



新疆轻工职业技术学院

XINJIANG INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE

一心四维 五环耦合

边疆高职大思政育人体系构建与实践
教学成果应用和效果证明材料

2026年7月

目 录

一、成果迭代	1
(一) 2011 年“四三五”职业素质养成教育体系	1
(二) 2017 年立项自治区职业院校思想政治教育“十三五”规划课题 5 项	2
(三) 2018 年国家优质校特色项目 (创新去极端化教育路径)	4
(四) 2019 年“一心三环”列入“双高计划”重点建设任务	6
(五) 2023 年“一心四维三环贯通”大思政育人体系建设方案	8
二、成果实施	9
(一) 核心模式运行	9
1. “扎根新疆服务工业”目标贯穿人才培养全流程	9
2. 【稳边环教学设计】“弘扬中国精神”贯穿课程、活动、实践	16
3. 【润边环教学设计】“非遗文化传承”贯穿课程、活动、实践	20
4. 【守边环教学设计】“乡村振兴实践”贯穿课程、活动、实践	24
5. 【兴边环教学设计】“坚守职业精神”贯穿课程、活动、实践	28
6. 【评价环】学生综合素质评价系统平台	32
7. 教育教学运行实施方案和制度	37
(二) 支撑体系保障	45
1. 【四方联动】大思政育人联盟运行	45
2. 【场景】校内改造校内实训中心 (12 个)	52
3. 【场景】校外红色教育基地 (4 个)	54
4. 【场景】产教融合站点 (8 个)	56
5. 【场景】乡村振兴服务站 (5 个)	69
6. 【师资】大思政校外专家 (26 人)	70
7. 【平台】《寻路兴疆》特色智慧课程资源	76
(三) 校内实践应用	80
1. 学校课程、活动、实践育人目标总体设计	80
2. 【稳边环实践案例】课程、活动、实践	94
3. 【润边环实践案例】课程、活动、实践	102
4. 【守边环实践案例】课程、活动、实践	112
5. 【兴边环实践案例】课程、活动、实践	119
三、成果创新	130

(一) 延安大学认可四维育人目标体系	130
(二) 出版大思政育人专著	132
(三) 立项自治区教育科学规划重点课题	133
(四) 获批自治区深化新时代评价改革试点项目	134
四、育人成效	135
(一) 学生发展数据	135
1. 近五年学生党员发展统计(含少数民族学生比例变化)	135
2. 近五届毕业生留疆就业率统计及南疆就业分布数据	138
3. 学生普通话测试通过率统计	144
4. 学生无偿献血记录	144
5. 基层服务、驻村帮扶等志愿活动记录	145
(二) 学生典型案例	149
1. “习主席的好战士”艾克热木·艾则孜	149
2. 乡村振兴带头人阿迪力·艾尔肯	150
3. 非遗手艺人——阿卜杜哈力克·艾力	151
4. 学生竞赛获奖	152
(三) 学校发展数据	183
1. 获评全国党建“样板支部”2个(2022年、2026年)	183
2. 荣获“开发建设新疆奖”(2024年)	185
3. 荣获黄炎培优秀学校奖(2025年)	185
4. 荣获教育部国防教育特色学校(2018年)	186
5. 高职服务贡献50强(2017年)	187
(四) 教师发展数据	188
1. 研究思政育人课题(厅局级以上59项)	188
2. 发表思政育人论文目录(146篇)	194
3. 建成省级课程思政示范课程(4门)	205
4. 连续5年获评思政科研先进校	207
(五) 教材建设成果	209
1. 入选“十四五”国家规划教材(3部)	209
2. 《国家通用语言文字学习手册(产业园区版)》	214
五、成果推广	217

(一) 疆内推广 (15 所)	217
1. 新疆师范高等专科学校借鉴学生综合评价体系的证明及反馈	217
2. 喀什理工职业技术学院借鉴课程思政建设方案	220
3. 新疆建设职业技术学院借鉴思政课实践教学	224
4. 新疆天山职业技术大学	226
5. 乌鲁木齐职业大学	227
6. 新疆职业大学	228
7. 克拉玛依职业技术学院	229
8. 阿勒泰职业技术学院	230
9. 喀什职业技术学院	231
10. 巴楚县中等职业技术学校	232
11. 沙雅县中等职业技术学校	233
12. 伽师县中等职业技术学校	234
13. 伊犁中等职业技术学校	235
14. 阿瓦提县中等职业技术学校	236
15. 于田高级技工学校	237
(二) 疆外推广 (14 所)	238
1. 兰州资源与环境职业技术大学	238
2. 昆明冶金高等专科学校高教研究院	239
3. 武威职业技术大学	240
4. 兰州职业技术学院	241
5. 甘肃有色冶金职业技术学院	242
6. 青海建筑职业技术学院	243
7. 广西现代职业技术学院	244
8. 包头职业技术学院	245
9. 哈尔滨建筑科技职业大学	246
10. 吉林电子信息职业技术学院	247
11. 辽宁农业职业技术学院	248
12. 柳州铁道职业技术学院	249
13. 云南外事外语职业学院	250
14. 云南锡业职业技术学院	251

(三) 助推中职建成省级优质校(2所)	252
六、社会影响	254
(一) 成果获奖	254
1. 自治区教学成果特等奖获奖证书	254
2. 全国职业院校党委书记论坛交流、优秀案例入选	255
(二) 政策采纳	257
1. 自治区教育厅采纳成果经验形成资政报告	257
2. 自治区政协采纳高技能人才培养经验形成资政报告	258
(三) 同行评价	260
1. 延安大学来校考察论证意见及评价材料	260
2. 昆明冶金高等专科学校等推广应用院校的评价反馈	262
3. 新疆师范高等专科学校借鉴学生综合评价体系的证明及反馈	263
4. 喀什理工职业技术学院推广应用及成效证明	265
(四) 高层肯定	266
1. 国务院副总理丁薛祥来校调研	266
2. 全国人大代表古丽努尔·买买提向国家领导人建言献策	267
(五) 媒体报道	268
1. 央视专题报道艾德莱斯非遗保护成果(2次)	268
2. 主流媒体报道非遗设计作品走向巴黎展台	270
3. 《新疆日报》评论员文章——非遗传承的答案	271
4. 《新疆日报》专版报道——学校高质量发展纪实	272
5. 新华社、人民网等主流媒体报道(40余次)	273

一、成果迭代

(一) 2011 年“四三五”职业素质养成教育体系

2011 年学校首创“四三五”职业素质养成教育体系，同年在申报“国家示范性高等职业院校建设计划”时，将该体系列入骨干校建设方案中，为构建“一心三环”奠定实践基础。

“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校项目建设方案

新疆轻工职业技术学院
二〇一〇年十二月

目 录

第一部分 建设背景和建设基础.....1
一、学院概况.....1
二、建设背景.....2
三、建设基础.....4
四、存在的问题.....8
第二部分 指导思想与建设目标.....9
一、指导思想.....9
二、建设目标.....9
第三部分 重点项目建设.....12
项目一 校企合作体制机制建设.....12
项目二 食品加工技术专业及专业群建设.....24
项目三 应用化工技术专业及专业群建设.....61
项目四 生产过程自动化技术专业及专业群建设.....119
项目五 现代纺织技术专业及专业群建设.....165
第四部分 其它项目建设.....199
项目六 师资队伍与领导能力建设.....199
项目七 社会服务能力建设.....211
项目八 职业素质养成教育体系建设.....222
项目九 数字化校园建设.....240
项目十 少数民族汉语预科基地建设.....245
第五部分 项目经费预算与建设步骤.....258
一、项目经费预算.....258
二、建设进度.....263
第六部分 保障措施.....264
一、组织保障.....264
二、资金保障.....265
三、政策保障.....265
四、运行保障.....265

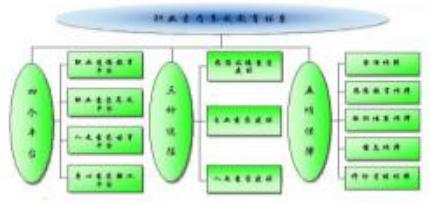
项目八 职业素质养成教育体系建设

项目组组长：王立新
项目副组长：由 洪（自治区经济和信息委员会）
项目组成员：严万保 李学禹 王力坤 杨爱国 曹川江 曹尔尼图 何 平
穆 英（自治区直属机关工会）

1 建设目标
本项目立足高等职业教育“面向基层培养专门人才”的培养目标，根据现代企业对员工的素质要求，构建职业素质养成教育体系，以“优秀传统文支撑、独特地域文化固托、先进企业文化引领”的特色校园文化，通过“勤素质、强技能、可持续发展”的高职人才培养，促进学生思想品德素质、专业素质、人文素质协调发展，提升“自主学习、沟通交流、信息处理、团队合作、创新意识、服务社会”六种通用能力，促进学生综合素质的全面提升。

2 建设思路
经过三年建设，按“四三五一”模式，即建立 4 个平台（职业素质教育平台、职业素质养成平台、人文素质培育平台、身心素质强化平台），通过 3 种途径（学生思想素质养成建设、学生专业素质建设、学生人文素质建设），依托 5 项保障（职业素质养成教育制度保障、资源保障、组织保障、信息保障、评价考核保障），构建 1 个教育体系（职业素质养成教育体系），根据现代企业对员工的要求，以“优秀传统文支撑、独特地域文化固托、先进企业文化引领”的特色校园文化，通过“勤素质、强技能、可持续发展”的高职人才培养。

项 目 名 称		资金投入预算与建设进度表									
		资金使用数（万元）									
		项目经费来源		其 他		其 他		其 他		其 他	
类别	名称	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
项目经费	“三全”管理素质养成教育体系	4.0	4.0	4.0	4.0					4.0	4.0
	职业素质养成教育体系建设	1	1	1	1					1	1
	生源素质养成	10	10	10	10					10	10
	合计	15.0	15.0	15.0	15.0					15.0	15.0
	职业素质养成教育	4.0	4.0	4.0	4.0					4.0	4.0
其他经费	职业素质养成教育	1	1	1	1					1	1
	职业素质养成教育	1	1	1	1					1	1
	职业素质养成教育	1	1	1	1					1	1
	职业素质养成教育	1	1	1	1					1	1
	职业素质养成教育	1	1	1	1					1	1
合 计		16	16.0	16	16.0	16	16	16	16	16.0	16.0
备 注		45	45	45	45	45	45	45	45	45	45



规划课题 5 项

序号	课题名称	主持人	备注
1	新媒体环境下加强新疆高校意识形态工作研究	朱西括	2017
2	新疆高职院校《马克思主义基本原理概论》 (哲学)实践教学途径探索	杨俊英	2017
3	新疆高职院校思政课教师职业幸福感现状调查 与对策研究	何福	2017
4	在高职英语教学中融入思政教育的方法研究	史娜	2017
5	新疆高职院校公民意识教育的研究与实践	纪晶	2017

新疆维吾尔自治区教育厅
文 件

新教政教(2017)8号

关于自治区职业院校思想政治教育“十三五” 规划课题立项通知

为深入贯彻落实全国和自治区高校思想政治工作会议精神,按照《关于加强和改进中等职业学校德育工作的意见》(新教思政〔2016〕1号)和《关于组织开展新疆职业院校思想政治教育“十三五”规划课题申报工作的通知》(新教思政办〔2017〕2

[illegible][illegible]

《新媒体环境下加强新疆高校意识形态工作研究》

课题研究报告

一、引言

（一）研究问题的提出

意识形态工作是党的一项极端重要的工作，关乎旗帜、关乎道路、关乎国家政治安全，一刻也不能放松和削弱。党的十九大报告明确提出，要“牢牢掌握意识形态工作领导权”，“建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”，为加强和改进新形势下高校意识形态工作指明了前进方向、提供了根本遵循。长期以来，新疆高校既是西方敌对势力对我实施“西化”“分化”战略的主要战场，也是境内外“三股势力”企图向我传播民族分裂主义和宗教极端思想，与我争夺人心、争夺青年、争夺未来的重要阵地。新疆的稳定看教育，新疆的发展看教育，新疆的未来看教育。做好高校意识形态工作、筑牢各族师生共有精神家园事关根本、事关基础、事关长远，是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，是实现新疆社会稳定和长治久安的长远之举、治本之策。

当前，新媒体已经成为注意力经济时代的第一传媒，“无人不网、无日不网、无处不网”也日渐成为新时代大学生的一种生活常态。习近平总书记深刻指出：“从一定意义上来说，谁赢得了互联网，谁就赢得青年”，“这个阵地我们不去占领，人家就会去占领”，“要运用新媒体新技术使工作活起来”。因此，全面深入分析、研究新疆高校意识形态工作现状、问题及其成因，推动新媒体与传统媒体融合发展，探索新媒体环境下新疆高校意识形态工作的基本原则、制度机制和策略措施，牢牢掌握高校意识形态工作的领导权、话语权，成为摆在我们面前的重大问题。

（二）研究背景

近年来，新疆高校每学期开学前后师生集中教育活动常态化推进，“去极端化”教育和“反分裂、反极端、反暴力”发声亮剑活动

广泛展开，“民族团结一家亲暨三进两联一交友”民族团结进步创建活动深入开展，意识形态工作整体合力不断增强，呈现出不断向上向好的态势。但是，随着信息技术快速发展，传统媒体受到严峻挑战，新媒体已经成为意识形态领域新的硝烟战场，意识形态工作也因此变得更为复杂、尖锐和艰巨。对此，大部分高校能够积极抢占新媒体舆论场，但也有少部分高校存在着认识不到位、忽视新媒体阵地作用等问题，甚至部分高校至今没有开设官方微博、微信。有的高校即使开通了，但也存在着建设滞后、管理不到位、搞形式主义的问题。在此新形势下，怎样推动新媒体与传统媒体融合发展，巩固马克思主义在高校的指导地位，掌握高校意识形态工作的领导权、话语权是我们亟待研究和解决的新课题。

（三）研究目的

立足于新媒体时代背景，在已有研究成果和充分调查分析基础上，全面分析新疆高校意识形态工作面临的新形势、出现的新情况以及存在的问题，探讨新媒体环境下高校意识形态工作的基本原则、制度机制和策略措施，以增强新疆高校意识形态工作的针对性和有效性，牢牢掌握高校意识形态工作的领导权与主导权，切实为新疆改革发展稳定提供强大的思想保证、精神动力和舆论环境。

（四）研究意义

理论意义：一是深化新时代新疆高校意识形态工作内容。本研究拟阐述在中国特色社会主义进入新时代意识形态工作的时代内涵、鲜明特点和重大意义，以进一步丰富、深化马克思主义意识形态教育的理论和内容。二是探讨新形势下新疆高校意识形态工作的新变化和新特点，推动新疆高校意识形态工作方法的创新和发展。本研究立足新疆特殊区情及时代背景，剖析新疆高校意识形态工作面临的挑战、存在的问题及原因，并提出加强新疆高校意识形态工作的原则策略，有助于优化高校意识形态工作机制和工作方法，增强新疆高校意识形态工作的实效性。

实践意义：以党的十九大精神为指引，分析新疆高校意识形态工

作面临的挑战，找出其中存在的问题及原因，在此基础上，研究探索新媒体环境下加强新疆高校意识形态工作的基本原则、制度机制和策略措施，切实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，切实用《新疆的若干历史问题》白皮书武装各族师生头脑，大力培育和践行社会主义核心价值观，为实现新疆社会稳定和长治久安奠定坚实的政治思想基础，确保把高校建设成坚持党的领导的坚强阵地、培养担当民族复兴大任的时代新人的坚强阵地。

二、课题研究的理论基础

一是马克思主义意识形态的相关理论和新时期我们党对高校意识形态工作提出的重要政策、思想以及发展要求。二是有关新媒体及其传播理论。

三、主要研究内容、过程及研究方法

（一）本课题研究的主要指导思想和研究原则

本研究遵循“提出问题、分析问题、解决问题”的逻辑进路，主要围绕“研究相关概念、明确目的意义、剖析问题成因、探明工作原则、打造网络平台、构建制度机制”等方面对新疆高校意识形态工作进行较为全面的分析研究，试图形成较为系统的方法体系。

（二）本课题研究的预定目标

立足于新媒体时代背景，在已有研究成果和充分调查分析基础上，全面分析新疆高校意识形态工作面临的新形势、出现的新情况以及存在的问题，探讨新媒体环境下高校意识形态工作的基本原则、制度机制和策略措施，以增强新疆高校意识形态工作的针对性和有效性，牢牢掌握高校意识形态工作的领导权与主导权，切实为新疆改革发展稳定提供强大的思想保证、精神动力和舆论环境。

（三）本课题研究的主要内容和重点

1. 国内高校（尤其其他民族地区高校）意识形态工作案例研究。

深度挖掘国内高校意识形态工作的典型经验，形成关于高校意识形态体制机制建设的运行机理、基本规律与发展趋势的总体认识，从而为新疆高校意识形态工作的扎实推进提供实践智慧。

2. 新疆高校意识形态工作现状调查研究。尤其是新媒体环境给高校意识形态工作带来的挑战、机遇、呈现的特点及高校采取的举措、取得的成效进行充分调研。

3. 新媒体环境下加强新疆高校意识形态工作对策研究。探索新疆高校意识形态工作的新媒体平台的运行机制、保障机制、评价机制，构建新疆高校意识形态工作的完整体系。这也是本课题的研究重点所在。

