



新疆轻工职业技术学院

XINJIANG INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE

一心四维 五环耦合

边疆高职大思政育人体系构建与实践

教学成果报告

2026年7月

目 录

一、成果背景和主要问题	1
二、成果发展历程	2
（一）探索奠基阶段（2011—2016 年）	2
（二）体系凝练阶段（2017—2018 年）	3
（三）深化迭代与推广阶段（2019—2026 年）	3
三、主要经验和做法	4
（一）目标适配，以“一心四维”构建可教可评的育人目标体系	4
（二）闭环驱动，构建“四维闭环+评价耦合”五环育人模式	5
（三）协同赋能，打造“场景、师资、平台”三位一体支撑体系	6
四、创新与特点	7
（一）目标创新：创立“一心四维”可教可评育人目标体系	7
（二）理念创新：创立基于“顺应、认同、内化”规律的教学策略	8
（三）路径创新：首创“四维分环并进、评价跨环耦合”的五环育人路径	9
五、育人成效	9
（一）学生素养显著提升	9
（二）学校育人水平全面跃升	10
（三）边疆育人范式广泛辐射	11
（四）社会影响力持续扩大	11

一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践成果总结报告

一、成果背景和主要问题

新疆工作在党和国家全局中具有特殊战略地位。习近平总书记深刻指出，“维护新疆社会稳定、实现长治久安，关键在人，根本在教育”。如何将铸牢中华民族共同体意识深植各民族学生心中，培养“留得住、下得去、用得上”的技术技能骨干，是边疆职业教育必须回答的核心命题。

学校始建于1958年，是新疆首批国家“双高计划”建设单位，六十年来为新疆工业发展培养了17万余名兴疆固边人才。进入新时代，面对意识形态领域复杂形势和新疆新型工业化对高素质技术技能人才的迫切需求，学校在长期育人实践中发现，传统思政教育存在三个深层困境。

一是育人目标“适配不足”。铸牢中华民族共同体意识是宏大命题，面对多民族生源结构的边疆学情难以有效适配，教师困惑于“边疆高职课堂到底该怎么教”，学生觉得“政治要求和我的生活关系不大”。目标宏观，缺少可教可评的具象指标。

二是价值培育“入耳难入心”。教学以单向理论讲授为主，忽视“顺应、认同、内化”的心理转化过程，学生擅长应试教育，但到企业车间、到社区基层经历考验时，又发现价值观没有真正扎根，现有评价无法判断学生是不是“真信”。

三是支撑条件“跟不上改革步伐”。校内实训、企业实习基地侧重技能训练，思政育人场景开发不足；师资队伍以“单线作战”为主，技能大师、劳模工匠等跨界力量融入不深；数字手段停留在辅助教学层面，课程、活动、实践数据各自独立，难以形成闭环。

