

新疆轻工职业技术学院

**高等职业教育质量年度报告
(2023)**

二〇二三年一月

内容真实性责任声明

学校对 新疆轻工职业技术学院 质量年度
报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：新疆轻工职业技术学院



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李树强' (Li Shuqiang), written over the text '法定代表人（签名）：'.

2023年1月16日

目 录

前言	1
1 办学条件	1
2 办学成效	1
1 学生发展质量	2
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	6
1.3 在校体验	13
1.4 就业质量	20
1.5 职业发展	23
1.6 创新创业	25
2 教育教学质量	30
2.1 专业建设质量	30
2.2 课程建设质量	32
2.3 推进“三教”改革	36
2.4 教材建设质量	42
2.5 数字化教学资源建设	43
2.6 师资队伍建设	44
2.7 校企双元育人	49
2.8 实训教学	52
3 国际合作质量	52
3.1 合作办学质量	53
3.2 开发标准质量	54
3.3 助力“一带一路”建设	57
4 服务贡献质量	58

4.1 服务行业企业	58
4.2 服务地方发展	60
4.3 服务乡村振兴	62
4.4 服务地方社区	64
4.5 具有地域特色的服务	65
4.6 具有本校特色的服务	67
5 政策落实质量	68
5.1 国家政策落实	68
5.2 地方政策落实	68
5.3 学校治理	69
5.4 实施诊改“双螺旋”，提升自我诊改能力	69
5.5 经费投入	72
6 面临挑战与未来展望	73
6.1 面临挑战	73
6.2 未来展望	73
附件：1 计分卡	74
2 满意度调查表	74
3 教学资源表	75
4 国际影响表	76
5 服务贡献表	76
6 落实政策表	77

案 例

案例 1 民族团结互爱，携手共抗疫情·····	12
案例 2 普法宣传正当时·····	15
案例 3 强化资助育人 做到“扶志”与“扶智”·····	17
案例 4 抓学风 转作风 促学习·····	18
案例 5 上海火革工业设计有限公司创始人刘哲萌·····	27
案例 6 发扬创新精神，创业致富助力疫情防控。·····	28
案例 7 依托专业技能开拓创新，助力信息化建设·····	29
案例 8 建设岗课证赛课程·····	34
案例 9 岗课赛证相融通 综合育人强技能·····	35
案例 10 虚拟仿真教学·····	38
案例 11 体验式教学 ERP 企管沙盘模拟实训课程练技能··	39
案例 12 《食品微生物检验技术》课程“课堂革命”·····	40
案例 13 围绕化工支柱产业开发特色教材·····	42
案例 14 校企双元打造共享性教学资源库·····	44
案例 15 以师德师风为基 立教书育人典范·····	46
案例 16 发挥教师发展中心职能作用，促进青年教师团队成 长·····	48
案例 17 校企合作携手 共建实训基地·····	49
案例 18 切实加强校企合作，建立教师企业工作站·····	50
案例 19 引入企业大师助力人才共育·····	51
案例 20 强化中外合作班教学质量监控与课程评定管理，提 升教学质量·····	53
案例 21 国际化课程影响力不断增强·····	55

案例 22 参加澳大利亚职教联盟“翻转课堂”培训·····	56
案例 23 产学研基地建设·····	59
案例 24 发挥科研优势 服务科普教育·····	59
案例 25 加强校企合作 助力产业学院·····	60
案例 26 用心 用情 用力 建设美丽乡村·····	63
案例 27 非遗文化传承与创新·····	65
案例 28 膳食科普助力健康中国·····	67
案例 29 加强诊改学习，建设质量文化·····	71
案例 30 开展教学诊改大讨论，提升全体质量意识·····	72

前言

学院创办于1958年，是新疆首批高职院校，隶属于自治区工信厅。是国家百所骨干示范高职院校，国家优质高职学校，新疆第二产业职教园区理事长单位。2019年12月，学院被列为国家“双高计划”高水平专业群建设单位。学院坚持“工学结合，知行合一”办学理念和“立足新疆，面向全国，着眼二产，为兴疆固边服务”办学定位，形成了化工、食品、纺织、机电等专业群体体系，为新疆培养了一批经济社会发展亟需的高素质技术技能人才。

1 办学条件

学院位于乌鲁木齐市米东区，占地724亩，常年招生专业43个，现有学生1.5万人。学院教职工850人，其中专任教师748人，具有硕士学位284人；校外教师和行业导师278人；自治区突出贡献专家1人，全国化工职教协会教学团队1个，自治区级教学团队9个，全国职业技术教育学会教学名师1人，自治区级教学名师8人，自治区职业技能大师6人，自治区教学能手4人。学院教科研设施齐全，拥有教学科研仪器设备14732万元，国家和自治区级实训基地5个，各类图书102万册。

2 办学成效

学院高度重视校企合作、产教融合，先后成立13个企业冠名的校企合作产业学院；牵头成立新疆化工、纺织、食品等3个职教联盟；先后荣获全国职业教育先进单位、全国高职院校服务贡献50强、全国首批职业院校数字校园建设

实验校、全国高职院校创新创业教育联盟创始单位、教育部“首批职业教育德育工作实验基地”、自治区培育高技能人才先进单位、自治区文明校园等荣誉称号。2022年3月，学院信息分院教师党支部被评为全国党建工作样板支部。

1 学生发展质量

1.1 党建引领

1.1.1 坚持政治引领，牢牢把握正确方向

牢记为党育人、为国育才初心，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻落实习近平总书记关于教育工作的重要论述和视察新疆的重要讲话精神，坚持办学正确政治方向，全面贯彻党的教育方针，全力构建“大党建”工作格局，坚持把全面加强党的建设贯穿办学治校、教书育人始终，领导班子以锐意创新的勇气、敢为人先的锐气、蓬勃向上的朝气，以人才培养为中心，以学校“十四五”事业发展规划为指引，以推进“双高”建设为抓手，落实职业教育提质培优行动计划，聚焦职业教育高质量发展，推动党的建设和中心工作同频共振。全面落实党委领导下的校长负责制，及时修订完善党委会、校长办公会议事规则，规范决策程序和决策机制，把民主集中制充分贯彻到领导班子工作运行各个环节。

1.1.2 坚持组织引领，旗帜鲜明引领凝聚青年

深入贯彻落实《中国共产党支部工作条例（试行）》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，树立大抓基层

鲜明导向，实施党组织“对标争先”建设计划、“党支部质量提升工程”和教师党支部书记“双带头人”培育工程，提升基层党组织组织力。在原有自治区级1个“标杆院系”、3个“样板支部”、2个“双带头人”教师支部书记工作室的基础上，信息与软件分院教师党支部成功获批第三批全国党建工作“样板支部”。持续开展“党员之家”“特色党支部”和“标准化党支部”建设，打造了10个党建育人特色品牌活动。

完善入党积极分子接续培养制度，实施“入党积极分子重点培养”工程，制定“发展党员工作材料审核要点”，完善党员发展保障体系。100名教工优秀党员和20名学生入党积极分子参加教育工委举办的自治区级网络培训班。依托国家教育行政学院大学生网络党校，开展“赓续红色血脉 矢志爱国奋斗”和“新时代·新征程·新担当·新作为”为主题的入党积极分子和发展对象培训，参培入党积极分子共164人，参培发展对象共106人。通过各级各类培训，广大党员干部坚定了理想信念、提高了政治觉悟、锻炼了党性修养。本学年共发展党员94名（其中学生83名），16名预备党员（其中学生10名）按期转正。

坚定不移推进政治建团，建立健全政治教育机制，强化青年政治教育和理想信念教育，以团支部为单位，以“青马工程”为载体，开展青年大学习和主题教育学习，扎实抓好青年马克思主义理论武装，强化思想政治引领。落实“三会两制一课”“对标定级”，促进团员身份意识的建立，大力

开展推优入党工作，将其作为学校各级团组织履行团的政治功能的重要抓手。2022年，团组织工作程序进一步优化，推优入党的团员比例达到96.07%，使共青团员成为党组织发展青年党员的主要来源。

1.1.3 坚持思想引领，用党的创新理论铸魂育人

牢牢把握用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，通过建立党史学习教育常态化长效化机制、守好课堂主渠道、打造特色教育平台，推进理想信念和思想政治教育融入日常、走实走深，教育引导师生增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

坚持“教育者先受教育”原则，严格落实“三会一课”制度，做好党内各项法规制度的学习宣传贯彻落实，开展好党内政治生活，全面提升教师素质，实现党建、教学、育人深度融合。2021年下半年开展党史学习34次，2022年上半年开展集中教育学习37次。结合《宪法》、《民法典》、网络安全、疫情防控知识培训等各类宣传学习活动，组织党员教师各类线上知识测试2260人次。10月16日上午，各党总支（支部）组织师生通过电视、网络、新媒体等多种方式，认真收听收看党的二十大开幕会。开幕会后，制定《分院学习贯彻二十大精神专题学习实施方案》《“职教生心中的二十大”活动安排》，全校立刻掀起学习二十大精神高潮，组织开展“万名师生接力诵读党的二十大报告”和“万名师生学习党的二十大精神体会分享”活动，在全院师生中引起强烈反响。



学院万名师生学习党的二十大精神体会分享

利用春季、秋季新学期开学时间，组织全院师生员工开展集中学习，认真学习《自治区去极端化条例》《新疆的若干历史问题》《新疆的反恐、去极端化斗争与人权保障白皮书》等，加强中华民族共同体意识教育，引导师生牢固树立“三个离不开”思想，增进“五个认同”，自觉站在意识形态领域反分裂反渗透斗争的第一线。利用日常团课、班会及各类活动，通过海报、班级板报等形式，结合重大节日和时事热点，开展爱国主义教育、“缅怀革命先烈，热爱伟大祖国”“远离毒品，真爱生命”“节约粮食，食品安全”“就业指导”“共克时艰，同心抗疫”“党的二十大精神学习要点”“共建网络安全，共享网络文明”等主题学习，营造健康积极、乐观向上的校园文化氛围。全年召开团课23次，班会38次。及时推送十九大、二十大及习近平新时代中国特色社会主义思想学习材料，学院“官微”平台累计推送320条。

1.2 立德树人

学院深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示精神，紧扣立德树人根本任务，汇集各方力量，整合校内外各种资源，运用思想政治教育多种形式，纵深推进“三全育人”进程，努力探索形成增强思政课实效性的育人新格局。

1.2.1 建立健全领导机制，压实领导责任

将“大思政课”建设作为“一把手工程”，建立以学院党委书记为组长、马克思主义学院党总支书记为副组长、各相关部门负责人为成员的“大思政课”建设领导小组。以教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》为依据，研究制定学院工作方案，确保“大思政课”建设真正列入学院重要议事日程、融入学院发展总体规划、纳入学科发展考核评价体系，从政策保障、制度建设、机构建设、人力物力财力投入等各个方面予以全面落实，努力增强“大思政课”教学活动的计划性、协调性、统一性和全员性。

1.2.2 筑牢组织根基，形成“六方协同”铸魂育人合力

打造以校长负责制为主导、以马克思主义学院为龙头、以“三全育人”为抓手、各类课程与思政课同向同行的“大思政课”铸魂育人组织体系。构建马克思主义学院、宣传部、教务处、学生处、团委和各二级教学分院（部）“六方协同”的育人新生态，引导各部门既各司其职又齐抓共管，形成纵向联动、横向协同、多方合作配合、各项育人活动有力有序开展的一体化工作格局，切实提升习近平新时代中国特色社会主义思想

色社会主义思想融入“大思政课”质效。

1.2.3 配齐配强思政课师资队伍，强化教师实践能力培养

近3年新招聘引进教师12名，选拔学科相近的优秀教师转为思政课专职教师17名，思政课教师队伍不断壮大，年龄及职称结构更趋合理。组织教师参加每周五的周末理论大讲堂，参加教育部全国大学生同上一堂思政大课等活动，提升教师的理论水平和教学能力。在加强思政课教师理论培训的同时，鼓励教师积极投身于社会实践，从实践中汲取营养，开阔“大视野”、涵养“大情怀”、强化“大担当”、增添“大自信”。先后选派10名思政课教师深入南疆脱贫攻坚和乡村振兴一线助力乡村发展。1名教师被吸纳为米东区党委宣传部“稻粒”宣讲团成员。10位教师被居住地所在社区聘为政策咨询员。今年8月份疫情以来，累计参与属地疫情防控志愿服务的教师达16人次。

1.2.4 加强课程建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神入脑入心

从今年秋季学期开始，新开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。严格实行集体备课制度，不断推进守正创新，致力于打造“香、火、亮、强”思政课程。深入实施思政部与其他二级分院“手拉手”共建行动，组织思政课教师深入二级分院参与和指导课程思政建设。通过理论宣讲、集体备课等形式，从思政元素挖掘、思政素材归类、有机融入章节等方面，为课程思政建设提供全过程、全方位

指导，实现“思政课程”到“课程思政”再到“大思政课”的不断飞跃。截至目前，学院已完成100门课程思政示范课建设项目。

1.2.5 扎实开展日常思政教育活动

构建体现时代特征和学院特色的校园文化，不断满足师生日益增长的精神需求。加强办学理念文化建设，进一步规范横幅、标语、宣传橱窗等常规文化载体。加强与周边社区及相关单位联系，通过志愿者服务等形式，促进校园文化载体向社会延伸，增强校园文化的辐射功能。加强景观环境文化建设，将职业教育理念、工匠精神等文化内涵融入校园景观，以黑板报、手抄报等为载体营造文化氛围，丰富校园景观的内涵。在做好校园美化、绿化的同时，在校园内建立各种展示区，如企业文化展示区等。通过形式多样、内容丰富的校园文化活动正面引导，让学生学中有趣，健康成长。

通过民族团结教育筑牢中华民族共同体意识。持续深入开展“结对帮扶”活动，形成师生结对、班级联谊和分院统筹的活泼局面，不断巩固各民族大团结，促进各族师生广泛交往、全面交流、深度交融，让中华民族共同体意识根植心灵深处。

通过法制教育不断提高学生法制意识。深入开展法治教育，增强学生的法制观念、法律意识，营造学法、守法、用法的浓厚氛围。开展预防电信诈骗和远离非法网贷主题教育活动，引导学生树立正确的网络文明责任意识，提高网络文明的自我教育能力和网络行为的自律能力。