4. 新媒体环境下加强新疆高校意识形态工作的实证研究。

在初步形成的高校意识形态工作体系的基础上，结合学院实际拟定实施方案开展实践研究，做好实验中的信息收集分析工作，健全评价机制，针对问题制定出科学的解决方案。坚持边实验边研究，边改进边总结，最终探索形成的较为成熟和完善的意识形态工作完整体系。

（四）研究的主要方法

文献资料法。收集、分析有关新媒体环境下意识形态工作的基本理论、民族地区大学生，尤其是少数民族大学生心智发展的规律的文献情报资料，为研究奠定理论基础。

社会调查法。通过问卷调查、走访调查、小型座谈会等形式对新疆高校意识形态工作开展情况、新媒体平台建设情况、实效性等进行调研及统计分析。

比较研究方法。主要是和传统的意识形态工作进行比较。

多学科研究法。综合运用思想政治教育、传播学、民族学、文化学等学科理论，对新疆高校意识形态工作现状、路径和方法进行多方位审视和多视角探究。

理论与实证研究相结合。在深入调研、把握规律的基础上，选择个别典型高校展开个案研究并不断完善，进而为其他高校提供有益的借鉴。

（五）研究进程与研究工作的实施

自课题立项以来，课题组按照自治区职业院校思想政治教育研究

(三) 2018 年国家优质校特色项目（创新去极端化教育路径）

新疆维吾尔自治区优质高等职业学校建设计划

申报书

学校名称 新疆轻工职业技术学院
举办方 新疆维吾尔自治区经济和信息化委员会
填表日期 2017年8月22日

自治区职业教育工作领导小组办公室
自治区教育厅
自治区财政厅

二〇一七年

4.3 其他项目

项目1：创新新疆高职院校去极端化教育途径

新疆是我国西北战略屏障，在国家战略全局中具有特殊重要性。第二次中央新疆工作座谈会提出了维护新疆社会稳定和实现长治久安的总目标，和依法治疆、团结稳疆、长期建疆的指导思想，并对影响新疆社会稳定的毒瘤——宗教极端作出了清晰认识。高校历来是反分裂意识形态领域斗争的前沿阵地，面对新疆关于暴力恐怖活动的活跃期，反分裂斗争的激烈期，干预治理的“阵痛期”的“三期”叠加及恐怖威胁形势，高校要切实增强政治自觉、强化政治担当，旗帜鲜明地向“三股势力”宣战，当好尖兵、守好阵地，让党的旗帜始终在高校阵地上高高飘扬。

一、建设基础

学院党委始终坚持“立德树人”，牢固树立“四个意识”，坚持用习近平总书记系列重要讲话精神武装师生头脑，坚持用社会稳定和长治久安总目标统领各项工作。坚持政治办学、教育办学，坚持“党委主导、严打开路、疏堵结合、分类分类、综合施策”工作方略，建立了一套覆盖全院的去极端化长效机制，取得一定实效。学院是自治区文明单位，乌鲁木齐平安建设单位，连续多年被评为自治区大学生思想政治教育工作优秀高校。

（一）构建了覆盖全院的去极端化组织机构

发挥党的各级基层组织优势，构建了一支由党委班子、分院党总支、班团支部组织，班团信息员组成的覆盖全院的去极端化工作机构。

（二）建立了覆盖全院的去极端化长效机制

出台了《关于坚决抵制和防范宗教向校园渗透的若干规定（试行）》、《关于落实〈关于坚决抵制和防范宗教向校园渗透的若干规定（试行）〉的责任追究制（试行）》、完善了《去极端化教育工作实施方案》等相关制度，形成了覆盖全院的去极端化长效机制。

178

新疆维吾尔自治区教育厅
文件

新教职成〔2018〕16号

关于公布自治区优质高等职业学校建设
项目名单的通知

伊犁哈萨克自治州教育局，各地、州、市教育局，各高等职业学校：

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实自治区党委《关于进一步加强职业教育工作的意见》及自治区职业教育工作会议精神，根据《关于实施自治区优质高等职业学校建设计划的通知》（新教职成〔2017〕5号）要求，经网络评审、现场答辩、公示等环节，确定新疆农业职业技术学院等

附件

自治区优质高等职业学校建设项目名单

序号	学校名称
1	新疆农业职业技术学院
2	新疆交通职业技术学院
3	新疆轻工职业技术学院
4	克拉玛依职业技术学院
5	昌吉职业技术学院
6	新疆职业大学

中华人民共和国教育部

教职函〔2019〕10号

教育部关于公布《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

根据《教育部办公厅关于开展《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定的通知》（教职函〔2019〕8号），经各地和有关行业职业教育教学指导委员会推荐及公示，现将认定的骨干专业、生产性实训基地、优质专科高等职业院校、“双师型”教师培养培训基地、虚拟仿真实训中心、协同创新中心、技能大师工作室等项目名单予以公布。

附件：《高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018年）》项目认定名单（排序不分先后）



序号	优质专科高等职业院校名称
167	成都航空职业技术学院
168	成都纺织高等专科学校
169	四川交通职业技术学院
170	成都职业技术学院
171	四川建筑职业技术学院
172	四川机电职业技术学院
173	四川工商职业技术学院
174	成都职业技术学院
175	贵州交通职业技术学院
176	铜仁职业技术学院
177	贵州轻工职业技术学院
178	北海职业学院
179	云南机电职业技术学院
180	昆明冶金高等专科学校
181	云南交通职业技术学院
182	陕西工业职业技术学院
183	陕西职业技术学院
184	临汾职业技术学院
185	陕西铁路工程职业技术学院
186	陕西国防工业职业技术学院
187	陕西交通职业技术学院
188	陕西职业技术学院
189	三门峡职业技术学院
190	兰州石化职业技术学院
191	甘肃职业技术学院
192	德胜职业技术学院
193	甘肃工业职业技术学院
194	青海交通职业技术学院
195	青海建筑职业技术学院
196	宁夏职业技术学院
197	宁夏工业职业技术学院
198	新疆农业职业技术学院
199	新疆交通职业技术学院
200	新疆轻工职业技术学院

四、“双师型”教师培养培训基地

序号	院校名称	“双师型”教师培养培训基地名称
1	北京电子科技职业学院	汽车制造与装配技术专业“双师型”教师培养培训基地
2	北京财贸职业学院	智慧财经类专业“双师型”教师培养培训基地
3	北京工业职业技术学院	建筑测绘类、机电类“双师型”教师培养培训基地

100

（四）2019年“一心三环”列入“双高计划”重点建设任务

构建以思政课为“一心”，以“课程思政、社团活动、社会实践”为“三环”的“一心三环”体系，列入“双高校”建设重点任务全面实施。

中国特色高水平高职学校 建设方案

新疆轻工职业技术学院
二〇二〇年四月

教材、教法“三教”改革，将新技术、新工艺、新规范及工匠精神融入教学标准和教学内容，提升学生的岗位适应能力；建成国家1+X证书制度培训点，推进复合型人才培训。通过五年建设，建成国家技术技能人才培养高地，培养20000余名自治区产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

三、重点任务与举措

（一）实施“一心三环”思政育人模式，全程融入核心价值观

完善以思政课为一心、课程思政课为“一环”、第二课堂为“二环”、社会实践为“三环”的“一心三环”育人模式。成立“课程思政研究中心”，建成4个课程思政示范专业，10门课程思政精品在线课，100门课程思政示范课，打造“一环”；实施“第二课堂成绩单”制度，引导青年学生积极参与创新创业、志愿服务、社团活动等，促进学生德智体美劳全面发展，打造“二环”；开展“两学一实践”“三进两联一交友”、青年志愿者服务、企业实习等活动，打造“三环”，社会主义核心价值观有效融入人才培养全过程，落实立德树人根本任务。



项目二 打造技术技能人才培养高地

一、建设基础

思想政治教育成效显著，构建了“三全育人”格局，连续5年被评自治区思政科研先进单位，获评自治区思政理论课2个“名师工作室”“创新新疆高职院校去极端化教育途径研究”课题立项为2018年度自治区高校思想政治理论课创新发展项目。

校企合作人才培养质量高。学院在产教融合、校企合作多元化办学、职业技能培训等方面都走在新疆职业院校前列。1988年，迈出了与企业合作订单培养的步伐。新时期，学院积极探索实践校企协同育人办学模式，工学结合人才培养模式，先后通过“一专业、一企业、一学院”联盟工程，建立研发推广中心、企业教师工作站，开展集团化办学，进行现代学徒制试点等多种形式深化校企合作内涵，不断提高人才培养质量。多年来，毕业生就业率始终稳定在95%以上，创业率4.6%，就业满意度89.28%，均高于全国平均水平。近三年，学生在自治区及以上技能大赛获奖80余项。学院每年为自治区经济社会发展培养高素质技术技能人才4000多名，为新疆社会稳定和长治久安做出了积极贡献，是自治区培育高技能人才先进单位。

二、建设目标

实施“一心三环”思政育人模式，将社会主义核心价值观教育贯穿技术技能人才培养全过程，有效落实立德树人根本任务；全面深化“工学结合、知行合一”人才培养模式改革，强化工匠精神培育；加强劳动教育，构建基于年级特点的三年一贯劳动教育体系；推动教师、

（二）以人才培养模式改革和课程体系建设为抓手，促进学生创新能力与职业能力提升

深化“工学结合、知行合一”人才培养模式改革，系统培养学生综合运用知识、理论和技术的能力，使学生具有技术实践能力和应用创新能力，分析和解决生产中的问题。依据职业形成规律，调整课程结构，更新课程内容，构建基本技能、专业技能、综合技能和创新创业实践能力“四能力递进”的课程体系。校企合作建设和运行校内实训基地，通过基本技能训练、专业技能训练、综合技能训练、滚动式生产性综合技能训练、顶岗实习五级递进技能训练，实现学生的专业能力从生手、新手、熟手、能手，高手五个阶段的循序递进，把职业道德、思政教育、劳动意识和高超技能的养成贯穿人才培养体系的全过程。培养高技能人才。发挥“创新创业精英班”带动作用，积极参加创新创业大赛，以赛促学开阔学生眼界；依托学院招生与就业指导办公室，指导学生自主创业，累计创办10家小微企业。

（三）健全劳动教育体系，促进学生全面健康成长

健全基于年级特点的三年一贯劳动教育体系，将劳动教育纳入人才培养方案。系统设计目标和要求，根据不同年级特点，科学制定劳动教育主题和载体，实现劳动教育“三年一贯制，年年有侧重”。一年级主要通过军事训练、认知实习、公益劳动周、勤工俭学等活动，突出劳动价值观培养；二年级主要以校园文化艺术节和体育节为平台，以思政教师、辅导员、社团教师等多支队伍为指导，面向师生和社区居民开展劳动服务、社会实践、职业教育活动周、社团志愿服务等活动。通过“动员”“实施”“反思”“提升”等四个环节，培养大学生自强不息、吃苦耐劳的传统美德，助人为乐、保护环境的

“双高计划”总结报告



表7 双高计划收支总体情况表

序号	资金来源	项目预算总额(万元)	资金到位总额(万元)	资金到位率(%)	到位资金使用总额		预算执行率(%)
					总额(万元)	其中,实际支付的设备费(万元)	
1	双高建设资金总额	7500	7500.02	100	7500.02	6023.74	80.44
	其中:非财政资金				580.02		
2	中央财政投入资金	2000	2000	100	2000	2000	100
3	地方各级财政投入资金	3500	3500	100	3500	3500	100
4	单位自筹资金	0	0	0	0	0	0
5	行业企业支持资金	500	500.02	100	500.02	0	100
6	学校自筹资金	1500	1500	100	1500	1423.74	94.92

2.专业群层面项目资金管理与使用

资金使用严格按照《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》《中央部门项目支出核心绩效目标和指标设置及取值指引(试行)》等相关规定执行。省级财政中央专项及地方各级财政投入资金足额到位,企业支持到位资金足额;项目预算执行良好,资金使用合理合规,符合专项资金管理办法。

应用化工技术专业群项目预算资金3000万元,项目资金到位3000.9万元,项目资金到位率100%。累计支出3000.9万元,项目资金使用率100%。

五、特色经验与做法

(一)紧盯“引领”,聚焦学生全面发展,打造人才培养高地

1.聚焦全面发展,构建“一心三环”思政育人模式

以思政教育为核心,充分发挥主渠道作用;课程思政为“一环”,构建技能培养与道德修养同频共振;第二课堂为“二环”,打造全方位育人新课堂;社会实践为“三环”,拓展校外思政育人环境,全程融入社会主义核心价值观,不断

9.数据互联互通,数字融合赋能,信息化水平显著提升	15
10.多措并举探路,交流合作先行,国际化水平有所提升	15
(二)专业群层面建设任务完成情况	16
1.创新人才培养模式,提高人才培养质量	17
2.深化课程思政改革,开发精品教学资源	18
3.依托“互联网+”技术,改革新形态教材与教法	18
4.培育大师名师双师,打造一流教师教学创新团队	18
5.优化实践教学体系,建成“线上线下”双训基地	19
6.搭建技术创新平台,助力企业技术创新突破	19
7.创新社会服务模式,辐射区域产业转型升级	20
8.打通内外合作通道,拓宽国际人才培养新路径	20
9.优化校企共建机制,促进专业群可持续发展	20
四、项目建设采取的措施	21
(一)项目推进机制建设与运行	21
1.学院层面:建立“科学化”运行机制推进学院高质量发展	21
2.专业群层面:构建“立体化”机制推进专业群优化发展	21
(二)项目资金管理与使用	22
1.学院层面项目资金管理与使用	22
2.专业群层面项目资金管理与使用	23
五、特色经验与做法	23
(一)紧盯“引领”,聚焦学生全面发展,打造人才培养高地	23
1.聚焦全面发展,构建“一心三环”思政育人模式	23
2.聚焦岗位需求,构建“岗课赛证”融通教学模式	24
3.聚焦新技能,构建“四链能力递进”课程体系	24

11

铸牢中华民族共同体意识,为党育人,为国育才,为学院人才培养工作奠定了思想主线。获自治区级课程思政示范项目2个,自治区课程思政微课大赛暨教学展示活动优秀组织单位及一等奖1项;《落实立德树人根本任务,倾力打造“一心三环”育人新格局》入选2021年全国职业院校党委书记论坛暨党建委员会优秀作品集典型案例;社会主义核心价值观有效融入人才培养全过程,在区域内形成了“课程思政”建设范式和引领示范作用。

2.聚焦岗位需求,构建“岗课赛证”融通教学模式

秉承“工学结合,知行合一”思想,以人才培养模式改革和课程体系建设和为抓手,将专业教育与职业技能紧密结合,联合企业、评价组织构建“岗课赛证”融通教学模式。通过“岗课”结合、“课证”融合、“课赛”融通,将“岗”的要求和“赛”“证”的重点内容融入课程教学过程,推进彼此之间相互联系,形成耦合式的教与学。对接职业技能等级调整专业教学标准,每年修订专业人才培养方案,结合职业技能证书要求改善实训,教学环境,开展基于工作过程的理实一体化教学,建成国家级虚拟仿真实训基地1个,自治区级实训基地5个和校外生产性实训基地26个,打造了企业技能大师工作室5个,发挥竞赛驱动作用,将职业技能竞赛相关行业企业新技术、新工艺、新规范融入教学中,实现岗位对接,赛教融合。制定《新疆轻工职业技术学院1+X证书制度实施指导意见》,1+X证书专业群覆盖100%,受益学生3267名。用人单位对学院人才培养工作高度认可,毕业去向落实率达95%以上,位于疆内高校前列。

3.聚焦新技能,构建“四链能力递进”课程体系

学院以培养现代工匠人才为目标,形成了基本技能、专业技能、综合技能和创新创业实践“四链能力递进”课程体系;通过基本技能训练,专业技能训练,综合技能训练,流动式生产性综合技能训练,项目实习五阶段技能训练,实现学生专业能力从生手、新手、熟手、能手、高手的转变。通过与企业合作,将培养

（五）2023 年“一心四维三环贯通”大思政育人体系建设方案

中共新疆轻工职业技术学院委员会

文 件

新轻院党字〔2023〕11 号

关于印发《“一心四维 三环贯通”大思政育人实施方案》的通知

各部门，学院：

为进一步落实立德树人根本任务，深化新时代“三全育人”综合改革，铸牢中华民族共同体意识，构建契合职业教育办学规律，符合我校办学实际的一体化大思政育人体系，全面提升思政育人工作质量，结合我校办学与育人工作实际，研究制定了《“一心四维 三环贯通”大思政育人实施方案》，现印发给你们，请各单位结合工作实际，认真贯彻落实。

中共新疆轻工职业技术学院委员会

抄送：学院领导。

新疆轻工职业技术学院办公室

2023 年 3 月 30 日印发

具体实施项目严格参照《大思政育人课程群》文件执行。

推动育人资源、师资队伍、考核保障三大体系与三环全方位深度融合：按照贯通三环教学场景，编制队伍跨三环协同授课指导，考核机制覆盖三环全过程评价，形成“一心定向、四维分层、三环课程化落地、三要素支撑支撑、全流程闭环管控”的完整育人体系。最终实现系统化育人有支撑、人才链实现链达、扎根兴助力兴边的高质量发展目标。