基于以上问题，学校依托国家优质校、“双高计划”重点项目建设，逐步构建形成“一心四维 五环耦合”大思政育人体系，系统破解了边疆高职思政育人难题。

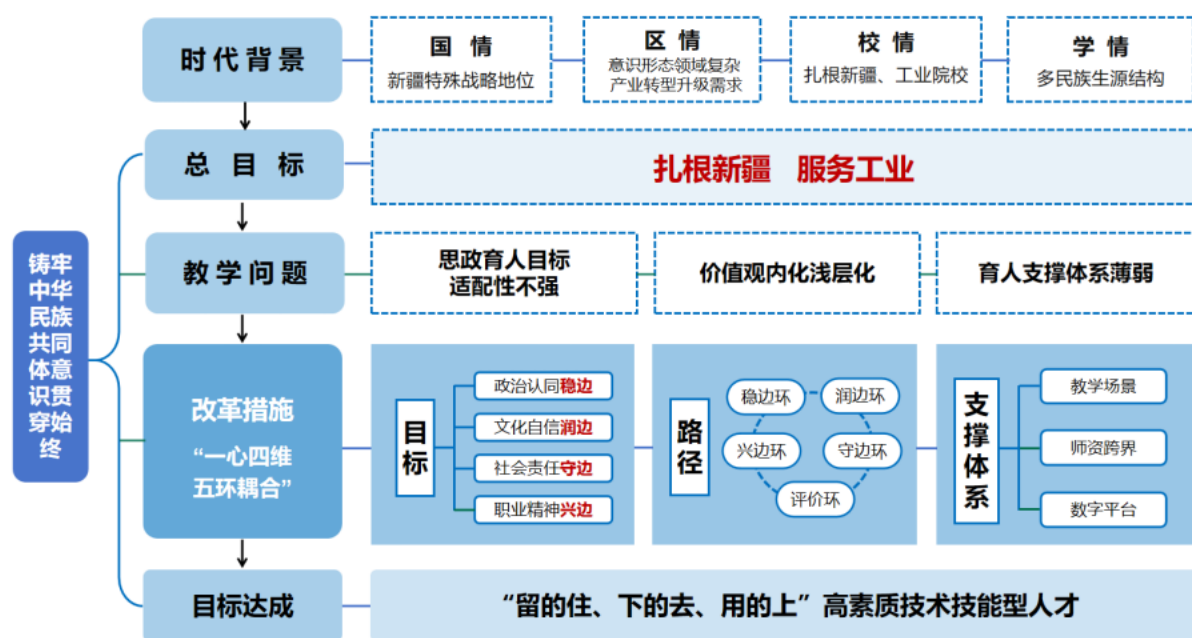


图1 “一心四维 五环耦合”大思政育人体系逻辑示意图

二、成果发展历程

学校思政育人体系历经十余年探索沉淀，特别是自2017年凝练形成“一心三环”以来，持续迭代形成可复制的改革范式。

（一）探索奠基阶段（2011—2016年）

2011 年，学校将思政教育列入“十二五”发展规划，首创“四三五”职业素质养成教育体系，获《中国教育报》系列报道。

2014 至 2015 年，持续打造精品社团、推进开门办思政，实施百名大学生骨干户外素质拓展工程，完成思政育人从零散活动向系统化培育的转型。

（二）体系凝练阶段（2017—2018 年）

2017 年召开全校范围内思政教育研究大讨论，立项《马克思主义原理概论实践教学》等 5 项省级思政“十三五”规划课题，探索课堂、实践、企业三方协同育人路径，逐步凝练形成“一心三环”大思政育人体系。

2018 年持续开展优质校特色项目“创新新疆高职去极端化教育途径”建设，设立课程思政专项资金，初步建立目标、课程、实践联动逻辑，实现思政育人从单一课堂向多场景延伸。