线上举办民法典学习宣传讲座



线上开展犯罪“模拟法庭”活动

通过劳动教育树立“劳动创造”自信。邀请自治区劳模给学生分享在劳动中成长的心路历程，组织学生参加大学生三下乡、“建设美丽校园”的卫生大扫除、制作扫雪工具、开展社会调查、返乡参加家乡建设等活动，让学生切实经历动手实践、出力流汗、磨炼意志、接受锻炼，通过实践来创新不仅完成劳动知识、劳动技能的简单累积，通过劳动和创造磨炼意志、提高自己。

抓信重要活动、节点强化理想信念教育。学院党委书记、院长在开学、毕业典礼等重要场合，分院书记、院长在入学教学等重要节点，讲授“思政大课”。以重大纪念日、重大历史事件为契机，通过“学习新思想，做好接班人”主题教育，组织专题“思政大课”。以“职教生心中的二十大”为主题，通过征文、展演展示等活动，引导学生畅谈对党的二十大的感想感悟，进一步坚定理想信念。



红歌比赛



拔河比赛



足球赛

案例 1 民族团结互爱，携手共抗疫情

经济与管理分院马老师与该分院学生夏同学为师生结对关系。在疫情影响师生均无法返校见面的情况下，马老师及时了解到夏同学父亲不在家中，只有一个弟弟在身边，因担心在医院上班的母亲，而产生了思想消极，心情低落，食欲不振，且无法集中精神上网课的情况。马老师坚持每日通过电话和微信开导学生，了解学习生活状况，在老师的不懈努力下，该生开始在家中学着做饭，照顾弟弟，打扫家务，并开始认真学习准备专升本考试，心情有了明显的好转。

学院“结对帮扶”活动，涉及全院345个班级，499名教职工与2006名学生结对子；15名自治区工信厅领导与10个分院、26个班级、45名学生的结对帮扶；开展形式多样的活动，教职工学生联系13479人次，开展线上班会1470班次，辅导学生线上学习3225人次，进学生班级1503人次，进学生宿舍996人次，进食堂1031人次，各类文体活动12次，座谈会10次。教师全方位关心学生成长，及时排忧解难，引导学生健康成长。

1.2.6 开展与中小学思政课共建，推动大中小学思政课一体化建设

近日，自治区党委教育工委、教育厅拟组建自治区大中小学思政课一体化共同体，并将学院列为成员单位之一。学院将按照新疆大学研究制定的《自治区大中小学思政一体化共同体工作方案》，认真履行成员单位工作职责，严格落实共同体建设工作专班安排的具体任务，积极参与课程建设、

理论研究、教师培训、交流研讨、集体备课、实践教学、资源开发、教学研究、交流研讨等共同体建设有关工作。

1.3 在校体验

1.3.1 全方位开展入学教育，加快适应学校生活

入学教育是学生的大学生涯第一课，为了做好入学教育，让学生尽快适应大学学习和生活，学生处与各二级学院分别制定了迎新方案和入学教育方案，组建迎新工作小组，在新生入校的第一时间、各个环节帮助引导学生。为帮助学生尽快了解学校，顺利、平稳地完成过渡，引导学生树立新的奋斗目标，培养遵纪守法、自我管理的能力，养成良好的学习、生活习惯，各二级学院举办了师生见面会，开展了入学第一课、专业认知讲座、党团知识讲座、综合素质养成教育专题讲座、校院规章制度解读讲座等专题教育讲座组织实训室参观，完成入学教育考试等特色活动。

1.3.2 开展特色社团活动，演绎精彩校园文化

学院高度重视学生社团文化建设。在党委的领导下，学院团委履行对学生社团的主要管理职能，进一步加强和改进学生社团管理，坚持建设和管理并重，严格实行学生社团登记报批制度，选拔一批政治水平高、业务能力强的教师担任社团指导老师，大力支持学生社团开展各项文化、体育、艺术和学术活动，社团文化发展成效显著。

目前学院共有院级备案学生社团 31 个，社团类型覆盖文化艺术类、体育健身类、知识技能类、创新创业类、公益志愿类、思想教育类。学院每年开展社团文化节。社团文化

节已经成为展示社团风采，营造健康、向上、活泼的文化艺术氛围的重要平台，在提升大学生人文素养、社交能力、实践能力上发挥重要作用。



创业者协会组织开展第八届职场精英挑战大赛





法律爱好者协会通过线上开展犯罪“模拟法庭”活动



法律爱好者协会开展法治宣传进行时宣讲活动

案例 2 普法宣传正当时

为深入学习贯彻习近平法治思想，学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻落实建设法治强国的要求，增强法治观念，新疆轻工职业技术学院团委联合法律教研室、法律爱好者协会、普法志愿者服务工作队开展了宪法法律宣讲系列活动，通过线上讲座，为广大师生做宪法专题、民法典专题讲解。走进课堂、走向校园操场，为广大青年学生现场答疑，参加学习和答疑人数 1000 余人。



老师带领大家一起学习宪法的重要地位

老师带领大家一起探讨典型案例



普法志愿宣传

系列活动的开展取得了良好的效果，同学们的积极参与，在活动中提升同学们的法律实践意识，提高法制素养，培养法治思维，尊重和维护法律权威，依法行使权利与履行义务，人人做到尊法、学法、守法、用法。

1.3.3 学生资助精准，帮扶细致入微

学校将教育脱贫攻坚作为重点工作，坚决落实好国家促进教育公平的要求，积极探索精准资助的新思路新方法，构建精准帮扶工作模式。健全规章制度、精准认定资助对象、

按需搭建资助体系、严格执行国家资助政策政策、重点关注特殊贫困家庭学生，为家庭经济困难学生的成长发展提供了全方位的经济资助，并严格执行开展各工作项目，确保各项资助准确有序开展。

抗击疫情，提升学生感恩与志愿服务能力。今年疫情发生以来，学院树立“资助帮扶到位、情况沟通到位、心理关爱到位”工作理念，安排专人和专项资金，推出了系列暖心举措。举措的推进落实，得到了困难学生的积极反馈与感恩，也激励了所有学生共同抗击新冠疫情的决心和信心。

2021-2022学年，院奖学金共计发放8081人次，2514.74万元；完成生源地贷款学生回执录入448名学生、贷款金额183.68万元；学生临时生活补助评审共计800人，发放40万元；设置勤工助学岗位发放200余人次，资金15.235万元；受疫情影响高校家庭困难学生补助评审70人，资金7万元。

案例3 强化资助育人 做到“扶志”与“扶智”

信息与软件分院普高21电子商务2班，麦同学，新疆墨玉县人。通过摸排家庭经济困难学生了解到该生父母都是农民，她和姐姐均在上大学。家中耕地较少，因为运输、天气、收成等原因，连续三年收入微薄，艰难地维持家里的生活。今年因疫情原因，父母没能外出打工，家里没有存款。爷爷、奶奶和母亲又相继住院，医疗费用难以支付。该生和姐姐的学费也是靠助学贷款支付。班主任了解学生情况后，积极帮助学生申请受疫情影响生活重大困难学生补助，让学生享受到学校的好政策。并申请国家助学金，争取更大范围

的帮扶补助，进一步降低学生的经济压力。



抗击疫情，提升学生感恩与志愿服务能力。今年疫情发生以来，学院树立“资助帮扶到位、情况沟通到位、心理关爱到位”工作理念，安排专人和专项资金，推出了系列暖心举措。举措的推进落实，得到了困难学生的积极反馈与感恩，也激励了所有学生共同抗击新冠疫情的决心和信心。

案例 4 抓学风 转作风 促学习

组织分院学生进行“每天迟到一小步，人生迟到一大步！”条幅签名活动，推动学风建设的践行落实，引导学生积极行动起来。

对辅导员进行排班，安排辅导员与学生会干部每天早上 9:50 到达教学楼执勤，对迟到、带早饭进教学楼、衣着不整齐的同学进行检查与监督，分院领导进行督查。此举大大减少了上课迟到的人数，分院迟到学生人数从最初的 30-40 人下降到 3-5 人，准点到课率从 98% 提升到 99.7%。帮助同学们养成良好的学习氛围的同时，进一步促进了信息与软件分院的学风建设，形成以学生为主体的自主学习机制，提高了学生的自律性。



1.3.4 开展就业帮扶，助力学生就业

对 2022 届毕业生实行动态管理，及时掌握就业困难毕业生情况，试行“中层干部一对一帮扶家庭困难学生”根据学生就业困难的不同原因、不同进展进行针对性指导。做好困难毕业生离校后的工作衔接，落实各级各类就业帮扶政策。学校主动对接就业困难毕业生户籍所在地的人社部门，充分利用社会资源、优惠政策、经济援助等方式，利用校企合作单位、高校毕业生就业信息网、微信等信息化手段和新媒体，建立供需精准对接服务平台，通过多渠道为困难毕业生提供就业支持。2022 年，学院共 3281 名毕业生，截止 8 月 31 日，实现就业人数为 2657 人，升学 480 人，就业率为 95.6%

1.3.5 守护学生心理健康，促进心理平衡发展

为缓解疫情封控期间学生心理压力，加强在校大学生心理服务，学生处持续开展心理健康辅导服务活动。主要做了以下两项工作：一是开展 2022 级学生开展心理测评工作。面向 2021 级学生通过班级钉钉群发布学院心理咨询教师联

系方式，有针对性的关注重点群体，开展思想心理辅导工作。二是开展团体心理辅导服务。面向全校学生，开展团体辅导，主题包括团体凝聚力的提升、大学生学习适应训练营、自我认识与自我发展探索、情绪管理、自信心的培养与提升等。通过心理健康活动的开展，更好地培育学生自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理平衡发展。

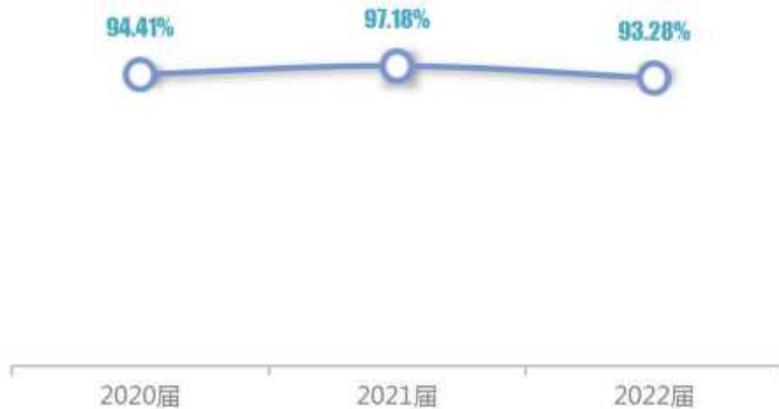
1.3.6 学工信息化为学生提供便捷服务

“智慧学工系统”和“网上办事大厅”，实现各平台间数据融合共享，在服务学生、管理学生、教育学生方面发挥了快捷的作用。完成“2+5”“一站式”学生社区综合管理建设，采用线上线下服务平台结合，实施党团建设引领、队伍进驻、学生参与、文化浸润、社区平安等5项工程。各级领导干部、党员、教师发起“走进一线”活动共计6006次，真正落实“人在一线、心在一线、思在一线、干在一线”的“四个一线”要求。

1.4 就业质量

1.4.1 就业去向落实率

2022届毕业生总体毕业去向落实率为93.28%，大多数毕业生已实现就业。对学院近三届毕业生毕业去向落实率进行对比可见，总体毕业去向落实率始终保持在93.00%以上。因疫情原因，学生求职就业受到一定影响，2022届较2021届就业率略有下降，需要引起重视，未来仍需加强就业指导，帮助毕业生更充分、高质量就业。



2020-2022 届毕业生就业率变化
(数据来源: 海内科技 毕业生就业质量报告)

1.4.2 专业相关度

2022 届毕业生专业相关度为 78.85%。过去三年来，毕业生工作与专业相关度呈逐年上升趋势，学校将就业作为专业调整的导向，不断完善专业建设，提升毕业生的专业能力，使毕业生在专业相关领域能够发挥所长，顺利就业。

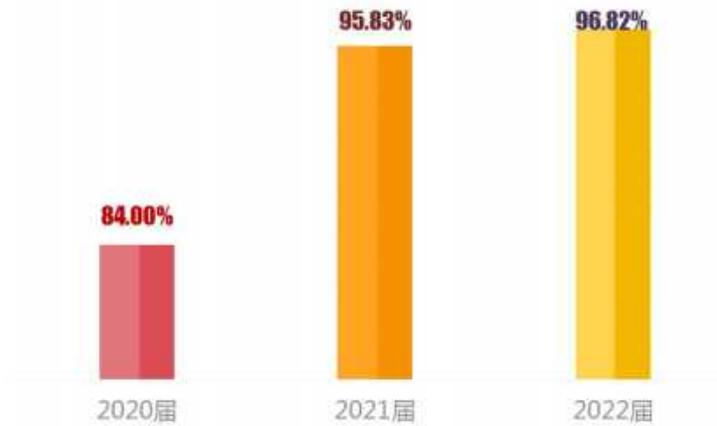


2020-2022 届毕业生工作与专业相关度变化
(数据来源: 海内科技 毕业生就业质量报告)

1.4.3 就业满意度

就业满意度的变化能一定程度上反映毕业生的就业幸福感受变化，近三届毕业生的就业满意度呈现逐年提升趋势，

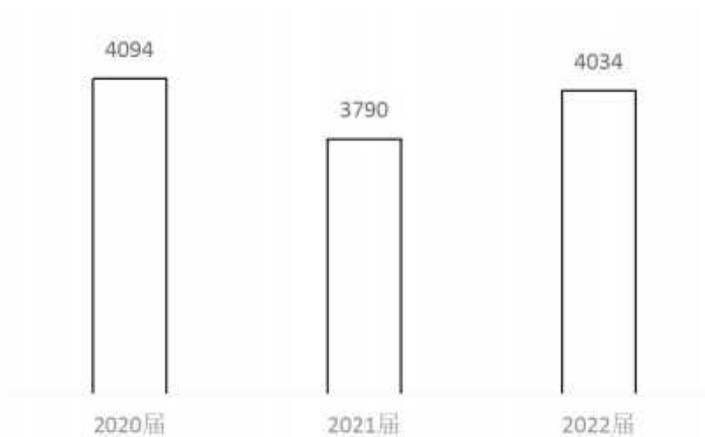
2022 届毕业生就业满意度达到 96.82%，是三年的最高值，表明毕业生对自身目前的就业情况满意度较高。