（三）适用对象

学校所有全日制高职各专业在校生、全体专任教师、校内外兼课导师（工匠、劳模、能工巧匠、非遗传承人、优秀校友）；覆盖学校教务处、马克思主义学院、团委、各二级学院、产教融合中心、宣传处全部育人职能部门。

（四）总体原则

- 1.铸牢主线原则** 铸牢中华民族共同体意识贯穿方案全部内容、全环节、全学段，所有课程、活动、实践不得偏离“五个认同”培育导向。
- 2.本土适配原则** 摒弃通用化思政素材，以《寻路兴疆》资源库为核心，优先选用新疆红色历史、丝路建设、非遗民俗、本土龙头企业案例，贴合多民族学生成长环境。
- 3.职教特色原则** 紧扣德技并修、产教融合、工学结合职教属性，思政培育深度对接新疆化工业、纺织、现代农业等十大产业链用人标准。
- 4.数字赋能原则** 依托 AI、VR、云端平台盘活《寻路兴疆》数字资源，实现资源线上共享，成长数据动态归集，评价量化可追溯。
- 5.协同融合原则** 坚持三环全课程化、资源、师资、考核三大保障要素与每一环深度融合、互联互通、互为支撑，杜绝环节割裂、要素脱节。
- 6.闭环落地原则** 目标、实施、保障、考核——闭环。考核结果反馈优化育人内容与实践路径，实现方案动态迭代。

二、“一心四维”分层育人目标

（一）“一心”总目标：扎根新疆，服务工业，培育兴疆固边德技并修人才

“一心”是铸牢中华民族共同体意识的顶层逻辑起点，锚定学校六十余年扎根边疆办学使命，立足国家治理方略、新疆产业布局、多民族生源地乡土情结，从国家治理、区域产业、个体成才三重维度确立总培育目标。

从宏观国家治理层面，立足新疆社会稳定和长治久安总目标，依托职业教育人才供给职能，源源不断向边境县域、基层乡镇、本土重点产业输送思政政治过硬、专业技能扎实的青年技术人才，以青年群体共同体素养夯实边疆民族团结根基、筑牢边疆人力储备底座；从中观区域产业层面，紧扣自治区特色产业集

“一心四维 三环贯通”大思政育人实施方案

立足新疆多民族聚居、兴疆固边特殊区情，紧扣立德树人根本任务与铸牢中华民族共同体意识新时代民族工作主线，深度盘活新疆本土红色资源、民族非遗资源、现代产业资源，将《寻路兴疆》全域定位为思政核心教学资源库，配套《大思政育人课程群》明确具体实施项目，推动课程环、活动环、社会实践环全环节课程化建设，以“一心四维”为育人总纲领，推动育人资源、师资队伍、考核保障三大要素与“三环”深度融合，构建本土化、数字化、实体化边疆高职特色大思政育人体系，实现育人、稳边、兴边闭环联动，持续培育扎根新疆、服务工业的高素质技术技能人才。

一、总纲

（一）编制依据

1.政策法规依据 以党的十八大以来立德树人系列顶层文件、新修订《职业教育法》、《关于全面加强和改进新形势下学校思想政治工作的意见》、《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》、国家及自治区铸牢中华民族共同体意识系列规章制度为法定遵循，对标职教二十条中德技并修育人规定。

2.理论依据 依托系统整体性与开放性原理、协同育人理论、中华民族共同体“四个共同、五个认同、四个与共”核心理论、OBE 成果导向设计理念、建构主义分层学习规律，锚定边疆高职多民族生成长规律与新疆产业用人需求，立足深度融合协同逻辑，强化育人模块、要素之间咬合联动、深度融合，保障育人体系整体性与稳定性。

3.实践依据 参照学校 2010 年“四三五”职业素养养成建设实施路径、2017 年“一心三环”改造成果，以《寻路兴疆》为统一教学资源库，整合校内六大模块、百余项视频与文案素材，借鉴校内多年年思政政、三下乡、石榴籽社团、校企共建实践成果，严格按照《大思政育人课程群》明确课程、活动、实践项目落地执行。

4.现实依据 立足新疆多民族生源认知差异化、本土十大产业集群用工对人才思政素养刚需、新疆红色+非遗+产业海量在地育人资源富集、破解过往思政内容脱离学生、资源闲置、育人力量薄弱、育人环节割裂松散等固有短板，紧密融合实现三环、三要素无缝对接。

（二）总体思路

以“扎根新疆，服务工业”为一心总锚点，以政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边“四维”作为人才分层培育标准；将课程环、活动环、社会实践环全部实施课程化管理，三环统一共用《寻路兴疆》教学资源库，

遵循“设计—实施—验证—优化”的开发模式，以一个学期为迭代周期，根据师生反馈、数据效果、试点运行情况，持续优化评价考核体系，数字平台功能、考核运行规则，确保考核体系始终贴合育人目标，适配学校学情、符合新疆区域发展需求。

六、工作要求

1.提高政治站位，压实主体责任

各部门、各院系要充分认识本方案的重要意义，将大思政育人工作与评价改革作为核心工作，明确责任人、时间表，确保方案各项任务落地见效。

2.坚持守正创新，突出本土特色

始终紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，立足新疆区情与学校办学特色，以《寻路兴疆》为核心资源，打造具有边疆高职特色的大思政育人品牌与评价改革模式。

3.强化协同联动，实现精准融合

打破部门、院系、学科壁垒，推动思政课程与课程思政、第一课堂与第二课堂、校内资源与校外资源深度融合，实现三环、三要素的精准融合，全域联动。

4.完善考核机制，强化结果应用

建立健全全流程考核评价体系，将方案实施成效、评价改革工作与部门、院系、个人的绩效考核、评优评先直接挂钩，确保方案各项任务落地落地、取得实效。

5.严守数据安全，规范安全运行

严格遵守国家数据安全、隐私保护相关法律法规，规范学生成长数据的采集、存储、分析、应用全流程，确保数据安全合规，保障评价改革工作平稳有序推进。

附件：1.思想政治理论课实施方案

2.课程思政推进工作实施方案

3.社团活动实施方案

4.社会实践实施方案

—11—

(5) 2023 级服装设计与工艺人才培养方案

2023 级服装设计与工艺专业人才培养方案					
一、专业简介					
服装设计与工艺专业开设于 2004 年，2018 被列为自治区优质校建设——高质量纺织服装专业群建设，2019 年被评为自治区高等职业院校创新发展行动计划项目骨干专业，2022 年为“双高计划”高水平职业院校服装专业群同步建设专业，是新疆最早开设服装类专业的高职院校，专业立足新疆纺织服装行业需求，培养能够从事服装产品设计、服装制版、服装工艺、服装生产管理及相关工作的高素质技术技能人才。					
二、专业名称及专业代码					
专业名称：服装设计与工艺					
专业代码：480402					
三、入学要求					
普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。					
四、修业年限					
三年。					
五、职业面向					
（一）职业面向					
本专业属于轻工纺织大类的纺织服装类，主要面向纺织服装、服饰业的服装制版、服装设计、服装智造、服装生产管理等工作，能够从事服装产品设计、服装制版、服装工艺、服装生产管理等工作。学生在技能训练、1+X 证书等职业技能等级证书。					
表 5-1 服装设计与工艺专业职业面向					
所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类别 (代码)	主要岗位类别 (或技术领域)	职业资格证书 或技能等级证书 举例
轻工纺织 大类 (48)	纺织服装 类 (4804)	纺织服装 业 (13)	服装制版师 (6-49-01-01)、 服装工程技术人员 (2-40-25-05)、 服装设计师 (2-49-09-02)	服装制版、服装 智能制造、服装 生产管理、服装 工艺	服装制版 师、服装设 计师、服装工 艺师等职业 资格证书

— 1 —

序号	岗位名称	典型工作任务	工作过程（职业能力要求）
3	服装工艺员	完成制衣流程、设备维护、编制工艺单并更新系统；试制修正样衣；监督件生产、检验成品、反馈改进	1.能依据设计图、样衣及标准，分析款式结构、面料特性及工艺难点。 2.能制定制衣流程（如车缝、缝制顺序）、选定设备及辅料（如针号、线号）。 3.能依据制衣工艺、明确工序步骤、工时、所需辅料，制定更新生产系统。 4.能使用样衣式制衣修正。 5.能依据制衣工人工艺标准，监督件流水作业，调整设备参数或工艺方法。 6.检验成品工艺（如缝份宽度、扣位等），记录并反馈给设计及生产部门。 7.整理工艺资料并归档，总结技术难点及优化方案，为后续项目及客户提供参考。
4	服装生产管理	服装生产管理	1.能进行制衣生产管理。 2.能进行制衣工序管理。 3.能进行制衣物料管理。
5	服装营销员	服装营销	1.能制定品牌线上线下营销策略。 2.能结合消费者行为数据调整营销策略。 3.能管理品牌平台运营与客户关系维护。

六、培养目标与培养规格、培养模式

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养思想政治坚定、德技并修，全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德和工匠精神，掌握本专业知识和技能，具备职业素质素质和行动能力，面向纺织服装行业的服装制版、服装设计、服装智造、服装生产管理等工作，能够从事服装产品设计、服装制版、服装工艺、服装生产管理及相关工作，致力于新疆地区，服务新疆纺织服装产业振兴的服装技术技能人才。

（二）培养规格

1.素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

— 3 —

有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；自觉增强政治认同感、行动自觉。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；强化社会责任感、奉献精神。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；以职业精神引领专业追求。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；在团队协作中发挥中华民族共同体意识。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一项运动技能，养成良好健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；注重汲取各民族优秀服饰文化，增强文化自信和认同感。

（7）具备良好的语言文字表达与沟通能力，能规范使用普通话进行职业交流；通过数学逻辑思维训练，形成分析服装生产数据问题（如材料利用率、工时核算）的基本素养。

2.知识

（1）掌握必需的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉与本专业相关的法律法规及环境保护、安全消防、文明生产等知识；

（2）熟悉服装发展历史与变迁，掌握服装艺术分析及造型、色彩、装饰美规律；掌握服装审美方法，形式美法则及元素构成规律；

（3）掌握服装基础设计方法及平面款式图、企业生产图、工艺图的绘制标准；掌握服装订单、工艺单等资料的编写及单证识别与编制方法；

（4）掌握服装色彩搭配、面料识别与应用的基本知识；熟悉掌握量体方法，各部位服装的松量设计方法，熟悉各品种服装的国家标准；

（5）掌握各品种服装制作工艺技术及修正确认方法，熟悉服装

— 4 —

国家标准；

（6）掌握服装工艺制作、工艺流程及缝制技巧；熟悉工序管理知识；掌握样衣工艺单编制、产前样制作与市场研究方法，了解虚线及陈列知识；

（7）掌握服装工业制理论、规格设计及排版方法；

（8）熟练掌握服装 CAD 软件操作及样片设计、排版、排料技术，熟练掌握 3D 服装建模及展示技术；

（9）掌握服装面料质地原理与技法，了解民族特色元素应用；熟悉 AI 图形图像处理、电脑绣花技术及人工智能在数字化生产中的应用。

3.能力

（1）能基于市场需求整合款式、色彩、材料进行系列服装产品设计；

（2）具有手工、电脑设计绘制服装系列效果图、款式图的能力；

（3）能够独立完成市场调研，能够完成服装制版与工艺设计的任务；

（4）能够绘制各类服装的平面款式图，能够绘制企业生产图、企业生产所需的样片工艺图；

（5）具有服装的缝制技术与样衣制作能力，具备一定的审裁、排衣修正能力，熟练掌握服装 CAD 操作及 3D 服装建模技术，能完成虚拟样衣设计、动态展示及与 AI 图形图像工具的协同应用；

（6）能够解读设计图提供产品信息与产品要求，能够应用主体裁剪技术完成产品的原型设计，能进行服装立体造型设计制作；

（7）能够理解客户提供的技术资料，设计常用服装规格和系列化规格，具有服装的推板、放码、排料的能力；

（8）具备基础的服装生产管理以及服装陈列能力；

（9）能够运用 AI 工具进行服装图形图像处理与优化，独立完成简单的电脑绣花图案制作；能结合民族元素进行面料再造设计与工艺实践；具备运用基础编程知识辅助服装数字化生产的初步能力。

— 5 —

(6) 2024 级环境监测技术人培方案

2024 级环境监测技术专业人才培养方案	
一、专业简介 环境监测技术专业是我院国家“双高计划”应用化工技术专业水平专业群重点建设专业。紧扣新疆环保领域发展需求，面向环境监测员、样品前处理员、检验分析员、样品及试剂耗材管理员等岗位（群）。对接油气生产加工、煤炭清洁高效利用产业集群，与应用化工技术、石油化工技术、分析检验技术等优势专业深度交叉融合，旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学技术基础和环境监测技术、实验室分析、环境监测数据处理等核心技能，能从事环境样品采集、分析检测、环境质量评价、环保设施运维及环境管理等工作的的高素质技术技能人才，为区域环境保护与可持续发展提供坚实支撑。	
二、专业名称及专业代码 专业名称：环境监测技术 专业代码：420801	
三、入学要求 中等职业学校毕业、普通高中毕业或具备同等学力	
四、修业年限 三年	
五、职业面向 （一）职业面向 面向环境监测员、样品前处理员、检验分析员、样品及试剂耗材管理员等岗位（群）。	

序号	岗位名称	典型工作任务	工作任务（职业能力要素）
2	环境应用质量管理	1.文件控制清单制定。 2.质量计划制订。 3.质量计划实施。 4.年度质量计划制订。 5.日常质量记录填写。 6.质量记录审核。	4.具备对监测数据进行审核、检测分析和数据整理的能力。 5.了解环境监测质量管理体系标准。 2.了解环境监测仪器的使用原理。 3.掌握标准物质的使用方法和方法。 4.了解环境监测质量管理体系的运行管理。 5.具备对环境监测工作进行日常质量监控的能力。
		1.环境监测系统运行和维护。 2.环境监测系统运行和维护。 3.环境监测系统运行和维护。 4.环境监测系统运行和维护。 5.环境监测系统运行和维护。 6.环境监测系统运行和维护。	1.掌握水质和大气自动监测系统及相关设备原理。 2.掌握水质和大气自动监测系统运行和维护。 3.掌握水质和大气自动监测设备的日常运行维护方法。 4.掌握水质和大气自动监测设备的日常运行维护方法。 5.掌握水质和大气自动监测设备的日常运行维护方法。 6.掌握水质和大气自动监测设备的日常运行维护方法。

六、培养目标与培养规格、培养模式
培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的环境监测技术基础理论和专业技能，具备较强的实践操作能力、创新能力和团队协作精神。扎根新疆、服务工业，能在化工、食品、医药、医药等行业，从事环境监测、污染治理、数据分析、工艺设计、施工管理、设备调试等工作的高素质劳动者和技术技能人才。掌握仪器分析、环境监测、污染治理、资源化

利用、环境工程施工、环保设备安装等方面的理论知识和技术。了解最新发布的相关国家标准和国际标准。了解绿色技术、绿色产品和绿色生活的基本知识，具有环境保护和可持续发展理念。了解污染控制科学的理论前沿、应用前景、发展动态及环境保护产业的发展状况。鼓励考生考取职业资格证书，提升就业竞争力。
（一）培养目标 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展。具有一定的科学文化水平，良好的职业习惯和工匠精神。通过本专业的学习，学生掌握环境监测、污染防治、环境工程施工、环保设备安装、环境评价、职业健康等方面的理论知识和技术。培养适应环境分析、环境监测、污染控制、环境治理、环境评价等工作，面向环保企业、化工、食品等企业的环保部门、第三方检测机构等工作领域，能够从事环境监测、污染治理、数据分析、施工管理、设备调试等工作的高素质技术技能人才。
（二）培养规格 1.素质 （1）坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。自觉增强政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。 （2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。强化社会责任感、法治意识、安全意识、职业健康意识、信息素养、工匠精神、创新意识。以职业精神引领专业追求。 （3）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。在团结合作中传承中华民族传统

体意识。 （5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好健身与卫生习惯，以及良好行为习惯。 （6）具有一定的审美和人文素养，能够形成1-2项艺术特长或爱好，能够在专业实践中增强文化自信。
2.知识 （1）掌握设备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。 （2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、职业卫生、清洁生产、绿色化学等知识。 （3）掌握化学基本原理、化工单元操作基本原理等基础知识。 （5）了解最新发布的相关国家标准和地方标准。 （6）掌握环境生态、环境工程制图、环境微生物等基础理论和基本知识。 （7）掌握仪器分析的基本操作技能。 （8）了解污染治理与资源利用的基本方法和原理。 （9）掌握污染物常规项目的监测方法。 （10）了解环境影响评价的相关知识。 （11）了解绿色技术、绿色产品和绿色生活的基本知识。 （12）了解污染控制的理论前沿、应用前景、发展动态及环境保护产业发展状况。
3.能力 ◆通用能力 （1）具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。 （2）具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。 （3）具有一定的信息加工能力和信息技术应用能力。