（三）深化迭代与推广阶段（2019—2026 年）

2019 年将“一心三环”纳入“双高计划”重点建设任务，在全校专业实践应用，受《新疆日报》等主流媒体报道。

2022 年获批教育部大中小学思政课一体化共同体联盟校，牵头共建自治区中高职思政课一体化联盟。

2023 年贯彻习近平总书记“把铸牢中华民族共同体意识工作抓实”重要指示，升级形成“一心四维 三环贯通”育人体系。

2025 年针对前期实践中，评价环节始终薄弱的瓶颈，自主研发学生综合素质评价系统，优化数字化评价闭环，实现从“三

环贯通”到“五环耦合”的迭代升级。

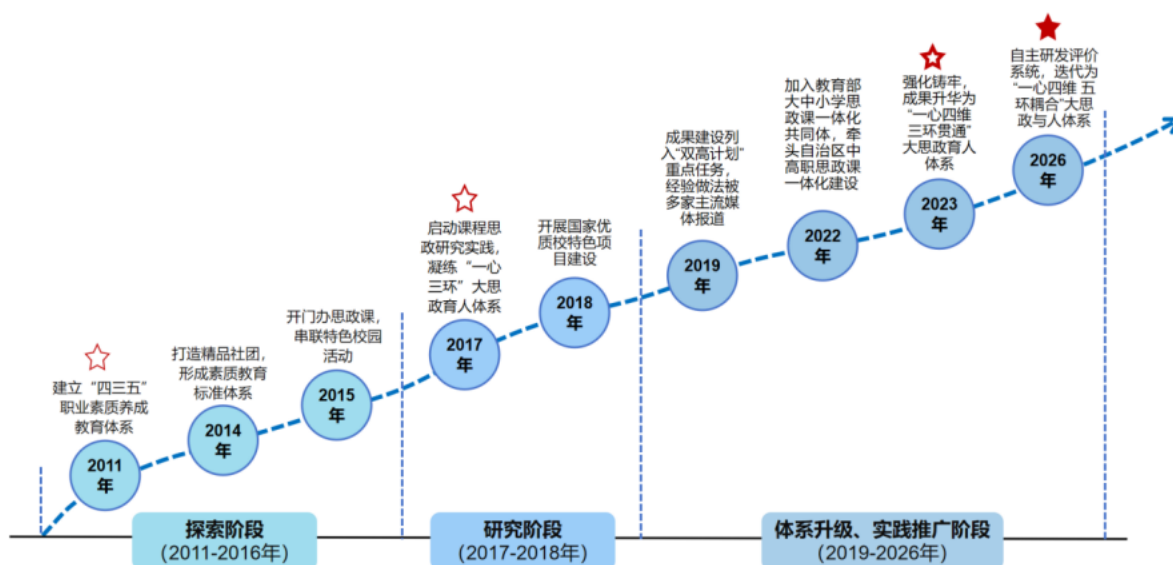


图2 成果发展历程图

三、主要经验和做法

（一）目标适配，以“一心四维”构建可教可评的育人目标体系

对接新疆产业发展与稳边兴边需求，确立“扎根新疆 服务工业”为核心育人总目标，贯穿人才培养全流程。以铸牢中华民族共同体意识为主线，将“一心”总目标解构为政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边四个可教可评的育人维度。四维目标按“根基、底蕴、担当、落脚”逻辑逐层建构，政治认同稳边是根基，要求学生坚定“感党恩、听党话、跟党走”的思想自觉，回答“为谁培养人”；文化自信润边是底蕴，要求学生深度认同中国特色社会主义文化，厚植共同体意识，回答“以何凝聚人”；社会责任守边是担当，要求学生主动担当守土尽责

的边疆建设使命，回答“为何扎根边疆”；职业精神兴边是落脚点，要求学生具备服务边疆产业发展的能力素养，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，回答“如何服务工业”。每个维度均设定可观测评价指标，使宏大命题转化为适配边疆学情的具象教学目标，有效解决育人目标“适配不足”的困境。

（二）闭环驱动，构建“四维闭环+评价耦合”五环育人模式

成果核心在于构建“四维分环并进、评价跨环耦合”的运行模式。前四环将“顺应、认同、内化”规律操作化为“课程认知、活动体验、实践践行”递进式闭环。课程层，以情境任务制造认知困境，用更具解释力的理论体系帮助学生完成从被动到主动的认知建构；活动层，以交互实践深化价值理解与情感归属；实践层，以真实任务将价值观固化为行为本能。

以“文化自信润边”维度艾德莱斯非遗传承等主题为例，认知层将非遗文脉融入课程，以“传统技艺在现代工业社会中的文化价值”为认知冲突，建立文化情感联结；体验层联合自治区博物馆开展沉浸式织造实践，深化文化认同；践行层引导学生创作作品赴巴黎参展，实现从“学非遗”到“传非遗”的自觉转变，将文化自信固化为自觉使命。该逻辑同步运行于四维各闭环。

第五环自主开发学生综合素质评价系统，汇入四环数据全过程采集，实现交叉验证与偏差预警。基于价值观内化呈现“道理上认同但行动上滞后”等反复状态，当系统监测到某生在某一维度出现“课程认知已达标，但活动体验环节缺位”等数据链断裂

信号时，自动向活动指导教师推送预警，触发干预，直至数据链闭合。已累计生成学生成长画像 1.2 万份，使育人过程从经验判断升级为数据循证，从开环执行变革为闭环优化。