2020-2022 届毕业生就业满意度变化
(数据来源: 海内科技 毕业生就业质量报告)

1.4.4 月收入

2022 届毕业生平均月收入为 4034 元，对比 2020 届月收入 4094 元和 2021 届月收入 3790 元，已经实现反弹回升，毕业生在疫情导致经济下行的不利影响下，就业质量有所提高。

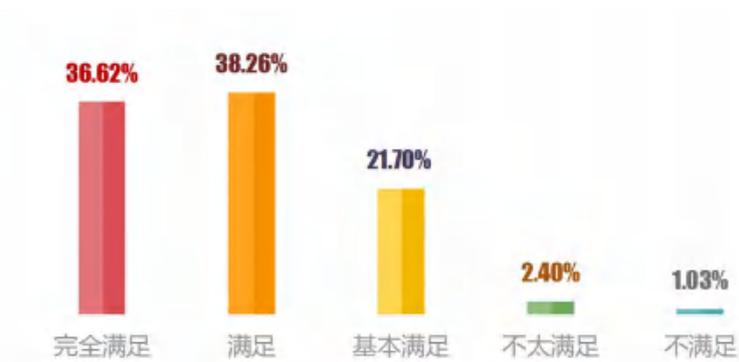


2020-2022 届毕业生月收入变化
(数据来源: 海内科技 毕业生就业质量报告)

1.5 职业发展

1.5.1 职业能力满足度

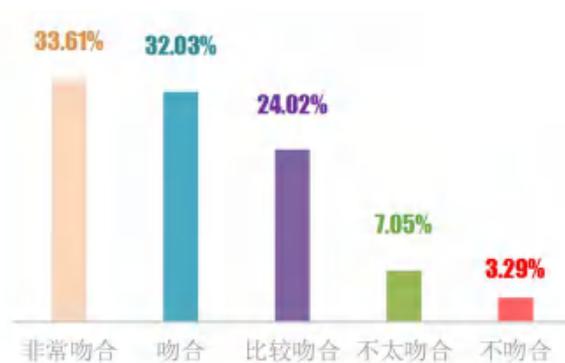
2022届已落实就业单位毕业生职业能力满足度为96.58%，其中“完全满足”占比36.62%，“满足”占比38.26%，“基本满足”占比21.70%，毕业生能够将日常教学中所学融会贯通运用到实际工作中。



2022届毕业生职业能力满足度
(数据来源: 海内科技 毕业生就业质量报告)

1.5.2 职业期待吻合度

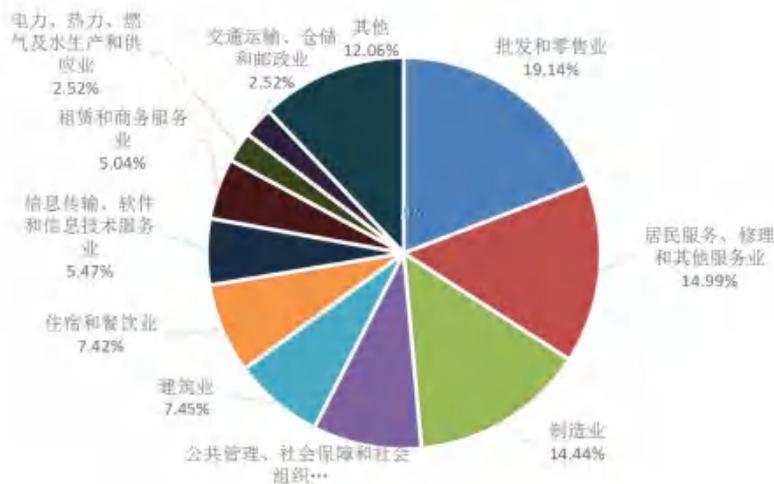
职业期待吻合度为主观指标，吻合度越高，说明越符合职业期待。2022届毕业生职业期待吻合度为89.66%，大多数毕业生认为目前已落实的工作较为符合个人对职业的期待。



2022届毕业生职业期待吻合度
(数据来源: 海内科技 毕业生就业质量报告)

1.5.3 就业单位行业分布

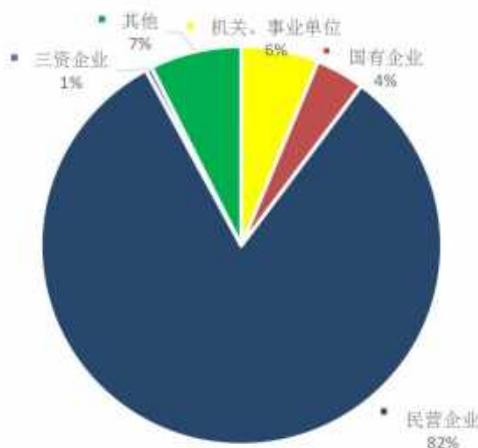
2022 届毕业生就业单位行业主要分布在批发和零售业，人数占比为 19.14%；其次为居民服务、修理和其他服务业（14.99%）；第三为制造业（14.44%）。



2022 届毕业生就业行业分布
（数据来源：海内科技 毕业生就业质量报告）

1.5.4 就业单位类型分布

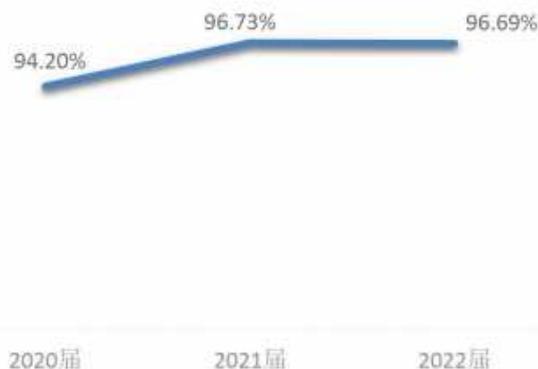
2022 届毕业生就业单位类型分布中，在民营企业就业人数占比为 82%；其次为其他 7%，第三为国有企业 4%。



2022 届毕业生用人单位类型分布
（数据来源：海内科技 毕业生就业质量报告）

1.5.5 就业地区变化趋势

学院有超过九成毕业生选择在新疆就业，绝大多数毕业生积极服务新疆社会稳定和长治久安，为区域社会经济发展提供人才支撑和智力支持。从毕业生就业的城市来看，四成左右毕业生选择在乌鲁木齐就业，同时，在喀什地区、伊犁州和兵团系统的就业比例持续上升。



2020-2022 届毕业生新疆区内就业比例变化
(数据来源: 海内科技 毕业生就业质量报告)

新疆维吾尔自治区内就业	2020 届	2021 届	2022 届
乌鲁木齐市	40.5%	43.76%	39.85%
喀什地区	9.1%	12.91%	13.26%
伊犁哈萨克自治州	4.32%	6.87%	7.57%
和田地区	7.3%	7.14%	6.42%
兵团	3.02%	4.46%	6.34%
阿克苏地区	5.9%	5.93%	5.98%
昌吉回族自治州	5.3%	5.21%	5.04%

2020-2022 届毕业生主要就业城市比例变化
数据来源: 海内科技 毕业生就业质量报告

1.6 创新创业

坚持“思创融合、专创融合、产创融合”理念，不断完善“专业——二级分院——学院——社会”双创教育生态系统，在课程建设、实践平台建设、双创竞赛组织等方

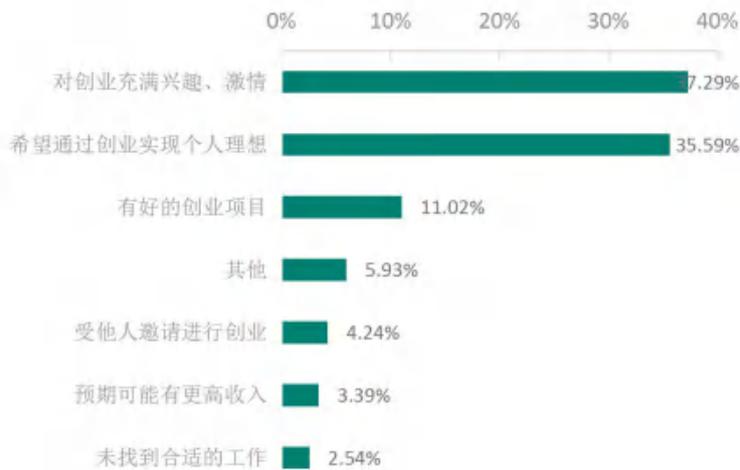
面开展了卓有成效的工作。2022年开展就业引导性培训4000余人；举办”新媒体运营“等创新创业训练营2期，培训420人。加强创新创业师资队伍建设，共培训73人次。118名学生参与创新创业项目运营，16个项目成功注册运营。创业项目基于移动互联网包括农产品电商、制作广告牌设计、照片冲印，网红打卡餐饮、服装、文化旅游等。

1.6.1 自主创业率

调研数据显示，2022届毕业生中，有118人选择自主创业，16人已完成创业项目工商注册，创业率0.37%。

1.6.2 自主创业的原因

调研数据显示，2022届自主创业毕业生选择创业的首要原因为“对创业充满兴趣、激情”（37.29%），其次为“希望通过创业实现个人理想”（35.59%），第三是“有好的创业项目”（11.02%），可见毕业生创业主要是由于个人的兴趣及理想。



2022届毕业生自主创业的原因
（数据来源：海内科技 毕业生就业质量报告）

1.6.3 毕业生创新能力提升

调研数据显示，2022 届毕业生认为自己在校期间创新能力提升度为 74.59%，其中表示提升“非常高”的占比为 27.74%，“高”的占比为 25.30%，“比较高”的占比为 21.54%。可见学校创新创业工作成效显著，毕业生感受深刻，创新技能有较大的提升。



2022 届毕业生创新能力提升情况
(数据来源: 海内科技 毕业生就业质量报告)

通过校企合作，优化人才培养方案，引企业真实的业务流程，融入依次递进、有机衔接、科学合理、资源共享的创新创业教育课程体系，将双创教育贯穿人才培养全过程，增强了大学生创业创新的信心和能力。面对学生全员开设《形势与政策》《大学生职业发展与就业指导》《创新创业教育》《职业素养提升》、职业技能教育周、技能竞赛等双创育人课程及活动，采用线上线下等方式组织创新创业实战培训，着重优化课堂、实训、竞赛、活动等四平台的育人功能，逐步实现“多点突破”、“协同发展”的新局面。

案例 5 上海火革工业设计有限公司创始人刘哲萌

刘哲萌，电气技术分院应用电子专业 2021 级学生，创办上海火革工业设计有限公司。

大一刚入校时，刘哲萌就在老师和学长学姐的带领下，参与创新创业活动，如《START YOUR BUSINESS》培训、职业技能教育周、技能竞赛竞赛等，慢慢地，刘哲萌也有了创业的想法，在电气技术分院的老师 and 同学们的帮助下，他找到了自己的合伙人，于2022年5月在上海创办了上海火革工业设计有限公司从事软件开发与销售为主的企业。

上海火革工业设计有限公司虽处于起步阶段，但初步发展已取得一定成果，独库公路旅游文化网站独库网的建设（目前还在建设中）、《黑客与画家》IP的孵化、火革软件生态规划等等，都孕育着刘哲萌及电气技术分院师生的智慧和汗水。



案例 6 发扬创新精神，创业致富助力疫情防控。

食品与生物技术分院2022届食品营养与检测专业毕业生加苏尔，在校期间除了学好食品检测专业知识的同时发掘自身优势，结合在校期间学习的《大学生创新创业指导》课程内容于2020年注册了新疆福君生物科技有限公司。该生认

真学习民间的保健食品种类、民间治病药材研发具有地方特色的保健食品并生产销售获得了不少经济收益。2022年在疫情期间，贷款购买了长途运输汽车为疫情期间的物资转运做出了一定贡献。



自主创业学生注册公司



自主创业学生扩大业务范围

案例 7 依托专业技能开拓创新，助力信息化建设

普高 18 电子商务预科班学生伊马木·阿卜来提，在父母的支持下决定创业，和朋友们一起在喀什疏附县工商局注册了新疆传说文化传媒有限公司，现有正式员工 6 人，工程队 25 人。该公司主要经营包括摄像及视频制作服务、平面设计、广告制作、计算机系统服务、个人互联网直播服务（需备案）、数据处理和存储支持服务、计算机软硬件及辅助设备零售、互联网设备销售、电子产品销售、办公用品销售等。该生运用学校所学知识与企业实践经验，负责电子产品销售，机房设备和监控维护安装工作，承接了地区机关部门的监控维护业务，疫情后公司蒸蒸日上，向美好的未来启航出发。



2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2.1.1 优化专业设置

围绕丝绸之路经济带核心区建设，根据区域产业布局和发展趋势，重点建设应用化工技术专业群，整体打造食品加工、纺织服装、机电技术、信息技术等 4 个国内一流的专业群，建设经贸服务、建筑工程技术等 2 个疆内领先的专业群，形成“1+4+2”专业群建设梯队。联合第三方机构科学预测人才需求，实施专业群动态调整机制，优化调整专业设置，招生专业总数控制在 40 个左右。

2022 年通过市场调研分析论证，新增 2 个专业，停招 4

个专业。

新增专业 2 个	停招专业 4 个	撤销专业 26 个
化工安全技术 光伏工程技术	食品生物技术 时尚表演与传播 应用电子技术 水利工程	食品贮运与营销

目前有国家级高水平专业群 1 个，自治区级以上重点专业群 4 个，参与现代学徒制试点专业 8 个，参与 1+X 证书制度试点专业 23 个，新增 1 个“4+0”联合培养应用型本科人才专业，与疆内高校联合培养应用型本科人才专业达到 5 个。

序号	专业群		组群专业	服务面向
1	龙头专业群	应用化工技术专业群	应用化工技术 石油化工生产技术 工业分析技术	能源化工产业
2	骨干专业群	食品加工技术专业群	食品加工技术 食品营养与检测 食品生物技术	自治区特色农副产品深加工产业
3		纺织服装技术专业群	现代纺织技术 服装与服饰设计 服装设计与工艺	纺织服装产业
4		机电技术专业群	电气自动化技术 工业过程自动化技术 机电一体化技术 数控技术 电厂热能动力装置	自治区现代制造业
5		信息技术专业群	计算机网络技术 计算机信息管理 移动通信技术 物联网工程技术 大数据技术与应用	新一代信息通信技术产业
6	辅助专业群	经贸服务专业群	会计 国际经济与贸易 物流管理 人力资源管理	跨境电商 服务贸易
7		建筑工程技术专业群	道路桥梁工程技术 建筑工程技术 工程造价	建筑行业