(7) 2025 级应用化工技术人培方案

2025 级应用化工技术专业人才培养方案

(新修订和订单班)

一、专业简介

应用化工技术专业成立于 2005 年，是自治区特色专业，自治区示范性重点建设专业、“国家示范性高等职业院校建设计划”骨干高职院校建设专业，先后入选高等职业教育创新发展行动计划骨干专业和全国首批现代学徒制试点专业。2019 年，成为国家“双高计划”重点建设专业的依托专业。专业面向煤化工产业，化学原料及化学制品制造业，培养服务生产一线的能从事化工生产操作与控制、工艺运行和生产技术管理等工作的复合型技能人才。

二、专业名称（专业代码）

应用化工技术（470201）

三、入学基本要求

中等职业学校毕业，普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

所属专业大类（代码）	生物与化工技术大类（47）
所属专业类（代码）	化工技术类（4702）
对应行业（代码）	化学原料和化学制品制造业（26）
主要职业类群（代码）	化工生产操作技术人员（2-02-06-03）、化工生产现场技术员（4-08-10-02）、化工产品生产操作工艺人员（6-31-01）、基础化学原料制造人员（6-11-02）、化学原料生产人员（6-11-03）
主要岗位（群）或技术领域	化工生产现场操作岗、化工生产控制操作岗、化工生产控制室、化工生产控制室
职业证书	化工总控工、化学检验员、1+X 证书（化工技能）

— 127 —

	与可操作证（HIA20P）安标）、1+X 证书（化工技能安全控制）
--	-----------------------------------

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。具备职业综合素质和行动能力。面向化学原料及化学制品制造业，扎根新疆、服务工业，服务疆内煤化工、石油化工和新材料等相关企业，掌握本专业知识和技术技能，具备较强的实践操作能力，熟悉化工生产流程与规范，能解决生产中的实际问题，毕业后能担任化工生产现场操作岗、化工生产控制操作岗、

化工生产班组长、化工工艺技术员等职业，能从事化工生产操作与控制、生产管理和工艺优化等工作的复合型高技能人才。

表 1 培养目标

序号	类型	具体内容
1	非专业素质	本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力。具备职业综合素质和行动能力
2	专业领域	面向化学原料及化学制品制造业，扎根新疆、服务工业、服务化工和新材料等相关企业
3	专业能力	掌握本专业知识和技术技能，学生具备较强的实践操作能力，熟悉化工生产流程与规范，能解决生产中的实际问题
4	职业素质	学生毕业后能担任化工生产现场操作岗、化工生产控制操作岗、化工生产班组长、化工工艺技术员
5	职业特征	能够从事化工生产操作与控制、生产管理和工艺优化等工作
6	人才类型	高技能人才

— 128 —

七、培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升知识、能力、素质。掌握并实际运用岗位（群）需要的专业核心技术技能，实现德智体美劳全面发展，总体上要达到以下要求：

表 2 培养规格

一级指标	二级指标	三级指标	具体描述
素质	职业规范	1.1.1	遵守国家法律、行业规范，具有规范生产、劳动纪律、安全防护、质量管理、责任担当意识，了解相关行业文化，强化社会责任意识的责任意识。
		1.1.2	具备与本专业职业规范相适应的劳动素养、职业习惯和职业素养。
	社会责任	1.2.1	坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念，深厚的爱国情感和中华民族自豪感，增强政治认同感、思想认同感、情感认同感。
		1.2.2	具有爱岗敬业的精神，遵守职业道德规范和行为准则，具备社会责任感和服务精神，以职业精神引领专业追求。
	团队合作	1.3.1	具有较强团队协作意识和团队合作精神，在团队合作中遵守中华民族优秀传统文化。
	沟通交流	1.4.1	具有较好的语言表达能力，文字表达能力，沟通协调能力。
知识	终身学习	1.5.1	具有自主学习、终身学习和可持续发展的能力。
		1.5.2	掌握终身学习的基本知识和至少 1 项体育运动技能，养成良好的运动习惯，卫生习惯和行为习惯，具备一定的心理调适能力，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力。
知识	专业基础知识	2.1.1	掌握专业基础知识，具有运用本行业数字化工和智能发展方法的能力。
		2.1.2	掌握化学、化工单元设备结构、化学反应原理、化工制图、典型生产工艺、化工过程控制、个人防护、

— 129 —

专业基础	2.2.1	HSE 与清洁生产方面的专业基础理论知识。
	2.2.2	具有熟练的化工单元设备现场操作、中间操作能力，具备平穩、高效地运行化工单元装置的能力。
	2.2.3	具有熟练的一体化装置现场操作、中间操作能力，具备平穩、高效地运行一体化生产装置的能力。
	2.2.4	掌握化工仪表与设备应用、化工生产数据分析和智能技术应用等技能。
	2.2.5	掌握个人防护、危险化学品处理、环境保护、应急处置等技能。
人文与科学	2.3	具有一定的审美和人文素养，掌握支撑本专业学习和可持续发展的必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化知识。
能力	3.1.1	具有整合知识和综合知识运用知识解决问题的能力。
	3.1.2	具有化工单元设备操作、异常、故障、事故处理和故障处理等技能。
	3.1.3	具有一体化生产装置调试、开车、停车、事故处理和故障处理等技能。
	3.1.4	具有科学合理的装置工艺流程、评估工艺方案并做出工艺优化建议的能力。
	3.1.5	具有处理一般突发生产事故的能力。
工具使用	3.2.1	了解智能领域主要软件应用及操作规范，能熟练应用网络资源，熟悉本专业文献、资料及相关软件工具选择与使用场合的专业技能，掌握和运用工程工具解决化工生产实际问题中的一般工程问题。
	3.2.2	

表 3 培养规格和培养目标对照表

培养规格	I (专业 基础 能力)	II (专 业 技能 能力)	III (专 业 知识 能力)	IV (职 业 素质 能力)	V (职业 特征)	VI (人 才 类型)
I、II、III	√	√	√	√	√	√

— 130 —

2. 【稳边环教学设计】“弘扬中国精神”贯穿课程、活动、实践

（1）思想道德与法治课教学案例

第一节 中国精神是兴国强国之魂教学设计方案

本教学设计方案以“中国精神是兴国强国之魂”为核心命题，立足新疆地域特色与能源行业背景，将伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神有机融入理论讲授与实践教学全过程。通过克拉玛依油田开发史、可可托海红色记忆、兵团屯垦戍边事迹等本土案例，引导学生从历史与现实的交汇中理解中国精神的深厚根基与时代价值，激发其投身能源建设、扎根边疆奉献的内生动力，切实推动思政课程从“知识传授”向“价值塑造”深度转变。

一、课程基本信息

课程名称	思想道德与法治
课程性质	思想政治理论必修课程
教学专题	第三章 继承优良传统 弘扬中国精神
教学内容	中国精神是兴国强国之魂
授课对象	石油化工技术专业高职大一学生
课时分配	1 课时（45 分钟）

二、学情分析

知识起点：中学阶段对“爱国主义”“民族精神”有感性认知，但缺乏系统理论阐释；对石油化工专业有选择意向，但对行业发展历程和行业精神了解不深。
能力水平：形象思维优于抽象思维，对具象故事接受度高，对理论逻辑推理注意力保持时间有限；具备一定的团队协作能力。
情感倾向：作为工科生，对宏大叙事有“与我无关”的心理预设，但对与专业相关的人和事有天然亲近感；多数学生来自新疆本地或西北地区，对边疆四化、塔里木等能源主题有不同程度的了解。
成长需求：入学初期专业认同尚在建立中，需要找到“学石油干什么”的意义支撑；需要在专业领域找到可敬的精神标杆和职业价值锚点。
三、教学目标
知识目标：说出中华民族精神优秀品质的三个表现；准确复述中国精神的内涵及其意义；概括中国精神作为兴国强国之魂的三重功能。
能力目标：能运用“四重内涵+三重功能”分析框架，初步解读石油石化领域

84

六、教学内容

本课教学围绕三个递进的核心命题展开：
命题精神是中华民族的优秀传统（历史渊源），对物质生活与精神生活相互关系的独到理解，对理想的不懈追求，对品格养成的重视，这一部分回答“中国精神从哪来”。
中国精神的丰富内涵（核心要义），伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。这一部分回答“中国精神是什么”。
中国精神是兴国强国之魂（时代价值），凝聚民族复兴的磅礴伟力，激发改革创新的强大动力，提升综合国力的重要支撑。这一部分回答“中国精神有什么用”。

七、教学重点与难点

教学重点：中国精神的四重内涵；
教学难点：将“中国精神”从知识性概念转化为学生可感知、能认同、能践行的价值信念。

八、教学方法与工具

讲授法、视频观看、案例分析、小组互动、师生讨论；
学习通 APP 课前推送阅读材料与思考题，课后推送拓展资源。

九、教学安排

表 5-1 教学安排

课前：自主预习			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课程导入	课前 2 天通过学习通推送克拉玛依一号井故事视频资料；两版故事，不预设理论框架	自主阅读，形成感性认知	将阅读前置，为课堂讨论建立共同的故事基础
思考引导	推送两个问题： 1.材料中最触动你的细节是什么？ 2.你听说过新疆哪条油田或石化企业的故事？在讨论区分享	在讨论区留言，互相阅读同学回答	激活专业使命感，了解学生认知起点

85

的典型精神案例。

素质目标：通过对克拉玛依一号井创业历程的深度理解，产生“扎根新疆、能源报国”的情感共鸣，增强对中华民族共同体奋斗历程的价值认同，坚定“把青春献给祖国最需要的地方”的信念。

四、设计理念

（一）“三环贯通”中的课程环定位

本课程在“一心两环 三环贯通”育人体系属于课程环的核心教学环节，功能定位是澄清核心概念与理论逻辑，为后续活动环的体验内化和实践环的真实转化提供问题的认知基础。

（二）创新“五融五创”教学模式



（三）专业语境下的精准施教

将教学内容与石油化工专业学生的知识结构和成长需求对接，克拉玛依素材与石油化工行业存在天然的专业情感联结，“开油井”“冰阻路人”等场景与石油行业的“铁人精神”内在相通，使宏大叙事获得具体的专业落点。

五、课程资源

新疆油田：《习近平关于实现中华民族伟大复兴的中国梦论述摘编》《习近平关于社会主义精神文明建设的论述摘编》《中国精神：传承与弘扬》等
企业资源：八一钢铁厂、中国石油新疆油田公司、中泰集团等
场址资源：学校校史馆、学习成果展、克拉玛依博物馆、克一号井纪念馆云端资源：《开油井》课程教学等相关资源。

86

课中：理论教学（45 分钟）			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
（基础导入）	播放两版照片，会交车臂煤气包 vs 在车壁过天安门。一句话引入：“从煤气包到天安门，中间发生了什么？”答案藏在一口井里。从这口井出发，理解一个命题——中国精神为什么是兴国强国之魂。	观看图片，感受对比	制造认知张力，锚定具体场景，不铺陈直入主题
内容讲授：崇尚精神	1.以教材原文还原三个表现：先义后利，舍生取义，修身为本。 2.课前推送克拉玛依油田工人誓言“安下心，扎下根，不出油，不安心”。请学生对照三个表现归类讨论。 3.收集：“从‘浮云’到‘不死心’，精神谱系续断”	聆听并记录；对照三个表现进行归类讨论；讨论	古人论述为主线，石油誓言只做当代注解，不展开故事，理论脉络清晰，案例“印证”而非“主证”
内容讲授：崇尚精神	1.逐一讲透四个内涵的定义，板书画出四象限图。伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神。 2.用关键词串联课堂阅读记忆，首次提出四个关键词并追问——①开油井→“自信在哪？不忠在哪？”②这堵冰墙→“比开井多了一些什么？”③三个内涵→“价值和和谁分享谁什么？”④黑油山到天门→“依靠技术吗？”最后追问：“该塔冰人只有奋斗没有梦想？四重内涵能区分开吗？”	聆听记录，逐一归类，回答问题，理解一堵冰墙、塔冰人只有奋斗没有梦想？四重内涵能区分开吗？	案例以关键词串联，不能完整复述，时间用在追问和分析上。“一堵冰墙”是网络正理解标签化

88

(2) 石油产品分析课教学案例

第二节 以油品分析之技，铸能源报国之魂

——《石油产品分析》课程思政教学案例

本课程思政教学案例立足《石油产品分析》专业核心课程，紧扣“能源报国”主线，将克拉巧供油即开发史、新疆能源战略地位及新时代绿色低碳转型发展融入油品检测技术教学全过程。通过“标准引领—精准操作—数据求真—责任担当”四维联动，引导学生在掌握检测测定、含量量分析等关键技能的同时，深刻领悟石油人“苦干实干”“三老四严”的优良传统，强化质量意识、安全底线和家国情怀，实现专业能力提升与能源报国精神塑造的同频共振。

一、课程简介

石油产品分析			
课程名称			
面向专业	石油化工技术、工业分析技术（三年制高职）	课程性质	必修课 □选修
课程目标	《石油产品分析》是石油化工技术专业的专业核心课程，也是校级精品在线开放课程。课程以“取样—检测—数据处理—报告制作—结果分析”为主线，系统讲授石油产品各项质量指标的检测原理与操作方法。学生通过学习，能掌握石油产品密度、黏度、闪点、馏程、凝点、辛烷值、十六烷值、硫含量等关键指标的测定方法，能够按照国家标准独立完成石油产品的分析检测工作，并具备对检测结果进行分析、评价的能力。将“艰苦奋斗、精益求精、安全环保、诚信严谨”的课程思政主题分解为“拓荒之路（艰苦奋斗主题）、匠心之路（精益求精主题）、安全之路（责任担当主题）、绿色之路（可持续发展）”四条主线，培养能够扎根石油化工一线、具有家国情怀和工匠精神的高素质技术技能人才。		
主要内容	课程共分为七个模块：模块一为石油产品分析概述，涵盖石油的组成与分类、分析标准与数据处理；模块二为石油产品取样，涉及气体、液体、固体石油产品的取样方法与安全知识；模块三为油品基本理化性质的测定，包括密度、黏度、闪点、凝点等指标的测定；模块四为油品质量指标的测定，包括馏程和饱和蒸汽压的测定；模块五为油品低温流动性能的测定，包括凝点、冰点、倾点、凝点和冷滤点的测定；模块六为油品燃烧性能的测定，包括汽油辛烷值和柴油十六烷值的测定；模块七为油品腐蚀性指标的测定，包括水溶性酸/碱、酸值、硫含量的测定。		

106

(三) 课程思政元素设计

表 5-3 课程思政元素设计

思政主题	思政主线	知识识点	支撑支撑	思政元素
以油品分析之技，铸能源报国之魂	拓荒之路（艰苦奋斗主题）	石油的组成与分类；石油产品分析概述	中国石油工业发展史，从“贫油国”到世界石油大国	艰苦奋斗精神、爱国主义精神、“铁人”精神
		石油产品取样	克拉玛依一号井——新中国第一个大油田的诞生	自力更生、艰苦奋斗的奋斗精神
		油品密度、黏度的测定	独库公路建设——贯通天山南北的英雄之路	不畏艰险、甘于奉献的牺牲精神
	匠心之路（精益求精主题）	馏程测定	国家标准（GB）的严格执行；实验数据的精确处理	精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度
		闪点、燃点的测定	不同油品闪点差异与安全使用的关联	一丝不苟的职业操守、标准意识
	安全之路（责任担当主题）	半值值、十六烷值的测定	汽油/柴油质量升级与发动机技术进步的关系	持续改革创新精神、追求卓越的品质意识
		水溶性酸、碱的测定；酸值的测定	油品腐蚀性对设备安全及生产运行的影响	安全生产意识、责任担当精神
		含硫量测定	含硫油品对设备的腐蚀及对环境的危害	诚实守信的职业道德、对人民生命财产安全负责的态度
		饱和蒸汽压的测定	汽油蒸汽压与储运	安全第一、质

109

课程特色	(1) 对接行业标准，强化岗位胜任力。课程内容完全对标炼化企业质检岗位核心需求，覆盖行业 85% 以上的常规检测项目。实现“课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”，帮助学生实现“无缝衔接上岗”。
	(2) 融入石油精神，厚植家国情怀。将“铁人精神”“石油精神”“工匠精神”深度融入各教学模块，以中国石油工业从“洋油”到“国货”的跨越式发展为主线，培养学生“为国分忧、为民鼓劲”的爱国主义精神。
	(3) 贯穿“质量和生命”理念，培育职业素养。在每一次标准化实验操作中，渗透严谨求实、精益求精的职业态度，通过分析不合格产品危害案例，让学生深刻认识到产品质量对生产安全、设备运行和环境保护的重要性，树立“质量第一”的责任意识。

二、课程思政主题、主线与元素设计

(一) 课程思政主题设计

《石油产品分析》是研究石油产品质量检测与控制的应用型课程，既包含严谨的科学原理与标准化操作，又承载着中国石油工业从无到有、从弱到强的奋斗史。课程围绕“以油品分析之技，铸能源报国之魂”的思政主题，将专业技能的培养与价值观念培育有机融合，引导学生从每一次精准的检测中感悟石油人的责任与担当。