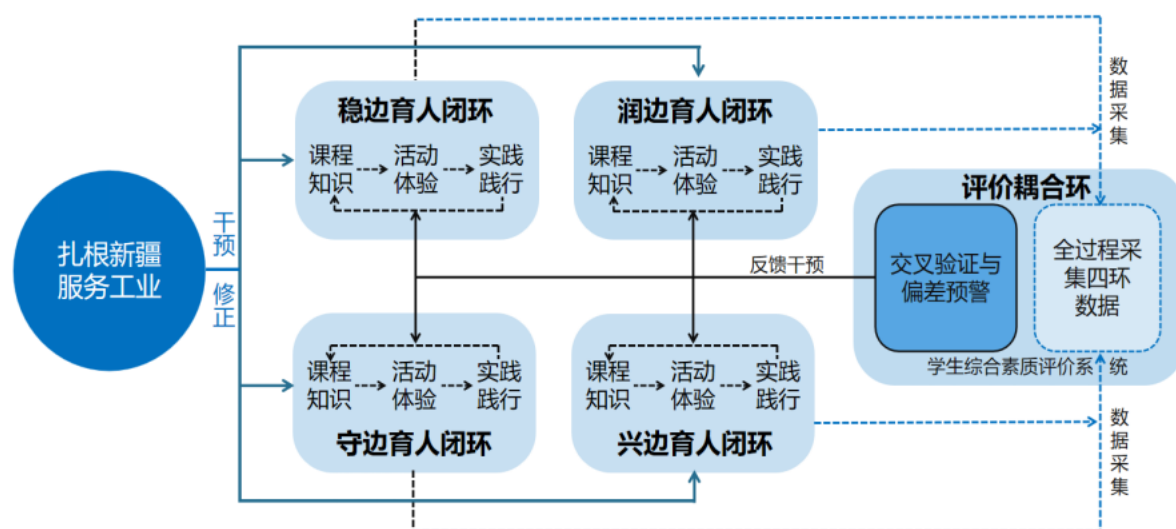


图3 “四维闭环 五环耦合”育人模式示意图

（三）协同赋能，打造“场景、师资、平台”三位一体支撑体系

创立“目标反向配置”政校企地四方联动机制，从“四维”育人目标出发，反向驱动协同主体，匹配所需的场景、师资和平台资源。政治认同稳边驱动学校强化课程主渠道，文化自信润边驱动政府统筹红色教育基地，职业精神兴边驱动企业提供岗位实景与技能大师，社会责任守边驱动社区乡村提供基层实践平台。学校党委联合自治区博物馆等 20 家单位组建大思政育人联盟，建立联席会商、集体备课等制度，形成“政府统筹、学校主导、企业融入、社区延伸”的联动架构。依托该机制系统转化三类资

源，场景上，将 12 个校内实训中心打造为思政教育现场教学站点，与新疆博物馆等 4 个红色教育基地联合打造“场馆里的思政课堂”，与蓝山屯河等 8 家企业共建“车间里的思政课堂”，与 5 个社区驻村点共建兴疆实践站点；师资上，整合文博研究员、技能大师、基层干部与校内教师形成四类师资协同格局；平台上，自主研发学生综合素质评价系统，实现与四环数据全流程对接，联动建成《寻路兴疆》智慧课程资源底座。