2.1.2 优化人才培养体系

深入贯彻落实《教育部关于职业院校人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，推进弹性学习和学分制管理，积极参与职业教育国家“学分银行”试点，完善以学分制与弹性学制为核心的教学管理制度，优化人才培养体系，教师到企业一线调研分析企业用人需求和岗位能力及素质需求，以职业能力培养为核心，探索“岗课赛证”融合育人，校企合作共同修订了42个专业人才培养方案。2项教学成果获自治区职业教育优秀教学案例，1项被推荐参评国家教学成果。

序号	成果名称	获奖	级别	团队	备注
1	新疆艾德莱斯非遗人才“三分类双融合”培养模式的创新与实践	高职优秀教学案例	自治区级	程英奋、吕晨晨、刘利波、谷林润、朱静、陈鑫、黄发柏	推荐参评国家级教学成果
2	高职院校面向新疆能源化工产业培养紧缺人才育训体系的创新与实践	高职优秀教学案例	自治区级	王军、刘星佳、廉宁霞、李志军、韩荣	

2.2 课程建设质量

2.2.1 深化课程思政改革，课程思政融于教学全过程

学院持续深化“思政课程+课程思政”课程育人工作体系建设。创建学院党委、分院党总支和教研室党支部课程思政三级推进机制，系统推进党领导课程思政育人工作，从学院到分院各级党组织结合实际开发课程实施方案。举办了2期课程思政建设培训班，课程思政建设取得新成就，荣获自治区高校课程思政“微课”大赛一等奖，自治区课程思政示范项目2个、课程思政教学名师2人、课程思政创新教学团队2个，荣获自治区高校思政课教学能力大赛中获得二等奖1项、全国高等学校外语课程思政教学能力比赛二等奖1项、

自治区职业院校外语课程思政优秀教学案例一等奖 1 项。



2.2.2 岗课证赛融通，立足岗位重构课程

将真实生产项目、典型工作任务、案例等引入课堂教学，将竞赛标准、职业技能等级证书标准融入课程标准，将竞赛训练、职业技能等级证书考核训练融入常规教学，按照生产实际和岗位需求设计开发课程，开发模块化、系统化的课程体系 and 教学资源。新建 3 门省级、8 门院级精品在线课程。

精品在线课程	课程名称	课程类型	主要负责人
自治区级	仪器分析	专业核心课	王丽
	化工安全技术	专业核心课	彭芳
	通信工程技术	专业核心课	李勇
校级	氯碱-聚氯乙烯生产操作	专业核心课	李永霞
	石油产品分析	专业核心课	谢芳
	化工制图	专业基础课	陈文茜
	实用电工电子技术	专业基础课	刘艳荣
	Adobe Illustrator 图形图像制作	专业基础课	张建琴
	发酵工程	专业核心课	吴晓菊
	化工仪表及自动化	专业核心课	赵硕伟
	计算机辅助设计	专业基础课	袁林



课赛融通，以赛提技



课证融合，以证定标

案例 8 建设岗课证赛课程

应用化工技术专业把化工岗位安全技术要求和“1+X”证书要求融入化工安全课程，现代化工 HSE 技能竞赛所需要的知识与技能分解到不同的项目中，把行业企业新技术、新工艺、新规范融入教学中，丰富课程内容，突出课程重点，建设了融岗课证赛为一体的新课程。学生通过学习、实操、考核和小组竞赛，熟练掌握现代化工安全技术，在安全意识、环保意识、遵规守纪、敢于担当、奉献精神五个方面的职业获得感得到提升。两支队伍参加全国高职院校现代化化工竞赛均获全国一等奖，成绩位列榜首。



现代化工 HSE 技能竞赛项目实操考核



现代化工 HSE 技能竞赛项目上机考核

中国化工教育协会文件

中化教协发〔2022〕46号

关于发布2022年全国高职院校现代化工HSE竞赛线上比赛获奖团队的通知

各有关职业院校：

根据《关于举办2022年全国高职院校现代化工HSE竞赛线上比赛的通知》（中化教协发〔2022〕42号）的要求，大赛于2022年12月22日在线上举行，本次大赛共有全国25所院校50余个代表队参加，经专家网络评审，共41个队获奖，其中新疆轻工职业技术学院2队等6个团队获一等奖，常州工贸职业技术学院1队等16个团队获二等奖，陕西能源职业技术学院2队等20个团队获三等奖。具体情况见附件。

附件：2022年全国高职院校现代化工HSE竞赛线上比赛获奖团队名单



附件：2022年全国高职院校现代化工HSE竞赛线上比赛获奖

团队名单

参赛院校	获奖等级
新疆轻工职业技术学院2队	一等奖
新疆轻工职业技术学院1队	一等奖
常州工贸职业技术学院2队	二等奖
广东职业技术学院1队	二等奖
金华职业技术学院2队	二等奖
广东职业技术学院1队	二等奖
陕西工业职业技术学院1队	二等奖
重庆职业技术学院2队	二等奖
重庆职业技术学院1队	二等奖
广东职业技术学院1队	二等奖
金华职业技术学院1队	二等奖
陕西能源职业技术学院1队	二等奖
陕西能源职业技术学院2队	二等奖
陕西能源职业技术学院3队	二等奖
陕西能源职业技术学院4队	二等奖
陕西能源职业技术学院5队	二等奖
陕西能源职业技术学院6队	二等奖
陕西能源职业技术学院7队	二等奖
陕西能源职业技术学院8队	二等奖
陕西能源职业技术学院9队	二等奖
陕西能源职业技术学院10队	二等奖
陕西能源职业技术学院11队	二等奖
陕西能源职业技术学院12队	二等奖
陕西能源职业技术学院13队	二等奖
陕西能源职业技术学院14队	二等奖
陕西能源职业技术学院15队	二等奖
陕西能源职业技术学院16队	二等奖
陕西能源职业技术学院17队	二等奖
陕西能源职业技术学院18队	二等奖
陕西能源职业技术学院19队	二等奖
陕西能源职业技术学院20队	二等奖

案例9 岗课赛证相融通 综合育人强技能

《微生物学》课程大力推进“课堂革命”，以食品微生物检验检测及发酵工程岗位职业能力培养为实施导向，以基于工作过程的项目化教学、1+X食品检验管理职业技能等级证书培训和各级微生物检验技能竞赛相互融合为实施载体，以线上教学和线下教学相互联动、思政教育与专业教学有机结合为实施手段，推行“岗课赛证相融通”教学模式，从教学内容、教学实施、教学评价等方面推动岗位、课程、竞赛、证书相互融通，培养与现代食品智能加工、快速检测等食品工业发展相适应的高素质复合型技术技能人才。30名学生通过“1+X食品检验管理”中级职业技能等级证书，课程建设立项为院级精品课程。

2.3 推进“三教”改革

2.3.1 教学改革让课堂活起来

推进课程资源拓展，持续建设、不断丰富教学资源网络共享平台建设，加大开发在线开放课程力度，加快对课程的数字化改造；深化教学方式方法改革，全面推行以学生为中心，基于真实场景与实际应用的案例教学、任务驱动、项目导向等多样化教学形式；及时将专业应用领域的最新成果和前沿要求、行业 and 产业发展形成的新知识、新技能引入课程内容；运用现代信息技术手段，以学习者为中心，推行混合式教学和个性化学习。教师教学能力持续提升，产出了一批优秀教学作品。

序号	作品	奖项	级别	获奖人/团队 (校内)	备注
1	危险化学品安全技术	全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	国家级	彭芳、朱江、尚蕴果、韩荣	
		自治区职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖	自治区级		
2	传输网工程设计与组建	自治区职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖	自治区级	李勇、马敏、钱罕林、何薇	
3	建党百年来餐桌背后的你和我	自治区高校课程思政微课大赛暨教学展示活动一等奖	自治区级	吕晨晨	
4	化工安全技术	自治区职业教育在线精品课程	自治区级	杨永红、彭芳、朱江、尚蕴果、韩荣	推荐参评国家在线精品课程
5	仪器分析	自治区职业教育在线精品课程		王丽、李春香、蔡玉鑫、杨永红、王亚宇	推荐参评国家在线精品课程
6	通信工程技术	自治区职业教育在线精品课程		李勇、李瑞江、钱罕林、何薇、袁林、王磊	

7	流体物流输送过程及设备的认识与操作	2022年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖	自治区	刘玉星、朱江、陆明军、张乔峰	
---	-------------------	---------------------------	-----	----------------	--

坚持以赛促学、以赛促教，积极探索“岗课赛证”融通育人机制，建立了“国、省、校”三级竞赛机制，形成了职业技能竞赛体系，充分发挥大赛引领教育教学改革，不断提升人才培养质量，促进了办赛水平和竞赛成绩的同步提升。一年来，学院积极组织学生参加校外各类技术技能竞赛，成绩显著。2022年，学生参加各类竞赛共获得国家级竞赛国家级特等奖1人、一等奖2人、二等奖4人、三等奖11人、优秀奖2人；获得自治区级一等奖3人、二等奖23人、三等奖21人。



学生参赛颁奖现场

项目名称(全称)	项目类别	级别	获奖等级
2022年全国大学生计算机应用能力与信息素养Office 职场应用-文字处理赛项高职组	技能大赛	国家级	二等奖
2022年全国大学生计算机应用能力与信息素养WPS 综合应用赛项高职组	技能大赛	国家级	二等奖
全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛全国总决赛计算机信息技术类专业英文词汇赛项高职组	技能大赛	国家级	二等奖
2022年全国大学生计算机应用能力与信息素养全国总决赛大数据处理与可视化赛项	技能大赛	国家级	三等奖
2022年全国大学生计算机应用能力与信息素养全国总决赛大数据处理与可视化赛项	技能大赛	国家级	三等奖

2022 年全国大学生计算机应用能力与信息素养全国总决赛计算机与信息技术类专业英文词汇赛项	技能大赛	国家级	三等奖
2022 年全国大学生计算机应用能力与信息素养全国总决赛计算机基础赛项	技能大赛	国家级	三等奖
第十二届全国大学生计算机应用能力和信息素养大赛全国总决赛（WPS 综合应用赛项）	技能大赛	国家级	三等奖
第十二届全国大学生计算机素养大赛——wps 综合应用赛项	技能大赛	国家级	三等奖
第十二届全国大学生计算机素养大赛——计算机基础赛项	技能大赛	国家级	三等奖
2022 首届金山办公 KOS 应用大赛-高校赛道-WPS 文字组初赛	技能大赛	国家级	优秀奖
2022 首届金山办公 KOS 应用大赛-高校赛道-WPS 文字组初赛	技能大赛	国家级	优秀奖
2022 自治区质量管理高层次人才研修成果交流会	其他	省部级	二等奖
中国大学生计算机设计大赛	技能大赛	省部级	二等奖
数智化企业经营沙盘大赛	其他	省部级	二等奖
第四届 BETT 全国商务英语翻译大赛	技能大赛	省部级	二等奖
自治区职业院校技能大赛英语口语大赛	技能大赛	省部级	二等奖
数智化企业经营沙盘大赛	其他	省部级	三等奖
数智化企业经营沙盘大赛	其他	省部级	三等奖
新疆维吾尔自治区青小年绵标. 女子自由式摔跤	其他	省部级	三等奖
第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	互联网“+”创新创业大赛	省部级	三等奖
第四届 BETT 全国商务英语翻译大赛	技能大赛	省部级	特等奖
市场营销技能大赛	技能大赛	省部级	一等奖
第四届 BETT 全国商务英语翻译大赛	技能大赛	省部级	一等奖

案例 10 虚拟仿真教学

应用化工技术专业化工安全课程教学采用虚拟仿真教学提升课程教学效果。运用虚拟仿真技术，创设火灾、爆炸等事故情境，帮助学生感受安全事故的危害，了解事态发展过程，并通过桌面推演和 VR 实训装置，着重训练学生的事故应急处理能力和急救能力，实现了专业学习与职业岗位技能对接，学生的安全素养、心理素质和事故处置能力、应急

能力都大幅提升，实现了学习活动与生产实践的有机融合。



基于 VR 虚拟现实化工安全仿真实训装置

化工安全事故应急救援桌面推演仿真软件

案例 11 体验式教学 ERP 企管沙盘模拟实训课程练技能

ERP 企业经营管理沙盘模拟实训课程采用“以职业核心素养为导向，以任务为驱动，以学生为主体，以教师为主导”的教学模式。借助沙盘将“企业”搬进了课堂，学生组团模拟企业经营，通过仿真、竞争、实用、趣味、直观等多种特性，体验完整的企业经营过程，感悟正确的管理理念和经营思路，激发了学生学习的主动性和积极性，充分培养了高职学生自主学习、团队合作、科学探索、实践创新等核心素养。

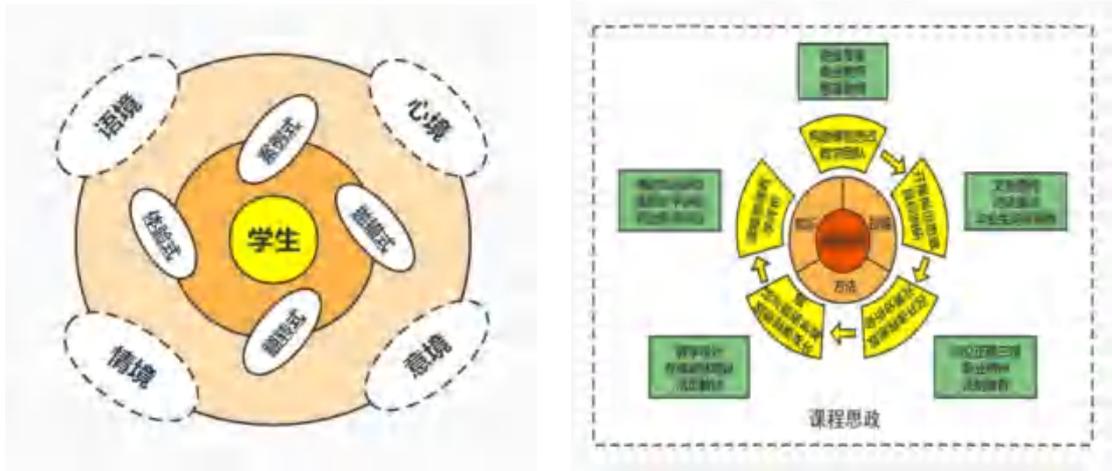


ERP 企管沙盘模拟实训课堂学生们专注的实操演练

案例 12 《食品微生物检验技术》课程“课堂革命”