(二) 课程思政主线设计

将“以油品分析之技，铸能源报国之魂”的思政主题进一步分解为四条主线：拓荒之路（艰苦奋斗主题）、匠心之路（精益求精主题）、安全之路（责任担当主题）、绿色之路（可持续发展），形成一条“历史—精神—责任—未来”层层递进、逻辑清晰的课程思政主线。

拓荒之路（艰苦奋斗主题） 以中国石油工业的创业史为背景，讲述石油先辈在极端艰苦条件下勘探开发的故事，引导学生感悟“自力更生、艰苦奋斗”的精神内核，树立扎根基层、奉献能源的理想信念。

匠心之路（精益求精主题） 以标准化检测操作为载体，强调“差之毫厘，谬以千里”的质量意识，培养学生严谨细致、精益求精的工匠精神。

安全之路（责任担当主题） 以石油产品的易燃易爆特性为切入点，强化安全意识和责任担当，培养学生“安全第一、生命至上”的职业操守。

绿色之路（可持续发展） 以硫含量测定、清洁燃料标准升级为切入点，引导学生树立绿色发展理念和生态文明意识。

109

		定	安全的关系	防为主的理念
绿色之路 (可持续发展)	硫含量测定与清洁能源标准	国1到国Ⅵ汽油标准升级历程		绿色发展理念、生态文明意识
	碳足迹的测定	油品燃烧性能与碳排放的关系		节能减排意识、可持续发展观
	石油产品分析标准	国际标准与中国标准的对接与引领		科技自立自强、民族自信

三、课程思政教学设计

(一) 课程思政目标

《石油产品分析》课程从石油化工技术专业学生的认知规律和职业发展需求出发，以“拓荒之路（艰苦奋斗主题）”为历史起点，引导学生感悟石油先辈在极端艰苦条件下开创中国石油工业的奋斗精神；以“匠心之路（精益求精主题）”为专业根基，培养学生严谨求实、精益求精的工匠精神；以“安全之路（责任担当主题）”为职业底线，强化学生安全生产意识和责任担当；以“绿色之路（可持续发展）”为未来方向，引导学生树立绿色发展理念和生态文明意识。通过四条主线的有机融合，培养“下得去、留得住、用得上”，既有过硬专业技能又有深厚家国情怀的高素质石油化工技术技能人才。

(二) 课程思政教学内容

1. 拓荒之路（艰苦奋斗主题）

“拓荒之路”是课程思政的历史根基。旨在通过中国石油工业波澜壮阔的创业史，引导学生感悟“艰苦奋斗、自力更生”的精神力量。

(1) 石油的组成与分类——从“贫油论”到石油大国的跨越
在绪论部分讲授石油的组成与分类时，引入中国石油工业的创业史。20 世纪 50 年代，国外地质学家曾断言中国“贫油”。以李四光为代表的地质学家，以科学理论为指导，打破“中国贫油论”的束缚，发现了大庆油田。1960 年，数万石油大军在极端艰苦的条件下会师大庆，王进喜“宁肯少活二十年，拼命也要拿下大油田”的誓言响彻云霄。通过讲述这段历史，引导学生感悟石油先辈“为国分忧、为民鼓劲”的爱国主义精神，理解石油工业对国家能源安全和经济发展的战略意义。

(2) 石油产品取样——克拉玛依一号井的启示

(3) 石榴籽青年宣传社社团活动

第三节 解码兵团精神中的中国精神密码

——石榴籽青年宣传社社团活动

本社团活动以“解码兵团精神中的中国精神密码”为主题，依托“石榴籽青年宣传社”平台，组织各民族学生通过口述史采集、红色微视频创作、主题宣讲与社区展演等形式，深入挖掘兵团人在屯垦戍边、维稳戡乱、民族团结和生态建设中所体现的伟大斗争精神、创造精神、团结精神与梦想精神。活动将理论学习、田野实践与文化传播相结合，引导青年在讲好兵团故事中铸牢中华民族共同体意识，在传承红色基因中厚植家国情怀，切实推动中国精神可感、可知、可传、可践。

一、活动简介

项目	内容
社团名称	石榴籽青年宣传社
成立年限	2026 年
依托单位	新疆轻工职业技术学院商贸学院
面向专业	全院各专业
活动周期	每学期 16 课时，2—4 课时/次
主要内容	以解码兵团精神（新疆生产建设兵团精神）蕴含的中国精神密码为核心，联动《思想道德与法治》课程“专题三 继承优良传统 弘扬中国精神”理论成果，沿理论溯源、精神研学、情景体验、实践转化链条开展活动，将中国精神的内涵——伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神——转化为社团实践任务，完成兵团精神主题校园宣讲与文创实践。
活动特色	1.思政铸魂 紧扣《思想道德与法治》课程理论内核，以兵团精神为具象载体，将中国精神四个维度的抽象理论转化为可感知、可体验、可践行的社团活动，实现政治认同育人目标； 2.因应育人 立足新疆作为兵团屯垦戍边战略要地的地域特色，将兵团精神与“艰苦斗争立基（拓荒之路）”篇章深度融合，引导学生感悟兵团先辈扎根边疆、屯垦戍边的奋斗历程中厚植家国情怀，坚定扎根边疆、服务基层的理想信念。
社团沿革简述	本社团成立于 2026 年，是学校思政政治类社团之一，以“石榴籽”为名，寓意各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起，聚焦民族团结教育、思政政治引领、红色文化传承三大方向，社团自成立以来，围绕“铸牢中华民族共同体意识”“中国精神”“社

118

3. 思政目标：从兵团精神中感悟中国共产党领导新疆屯垦戍边事业的伟大历程，增强对中国特色社会主义道路的政治认同；从兵团先辈“热爱祖国、无私奉献、艰苦创业、开拓进取”的感人事迹中涵养家国情怀，坚定扎根边疆、服务基层的理想信念；从兵团精神的传承中激发爱国热情和奋斗精神，自觉将个人成长融入新疆社会稳定和长治久安大局。

（二）活动内容

1. 理论溯源阶段 以《思想道德与法治》课程“专题三 继承优良传统 弘扬中国精神”课后延伸任务切入，思政课教师与社团指导教师联合授课，系统讲解中国精神的内涵，并抛题探究课题：兵团精神如何集中体现中国精神的四个维度？
2. 精神研学阶段 组织社团成员分组查阅兵团精神文献资料，观看《天山南北》《兵团岁月》等纪录片片段，邀请学校思政课教师或兵团后代进社团，从兵团屯垦戍边史、兵团精神形成史等角度深入解读兵团精神与中国精神的内在联系。
3. 情景体验阶段 在校内新建“兵团精神情景体验馆”，设置“戈壁滩上建家园”“戈壁子垦学文化”“坎土曼开荒”等经典场景模拟体验活动，让社团成员在沉浸式体验中感悟兵团先辈的艰苦奋斗精神。
4. 实践转化阶段 围绕兵团精神主题，分组开展文创设计（海报、手抄报、书签、徽章等）和校园宣讲活动策划，将理论学习成果转化为可视、可感、可传播的实践成果。
5. 成果外化阶段 在校内举办兵团精神主题文创作品展和宣讲活动，面向全校师生展示社团活动成果，将兵团精神的传承转化为校园文化建设的实际行动。

（三）活动实施

为有效推进“兵团精神融入中国精神”主题教育活动的实施，确保教学环节系统有序、知行合一，特制定如表 5-6 的内容安排表。

表 5-6 内容安排表

环节划分	课时	内容安排	教师工作	学生工作	联动融入点
课前	2	发布兵团精神文献资料，纪录片清单，预习任务	联动思政课教师设计研学任务，提供学习资源包	分组查阅兵团精神资料，完成预习笔记	第一课堂延伸，社团微海报、邀请函
课中	2	1.中国精神理论复盘 2.兵团精神专题讲解	讲解中国精神四个维度内涵，分析兵团	聆听讲座，记录要点，参与课堂	依托兵团精神理解中国精神、落地政

119

	社会主义核心价值观”等主题开展多期活动，依托商贸学院专业优势，逐步形成“理论宣讲+文化浸润+实践服务”的品牌活动模式。
--	---

二、活动主题

（一）活动主题

以政治认同为核心，联动《思想道德与法治》课程“专题三 继承优良传统 弘扬中国精神”授课内容，以“艰苦斗争立基（拓荒之路）”为篇章主线，深入挖掘兵团精神中蕴含的伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神，依托兵团精神研学思政政治认同，厚植家国情怀，实现“以精神传承铸牢政治认同，以奋斗故事滋养扎根信念”的育人目标。

（二）思政元素设计

表 5-5 思政元素设计表

思政维度	对应活动环节	支撑支撑	思政元素
政治认同	1.中国精神理论溯源 2.兵团精神专题研学 3.兵团故事情景再现	中国精神理论体系、中国共产党人精神谱系	对中国共产党领导新疆屯垦戍边伟大实践的政治认同，对中国特色社会主义道路的认同
家国情怀	1.新疆兵团屯垦戍边史学习 2.兵团老兵故事分享	爱国主义教育理论、边疆育人理念	热爱祖国、扎根边疆、服务新疆基层建设的责任担当
社会责任	校园兵团精神宣讲志愿服务	新时代青年社会责任感理论	传承兵团精神，弘扬奋斗精神，服务校园文化建设的担当意识
职业素养	兵团精神主题文创设计与制作	工匠精神、职业精神理论	精益求精、吃苦耐劳、爱岗敬业的职业品格

三、活动设计

（一）活动目标

1. 知识目标：深刻理解中国精神的内涵；了解兵团精神的历史渊源，核心内涵及其在中国共产党人精神谱系中的地位；掌握兵团精神与新疆屯垦戍边事业的内在联系。
2. 能力目标：能够运用中国精神的理论框架分析兵团精神的时代价值；具备兵团精神主题宣讲的策划与表达能力；能够独立完成兵团精神主题文创作品的设计与制作。

119

		精神与中国精神的内在联系	讨论	政治认同育人
	4	1. 分组研学：兵团精神与中国精神四个维度的对应关系 2. 小组汇报交流	分组指导研学，点评小组汇报	分组研讨，制作汇报 PPT，进行小组展示
	4	1.情景体验活动 2.兵团精神主题文创设计启动	组织情景体验活动，指导文创设计方向	参与情景体验，感悟兵团精神，激发创造精神
	2	1.文创作品制作 2.校园宣讲排练	分组指导文创制作和宣讲排练	完成文创作品初稿，排练宣讲内容
课后	2	1. 校园文创作品展 2. 校园宣讲活动 3.活动总结	组织成果展，指导活动总结	成果外化：品牌宣传、宣讲心得

（四）活动资源

1. 课程资源：《思想道德与法治》课程“专题三 继承优良传统 弘扬中国精神”教学资源，《寻路新疆》大型教育人微“艰苦斗争立基（拓荒之路）”篇章教学资源。
2. 文献资源：兵团精神相关文献资料，新疆生产建设兵团屯垦戍边史资料，《中国共产党人精神谱系》相关章节。
3. 影像资源：《天山南北》《兵团岁月》等纪录片片段。
4. 校内资源：学校多媒体教室、校园文化活动广场、校园宣传栏、思政课实践教学基地。
5. 师资资源：马克思主义学院思政课教师、社团指导教师、兵团后代或兵团相关单位校外辅导员（视情况邀请）。

（五）考核方案

为科学、全面地评价学生在“兵团精神融入中国精神”主题宣讲活动中的学习成效与综合素养发展，特制定本考核方案，如下表 5-7 所示。

120

(4) 一井星火——克拉玛依一号井社会实践项目

第四节 一井星火

——石油精神寻访社会实践项目

本实践项目以新中国第一口大油田——克拉玛依一号井为精神原点，组织学生走进“大油滴”纪念馆、克拉玛依油田博物馆，通过实地研学、人物访谈与沉浸式体验，重温 1219 青年钻井队 36 名各族队员“没有条件，创造条件也要上”的奋斗史诗。活动紧扣中国精神的四大内涵，将石油工业从“浮油”到“国油”的跨越历程转化为生动的“行走思政课”，引导学生在感悟“安下心、扎下根、不出油、不死心”拓荒精神中坚定理想信念志向，传承中华民族共同体意识，让一井星火点燃新时代青年的理想之光。

一、项目简介

项目名称	一井星火——克拉玛依一号井社会实践项目
实践团队	新疆轻工职业技术学院“一井星火”社会实践团
依托单位	新疆轻工职业技术学院团委、化学工程学院
面向专业	不限专业
活动周期	12 课时（含行前理论研学、实地调研、访谈采风、总结转化）
实践地点	克拉玛依一号井景区（大油滴纪念馆）、克拉玛依博物馆、黑油山遗址
主要内容	以《思想道德与法治》专题三“秉承优良传统 弘扬中国精神”为理论根基，以中国精神四大内涵——伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神为思政主线，深入克拉玛依一号井景区及周边地区，通过实地参观、历史寻访、人物访谈、沉浸体验等方式，引导学生感悟新中国石油工业从无到有的壮阔历程，在“行走的思政课”中厚植政治认同、坚定理想信念。
活动特色	1.课程实践深度融合：严格按照《思想道德与法治》教学内容，将中国精神四大内涵具象化为可触摸、可感知的实践场域； 2.真实场景沉浸育人：走进新中国第一个大油田的诞生地，在“大油滴”前聆听 1219 青年钻井队的创业故事，实现理论与现实的同频共振； 3.多民族共铸精神家园：以 1219 钻井队 8 个民族 36 名青年团结奋斗的历史为切入点，深化铸牢中华民族共同体意识； 4.成果反哺课堂教学：形成《克拉玛依石油精神调研报告》、中国精神微电影、主题团歌等成果，反哺第一课堂。

124

三、实践设计

（一）活动目标

- 1.知识目标：准确表述中国精神的内涵（伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神）；了解克拉玛依油田的发现历程及其在新中国石油工业史上的里程碑意义；理解石油精神与中国精神的内在逻辑关系。
- 2.能力目标：掌握基本的田野调查方法与访谈技巧，能够独立采集一个“石油精神微故事”；能够结合实践体验，运用中国精神的理论框架分析现实问题，具备一定的影像记录与文字表达能力。
- 3.思政目标：通过实地感悟新中国石油工业从无到有的创业历程，深刻认识中国共产党领导中国特色社会主义最本质的特征；增强对党和国家方针政策的政治认同；树立“扎根新疆、服务基层、能源报国”的理想信念，坚定走中国特色社会主义道路的信心和决心。

（二）活动内容

为切实提升“兵团精神融入中国精神”主题教育活动的系统性与实效性，本部分围绕“行前—行中—行后”一体化设计思路，对实践活动的具体内容、课时分配、阶段任务、师生职责及思政融入点进行细化安排，如表 5-9 所示。

表 5-9 活动内容

课时	阶段	内容安排	教师工作	学生任务	思政融入点
2	行前理论研学	1.课堂讲授：中国精神的内涵 2.实践背景介绍：克拉玛依油田发现史、1219 青年钻井队事迹 3.调研方法培训：访谈技巧、观察记录方法、安全纪律	思政教师系统讲授核心内容；指导教师介绍实践地背景	预习实践资料；搭建实践框架；明确中国精神四大内涵；科学理支	建立理论框架，明确中国精神四大内涵；科学理支
	实地参观	1.参观“大油滴”雕塑群及克拉玛依一号井遗址 2.在石油纪念馆广场开展现场教学，讲述 1955 年 10 月 29 日的历史时刻 3.参观 360 米文化墙，了解克拉玛依城市发展变迁	思政教师现场讲授，从“一号井”看伟大创造精神与伟大奋斗精神	完成《观察记录表》；“做为人表”；追“首创精神和“战天斗地”的奋斗精神	现场感悟“做为人表”；追“首创精神和“战天斗地”的奋斗精神

126

二、实践主题

（一）实践主题

以“寻路新疆 艰苦奋斗立基——从克拉玛依一号井感悟中国精神”为核心主题，活动紧扣《思想道德与法治》专题三“秉承优良传统 弘扬中国精神”的教学目标，将中国精神的内涵——伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神——作为贯穿始终的思政主线，引导学生走进克拉玛依一号井这一新中国石油工业的“原点”，在历史的现场感悟“安下心、扎下根、不出油、不死心”的石油精神，理解中国精神在辽阔大地上的生动实践，从而增强对中国共产党的政治认同、对中国特色社会主义道路的政治认同。

（二）思政元素设计

为深入挖掘克拉玛依石油工业发展史中蕴含的思政教育资源，推动中国精神特别是“四个伟大精神”（伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神）在实践教学中的具象化、情境化和情感化融入，特设计本思政元素对应表，如表所示：

表 5-8 思政元素设计表

思政维度	对应活动环节	支撑支撑	思政元素
伟大创造精神	1.行前理论研学：学习中国精神的内涵与时代价值 2.参观克拉玛依一号井景区，了解新中国石油工业从起步到创业史	马克思主义实践观、创新驱动发展战略理论	自力更生、自主创新、敢为人先的首创精神
伟大奋斗精神	1.参观克拉玛依博物馆，观看“冰雕诗人”等历史影像 2.走进老石油工人或其后代，聆听艰苦奋斗的奋斗史实	艰苦奋斗的优良传统、幸福是奋斗出来的	吃苦耐劳、战天斗地、无私奉献的奋斗品格
伟大团结精神	1.阅读纪实文学《钻机与青春共鸣》，了解 1219 青年钻井队团结奋战的历史 2.开展多民族学生混合编组，共同完成实践任务	中华民族共同体理论、民族团结进步教育	手足相亲、守望相助、多元一体的团结力量
伟大梦想精神	1.在“大油滴”纪念馆广场开展“我的中国梦”主题分享会 2.结合克拉玛依从戈壁荒滩到现代化石油城的巨变，畅谈个人理想与民族复兴	中华民族伟大复兴的中国梦、理想教育	胸怀理想、志存高远、矢志不渝的追梦精神