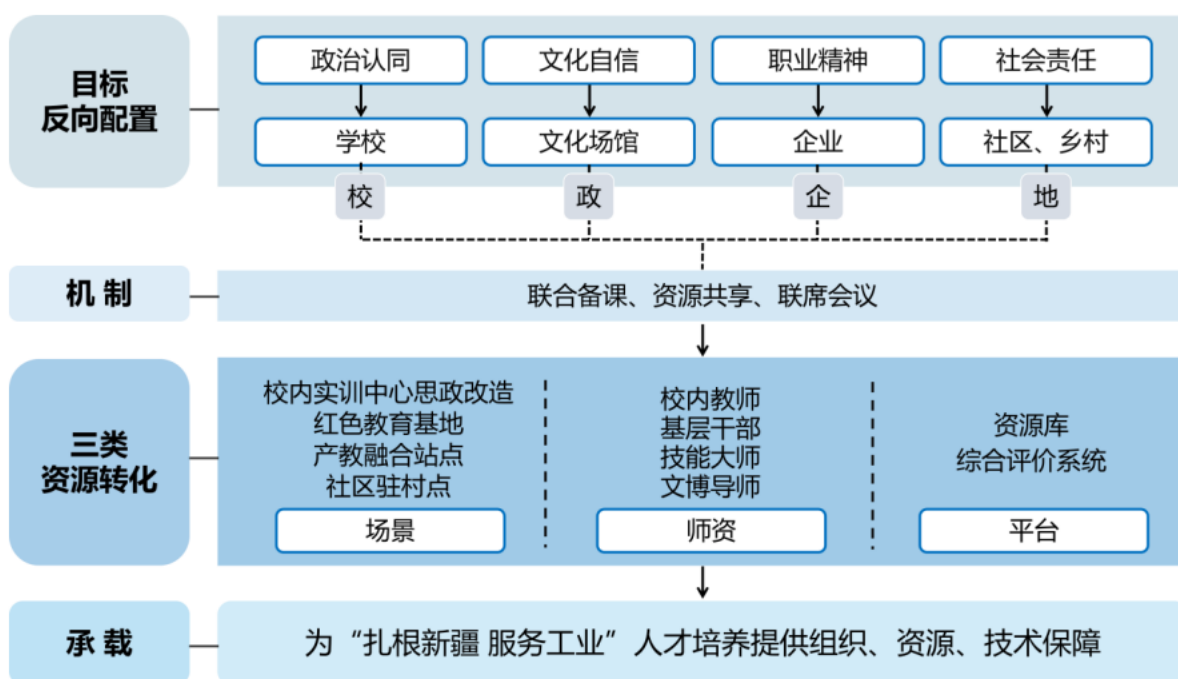


图4 “场景、师资、平台”三位一体支撑体系

四、创新与特点

（一）目标创新：创立“一心四维”可教可评育人目标体系

打破传统思政育人目标宏大笼统、难以适配边疆特殊学情的做法，本成果在政治认同、文化自信、社会责任、职业精神四个

维度上，分别赋予“稳边、润边、守边、兴边”的边疆使命内涵，使通用育人目标从普适话语转化为扎根边疆的在地使命，实现思政目标体系的边疆化重构。四个维度各有侧重、又相互支撑，每个维度均设可观测评价指标，使育人目标从“软要求”变为“硬约束”。

该目标体系首次将宏观育人目标解构为适配边疆学情的教学靶向，形成“根基、底蕴、担当、落脚”逻辑闭环，使价值观教育从“凭经验判断”走向“靠标准衡量”。延安大学来校调研，认为该体系为西部高校思政育人目标设计提供了可参照框架。

（二）理念创新：创立基于“顺应、认同、内化”规律的教学策略

针对边疆高职思政教育重灌输轻内化的问题，成果将价值观形成的心理规律转化为可操作的教学策略。将“顺应”转化为“课程认知”，教师不以定论开讲，而是用真实问题创设情境冲突，让学生在困惑中主动寻求解释框架，完成从“迷茫”到“接纳”的认知转向；将“认同”转化为“活动体验”，通过互动协作、角色代入等活动，让学生在行动中产生情感归属与价值确认；将“内化”转化为“实践践行”，课堂延伸至真实情境，以任务检验学生是否“真信真用”。正视内化是“螺旋反复”的过程，建立持续跟踪、及时干预的动态评价机制。

该理念首次将社会心理学规律操作化为边疆高职可复制的教学流程，形成了“按心理阶段设计教学、按行为表现调整教学”

的教学范式，回答了“边疆学生如何从被动接受走向主动认同、从外部要求走向内在自觉”的关键问题。依托该策略，出版大思政育人专著 1 部，立项自治区重点课题，为边疆职业院校将心理规律转化为课程设计提供了实践参照，在喀什理工职业技术学院等校推广应用。