“课堂革命”作为三教改革的窗口，食品加工专业群坚持以提质培优为抓手，充分发挥典型案例和优秀教师的示范引领作用，进一步提高教师的专业素质、创新人才培养模式、加强课程思政建设、落实立德树人根本任务。“一心三维五步法”创新教学模式建设的“课堂革命”典型案例围绕高职课程思政要求和食品生物专业人才培养目标，通过分析专业课程思政教育创新教学模式的必要性和可行性，以食品微生物检验技术课程为例，构建了“一心三维五步法”专业课程思政教学模式，即专业课以“思政教育为中心”，从完成岗位工作任务所需的知识、技能、方法三个维度，按照构建课程思政教学团队、开展企业岗位思政目标调研、召开思政元素分析会、开发课程思政教学资源、课程思政教学实施评价五个步骤推进课程思政实施，为其他专业类课程的课程思政建设提供参考借鉴。

职业教育改革发展和国际交流合作典型案例							
汇总表							
填报单位（盖章）：新疆轻工职业技术学院 新疆维吾尔自治区职业教育教学指导委员会				联系人：陈红杰		联系电话：18026267301	
序号	案例来源单位	案例标题	关键词	案例内容简介（不超过 300 字）	联系人	职务	联系电话
8	新疆轻工职业技术学院	高职课程思政“一心三维五步法”创新教学模式建设——以《食品微生物检验技术》课程为例	课程思政；高职；“一心三维五步法”；食品微生物检验技术	课程思政是“三全育人”的重要路径，食品生物专业课程的课程思政建设与改革势在必行。本案例围绕高职课程思政要求和食品生物专业人才培养目标，通过分析专业课程思政教育创新教学模式的必要性和可行性，以食品微生物检验技术课程为例，构建了“一心三维五步法”专业课程思政教学模式，即专业课以“思政教育为中心”，从完成岗位工作任务所需的知识、技能、方法三个维度，按照构建课程思政教学团队，开展企业岗位思政目标调研，召开思政元素分析会，开发课程思政教学资源，课程思政教学实施评价五个步骤推进课程思政实施，为其他专业类课程的课程思政建设提供参考借鉴。	姜丽	专任教师	18599102313



“一心三维五步法”创新教学法

2.3.2 扎实开展“1+X”试点，加快技能人才培养

2021年3月，在总结2020年试点经验的基础上，扩大了试点证书范围和学生规模，启动了2021年证书制度试点的申报准备工作，申报证书的范围包括学院已经试点开展的第一、二、三批证书和教育部职业技术教育中心研究所公布的第四批试点证书。2021年5月，学院共申报了19个证书，学生人数1013人。其中第一、二、三批证书11个，学生人数443人；第四批证书8个，学生人数570人。截止2021年底，完成了963人考核任务，学生取证587人，取证率达到60.96%。

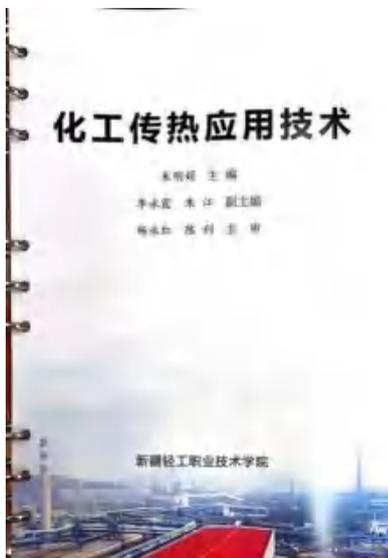
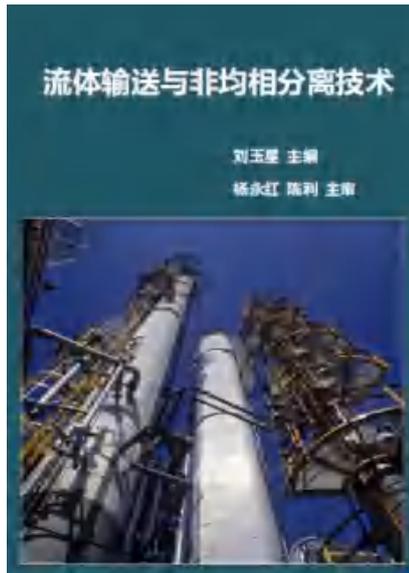
根据1+X证书标准，将培训内容融入教学。学院要求各1+X证书制度试点专业，要将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，制订2022级专业人才培养方案及课程标准。同步参与职业教育国家“学分银行”试点，探索建立有关工作机制，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，尝试学习成果的认定、积累与转换。

2.4 教材建设质量

引入企业“新技术、新工艺、新标准、新材料”，导入企业职业资格证书，基于“1+X”模式建设，更新课程内容，与企业合作编写出版《流体输送与非均相分离》、《化工分离操作技术》、《化工传热应用技术》、《化工案例技术》《可食食品快速检验职业技能教材（中级）教材》、《互换性与测量技术》、《建筑施工技术》、《建筑工程安全技术与管理》等工学结合的教材20本。其中《食品微生物检验技术》与《食品快速检测技术》两部教材正在申报浙江省“十四五”重点高职院校教材建设项目。

案例13 围绕化工支柱产业开发特色教材

《化工传热应用技术》、《流体输送与非均相分离技术》、《化工分离操作技术》和《化工安全技术》四本教材是在中国特色高水平高职学校和专业建设计划实施的成果基础上编写，通过校企“双元”合作开发的新形态教材。教材以人为本，体现“立德树人”的宗旨；“岗课赛证”融通，对接岗位能力、职业标准及1+X证书；活页式教材编排，“理虚实”一体化设计，新形态、融媒体，便于信息化教学实施；产教融合，校企“双元”联合开发，行业特色鲜明。教材编写过程中新疆华泰重化工有限公司、中电投集团公司化工设计研究院有限公司、新疆能源（集团）有限责任公司的工程师和专家们参与了大纲的讨论和修订，提供了相关生产实践内容和案例，目前四本教材已作为校本教材投入教学使用。



2.5 数字化教学资源建设

积极建设线上课程教学资源，为学生学习、企业职工继续教育培训创造更多的学习条件；2022年建成《葡萄酒酿造与检验》、《氯碱聚氯乙烯生产操作》等24门校级远程在线开放课程，8门课程被评为院级精品在线开放课程。投入270万元建设了应用化工技术、工业分析专业9门核心课程的教学资源库。投入40万元建设食品加工技术、大数据技术校级资源库。

案例 14 校企双元打造共享性教学资源库

应用化工专业群聘请化工领域能工巧匠、行业协会、教学名师、专业带头人等组成资源库建设指导委员会，统筹规划，指导建设方向和协调加快资源库建设。由行业龙头企业技术业务骨干与院校教学骨干组成专业课程开发团队，校企共建以微课等颗粒资源为主、适应自主学习和移动学习的课程教学资源，已完成 10 门核心课程标准及课程思政示范课建设，开发《氯碱-聚氯乙烯生产操作》等 5 门课程教学资源库，其中《化工安全技术》和《仪器分析》2 门课程被评为自治区级在线精品课程。

食品技术分院与新疆西域春乳业公司、中信国安葡萄酒业股份有限公司等企业合作，选取典型的食品企业真实项目，按照工作任务的频率、难度和发展性，由简到繁、由部分到完整进行教学项目开发，实现企业项目教学化改造，融入课程，制定（修订）专业核心课程标准，开发的《食品微生物检验技术》《食品营养与卫生》《食品理化检测技术》《葡萄酒酿造与检验》《乳制品生产技术》等 5 门课程教学资源建设，将超临界萃取、果蔬冷榨、冷冻干燥等技术以视频、动画、图片、电子课件、案例、试题等形式融入课程教学资源，能够适应学生个性化学习和企业员工自主化学习需要的开放共享的课程教学资源库，获得企业的高度赞誉。

2.6 师资队伍建设

实施师德师风引航工程，榜样示范作用彰显。坚持把师德师风作为第一标准，通过集中教育、意识形态领域斗争再

教育、“用胡杨精神育人，为兴疆固边服务”等主题活动，持续提升教师队伍思想政治素质，建立和完善师德师风建设长效机制，全面加强师德师风建设。以师德师风、创新能力、国际化视野等为重点，建立了“职前培养-入职培训-在职研修”三级体系，分段培养，促进了职前职后培养的有机衔接。

引育并举，教师队伍数量和结构持续优化。学院现有专任教师748人，学校高级职称专任教师占比24%，正高级职称25人，研究生及以上专任教师占比38%，“双师”素质专任教师占比42.5%。引进中泰集团国家级技能大师和能工巧匠52名，校外兼职教师和行业导师共有278名。2022年招录新教师35人，新增教学创新团队3个，技术研发团队1个，能工巧匠团队2个，教师下企业实践207人，线上线下培训教师258人。

强化教师培训，持续提升教师能力

加强专任教师和辅导员队伍建设，线上线下、组织专任教师参加“岗课赛证融通背景下高水平专业群建设与课程体系升级培训”“职业院校课程思政示范课程建设与教师思政教学创新能力提升培训”“岗课赛证融通背景下新形态活页式教材培训”；组织辅导员参加“疫情防控背景下高校学生心理疏导与心理危机干预能力提升专题培训”“新时代高校辅导员队伍高质量发展专题研讨会”培训项目等10个培训项目，通过学习培训更新教师知识体系，完善了知识结构，掌握了课程改革和教学改革最新动态，提高了广大教师的师德水平、教育教学素质和业务能力，在教育教学中发挥

示范、辐射和引领作用。一批青年教师在老教师的指引下刻苦钻研拼搏进取，快速成长。彭芳获得首届全国职业院校化工类专业教师课程思政能力大赛一等奖。张师燕获得首届全国高校外语课程思政教学比赛二等奖。王梦君等10人获得职业院校外语课程思政优秀教学案例自治区一等奖。赵乾评为自治区青年岗位能手。

深化人事改革，不断优化人力资源配置。学院不断将人事制度改革推进深处，破除制度壁垒，激励教职工在建设骨干高职院校中有新担当、新作为，促进学校党团建设、学科建设、教学科研、人才培养、师资队伍及社会服务等各项工作健康快速发展，学院修订、出台了考核规定、绩效分配、职称评审、人才引进、师资培养、岗位设置、岗位聘用等方面20余项政策文件，为教师成长、干事创业打下良好基础，营造良好环境。为学院改革创新提供有力的制度支持。

案例 15 以师德师风为基 立教书育人典范

打造高水平双师队伍建设过程中，学院通过实施师德师风引航工程建强教师队伍，发挥好教师是教育第一资源的作用。

一、具体做法

（一）持续提升教师队伍思想政治素质水平

以习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记关于教育的系列讲话精神为指导，深入贯彻落实全国教育大会精神、全国高校思想政治工作会议、学校思想政治理论课教师座谈会精神，学院编写党的教育方针贯彻落实专项行

动宣传手册，引导教师始终坚持教育的初心就是为党育人、为国育才，教育的使命就是立德树人、教书育人。

通过意识形态领域反分裂斗争再教育、“党史学习教育”、“双带头人”培育工程、“课程思政”教学改革等主题活动，使学院教师更加坚定理想信念，积极提高思想政治素质，自觉做中华民族伟大复兴中国梦和社会主义核心价值观的积极传播者、践行者、推动者。

（二）全面加强教师队伍师德师风建设机制

学院成立师德师风建设委员会，制定《学院师德师风建设长效机制实施方案》等10个相关制度，建立“教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合”的师德建设机制，做到规范考核，强化监督，严格惩处，加强保障。

2020年学院率先在自治区各高校中开展师德师风专项考核评价工作，实施师德师风“一票否决”。师德师风考核结果列入年度考核指标，并计入人事档案，作为绩效考核、职称评审、职级晋升、岗位聘用等的依据之一。将师德师风教育纳入学院党委和各党总支（直属支部）年终述职内容。开展师德师风建设月活动，大力宣传“时代楷模”和“最美教师”，进行“师德师风标兵”等选树表彰评选活动，彭芳等16人被表彰。

二、主要成果

信息与软件分院教师党支部获得第三批“全国党建工作样板支部”。周金辉等获得自治区高校“双带头人”教师党支部书记工作室。

案例 16 发挥教师发展中心职能作用，促进青年教师团队成长

学校建立“职前培养—入职培训—在职研修”三级体系，健全“教师发展中心—二级分院（部）—专业教研室”三级架构，着力打造以提升技术技能、专业教学能力为发展目标的教师队伍。实施教师素质提升计划，发挥骨干教师“传帮带”作用，通过“结对子”培养，为所有新进青年教师配备了校内外高水平指导教师，精准协助青年教师制定发展目标和培养方案，促进青年人才快速成长。在 2021 年职业院校技能大赛教学能力比赛中，该院青年教师彭芳带领的团队群策群力、团队协作、精益求精地打磨课程，积极对标赛制新要求，逐步优化教学方案、凸显教学新理念，努力构建线上线下混合式、岗课赛证融合的教学新模式，最终斩获大赛专业课程二组全国三等奖、自治区一等奖。青年教师刘玉星和姜丽带领的团队凭借扎实的教学基本功和信息技术应用能力，在 2022 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛中均获得二等奖，张师燕获得首届全国高校外语课程思政教学比赛二等奖。王梦君等 10 人获得职业院校外语课程思政优秀教学案例自治区一等奖。赵乾评为自治区青年岗位能手。