129

2	沉浸体验	1.参观博物馆常设展览，了解克拉玛依石油工业发展史 2.重点观看“冰雕诗人”雕塑及 1219 钻井队历史资料 3.了解陆依文、杨立人等老石油工人的感人事迹	指导教师引导学生，在展品前驻足思考，鼓励记录细节	每组选定 1-2 件最受触动的展品，撰写“文物背后的故事”	从政事感悟“无私奉”的奋斗精神和“团结协作”的团队精神
	实地探访	1.参观黑油山自然景观，了解克拉玛依著名的山泉 2.在苏里木巴依老人雕像前了解石油勘探先驱的故事 3.体验石油勘探前辈的艰苦环境	教师现场讲解，从黑油山到一号井——梦想照进现实的历程	完成“时空对话”任务，追 1219 钻井队前辈写一封信	从历史感悟“矢志不渝”的追梦精神
2	访谈交流	1.邀请石油精神宣讲团成员或老石油工人后代座谈 2.分组讨论：中国精神四大内涵在克拉玛依的具体体现 3.小组代表发言，交流实践感悟	教师主持座谈，引导学生将实践体验与理论框架对照	每组完成 1 篇“石油精神微故事”采写（准备小组发言）	在交流中深化对中国精神的理解，增强政治认同
	实践总结与成果转化	1.小组实践成果汇报 2.教师总结点评：从克拉玛依实践看中国精神的时代价值 3.布置课后任务：撰写个人实践报告	思政教师进行理论升华，引导学生将实践感悟转化为政治认同	完成个人实践报告（1500 字左右），整理小组调研成果	实现从感性认识到理性认识的升华，完成政治认同目标

（三）实践项目实施

为将“中国精神”教育有机融入克拉玛依石油工业主题实践教学，切实提升育人实效，本项目按照“理论奠基—现场体悟—深度研学—情感升华”的逻辑主线，对两天的实践活动进行系统规划与精细安排，如表 5-10 所示：

127

3. 【润边环教学设计】“非遗文化传承”贯穿课程、活动、实践

(1) 形势政策课教学案例

第一节 守护瑰宝 赓续文脉教学设计方案	
本教学设计方案以“守护瑰宝 赓续文脉”为主题，立足新疆多民族文化遗产资源，将《形势与政策》课程中关于文化自信、民族团结和中华优秀传统文化传承发展的核心要义，有机融入服装类专业实践教学，通过组织学生走进新疆非遗馆、参观艾德莱斯绸等国家非遗项目，开展纹样研习、工艺体验与文化交流，引导学生针线经纬间读懂中华民族交往交流交融的历史密码，在技艺传承中厚植家国情怀，坚定文化自信，切实推动思政教育与专业育人同向同行、深度融合。	
一、课程基本信息	
课程名称	形势与政策
课程性质	思想政治理论必修课程
教学专题	专题四 守护瑰宝 赓续文脉 ——新时代我国文化遗产保护的理论与实践
授课对象	现代服装技术专业高职大一学生
授课类型	场馆类的思政课（新疆非遗馆现场教学）
课时分配	1课时（45分钟）

二、学情分析	
知识起点：对“文化遗产”“非遗”有一定认知基础，对艾德莱斯绸、刺绣、服饰等纺织类非遗项目有更强的专业敏感度；对我国文化遗产保护的政策体系和理念认知缺乏系统了解；对传统服饰工艺与现代服装设计之间的关系有探索兴趣。	能力水平：形象思维与动手能力较强，对实物、工艺细节的观察力优于一般学生；具备基础的纹样分析、面料识别和工艺解读能力；但将具象工艺与宏观文化政策进行关联的理论抽象能力有待训练。
情感倾向：对新疆本地纺织文化符号（艾德莱斯绸、刺绣等）有天然的专业亲近感，容易从“技艺传承”角度产生共鸣；对“非遗”的理解容易局限在“图案好看”“工艺复杂”等技术层面，尚未建立“文化遗产保护”的整体观念。	成长需求：需要在专业学习中建立文化自信——理解自己在服装上参与纹样的纹样、练习的扎染工艺，属于一个庞大的文化遗产保护体系；需要在“成为服装设计师/制版师/工艺师”的职业期待中注入文化传承的使命感。
三、教学目标	

近平文化思想学习纲要》中“守护好中华民族的文化瑰宝”专题部分，2024年《求是》杂志第8期刊发的《加强文化遗产保护传承 弘扬中华优秀传统文化》、《中华人民共和国文物保护法》（2024年修订）、《文化遗产保护利用工程实施方案》。	场馆资源：新疆非遗馆展品 云端资源：《非遗里的中国》《衣尚中国》《寻路新疆》课程教学等相关资源。
六、教学内容	
本书教学围绕三个递进的核心问题展开： 文化遗产意味着什么：赓续文明根脉的重要载体、增强历史自信的强大支撑、赋予人民美好生活的精神动力、深化文明交流互鉴的桥梁纽带。回答“为什么要保护”。	
我国怎样保护文化遗产：坚持把保护放在第一位、把中国文明史研究引向深入、推动保护成果惠及人民群众、树立胸怀天下的格局视野，回答“用什么理念来保护”。	
文化遗产如何焕发新活力：构建系统性保护新格局、筑牢发展保护管理新屏障、开辟传承利用新路径、构建协同新机制、树立文明交流互鉴新范例，回答“怎样让保护落地”。	
三者构成“价值—理念—路径”的完整逻辑链条。	
七、教学重点与难点	
教学重点：我国文化遗产保护的四大核心理念； 教学难点：理解“文化遗产保护”与“铸牢中华民族共同体意识”的内在关联。	
八、教学方法与工具	
场馆沉浸、问题驱动法、讲授法、案例教学法、师生互动 课前推送阅读材料，课中实时推送政策文本，课后巩固作业。	
九、教学安排	
为有效衔接专业学习与文化传承，引导服装技术专业学生从自身学科视角切入对新疆非物质文化遗产的理解，本教学安排围绕“艾德莱斯绸”这一典型载体，如表6-1所示：	

知识目标：突出文化遗产的固有价值定位，概括我国文化遗产保护的四大核心理念；复述新时代文化遗产保护的五大实践路径。	能力目标：能运用哲学理念叙事，从文化遗产保护的视角分析纺织类非遗项目的价值与保护实践；初步建立“传统工艺—文化遗产—国家政策”的三层关联思维。
素质目标：在非遗馆沉浸式体验中深化对中华文化多元一体格局的认同；增强纺织类非遗传承创新融入职业发展的文化使命感；理解文化遗产保护对于铸牢中华民族共同体意识、建设文化强国的深远意义；树立“用一根针一线线守护中华文化根脉”的专业担当。	

四、设计理念	
（一）专业场域下的精准教学	
本课授课对象为现代服装技术专业学生，他们对纹样、纹样、染色工艺有天然而深入的专业兴趣，教学设计充分调用这一优势，在展品选择上适当向纺织类非遗倾斜，在问题设计上多从“面料—纹样—工艺—传承”的专业视角切入，在课后作业中将文化遗产保护与服装专业未来职业建立明确链接。但“专业倾斜”不等于“专业化”——纺织类展品是入口，理论叙事是归宿，学生最终要建立的是文化遗产保护的整体观念。	
（二）场馆资源的充分调用	
新疆非遗馆藏品门类齐全，教学设计调用多个展区的不回展品对应不同知识要点：艾德莱斯绸展区（导入+文明互鉴）、十二木卡姆展区（文明互鉴）、玛纳斯展区（文化自信）、传统饮食与节庆民俗展区（人民美好生活）、土陶展区（保护第一+研究深化）。每个知识点匹配对应的展品资源，充分发挥场馆资源的丰富优势。	
（三）课程环定位的坚守	
场馆场景变了，课程环“章法”“和”“的”理论根基”的功能定位不变，展品是论据，理论是归宿。“现场感知—问题驱动—理论建构—实物验证”的教学逻辑贯穿全程，确保学生在沉浸式体验中获得的是系统的理论知识，而非零散的参观印象。	
（四）民族团结线索的有机渗透	
本课民族团结的线索渗透在展品本身的多元文化基因中——在导入环节艾德莱斯绸纹样的多民族来源、在环节二木卡姆乐器的音乐交融史中，在总结环节的民族团结中，让学生通过实物自己“看见”团结。	
五、课程资源	
政策资源：《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》相关章节；《习	

表 6-1 教学安排			
课程：自主研学			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
课前准备	课前2天通过学习推送两份材料：①《新疆非物质文化遗产概览》图文；②《艾德莱斯绸的诞生——艾德莱斯绸织造传统工艺》专题短文，着重介绍其纹样类型（巴旦木纹、梳子纹、民族大团结纹等）及多元文化来源。	自主学习，建立对新疆非遗的整体印象，重点了解艾德莱斯绸的工艺特点和纹样文化溯源。	材料①建立整体认知；材料②作为“专业入口”，激活服装技术专业学生的工艺敏感度。
	推送三个问题： ①作为服装专业学生，你观察艾德莱斯绸时最先注意到的是什么？ ②你认为这种传统面料和工艺需要“保护”吗？如果需要，保护什么？ ③你想象过有一天把你今天学的专业知识和这些传统工艺结合起来吗？	在讨论区回答问题，互相阅读同学回答。	问题①激活专业视角；问题②了解学生对“保护”含义的鲜见；问题③衔接专业学习与文化传承，为课堂讨论铺垫。
课中：理论教学（45分钟） 教学场地说明：教学起点设在新疆非遗馆艾德莱斯绸展区织机实物前，随后沿展线移动至十二木卡姆展区、玛纳斯展区、传统饮食民俗展区、土陶展区，最后回到艾德莱斯绸展区形成空间闭环。教师用平板展示政策原文，学生通过手机端学习通同步查看。			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
现场导入：从一	站在艾德莱斯绸织机前，提问：“作为服装专业学生，你观察织机和绸缎实	观察织机和绸缎实物；从专业视角（色	以艾德莱斯绸切入，从专业视角（色

(2) 染整技术课教学案例

第二节 织染同心：艾德莱斯中的民族技艺交融

——《染整技术》课程思政案例设计

本课程思政案例以国家级非遗“艾德莱斯绸”为活态载体，将《染整技术》课程中的扎经染色、天然染料应用、防染印花等核心工艺，与多民族文化交融史深度融合。通过解构纹样中莲花（汉族）、巴旦木（波斯）、羊角（游牧）、石榴（西域）等元素的共生脉动，引导学生在掌握染整技术原理的同时，感悟中华民族“各美其美、美美与共”的共同体格局，在一染一织中铸牢民族团结意识，传承匠心，润道育人。

一、课程简介

课程名称	染整设计		
面向专业	现代纺织技术	课程性质	必修选修
主要内容	本课程是纺织服装类专业核心课程，内容涵盖纺织品前处理、染色、印花、后整理及印染废水处理五大模块，学生将系统学习各类纤维织物的染整加工原理、工艺设计、设备操作及质量控制，掌握常用染料与助剂性能，具备独立设计染整工艺方案、分析解决生产现场问题、进行产品质量检测的能力。同时，课程有机融入印染行业绿色制造、清洁生产理念，培养学生环保意识与职业规范。		
课程特色	1.扎根新疆，以例明理 以国家级非遗艾德莱斯绸为“活态案例”，贯穿前处理、染色、印花等核心模块。在讲解扎经染色、天然染料、纹样防染等技术时，自然融入多民族技艺交融史，实现“学染整技艺，读交融历史、铸共同体意识、传非遗匠心”的有机统一。 2.纹样解码，文化润边 聚焦艾德莱斯纹样中莲花（汉唐佛教）、巴旦木（波斯）、羊角（游牧文化）、石榴（西域本地）等多源文化元素的交融史实，引导学生从染整技术视角“解码”中华民族共同体形成的微而证新。 3.学以致用，知行并进 课程中完成的“纹样故事”作业，可作为后续文创设计和社会实践调研的选题基地；实践中的新发现亦可反哺课程教学案例，形成课堂学习与课外实践的良好互动。		

二、课程思政主线与元素设计

（一）课程思政主题

本课程以“织染同心，从艾德莱斯看各民族技艺交融”为思政主题，以新疆

艾德莱斯绸这一多民族共创共享的国家级非遗产品为贯穿案例，在讲解扎经染色、天然染料、防染纹样等染整技术时，揭示纹样背后各民族交往交流交融的历史事实，实现“学染整技艺、读交融历史、铸共同体意识、传非遗匠心”育人目标。

（二）课程思政元素

为深入挖掘课程中蕴含的思政育人元素，推动专业教学与价值引领同向同行，本表立足课程内容特点，结合中华优秀传统文化、工匠精神和、生态文明理念及民族团结等主题，系统梳理各教学模块可融入的思政切入点，如表 6-3 所示：

表 6-3 课程思政元素设计

思政主题	思政主线	知识点	学理支撑	思政元素
织染同心：从艾德莱斯看各民族技艺交融	纹样解码史一块丝网上有多民族交融	1.艾德莱斯扎经染色工艺的历史源流 2.艾德莱斯纹样中的多民族元素（莲花、牡丹、巴旦木、羊角纹等） 3.天然染料（核桃皮、茜草、靛蓝）的传统知识	文献证据，莲花纹随汉唐佛教传播进入西域，巴旦木纹经波斯沿丝绸之路传入，羊角纹反映游牧文化传统，石榴纹为西域本地元素，同一织物上多种纹样共存，是中华民族多元一体“微观物证”。天然染料的使用族群在地域上高度重叠，反映中华民族智慧。	中华文化认同、多民族技艺共生、非遗文化自信、传承人的匠心坚守
	丝路技艺交融的传承与共享	1.丝绸之路染整技术的传播路线 2.多民族传承人共同恢复传统纹样的案例 3.艾德莱斯作为各民族共享服饰的“蓝色扎经”纹样，证明技艺传承离不开交流互鉴	技术史研究，孔经染色技术与中原地区绞缬（扎染）存在工艺相似性。天然染料配方在不同民族口述史中相互印证，非遗保护实践，近年来多民族手工艺人合作复原“蓝色扎经”纹样，证明技艺传承离不开交流互鉴。	技术史界、共享共生、各民族手足相帮、守望相助、语言相通、技艺互学
	守正创新 传统技艺当代转化	1.传统扎经染色与现代数码印花的对比与融合 2.天然染料 vs 合成染料的环保趋势	非遗保护政策，尊重文化持有者意愿，创新所以原真性为前提，工艺学，传统扎经染色产生自然染色效果，数码印花可精准复刻纹样但无	精益求精的工匠精神、守正创新、新的职业伦理、服务

144

145

思政主题	思政主线	知识点	学理支撑	思政元素
		性 3.印染废水处理与清洁生产	还原替代手工质感。二者可以互补而非对立。	边疆产业的文化担当。

三、课程思政教学设计

（一）课程思政目标

从艾德莱斯等非遗产品的染整工艺与纹样中，认识各民族在技术、审美上的相互学习与融合，增强“中华民族是一家”的认同感；在传统技艺与现代技术的对比中，确立“守正创新”的职业伦理——既尊重传统，不盲从非遗，又敢于用新技术让非遗活在当下。通过印染废水处理模块，树立“绿水青山就是金山银山”的生态文明观和法治意识。

（二）课程思政教学内容

将思政元素有机融入课程六大模块（染色的发展史及纤维性能、前处理（化学）、棉、毛、丝等织物前处理、染色、印花、整理、染整新技术），重点聚焦染色和印花模块，以艾德莱斯为贯穿案例，如表 6-4 所示：

表 6-4 课程思政教学内容

模块（学时）	知识点	思政融入点（案例与方法）	对应思政元素
1. 染色的发展史及纤维性能（4 学时）	染整技术发展历史；常用纺织纤维性能	1.在讲解染整发展史时，介绍丝绸之路上的染整技术传播路线，强调新疆作为东西方技艺交汇点的历史地位。 2.以艾德莱斯常用的真丝纤维为例，说明新疆蚕桑业与内染技术的渊源。	中华文化多元共生；技术传播中的民族交往
2. 前处理（12 学时）	染整用水和表面活性剂；棉、毛、丝等织物前处理	1.以艾德莱斯真丝前处理为例，讲解传统“草木灰水脱脂”工艺及其科学原理，对比现代酶法精练。 2.引导学生讨论：传统工艺蕴含哪些科学智慧？应如何珍视并科学化？	文化自信；尊重传统，科学精神
3. 染色（32 学时）	3-1 染料的认识与	1.扎经染色专题 在讲解染色方法时，专门引入艾德莱斯“先染经线，后织造”	多民族技艺工匠；非遗保护伦