（三）路径创新：首创“四维分环并进、评价跨环耦合”的五环育人路径

打破传统思政育人课程、活动、实践各自为政、教完即止的做法，创新构建“四维分环并进、评价跨环耦合”的完整育人路径。四个维度分别运行“课程认知、活动体验、实践践行”的教学闭环，在此基础上创设“评价耦合”第五环，将四环数据汇入同一系统，进行全过程采集与交叉验证，当某一维度数据出现断裂即自动预警干预。

该路径将育人过程从经验判断升级为数据驱动，使评价从一次性总结考核，转变为贯穿育人全程的过程性机制。“分环并进”与“跨环耦合”双重机制相互支撑，避免传统教学“分而不合”弊端。依托该路径，获批自治区深化新时代评价改革试点项目，已在昆明冶金高等专科学校等 14 所疆外院校转化应用。

五、育人成效

（一）学生素养显著提升

1.思想政治素养明显增强。在校发展成为党员的学生中，少数民族学生比例由 21.7%提升至 30.3%，学生规范使用国家通用

语言文字和传承弘扬中华优秀传统文化的意识不断增强，普通话测试通过率从 67%提升至 79.3%。

2. 社会担当意识有效激发。近五年学生无偿献血达 1800 余人次，“计算机迅捷维护社”等社团连续 10 年开展服务，学生年均参与基层服务、驻村帮扶等志愿活动超 5000 人次。乡村振兴带头人阿迪力·艾尔肯，回乡担任村支部书记，带领村民发展棉花种植特色产业，2024 年获评自治区优秀党务工作者。

3. 扎根边疆信念更加坚定。近五年应届毕业生留疆就业率稳定在 95%以上，汉族学生南疆基层就业占比由 7.4%提升至 21.2%，新疆华泰重化工有限责任公司毕业学生达 288 人，占华泰职工四分之一。2018 级学生艾克热木·艾则孜在校期间入伍，被新疆武警总队授予“习主席的好战士”。非遗手艺人阿卜杜哈力克·艾力在校期间参加艾德莱斯非遗文创社，《破茧而出》创业项目获中国大学生互联网+创新创业大赛全国铜奖，回乡创办工作室，以技艺传承带动乡村文化振兴，受央视专题报道。

（二）学校育人水平全面跃升

1. 思政科研能力显著增强。教师近五年立项厅局级思政课题 59 项，其中省部级以上 17 项，发表论文 146 篇，学校连续 5 年获评新疆职业院校思政科研先进校。

2. 课程教材建设成效突出。2021 年遴选立项省级课程思政示范课 4 门，数量居全疆高职院校首位。入选“十四五”国家规划教材 3 部，均嵌入课程思政模块。编写《国家通用语言文字产业

园区版》，覆盖园区职工 3 万余人。

3.办学声誉持续攀升。获评全国党建“样板支部”2 个、教育部国防教育特色学校，入选教育部大中小学思政课一体化共同体联盟校，获黄炎培优秀学校奖，是省内首批荣获“开发建设新疆奖”的高职院校。

（三）边疆育人范式广泛辐射

1.成果获高级别认可。获自治区教学成果特等奖，入选全国职业院校党委书记论坛优秀案例。改革经验获自治区教育厅采纳，全国人大代表、时任学校副院长古丽努尔·买买提结合育人经验向国家领导人建言。

2.校际推广应用广泛。思政实践教学方案、学生综合评价体系等成果，被 15 所疆内院校借鉴、14 所疆外院校转化应用；重点帮扶喀什理工职业技术学院等 5 所院校完善大思政体系，助推 2 所中职学校建成省级优质校。

（四）社会影响力持续扩大

1.主流媒体高度关注。央视 2 次专题报道艾德莱斯非遗保护成果，师生共创作品赴法国巴黎参展，新疆日报刊发评论员文章。新华社、人民网等主流媒体报道学校重大活动 40 余次，新疆日报专版报道《打造工业技能人才培养新高地》。

2.高层充分肯定认可。《推动新疆绿色有机果蔬产业高质量发展培养高技能人才的思路举措》被自治区政协采纳形成资政报告。2026 年 6 月，丁薛祥副总理来校考察，听取学校铸牢中华

民族共同体意识工作汇报，对育人成效给予充分肯定。



图 5 育人成效及应用推广成效图