青年教师团队定期进行课程研讨



青年教师团队获奖证书

2.7 校企双元育人

实施“一专业、一企业、一学院”校企联姻工程，携手行业龙头企业办教育，推进校企双元育人，在成立“中泰学院”、“达内信息学院”、“统一食品学院”、“天润学院”、“东纯兴纺织学院”、“新疆燕新鲁班产业学院”的基础上，又相继与合盛硅业、协鑫新能源、新疆众和、京东物流、华为ICT、八点半贸易等龙头企业签约成立产业学院。与合作企业开展现代学徒制、订单班、“工学交替”等模式的培养，采取联合选拔、分段育人、共同管理、多方参与评价的双主体育人机制，集聚资源，促进教育链、产业链、技术链、人才链的有机融合。

与统一集团乌鲁木齐齐木齐分公司合作成立统一产业学院，合作开展食品加工专业现代学徒制育人项目，采取先招生再招工模式录取80人。与燕新国际家居产业园签订协议，校企共建新疆燕新鲁班产业学院，校企合作“订单式”培养企业定制专业性人才。与合盛硅业股份有限公司、新疆协鑫新能源材料科技有限公司达成合作，合作培养光伏产业人才。目前开展现代学徒制人才培养的专业数达到8个，学生858人。

案例 17 校企合作携手 共建实训基地

化工环资分院、电气技术分院、机械分院 2022 年携手中泰化学、合盛硅业等龙头企业成功申报自治区级“现代化工智能制造示范性虚拟仿真基地”项目，此项目于 2022 年 4 月，通过教育厅审核批准并进行公示，项目的成功申报填补学院在虚拟仿真实训设备上的缺项，有效助力学院实现关于

推进“中国制造2025”制定的“立足新疆支柱产业，服务区域经济发展需要”的目标。

关于自治区职业教育示范性虚拟仿真实训基地名单的公示

为贯彻落实教育部等六部门《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和自治区职业教育发展“十四五”规划要求，统筹推进校企合作、促进人才培养模式创新，规范教学、实训、实训教学基地建设，2022年2月自治区启动了职业教育示范性虚拟仿真实训基地建设。经专家组评审，拟立自治区示范性虚拟仿真实训基地7个，分别是：新疆轻工职业技术学院、新疆农业职业技术学院、昌吉职业技术学院、新疆交通职业技术学院、乌鲁木齐职业大学、阿克苏职业技术学院、新疆铁道职业技术学院等7个职业教育虚拟仿真实训基地。

公示期间为2022年4月24日至4月30日。公示期间如有异议，请以单位名义向自治区教育厅反映，材料需加盖公章，并提供联系人及电话，不接受个人或匿名反映。

联系方式：自治区教育厅职业教育与成人教育处
联系人及电话：沈莹 0991-7606215

附件：自治区职业教育示范性虚拟仿真实训基地名单

自治区教育厅
2022年4月24日

附件

自治区职业教育示范性虚拟仿真实训基地名单

序号	学校名称	基地名称	备注
1	新疆轻工职业技术学院	现代化工智能制造示范性虚拟仿真实训基地	
2	新疆农业职业技术学院	食品智能制造示范性虚拟仿真实训基地	
3	昌吉职业技术学院	现代农业产业示范性虚拟仿真实训基地	
4	新疆交通职业技术学院	智能新能源汽车虚拟仿真实训基地	
5	乌鲁木齐职业大学	数字媒体技术专业虚拟仿真实训基地	
6	阿克苏职业技术学院	职业教育虚拟仿真实训基地	
7	新疆铁道职业技术学院	高速铁路虚拟仿真实训基地	

案例 18 切实加强校企合作，建立教师企业工作站

为了促进教学改革模式，提高校企之间的合作，加强“双师型”教师队伍的建设，更好地制定人才培养方案，使专业、课程和企业需求、岗位对接，同时加强学生企业实习的组织管理，电气分院教师2021年寒假积极下到企业生产一线进行锻炼，为期45天。

与新疆九州通医药有限公司、新疆蓝山屯河股份有限公司、新疆一方科技有限公司等企业建立教师企业工作站，与企业座谈切实了解企业人才需求，讨论校企合作相关内容，进行岗位学习锻炼，共同开发专业人才培养方案4项，核心课程标准12项，为企业提供技术服务2项，进一步促进校企的深入合作。



2022年学院从合作企业中选聘119名企业工程师、42名技能大师指导学生企业实践，来校任教，进学院企业技能大师工作站指导专业建设、课程开发、学生技能大赛，开展工匠精神讲座。

案例19 引入企业大师助力人才共育

2020年新疆中泰（集团）股份有限公司维修电工国家级技能大师库尔班巴拉提进学院大师工作站指导专业建设，并为学生开展工匠精神讲座；2022年新疆中泰（集团）股份有限公司维修钳工技能大师赵金龙进学院大师工作站指导专业建设。



2.8 实训教学

校内实训（验）设施情况：学院现有 24 个实训基地，其中省级实训基地 5 个，总建筑面积 67670 平方米。学院实训室采取专兼职人员共同管理，目前有专职实验员 8 人，兼职实验员 102 人。2021-2022 学年又新增了 1798.73 万元的实训设施，实训设施总资产达到了 1.47 亿元，提供实训工位 3264 个，满足化工、电气、机械、纺织等专业学生开展校内实训教学。

校外实训基地情况：深度合作的校外实训基地有 53 个。

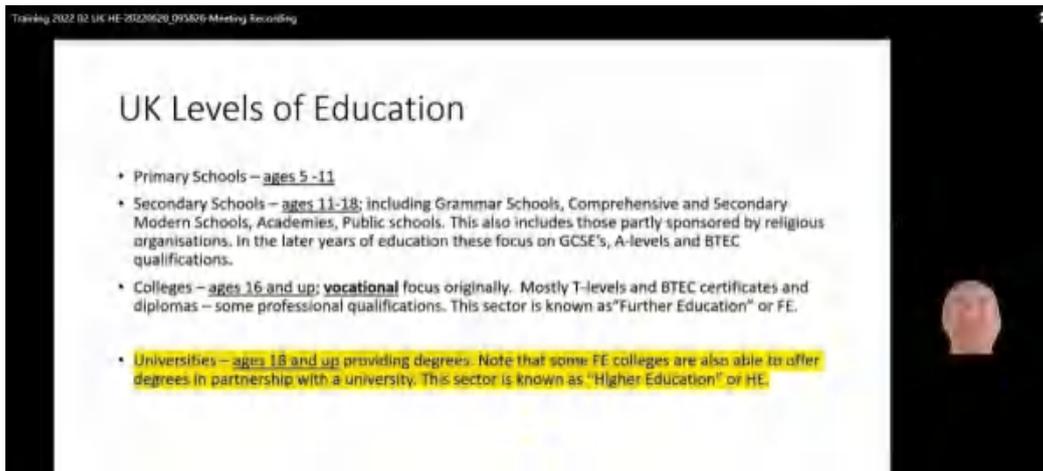
学生参加校外实训情况：本年度共有 3769 名学生参加校外岗位实习，按照学院实习管理流程，岗位实习学生经过安全教育培训，提交实习申请，签订三方协议，由统一安排的校内指导教师和企业师傅共同管理，岗位实习学生专业对口率为 80.87%。

3 国际合作质量

学院顺应高等职业教育国际化发展趋势，积极服务“一带一路”人才培养和国际产能合作，贯彻落实教育部、财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》等文件，结合学院实际，坚持内涵提升，特色发展，整体推进国际化发展战略，打造国际化办学品牌。积极开创国际交流与合作新局面。2021年会计专业中外合作班毕业18人，毕业生就业率达到100%，社会满意度达到95%以上。

3.1 合作办学质量

学院与英国南艾赛斯克学院合作培养具有国际视野的会计专业人才，合作班招生人数稳定，教学质量有保障。会计专业中外合作班毕业18人，毕业生就业率达到100%，社会满意度达到95%以上。英方对合作项目进行审查和管理，外审通过率均达95%以上。



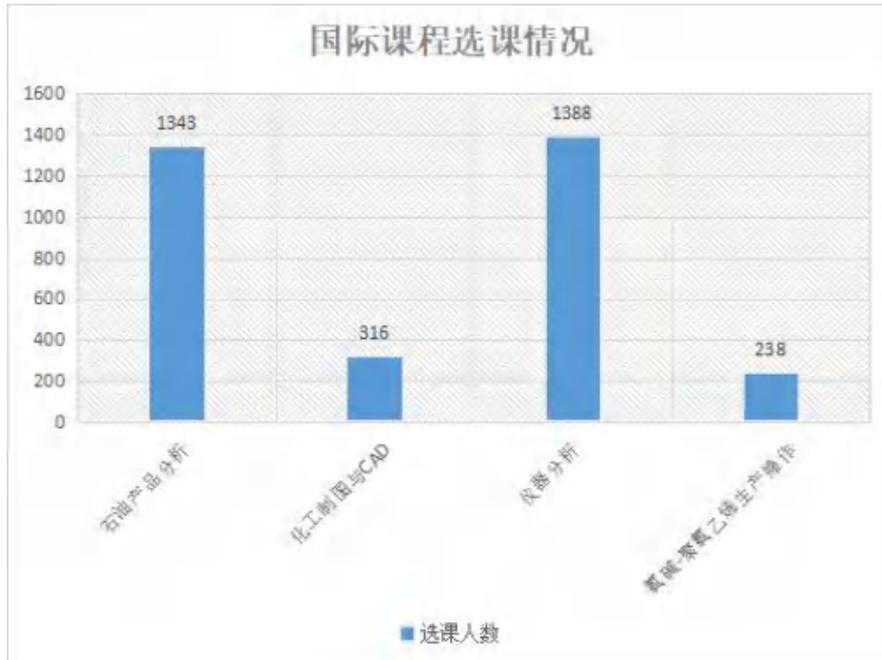
英方技师外审负责人 BRUCE 为项目组成员开展关于英国职教教育体系构成的线上讲座

案例 20 强化中外合作班教学质量监控与课程评定管理，提升教学质量

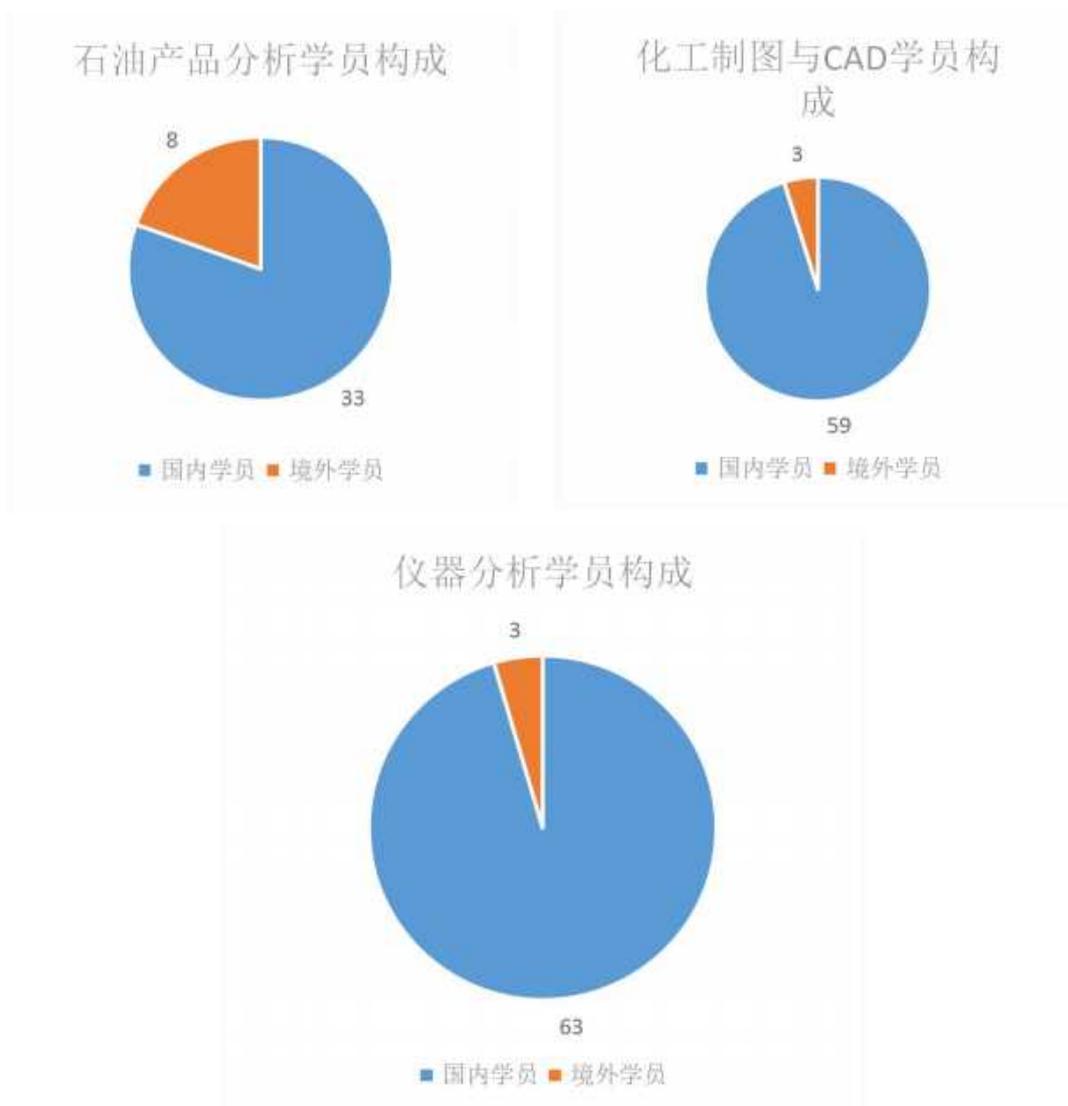
学院建立教学质量内审外审机制，成立教学质量审核小组，负责教学质量的审核。英方每年派遣管理及教务人员对合作项目进行审查和管理，外审通过率均达95%以上。项目组教师翻译《英国商务管理课程介绍及教学专业实践观察指南》，此译本涵盖了英方合作商务管理专业的六门课程详细的课程介绍及要求。围绕课堂教学、学生学习及教学评估这三个方面进行细致而详实的阐述并附有大量应用表格，具有很强的实用性及操作性，对我院中外合作班级教学有极高的

指导及实践意义。项目组编译了中外合作办学专业课程评定总则与细则，为课程评定提供依据。保证了中外合作办学班的人才培养质量。

3.2 开发标准质量



开发国际化课程资源，《财经入门》、《人员管理》、《商业环境》课程标准及《商业法》、《商业计划》、《商业研究》3门中英双语教辅材料等11个课题全部结题。应用化工技术专业国际范式教学标准开发，《流体输送与非均相分离技术》国际范式课程标准开发。在学堂在线上线4门国际化课程。