146

模块（学时）	知识点	思政融入点（案例与方法）	对应思政元素
1. 染色（学时）	3-2 染色设备和染色方法的选择 3-3 纤维染色 3-4 蛋白质纤维染色 3-5 其他纤维染色 3-6 扎染作品制作	1.扎经染色工艺，分析其染整效果的形成机理，揭秘艾德莱斯传统工艺的短视、微。 2.天然染料实训 在“扎染作品的制作”实训（课标第 12 周、4 学时）中，增加天然染料提取环节——学生分组用核桃皮、茜草、靛蓝等植物染料对真丝进行扎染，制作小样，要求每组在作品标签上写明所用染料和“纹样故事”。 3.技艺交融点 在讲授不同纤维染色时，穿插介绍各民族共享的染色智慧——维吾尔族用核桃皮、汉唐用靛蓝、哈萨克族用茜草，这些知识在丝绸之路相互交流。 4.课堂讨论 “如果你开发一款艾德莱斯主题的现代染色产品，你会在哪些方面创新？哪些方面必须保留原真性？”	理（原真性与创新性的平衡）、工匠精神的（扎经染色）的耐心与精准）
4. 印花（8 学时）	4-1 印花原稿的选用 4-2 印花设备和方法 4-3 防染剂 4-4 印花产品加工	1.纹样解码 在讲解印花防染（4-4）时，以艾德莱斯纹样的防染工艺（扎防、蜡防、糊料防）为案例，展示典型纹样图片（莲花、牡丹、巴旦木、羊角、石榴等），组织学生小组讨论：“这些纹样可能来自哪些文化传统？为什么能出现在同一块艾德莱斯上？”教师总结，艾德莱斯纹样是丝绸之路上多民族审美融合的“活化石”。 2.学理支撑 提供考古与文献证据，莲花纹随汉唐佛教传播进入西域，巴旦木纹经波斯沿丝绸之路传入，羊角纹反映游牧文化传统，石榴纹为西域本地元素。 3.补充案例 介绍学校师生团队曾帮助	中华民族共同体意识的微观物证；非遗中的交往交流交融史

147

(3) 艾德莱斯文创设计社社团活动

第三节 解密非遗艾德莱斯中的共同体密码

——艾德莱斯文创设计社社团活动

本社团活动以“解密非遗艾德莱斯中的共同体密码”为核心，依托新疆轻工职业技术学院艾德莱斯研发中心多年积累的纹样资源、组织服装、纺织、图文、旅游等多专业学生，通过理论研学、田野采风、纹样解码与文创开发阶段递进，深入挖掘艾德莱斯纹样中蕴含的中华民族交往交流交融历史。活动将非遗保护、文化认同与创新实践有机融合，引导学生设计一件文创，讲述一个纹样故事的过程中，读懂“多元一体”的中华文化基因，自觉做民族团结的践行者、边疆文化的传播者、非遗技艺的传承者。

一、活动简介

社团名称	艾德莱斯文创设计社
成立年限	2012 年
依托单位	新疆轻工职业技术学院纺织服装学院
面向专业	服装设计与工艺、纺织品检验与贸易、现代纺织技术、印刷数字图文技术、旅游管理
活动周期	每学期 18 课时，2-4 课时/次
主要内容	以解密艾德莱斯非遗蕴含的中华民族共同体密码为核心，联动形势与政策课理论成果、品牌理论研学、非遗溯源、纹样实践、文创落地链条开展活动，把非遗保护、文化认同、文化自信转化为社团实践任务，完成非遗文创产品研发。
活动特色	1. 传承和宣传：发挥学校中队的艾德莱斯研发中心作用，由自治区非遗大师授课，沿用社团历年艾德莱斯纹样，非遗采风资源，传承非遗文创开发经验； 2. 联动育人：立足新疆维吾尔自治区本土非遗资源，紧扣“同心之路——民族团结同心”主题，落地文化自信认同、政治认同、民族团结育人目标。
社团沿革简述	本社团成立于 2012 年，深耕艾德莱斯纹样非遗研究与文创转化，多年持续对新疆多地非遗传承人，积累大量纹样原稿，实地调研素材，产出百余件艾德莱斯衍生文创产品，连续多年走进社区、乡村，逐步形成“非遗传承、文创创新”品牌模式。

134

二、活动主题

(一) 活动主题

以民族团结同心（同心之路）为核心，联动《形势与政策》“新时代文化遺產保护、非遗传承创新”专题授课内容，深挖艾德莱斯非遗多民族交融发展历史，解码非遗里的中华民族共同体基因，依托非遗研学夯实文化认同，增强文化自信，实现以非遗传承铸牢中华民族共同体意识，落地政治认同、文化自信认同育人目标。

(二) 思政元素设计

为铸牢中华民族优秀传统文化、民族团结精神、工匠精神与青年社会责任有机融入课程实践环节，本设计立足“文化自信认同”“社会责任认同”与“职业精神认同”三大思政维度，紧扣艾德莱斯非遗传承、乡村科普服务等具体活动，系统提炼其中蕴含的价值内核与育人要素，如表 6-7 所示。

表 6-7 思政元素设计

思政维度	对应活动环节	学理支撑	思政元素
文化自信认同	1. 艾德莱斯非遗溯源 2. 传承人访谈，纹样史料研读	中华优秀传统文化传承发展工程、非遗活态传承理论	中华文化认同、非遗文化自信、多民族文化交融共生
社会责任认同	乡村非遗科普、公益文创捐赠志愿服务	新时代青年社会责任、边疆文化惠民政策	民族团结认同、服务基层、助力乡村振兴
职业精神认同	艾德莱斯文创设计、产品研发落地	工匠精神、文创行业规范	精益求精、守正创新、立足本土匠心匠业

三、活动设计

(一) 活动目标

1. 知识目标：了解艾德莱斯非遗起源、多民族交融发展历史、传统纹样与纹样基本设计原理。
2. 能力目标：独立完成艾德莱斯元素现代文创产品设计，具备非遗科普宣讲、产品落地实施能力。
3. 思政目标：从艾德莱斯非遗发展史读懂各民族交往交流交融史实，深化对中华文化整体性认知，坚定文化自信，树立民族团结、扎根新疆、服务边疆产业发展的理想信念。

135

(二) 活动内容

1. 理论研学阶段：以《形势与政策》专题三课后延伸任务切入，授课教师与社团指导教师联合授课，复盘国家非遗保护理念，扶持政策，聚焦“非遗为何保护、如何创新”，抛出探究课题：艾德莱斯非遗如何见证各民族同心共生？
2. 传承研习阶段：选取社团历年采风资料，邀请本土非遗传承人进社团，从原始纹样、纹样溯源讲解艾德莱斯多民族融合发展脉络，破解共同体密码；
3. 创新实践阶段：参照社团往届优秀文创案例，结合当下市场需求，以共同体、同心文化为内核，开展艾德莱斯纹样工具、配饰、伴手礼设计创作，践行形势与政策“非遗创造性转化、创新性发展”要求；
4. 成果外化阶段：延续社团传统下乡服务项目，携成品走进新疆维吾尔自治区社区、乡村开展非遗宣讲、文创公益赠送，把文化认同转化为民族团结实践。

(三) 活动实施

为性动课程思政在《服装结构设计》教学中落地见效，本活动实施安排以“艾德莱斯纹样”非遗项目为载体，采用“课前—课中”两阶段递进式设计。将文化研习、纹样解析、创意设计、纹样标准有机融合，通过联动思政课教师，引入行业大师，激活学生社团等多元协同路径，实现专业技能训练与文化自信培育同频共振，如表 6-8 所示。

表 6-8 活动实施

环节划分	课时	内容安排	教师工作	学生工作	联动融入点
课前	2	发布纹样素材、往届设计作品集	联动思政教师设计研学任务	分组查阅艾德莱斯历史，完成预习	第一课堂延伸、社团资源激活
课中	4	1. 政策复盘 2. 自治区非遗大师讲解 3. 纹样解析	分析非遗传承、创新路径、解析纹样	提取设计元素	依托非遗实践、理解民族交融、落地文化自信育人
	6	1. 纹样提取 2. 文创转化 3. 产品研发	分组指导设计、引入纹样标准	完成文创草图、样品制作	专业能力、文创设计能力
	4	1. 设计宣讲 2. 总结反思	组织总结反思	模拟宣讲服务、撰写实践心得	民族团结实践、社会服务转化

136

环节划分	课时	内容安排	教师工作	学生工作	联动融入点
课中	2	1. 校内展览 2. 校外宣讲 3. 总结	组织成果展、邀请企业评委	落地宣讲服务、完善文创定稿、撰写实践报告	品牌传承、成果转化

(四) 活动资源

1. 行业资源：新疆艾德莱斯研发中心、新疆服装设计师协会、自治区非遗大师、自治区十佳服装设计师；
2. 区域资源：新疆维吾尔自治区非遗博物馆；
3. 云端资源：艾德莱斯传承资源库、《丝路新疆》课程教学相关资料；
4. 校内资源：新疆维吾尔自治区公共实训基地、学校艾德莱斯研发中心展示馆、纺织服装学院精品设计等实训车间。



图 6-5 学校艾德莱斯研发中心展示馆

图 6-6 学生参观活动

(五) 考核方案

为全面检验学生在非遗主题实践教学中对文化传承、民族团结与社会责任等核心价值的理解与践行成效，本考核方案以过程性评价为主导，设置政策学习、纹样研习、科普宣讲三大关键项目，分别对应“知—行—信”的育人逻辑，如表 6-9 所示。

表 6-9 考核方案

考核分类	考核项目	分值	考核主体	联动融入点
过程性 60 分	非遗传承保护政策学习	10	形势与政策教师、社团指导教师	考核第一课堂内容吸收转化效果

137

(4) 籽籽同心耀中华——边疆民族团结社会实践项目

第四节 籽籽同心耀中华

——边疆民族团结社会实践项目

本社会实践项目以“籽籽同心耀中华”为主题，立足新疆多民族聚居、多元文化交融的区位优势，组织学生深入社区、乡村和非遗工坊，通过口述访谈、民俗体验、共享共研等形式，实地感受各民族在历史长河中守望相助、共建家园的生动实践。活动紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，引导青年学子在行走边疆、服务基层、对话群众的过程中，深刻理解“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的时代内涵，增强文化认同，厚植家国情怀，自觉成为民族团结进步的促进者与践行者。

一、项目简介

项目名称	籽籽同心耀中华——边疆民族团结社会实践项目
实践团队	新疆轻工职业技术学院“籽籽同心耀中华”民族团结实践团
依托单位	新疆轻工职业技术学院团委、马克思主义学院
面向专业	不限专业，鼓励多民族学生混合组队
活动周期	8课时（含行前培训、实地调研、服务实践、总结转化）
主要内容	以《形势与政策》专题三“新时代我国文化遗产保护的理念与实践”为理论背景，深入多民族聚居的乡村/社区巴里坤哈萨克自治县，通过“共居共学共事共乐”的沉浸式体验，开展民族团结走访、多民族家庭对话、文化交融体验、基层志愿服务等活动，在实践中感悟“中华民族共同体”融洽氛围。
活动特色	1.真实场景育人 走进多民族共居的基层社区，与不同民族的居民同坐一条板凳，听真实的故事； 2.问题导向调研 围绕“各民族如何交往交流交融”这一核心问题，收集身边的小故事、小细节； 3.服务反哺实践 用青年力量为当地做一件实事（如为留守儿童开展文体活动、为老人拍全家福、帮助整理民族团结故事等）； 4.成果可沉淀 形成《边疆民族团结故事集》、撰写微报告，主题摄影展，反哺第一课堂。

二、实践主题

（一）实践主题

139

的基本政策；了解实地多民族分布、历史渊源及当前交往交流交融的典型做法。
2.能力目标 掌握基本的民族访谈技巧与田野观察方法，能够独立采集一个“民族团结小故事”；能够在社区开展一次有效的基层服务或宣讲活动。
3.思政目标 通过真实接触，增强对“中华民族一家亲”的情感认同；树立“扎根边疆，服务基层，做民族团结使者”的信念。

（二）活动内容

为铸牢中华民族共同体意识有机融入社会实践全过程，本活动以“行走的思政课”为理念，设计了从行前理论准备到实地观察、深度访谈的递进式教学环节。通过走进多民族聚居社区，对话民族团结典型人物，记录真实交融故事等方式，引导学生亲身参与中感知民族团结的生动实践，在共情体验中厚植“手足相亲、守望相助”的情感认同。如表 6-11 所示。

表 6-11 活动内容

课时	阶段	内容安排	教师工作	学生任务	思政融入点
1	行前理论培训	实践地背景介绍、调研方法、安全纪律	思政教师、指导教师联合授课	预习实践资料，设计访谈提纲，分组认领任务	建立理论框架
2	实地走访与观察	1.走进多民族聚居社区/乡村，观察公共空间（巴扎、文化广场、学校）中的民族互动 2.参观当地博物馆/村史馆，了解民族历史	带队教师引导观察点，鼓励学生记录细节。	1.完成《观察记录表》； 2.拍摄影像素材	从空间看交融
	深度访谈与共情	分组入户或座谈，访谈 2-3 户不同民族家庭/典型人物（如民族团结先进个人、老党员、族	教师协助梳理受访对象，指导学生提问技巧，强调尊重与共情。	每组完成 1 篇“民族团结微故事”采写（500 字左右）	用故事筑真情

140

以“走进多民族共居的日常，感悟中华民族共同体意识”为核心主题，活动不预设宏大叙事，而是引导学生走进真实的多民族家庭、社区、巴扎，通过观察、访谈、参与、服务，自然体悟“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”的内在逻辑。《形势与政策》专题三新时代我国文化遗产保护的理念与实践，作为“文化共融”环节的一个自然切入点。

（二）思政元素设计

为系统推进“中华民族共同体意识”教育融入实践育人全过程，本设计围绕“认知认同—情感共鸣—文化共融—责任行动”四个递进维度，结合行前研学、实地走访、民俗体验与社区服务等具体活动环节，深入挖掘其中蕴含的思政育人元素，如表 6-10 所示。

表 6-10 思政元素设计

思政维度	对应活动环节	学理支撑	思政元素
认知认同	1.行前理论研学，学习中华民族共同体意识的基本内涵 2.参观博物馆，规划馆，了解当地多民族历史	中华民族多元一体格局理论	中华民族共同体历史脉络
情感共鸣	1.走访多民族家庭，听“一斗青糌粑出情”式真实故事 2.与当地老党员、老模范座谈	情感认同理论、民族团结进步教育	手足相亲、守望相助的真实情感
文化共融	1.参与多民族共有的民俗活动（如共跳一支舞、共做一道美食） 2.体验不同民族的特色技艺（如小舞蹈、民间弹唱、刺绣等），发现其中交融的痕迹	非遗活态传承、文化共享理论	尊重差异、包容多样、美美与共
责任行动	1.为当地社区开展一次服务（政策宣讲、环境整治、义务拍照等） 2.与当地中小学生学习开展文体联谊	新时代青年社会责任感	服务边疆、奉献青春的实际行动

三、实践设计

（一）活动目标

1.知识目标 正确表述中华民族共同体意识内涵及新疆民族团结进步工作

140

课时	阶段	内容安排	教师工作	学生任务	思政融入点
1	文化共融与基层实践	雷带队人），听真实故事 1.参与当地一场民俗活动或体验一项多民族共享的非遗（如打鹰、学跳黑走马、唱小曲子） 2.开展一项惠民服务（为老人拍全家福、教儿童绘画、打扫公共空间等）	1.提前与社区对接需求，组织服务环节； 2.引导学生体验中感受“我们共同的文化”	1.参与服务，记录体验感悟； 2.完成个人实践小结	在行动中深化认同

（三）实践项目实施

为确保“铸牢中华民族共同体意识”主题实践项目有序、高效、有深度地开展，本实施安排以两天时间为轴，围绕“初识—访谈—体验—总结”四个递进环节，系统规划每日上下午的具体活动流程。通过理论微课导入、实地观察感知、入户深度访谈、多民族非遗体验与社区志愿服务等多元形式，推动学生在知行合一中实现从认知到情感、从文化理解到责任担当的层层升华。如表 6-12 所示：

表 6-12 实践项目实施

时间	环节	具体安排	教师工作	学生任务	联动融入点
第 1 天上午	行前初访	1.开营与理论微课 2.前往实践地，参观社区/乡村整体环境（1 课时）	教师介绍行程，分发任务卡	熟悉环境，完成观察记录表	理论预热、现场感知
第 1 天下午	深度访谈	分组入户座谈，访谈民族团结先进人物（2 课时）	协助访谈、录音/记录	采写微故事、拍摄照片	情感共鸣

140

4. 【守边环教学设计】“乡村振兴实践”贯穿课程、活动、实践

（1）习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教学案例

第一节 全面推进乡村振兴教学设计方案

本教学设计方案以“全面推进乡村振兴”为核心主题，立足新领域实际与电子商务专业特色，将《形势与政策》课程中关于城乡融合、共同富裕和青年使命的理论内容，转化为“辩论+案例+实践”三位一体的教学活动。通过组织“大学生毕业去向”主题辩论、剖析孔型边创业典型、开展乡村电商调研等环节，引导学生在思辨与实践中破除城乡二元偏见，深刻认识数字技术赋能乡村振兴的时代机遇，激发其以专业所长服务农业农村现代化的责任感与行动力。