国际课程选课和学员构成图

案例 21 国际化课程影响力不断增强

该院应用化工技术专业群为国家高水平专业群，教师长期深入企业生产一线开展技术服务，建设了石油产品分析、化工制图与 CAD、仪器分析、氯碱-聚氯乙烯生产操作 4 门国际课程，在学堂在线平台上线，四门课程都配有合理的教学团队和完备的学习资料，课程几乎都包括视频、图文、习题、讨论、考试、作业等教学内容，其中《氯碱-聚氯乙烯生产操作》有教学内容 80 个，《仪器分析》有教学内容 52 个，

《化工制图与 CAD》有教学内容 60 个，《石油产品分析》有教学内容 56 个。累计选课 3285 人，境外学员达 20%。

案例 22 参加澳大利亚职教联盟“翻转课堂”培训

在澳大利亚职业教育联盟的协调组织下，分院 3 名教师通过 Teams 平台参加了澳大利亚墨尔本理工学院关于“翻转学习”的课堂改革培训。在近 2 个小时的培训中，澳大利亚墨尔本理工学院的两名教授认真解释了“翻转学习”的概念，并就“翻转学习”对提升学生学习的主动性和积极性的促进作用进行了阐释。

翻转学习是一种有意的将学习从以教师为中心的课堂转变为以学生为中心的教学方法，这种方法颠覆了传统的教学顺序，将原本课上、课下的时间倒置，让学生利用课下自由的时间去学习和巩固基础知识，课堂上老师引导学生进行更深层次的反思、讨论、探索，锻炼学生自主学习、应用、综合或总结材料的技能，让学生参与并感觉与学习有联系，而不是成为学习中的被动旁观者。

此种方法通过提升学生的课堂参与感去提高学生自主学习的积极性，更加注重培养学生的技能，而不是传统的知识传递，把被动学习变为主动学习，更能够让学生对自己的态度和价值观进行批判性地、更高层次地探索。



外籍培训老师线上授课



翻转学习线上培训

3.3 助力“一带一路”建设

附件

自治区职业教育研究课题结题验收评审结果汇总表

序号	项目编号	立项课题名称	课题主持人	立项单位	课题类别	立项年度	评审意见
1	XJZJKT-2021Z03	“一带一路”背景下新疆高职院校国际交流与合作发展策略研究	李宇	新疆轻工职业技术学院	重点课题	2021-2022年度	优秀
2	XJZJKT-2021Z02	高职院校《美育传习录》课程思政研究与实践	李泽宇	新疆农业职业技术学院	重点课题	2021-2022年度	优秀
3	XJZJKT-2021Z05	新形势下职业院校新教师培养体系的构建和探索研究——以昌吉市为例	高倩	第一师阿拉尔职业技术学院	重点课题	2021-2022年度	优秀
4	XJZJKT-2021Y11	中等职业学校混合所有制改革实践研究	朱惠云	昌吉中等职业技术学校	一般课题	2021-2022年度	优秀
5	XJZJKT-2021Y14	自治区高职院校专业设置与区域产业结构契合度研究	胡念佳	新疆工业职业技术学院	一般课题	2021-2022年度	优秀
6	XJZJKT-2021Y26	自治区职业教育专业群发展若干关键问题研究	开强峰	新疆交通职业技术学院	一般课题	2021-2022年度	优秀
7	XJZJKT-2021Y29	职业教育背景下兵团中职学校幼儿园专业课程设置研究	吴志远	石河子职业技术学院	一般课题	2021-2022年度	优秀

自治区职业教育研究课题验收评审汇总

合作办学教学团队查阅大量文献资料，收集“一带一路”背景下职业院校国际交流与合作方面的典型案例，学习成功经验与办学模式，积极申报国际交流与合作方面的研究课题。2021年分院专业带头人张芬团队成功申报自治区职教重点

课题“一带一路”背景下新疆高职国际交流与合作实践路径研究，探索适合新疆职业院校的国际交流合作路径与模式。

纺织工程技术中心与新疆高新乐贝尔医疗器械有限责任公司联合开发的可重复性使用防脱絮医用棉织物产品研发及产业化项目，申报自治区《2022年丝绸之路经济带创新驱动发展试验区乌昌石国家自主创新示范区科技发展计划》。

4 服务贡献质量

紧紧围绕产业发展，与行业龙头、企业合作新成立产业学院2个，为企业输送技术技能人才3137人，培训企业员工1548人，横向技术服务项目31项，专利45项，成立产学研基地2个。横向技术服务到款额41万元。教师公开发表论文49篇，编写教材（含专著）7部。围绕一带一路核心区建设申报课题2项。

4.1 服务行业企业

学院坚持围绕专业办产业，办好专业促产业的理念，根据自治区八大产业发展布局专业群建设，与行业龙头企业合作成立产业学院，开展双元育人，师资共建，合作技术研发、企业员工培训。与行业协会合作制定行业标准、举办行业培训、共建研发基地，为自治区支柱产业发展培养技术技能人才。2022年新建成2个产业学院，3个双元育人项目签约，新建2个实训基地、2个产学研基地、1个科普基地。

案例 23 产学研基地建设

项目名称：乌鲁木齐市米东区光伏+光热储能大型清洁能源基地与沙漠化治理结合示范项目

建设规模：规划建设30万光热储能，270万光伏发电项目通过自建配套升压站及线路送至750变电站，10万亩沙漠土地综合治理及开展配套农牧业建设。

本项目的实施可作为新疆光伏发电与沙漠化治理示范项目，依托石河子大学科研团队及南疆沙漠化治理经验，采取科学手段、因地制宜的治理措施，引入符合环境生长的经济作物等，改善土质，增加当地农牧民收入。依托本项目的实施，与石河子大学等成立沙漠治理及农业种植产学研基地；与新疆轻工职业技术学院设立光伏产业产学研基地。

案例 24 发挥科研优势 服务科普教育

依托学院“新疆艾德莱斯研发推广中心”“膳食营养与露酒研发体验中心”“化工安全、建筑安全 VR 体验中心”

“陶艺工坊”，发挥包括中国十佳时装设计师“程应奋服装设计技能大师工作室”、艾德莱斯绸织品展厅、艾德莱丝绸手工作坊、艾德莱丝织造培训包（行业标准、织造工艺视频、艾德莱丝图谱、教程等），露酒生产研发和膳食营养推介、露酒过滤陈化设备、灌装设备、高效气相色谱仪、高效液相色谱仪、原子吸收光谱，化工安全事故应急救援桌面推演系统、基于 VR 虚拟现实化工安全仿真实训软件系统、化工安全标识认知培训系统、建筑施工安全 VR 实训软件，陶艺工坊、艺术展厅等资源优势，面向大中专院校、中小学和大众

积极开展具有轻工特色的科普教育活动，受到广泛喜爱和欢迎。学院成为自治区首批认定的新疆科普教育基地。

4.2 服务地方发展

4.2.1 培养人才服务地方经济发展。学校坚持立足新疆，服务二产，辐射的办学定位，服务地方经济发展和区域产业发展，始终以提升社会服务水平为目标，努力担负社会责任，2022届毕业生中在新疆就业学生达83.76%，

4.2.2 走出去，服务园区企业。学院领导带领教务处、招就办等相关部门人员前往伊宁工业区、准东工业园区、新疆中泰（集团）有限公司考察调研，就企业用工需求、学生实习就业、校企产教融合等方面交流洽谈、实地走访，与伊宁边境经济合作区等2家园区、新天煤化工有限责任公司等6家企业签订了校企合作协议。

4.2.3 请进来，政校企合作办学。学院邀请昌吉州人民政府、昌吉州教育局、新疆准东经济技术开发区管委会、准东教育科技有限公司到学院实地考察，交流洽谈，对接政校企合作培养人才，为准东经济开发区提供技术技能人才支撑。邀请新疆物流协会副会长毕殿国一行6人莅临我院进行交流研讨，就物流行业发展、物流专业课程设置、人才培养模式、依托物流协会平台推进校企合作等进行了深层次的交流。

产教融合共建产业学院，合作育人助力高质量发展。

案例 25 加强校企合作 助力产业学院

新疆轻工职业技术学院与新疆燕新国际家居产业园发展有限公司举行“新疆燕新鲁班产业学院”签约及揭牌仪式

2021年12月6日下午，新疆轻工职业技术学院与新疆燕新国际家居产业园发展有限公司“新疆燕新鲁班产业学院”签约及揭牌仪式在新疆轻工职业技术学院总校区多功能厅隆重举行，正式宣布双方达成校企合作。仪式由新疆轻工职业技术学院副院长郭江主持。米东区发改委党委书记鞠胜海、米东区教育局局长高鹏、新疆轻工职业技术学院领导、新疆燕新国际家居产业园发展有限公司董事长吕晓燕、新疆恒艺世家家具制造有限公司总经理王刚、新疆银海祥瑞木业有限公司总经理邱修海、新疆燕新国际家居产业园综合部经理蒋圆圆、等共同出席了签约及揭牌仪式。

学院与新疆燕新国际家居产业园发展有限公司成立“新疆燕新鲁班产业学院”，本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，未来将积极探索共建人才培养体系、共建“双师型”教师队伍、共建区域公共实训基地，建立长期、紧密的合作关系，充分发挥校企双方优势，通过建立教师企业工作站、生产性实训基地和大学生劳动教育实践基地等方式，培养高素质创新人才和技术技能人才，为学生实习、实训、就业提供更大空间，为企业发展提供优质人才资源支撑。



学院党委副书记、院长阿布拉江·托合提与新疆燕新国际家居产业园发展有限公司董事长吕晓燕签署了《新疆燕新鲁班产业学院校企合作协议书》。

4.2.4 制定标准开发教材，助力地方发展。技术创新团队参与制定国家食品检验前处理团体标准1项，制定企业标准4项，为区域地方发展贡献了力量。面对南疆四地州产业工人国家通用语言文字教育和岗位技能培训的难题，为切实提高务工人员国家通用语言文字应用能力和岗位技能，促进农村剩余劳动力就业，受自治区人社厅委托，编写了《产业园区工人国家通用语言文字学习培训手册》

4.3 服务乡村振兴

学院扎实推进、巩固拓展教育脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，持续做好“访惠聚”驻村工作，严格执行驻村帮扶制度，及时完成人员轮换调整，严格落实乡村振兴各项政策，继续抓好巩固脱贫攻坚成果政策扶持力度，持续采购扶贫平台产品，助力乡村振兴走实落地。2022年共派出27名教

师参加驻村工作，从脱贫地区聘用工勤人员数量31人次，采购16万元的农副产品，选送2名优秀毕业生到村实践，已培养为村两委后备干部。麦盖提县英阿瓦提村工作队为村民办实事好事50件，投入资金13.7万元，受益3288人次。

案例 26 用心 用情 用力 建设美丽乡村

食品生物技术分院马金财院长来到麦盖提县托万昂格特勒克村村担任第一书记，他围绕中心任务，团结带领村两委和全体村民铸牢中华民族共同体意识，推动英阿瓦提村各项事业蓬勃发展。加强阵地建设，修缮村级组织阵地 6266 平方米，办公场所面积 358 平方米，驻村干部周转房面积 236 平方米，村民服务中心面积 548 平方米。强化组织建设，在乡党委的支持下选优配强村干部，60%的村两委成员具有大专以上学历，狠抓班子建设，提高领导队伍工作能力。大力培养致富带头人和农业土专家和农民 1000 余人，选送有条件村民参加职业技能培训 31 人次，实现全村有劳动力人员中 925 人就业。发展特色产业，积极引导种植大户、种植公司采取“党支部引领+大户种植+订单销售”的模式，种植特色辣椒 128.39 亩，黄豆 80 亩。重视生态振兴，对标美丽乡村、美丽庭院要求，“院内 8 件事、院外 5 件事”和室内“五净一规范”，新建厕所任务 4 座，整改厕所任务 21 座，提升人居环境质量，建设美丽乡村。组织开展以弘扬中华优秀传统文化为主题的各类文化活动 12 场，讲好新疆故事，夯实社会稳定和长治久安基础。

4.4 服务地方社区

该院围绕地方社区服务需求，有效整合各方资源，积极构建学校、企业、社区、家庭“四位一体”工作格局，做好社区“便民、爱民、暖民”服务，走出了一条“职业院校与企业合作，共同服务地方社区群众，合作构建和谐社会”新路子。

整合学院资源，做好社区“便民”服务。学院利用教育资源优势，积极调动党员教师和学生志愿者深入社区，常态化开展社区送教、送文艺节目，以及提供小家电维修、疫情防控、心理疏导等活动，高质量开展社区志愿服务工作。同时，在每年的“校园开放日”期间，组织社区群众来校参观研学、数字文创互动、体验科普基地、西点制作坊和学院实习实训场所等。在教授知识技能的同时，有效提升了社区群众的获得感和幸福感。

积极参与疫情防控。在乌鲁木齐疫情防控最紧要关头，学院号召全体居家党员积极响应上级党委的号召，发挥党员先锋模范带头作用，到社区报到，党员干部积极行动，协助社区做好防疫工作。居家学生也纷纷走进社区、村委会参加志愿者活动，为抗击新冠疫情做贡献。进驻到校园临时观测点的70余名教职员工勇毅前行，全力做好保供服务工作，受到米东区区委的表扬。



机械学院院长亚力坤·马木提
参加社区核酸采样工作

4.5 具有地域特色的服务

新疆艾德莱斯绸织染技艺作为国家级非物质文化遗产，有近1300年的历史，2008年被列为国家级非物质文化遗产，被称为“21世纪最后的丝绸手工制作工艺”。该技艺靠家庭式手口相传，大量纹样散落民间，传承后继乏人、技艺濒临失传。新疆艾德莱斯研发推广中心收集整理遗珠纹样380余个，开发行业标准2个、职业培训包4个，填补了艾德莱斯记载空白，创新了新疆艾德莱斯非遗人才“三分类双融合”培养模式，培养了一批艾德莱斯技术研发人员、土专家，为传承创新艾德莱斯技艺开辟了新路径。

案例 27 非遗文化传承与创新

新疆艾德莱斯绸织染技艺是国家级非物质文化遗产，有近1300年的历史，对“一带一路”沿线欧亚国家具有广泛影响力。2015年6月学院引进企业专家程应奋入校，作为中

心首席设计师，集“产学研创用”为一体的新疆艾德莱斯研发推广中心在学院挂牌成立。项目团队赴和田、喀什等技艺传承聚集地开展调研，创新性地提出将非遗人才分为传承者、保护者和创新者三大类，并制定出了受行业专家认可的人才分类标准。选择具有培养潜力的艾德莱斯绸织染技艺者和专业学生进行针对性培养，逐渐形成了“三分类”人才培养体系。依托新疆艾德莱斯研发推广中心，项目团队收集整理民间遗珠纹样，建立数字资源库，与中国纺织建设规划院等合作改进艾德莱斯织造工艺技术短板、制定行业标准，并将新工艺新技术融入现代纺织技术专业教学进行实践。与中国服装设计师协会合作，连续7年在中国国际时装周做专题发布，激活了艾德莱斯的时代生命力。在7年多实践中，逐步形成了针对传承者、保护者和创新者三类群体精准施教，非遗技艺与现代先进技术、现代时尚元素融合发展的“三分类双融合”非遗人才培养模式。成果在艾德莱斯非遗人才培养和技艺传承保护方面的贡献受国内业界广泛认可，带动了校内专业教育教学改革实现突破；带动疆内10所中高职院校共同参与非遗传承保护，协办中国纺织服装职业教育发展论坛，培养学生的个人设计作品展登上了北京时装周大舞台，在疆外同类院校及行业产生了重大影响；通过艾德莱斯设计作品出国门实现了国际影响力提升；受新华社、人民日报等媒体报道60余次，央视新闻进行了“为非物质文化遗产保护点赞”的专题报道。

项目团队赴和田、克州、喀什等地开展职业教育精准送

教，开展自治区民生工业培训，助力自治区工信厅系统“一联双促”，赴和田开展艾德莱斯绸图案创新设计制作培训；指导艾德莱斯图案被选作广东时装周、江苏服装节、中国国际时装周艾德莱斯作品发布的主要面料，推动了艾德莱斯产业发展；帮扶麦盖提县英阿瓦提村建立为民服装合作社，助力该村如期实现脱贫。实现了依托艾德莱斯非遗技艺带动就业、提高收入和改善生活水平的重任，在助力脱贫攻坚、实现乡村振兴发展方面功不可没。新疆艾德莱斯非遗人才“三分类双融合”培养模式的创新与实践项目2021年获自治区级教学成果奖，2022年申报国家级教学成果奖。

4.6 具有本校特色的服务

建设健康中国，食品、体育运动专业的教师，结合疫情防控形势，开展线上膳食营养宣传，指导帮助学生和中老年人加强膳食营养，增强免疫力，合理运动防止肥胖、促进健康。

案例 28 膳食科普助力健康中国

5月15-21日是第八届全民营养周，5月20日是第33届“5.20”中国学生营养日。食品与生物技术分院金英姿教授团队通过线上直播等形式讲解《中国居民膳食指南（2022）》、传播《中国儿童青少年营养与健康指导指南（2022）》核心信息，践行“健康中国，营养先行”“膳食新指南 健康常相伴”，宣传全民营养周主题“会烹会选 会看标签”，传播营养健康知识，讲解膳食宝塔应用，倡导分餐制，弘扬良好风尚，解答营养问题。体育教师指导青少年学生制定锻

炼计划，指导体育运动大力普及营养健康和身体活动知识，指导中老年人合理运动，推广八段锦、太极拳等传统健身活动。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

全面落实党的教育方针。突出抓好党史学习教育，将党史学习教育与“双高”建设工作、学校年度工作任务紧密结合，使党的理论路线方针政策更有效地落实到学校高质量发展的具体行动中。突出抓好脱贫帮扶，发挥职业教育资源优势助力脱贫攻坚。

落实《国家职业教育改革实施方案》、《中国教育现代化2035》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》等文件精神，深化产教融合、校企合作，积极推进校企双元育人。

深化职业教育评价改革新要求。贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，全院上下通过专门会议、党委理论学习中心组、党总支专题培训等深入开展形式多样、内容丰富的学习宣传培训工作，将教育评价改革的主要精神传达到广大师生。以教育评价改革为牵引，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，着力提高教育治理能力和水平。

5.2 地方政策落实

落实丝绸之路核心区建设任务，根据自治区教育大会精

神，瞄准自治区产业发展打造高水平应用化工技术专业群，建成全国石油化工类人才培养高地；建设食品加工、纺织服装、机电技术、信息技术4个省级骨干专业群，服务自治区支信产业发展。聚焦产教融合校企合作，创新体制机制，率先与新疆中泰集团共同成立中泰产业学院，形成自治区产教融合校企合作特色；加速信息技术与教育教学融合，打造数字示范校。

5.3 学校治理

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，落实国家职业教育改革总体要求，坚持党对教育工作的全面领导，党委统揽全局、协调各方的核心作用坚强有力。聚焦一个完善（完善以章程为核心的制度体系），着力三个健全（健全内部治理结构、健全人才培养质量自治体系、健全社会主体广泛参与的监督机制），梳理完善学院管理制度和运行规范，优化理事会运行机制和学院考核激励机制，修订了二级管理实施办法，健全教学诊断与改进工作规范。“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”现代高职学校治理结构不断优化。学术委员会、专业建设委员会、教代会、学代会等在学院发展中积极作用得到充分发挥，治理体系日益完善，治理能力不断提升。

5.4 实施诊改“双螺旋”，提升自我诊改能力

5.4.1 规范教学督导和评教

学院建立了两级督导队伍，通过线上线下结合，校内校

外督导共同发力，开展日常、专项督导，每周发布督导简报，对发现的问题跟踪落实改进。开展多元评教，通过督导评教、同行评教和学生评教评价教师教学质量，促进教师学习创新提升教学能力。

5.4.2 智能化的教学质量诊改平台促诊改

建成集实时采集数据、显示现状、分析结果、预警提示等功能于一体的智能化教学质量诊断平台，涵盖学校、专业、课程、教师、学生五个层面，依托教学、学工、人事、科研业务系统各模块的数据自动采集到诊改平台，实现了“数据可采集、数据有共享、目标可设计、指标可对比、维度有画像、问题有预警、诊断有过程、改进有建议、报告可生成、结果可分析”的诊改过程信息化，高效推进教学诊断与改进。

5.4.3 完善学院内部质量保证体系

依据学院办学理念、办学定位、人才培养目标和“十四五”教育事业发展规划，开展教学诊断改进工作，遵循“统筹规划和分类指导相结合、坚持标准与彰显特色相结合、质量监测与数据分析相结合、自主诊改与抽样复核相结合”的原则，按照“建、诊、创、改”的思路，即立足实际，规划设计，建立健全内部质量保证体系；以“五纵五横一平台”为基础，以完善内部质量保证体系为核心，以信息化技术支撑平台，以“8”字质量改进螺旋为重点，建立符合学院发展的内部质量保证体系。

5.4.4 推进常态化的内部质量诊改

以五年规划为总纲，结合年度重点工作，逐级分解目标

任务，学院发展目标逐层分解落实到各部门，落实到每位责任人，形成学院、专业、课程、教师、学生上下衔接、左右呼应的目标链。围绕学院发展目标，建立了5个层面的4级标准体系，各部门制定了工作职责、质量目标、工作流程、规章制度及考核指标，形成系统的部门质量标准手册共27本，形成标准体系。全过程推进双螺旋，在诊改平台中设置基于目标值、标准值的预警值，平台根据及时采集的数据定期预警，指引师生和各部门进行分析、改进，形成小螺旋。年底学校各部门、二级学院对照年度目标诊断、考核激励、学习、创新计划，形成大螺旋。以双链打造和诊改机制与质量文化双引擎推动诊改工作运行，形成良性的质量诊改闭环。

案例 29 加强诊改学习，建设质量文化

为进一步增强教职工对教学诊断与改进理念的认识，建设人人重质量、人人懂诊改的质量文化，邀请了全国诊改委副主任王毅教授到校开展专题讲座。王毅教授了解了学院诊改工作推进情况，听取了学院在诊改工作中遇到的困惑和难点，分析了问题产生的原因，采用问题导向逐一解答了办学质量该如何提高、怎样提高，教学诊改工作如何推开、怎么扩面、制度如何保障、激励的方式方法、监测预警的设计思路及方法，王毅教授分析了大量案例，为进一步推进教学诊改工作提供了借鉴。为建设高质量的内部质量保证体系指明了方向。



王毅教授到学院开展诊改知识讲座

案例 30 开展教学诊改大讨论，提升全体质量意识

该院组织二级学院开展了四轮教学诊改大学习、大讨论，二级学院按照专业、课程、教师、学生四个主题组织各专业带头人、教研室主任、课程负责人、骨干教师和青年积极分子做专题报告，开展学习讨论。学院领导、质量办、教务处、人事处、学生处到各分院参加学习研讨，解答教师的问题，全院共举办 53 场学习研讨活动。通过大学习大讨论，从领导到教师对教学诊改的运行机制，8 字质量螺旋的十三下步骤有了更加清晰深刻的认识。为进一步建设学院质量文化奠定了基础。

5.5 经费投入

学院办学经费主要来源于财政拨款、学生学费住宿费收入及培训收入等，目前学院财政生均拨款水平已达到 1.2 万余元。除财政生均拨款外，以学生奖助补资金、现代职业教育质量提升计划专项资金、教育补助资金为主的各类财政专

项拨款也稳定在较高水平。随着国家及自治区对职业教育支持力度的不断加强及大好的发展环境，无论财政拨款水平还是学费住宿费收入等，学院办学经费均有稳定、可靠的来源保障，且保障水平在不断提高。

今后学院还将在培训、校企合作、科研项目以及科研协作等领域充分挖掘潜力、发挥优势，在已有的稳定的财力基础上再进一步强化学院的经费保障能力。

6 面临挑战与未来展望

6.1 面临挑战

2023年是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，也是我院“建高升本”的决战之年，是实现高质量发展的重要战略机遇期，也是逆水行舟、爬坡过坎的攻坚期。学院面临“双高计划”验收、职业本科申办、办学条件达标、绩效改革试行等艰巨任务，做好今年工作意义深远、责任重大。

6.2 未来展望

学院将紧扣“改革提升年”“任务攻坚年”“内涵建设年”，着力推动党建与业务同频共振、深度融合，重点实施“三大任务”，即：党建引领、学生发展、教学改革，强力推进“三项工程”，即：“双高”验收、升本达标、综合改革，以“等不起、慢不得、坐不住”的紧迫感，以超常规思路、力度和举措“破局”“稳局”“开局”，力争交出一份满意的“2023”答卷。

附件 1

计分卡

名称：新疆轻工职业技术学院(12514)

序号	指标	单位	2022年
1	毕业生人数	人	3281
2	毕业去向落实人数	人	3137
	其中：毕业生升学人数	人	480
3	毕业生本省去向落实率	%	83.76
4	月收入	元	4034
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2657
	其中：面向第一产业	人	53
	面向第二产业	人	775
	面向第三产业	人	1829
6	自主创业率	%	0.37
7	毕业三年晋升比例	%	78.65

附件 2

满意度调查表

名称：新疆轻工职业技术学院(12514)

序号	指标	单位	2022年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	89.67	3651	问卷
	其中：课堂育人满意度	%	94.04	5786	问卷
	课外育人满意度	%	91.21	5748	问卷
	思想政治课教学满意度	%	93.95	5821	问卷
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	91.10	3465	问卷
	专业课教学满意度	%	93.82	3218	问卷
2	毕业生满意度	—			
	其中：应届毕业生满意度	%	82.46	2243	问卷
	毕业三年内毕业生满意度	%	90.55	1877	问卷
3	教职工满意度	%	87.52	441	问卷
4	用人单位满意度	%	87.27	295	问卷
5	家长满意度	%	95.13	3416	问卷

附件 3

教学资源表

名称：新疆轻工职业技术学院(12514)

序号	指标	单位	2022年
1	生师比	:	17.03
2	双师素质专任教师比例	%	41.84
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.93
4	教学计划内课程总数	门	517
		学时	104220
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	85
		学时	8556
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	20
		学时	6246
5	教学资源库数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
6	在线精品课程数	门	14
		学时	3984
	在线精品课程课均学生数	人	555
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	6
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	8
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
7	编写教材数	本	20
	其中：国家规划教材数量	本	1
	校企合作编写教材数量	本	0
	新形态教材数量	本	15
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
8	互联网出口带宽	Mbps	2600.00
9	校园网主干最大带宽	Mbps	10000.00
10	生均校内实践教学工位数	个/生	0.22
11	生均教学科研仪器设备值	元/生	9834.87

附件 4

国际影响表

名称：新疆轻工职业技术学院(12514)

序号	指标	单位	2022年
1	接收国（境）外留学生专业数	个	0
	接收国（境）外留学生人数	人	0
2	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0
3	在国（境）外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	1
	其中：在校生数	人	40
5	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国（境）外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0

附件 5

服务贡献表

名称：新疆轻工职业技术学院(12514)

序号	指标	单位	2022年
1	全日制在校生人数	人	14980
2	毕业生就业人数	人	2525
	其中：A类：留在当地就业	人	1896
	B类：到西部和东北地区就业	人	1909
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2165
	D类：到大型企业就业	人	318
3	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
4	纵向科研经费到款额	万元	4.00
5	技术产权交易收入	万元	0.00
6	知识产权项目数	项	23
	其中：专利授权数量	项	18
	发明专利授权数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
7	非学历培训项目数	项	4
	非学历培训学时	学时	184368.00
	非学历培训到账经费	万元	26.16
8	公益项目培训学时	学时	88448.00

附件 6

落实政策表

名称：新疆轻工职业技术学院(12514)

序号	指标	单位	2022年
1	年生均财政拨款水平	元	12539.43
2	年财政专项拨款	万元	4561.04
3	教职员工额定编制数	人	716
	教职工总数	人	921
	其中：专任教师总数	人	748
4	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
5	企业兼职教师年课时总量	课时	42297.00
	年支付企业兼职教师课酬	万元	191.52
6	年实习专项经费	万元	53.32
	其中：年实习责任保险经费	万元	36.24