一、课程基本信息

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	思想政治理论必修课程
教学专题	第六章 推动高质量发展
教学内容	全面推进乡村振兴
授课对象	电子商务专业高职大二学生
授课类型	课堂辩论实践课
辩论主题	正方：大学生毕业留在城市大有可为 反方：大学生毕业到农村大有可为
课时分配	2课时（45分钟）

二、学情分析

知识起点：已学习“推动高质量发展”前几节内容，对高质量发展内涵有基本认知；对乡村振兴有概念层面的了解，多为感性认识，缺乏系统理论理解；对电商进农村有一定关注，但对直播带货等表层现象认知，尚未与乡村振兴战略形成理论连接。

能力水平：大二学生已具备一定的专业基础（电商运营、直播营销、物流管理等课程学习过），能初步运用专业知识分析实际问题，具备辩论的基本能力，但易陷入就事论事，缺乏将具体问题上升到战略高度的能力。

情感倾向：就业焦虑和职业迷茫正在加剧，对“留城市还是回农村”有切身的困惑和思考；对边地区发展有一定关注，但持个人职业选择与国家战略需求结合的自觉性不强；对“三农”问题关注度不够，部分学生存在“学电商就是为留城”的单向思维。

成长需求：需要在专业学习中建立“技术服务民生”的价值坐标；需要将乡村振兴从新闻概念转化为可感知、可参与、可贡献的事业空间；需要在就业选择前构建“国家战略需要+个人专业发展”的辩证思维。

三、教学目标

知识目标：准确说出乡村振兴战略的总目标、总方针、总要求；概括全面推进乡村振兴的重点任务；阐释城乡融合发展的辩证关系。

能力目标：能运用乡村振兴战略框架，结合电子商务专业知识，辩证分析“城市就业与农村就业”各自的优势与机遇。

素质目标：在辩论与反思中，破除“学电商就是为留城”的单向思维，建立“专业技能服务乡村振兴”的职业自觉；增强“留边留城、建设边疆”的责任意识。理解全面推进乡村振兴的重大战略意义，坚定中国特色社会主义乡村振兴道路的信心，将个人职业理想融入国家发展大局。

四、设计理念

（一）辩论为载体，理论为归宿

本课以辩论赛为教学载体，但本质是思政理论教学。辩论是手段，不是目的——学生在两轮辩论中经历“原有认知暴露→理论武装提升→认知重构表达”的完整过程。最终获得的是对乡村振兴战略的系统理解和将专业知识服务国家战略的价值自觉。教师在辩论中段的“中场授课”是教学核心，履行课程环“讲清核心概念与理论逻辑”的功能定位。

（二）专业语境激活课堂

授课对象为电子商务专业大二学生，已具备电商运营、直播营销、物流管理等专业知识储备。辩论主题“留城市还是留农村”与电商专业高度相关——城市有平台、流量、供应链优势；农村有产地、特产、政策红利。学生在辩论中必然调用专业知识，教师在理论讲解中以电商进农村为论证案例，学生的专业能力成为理解国家战略的“脚手架”。

（三）“两轮辩论+中场授课”的教学结构

第一轮辩论：教师不干预，学生基于原有认知自由辩论，暴露认知盲区 and 思维局限，中场授课：教师系统讲解乡村振兴战略核心框架，嵌入电商进农村案例，为学生的认知升级提供理论武器。

第二轮辩论：学生在理论武装后重新选择立场，深化认知；认知层次显著提升。

这一结构的核心理念是“认知失衡→理论学习→认知重构”——先让学生感受到“自己的理由不够用”，再给他们“新的理论工具”，最后让他们用新工具重新审视旧问题。

八、教学方法与工具

辩论法、讲授法、案例论证法、问题驱动法、师生互动、学习通 APP 推送预习材料，案例素材、政策文本。课后巩固作业。

九、教学安排

为有效激活学生在“铸牢中华民族共同体意识”主题教学中的主体性与思维力，本教学安排聚焦课前环节，以“自主研学+议题驱动”为路径，通过推送核心阅读材料与真实案例视频，引导学生初步建构乡村固本与青年责任的认知框架。同时，围绕“大学生留在城市还是农村更有可为”这一贴近专业与生活的命题，组织学生自愿组队、搜集论据，在观点碰撞中深化对城乡发展、个人价值与国家需要之间关系的思考，为后续课堂深度研讨和价值引领奠定坚实基础。如表 7-1 所示。

表 7-1 教学安排

课题：自主研学			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
资源推送	课前 3 天通过学习通推送两份材料： ①教材第六章第四节第二目全文； ②《电商进农村，边疆连接大市场》微课程视频	自主阅读教材，了解乡村振兴战略的基本框架；观看案例微视频，形成感性认知	提前完成基本概念预习，为课堂辩论和理论学习建立知识基础；案例素材预习使学生对“电商+农村”有直观印象
辩手组织	发布辩论主题：“大学生毕业留在城市工作大有可为还是留在农村工作大有可为”。组织学生自愿组队，组成正方（留在城市）和反方（留在农村）各 4 人。其余学生为观察团	自愿选择立场，组成辩论队伍；初步搜集资料，准备论点	以学生自愿选择保证辩论参与度与真实性；辩手准备过程本身就是主动学习
思考	推送思考题：①作为电商专业学生，	在讨论区观	激活专业视

（四）课程环定位的坚守

辩论是课堂形式，课程环“奠定‘知’的理论根基”的功能不变。教师的中场授课是本课的知识核心——系统讲清乡村振兴的总目标、总方针、总要求、重点任务 and 推进原则。辩论让学生的问题意识被激活在生，理论的接收更有效；理论的系统讲解在中场，为后续理论深化提供支撑。形式是为内容服务的。

五、课程资源

（一）政策法规资源

1.《中共中央 国务院关于实施乡村振兴战略 扎实推进乡村全面振兴的意见》

2.《习近平关于“三农”工作论述摘编》

3.《新疆关于进一步深化农村改革扎实推进乡村全面振兴的实施方案》

（二）数据实证资源

1.农村电商直播中数据；

2.网络零售增长数据；

3.国家统计示范数据；

（三）云端视频资源

《电商进农村：边疆连接大市场》微课程视频

六、教学内容

本节教学围绕全面推进乡村振兴的核心框架展开，乡村振兴的战略定位，农业强国是社会主义现代化强国的重要基石。农业农村现代化是总目标。坚持农业农村优先发展是总方针，产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效，生活富裕是总要求。

乡村振兴的重点任务：产业振兴、人才振兴、文化振兴、生态振兴、组织振兴。

乡村振兴的推进路径，保障粮食安全，发展适度规模经营，发展生态绿色农业，持续农村文明，扎实推进共同富裕。

乡村振兴的辩证关系，长期目标与近期目标，顶层设计与基层探索，市场决定性作用与政府作用，增强群众获得感与适应发展阶段。

四者构成“定位—任务—路径—方法”的完整逻辑链条。

七、教学重点与难点

教学重点：乡村振兴战略的总目标、总方针、总要求和重点任务；

教学难点：引导学生破除“学电商就是为留城”的单向思维，建立“专业技能可以服务乡村振兴”的价值自觉。

(2) 信息技术课教学案例

第二节 数字赋能乡村振兴 技能筑梦“三农”未来

——《信息技术》课程思政设计案例

本课程思政案例立足《信息技术》公共基础课，紧扣“数字赋能乡村振兴”时代命题，将办公软件操作、数据处理、信息检索等技能训练与惠农政策宣传、乡村治理实务、农产品电商推广等真实场景深度融合，通过设计“制作电商助农海报”“分析村级产业数据”“检索惠农补贴政策”等项目化任务，引导学生在掌握数字技能的同时，理解信息技术在推动农业农村现代化中的关键作用，厚植服务“三农”的情怀与能力，切实实现“技能筑梦、数字兴农”的育人目标。

一、课程简介

课程名称	信息技术		
面向专业	所有学校开设专业	课程性质	☒ 选修 ☐ 必修
主要内容	文档处理；商务表格制作、数据加工、数据分析、表格保护与打印；演示文稿；工作总结PPT制作、版式与动画效果设置；信息检索；“天眼查”资料检索、企业招聘信息查询；新一代信息技术：共享单车、AR视图、数字人民币实操体验；信息素养与社会责任；网络法规、信息鉴别、数字公民规范学习。		
课程特色	本课程对标高职信息技术课程标准，构建知识、能力、素养三维育人目标。以数字赋能乡村振兴，以技能助力“三农”发展为思政主线，依托乡村治理、惠农帮扶、产业发展实景创设教学项目，破解技能教学与思政教育“两张皮”难题。课程立足岗位需求，采用项目化、理实一体化教学，总学时48，实践课时36（占比75%）。课程覆盖办公软件、前沿信息技术、信息安全模块，依托多元化教法落实技能培养与思政铸魂，为乡村数字化建设培育复合型技术人才。		

二、课程思政主线与元素设计

（一）课程思政主题

本课程以数字赋能乡村振兴，技能助力“三农”发展为核心思政主题。紧扣乡村振兴国家战略，将思政育人贯穿全课程实践教学。依托乡村治理、惠农落地、乡村产业等实践载体，破解思政与专业脱节问题，厚植学生“三农”情怀，树立技能兴农、服务基层的职业理想，助力培育适配数字乡村建设的技能型人才。

177

（二）课程思政教学内容

本课程紧扣思政主线，对标课标要求，将思政内容与六大教学项目深度融合，依托乡村实践开展教学，遵循高职学生认知规律，构建认知—价值—素养—实践四维递进教学体系。

（三）整体设计逻辑

- ①认知维度：厘清信息技术与乡村建设的关联，纠正认知误区；
- ②价值维度：明晰专业学习的社会意义，厚植技能兴农理想；
- ③素养维度：立足岗位实践，培育严谨规范的职业素养；
- ④实践维度：学以致用，依托社会实践落地助农服务，实现知行合一。

（四）分项目教学设计

项目一 文档处理（Word，8学时/2周）

思政主线：规范文书助力乡村治理，严谨作风保障惠农政策落地

教学知识点	对应思政教学内容	课堂融入环节
页面格式、基础排版	规范公文是村务公开、惠农政策落地基础；以乡村通知、惠农文件排版实训，树立基层工作无小事、为民尽责的责任意识	新课导入，基础实训、作业点评
样式、目录、分栏排版	依托乡村发展规划、返乡创业计划书排版，体会规范文档助力乡村项目落地，培育服务乡村产业意识	新知讲授、分组实训、互评
图文混排、文档美化	制作农产品宣传手册、乡村发展报告，以文档助力乡土产品推广，增强乡村文化认同感	综合实训，成果展示
邮件合并批量处理	批量生成农户补贴通知，精准推送惠农信息，培养精益求精、严谨务实的工作作风	拓展实训，错题讲评

项目二 电子表格处理（Excel，12学时/3周）

思政主线：数据赋能乡村产业兴旺，精准核算守护农户切身利益

教学知识点	对应思政教学内容	课堂融入环节
数据录入与格式设置	以农户台账、集体资产统计实训，强调数据精准是惠农核算的基础，恪守求真务实职业底线	新课导入、基础实训
函数与数据核算	核算惠农补贴、合作社收支，精准核算保障惠农资金足额发放，树立心系农户、精准帮扶理	核心实训、小组互评

178

（二）课程思政元素

本课程围绕六大教学模块设定六条领导思政主线，紧扣课程主题，在教学目标、课堂实操、项目实训中分层融入“三农”情怀、法治素养、工匠精神、家国情怀等育人要素，实现技能实训与思政教育同步落地，引导学生立足专业践行技能兴农使命。如表7-3所示：

表 7-3 课程思政元素设计

思政主题	思政主线	知识点	思政元素
数字赋能乡村振兴“三农”发展	规范文书助力乡村治理，以严谨作风保障惠农政策落地	项目一：文档处理	基层治理责任意识、惠农情怀、严谨细致职业素养、乡村文化自信
	数据赋能乡村产业兴旺，精准核算守护农户切身利益	项目二：电子表格处理	技能兴农担当、严谨求实操守、产业创新思维、精准帮扶意识
	数字讲好乡村振兴故事，成果转化增强国家文化自信	项目三：演示文稿制作	家国情怀、乡村品牌传播意识、团队协作素养、创新发展理念
	合规信息赋能乡村发展，科学素养筑牢创新发展根基	项目四：信息检索	信息赋能思维、守法法治意识、科学信息素养、科技报国情怀
	科技赋能数字乡村建设，创新发展筑牢乡村振兴根基	项目五：新一代信息技术概述	民族自豪感、科技兴农思维、技术向善理念、终身学习意识
	合规守法筑牢数字底线，责任担当助力乡村振兴	项目六：信息安全	法治底线思维、职业自律素养、数字公民意识、知行合一理念

三、课程思政教学设计

（一）课程思政目标

立足“数字赋能乡村振兴，技能助力三农发展”主线，落实知识传授、能力培养、价值引领三位一体育人目标，破除“信息技术和三农无关”的片面认知，引导学生明晰数字化技术在乡村建设中的实用价值，涵养惠农情怀，树立扎根基层、技能报国的理想，培养懂技术、守底线、有担当的数字化应用型人才。

179

教学知识点	对应思政教学内容	课堂融入环节
绪论	理念	
排序筛选、分类汇总	精准帮扶对象，统计种养殖数据，依托数据落实精准帮扶政策，助力巩固脱贫攻坚成果	进阶实训、案例研讨
数据透视表多维分析	依托农产品销售数据分析，挖掘产业发展痛点，以数字化方案助力农户增收，培育产业创新思维	综合实训、成果汇报
数据图表可视化	制作乡村产业结构图、增收对比图表，直观展现乡村振兴成效，厚植家国情怀	拓展实训、优秀作业展示

项目三 演示文稿制作（PPT，8学时/2周）

思政主线：数字讲好乡村振兴故事，成果转化增强国家文化自信

教学知识点	对应思政教学内容	课堂融入环节
版式设计、基础制作	以村组工作汇报PPT实训，立足基层办公标准，养成规范严谨的职业习惯	新课导入、基础实训
图文美化、多媒体与动画	制作乡村文案、农产品招商演示文稿，用数字宣传助力乡土产业突围，增强乡土文化自信	新知讲授、分组实训
内容逻辑架构设计	设计乡村规划、创业路演PPT，依托清晰逻辑助力乡村项目引资育才，开拓创新思维	综合实训、案例研讨
团队协作与现场汇报	小组合作完成乡村振兴成果汇报，分工协作锻炼团队协作力，在成果展示中感悟乡村发展成就	课堂汇报、师生点评

项目四 信息检索（4学时/1周）

思政主线：合规信息赋能乡村发展，科学素养筑牢创新发展根基

教学知识点	对应思政教学内容	课堂融入环节
搜索引擎精准检索	检索惠农政策、农产品市场信息，以有效信息赋能乡村产业决策	新课导入、上机实操
数据库检索与信息筛选	搜集农业科研成果、乡村振兴优秀案例，感知国内“三农”科技发展成果，厚植科技报国情怀	新知讲授、作业点评

180

（3）旅游文化社团活动

第三节 赓续可可托海奋斗精神，文旅赋能新疆乡村

——旅游文化社团活动

本社团活动以“赓续可可托海奋斗精神，文旅赋能新疆乡村”为主题，依托旅游管理专业优势，将红色工业遗产研学、丝路民俗调研与乡村旅游服务有机融合。通过组织学生开展可可托海地质矿山走访、吐鲁番非遗村落采风、乌鲁木齐近郊农家乐帮扶等实践，引导青年在挖掘边疆红色文脉、记录多民族文化、策划乡村文旅产品中，深刻体悟艰苦奋斗、无私奉献的可托海精神，同时以双选讲解、短视频创作、线路设计等专业技能反哺乡村发展，实现红色传承与乡村振兴的双向赋能。

一、活动简介

社团名称	旅游文化社团
成立年限	2026 年
依托单位	新疆轻工职业技术学院
面向专业	旅游管理
活动周期	每学期 18 课时，2-4 课时/次
主要内容	一、文旅研学与实地调研 组织疆内研学，可可托海红色工业研学、吐鲁番民俗研学、乌鲁木齐近郊乡村文旅走访，挖掘红色文化、丝路民俗、乡村旅游资源。 乡村调研：走访周边村镇，帮扶村落，摸排农家、非遗、民俗资源，撰写乡村旅游调研报告、线路优化方案。 二、文旅志愿服务 景区双语志愿服务（红色景区、乡村农家乐、民俗点位）。 乡村便民服务：帮助农户优化文旅宣传、短视频拍摄、农家乐环境提升。 三、文旅产品策划创作 设计乡村研学路线、一日游游览方案、手绘文旅打卡地图、文创、短视频。公众号图文创作，线上宣传新疆乡村风光、非遗与特色农产品。 四、校园文化活动 举办文旅摄影大赛、新疆民俗分享会、乡村旅游策划竞赛、非遗进校园展演、文旅主题市集。

185

系统梳理可可托海红色矿山研学、丝路民俗采风、乡村文旅志愿服务等具体活动所承载的价值内涵。通过对中华优秀传统文、乡村振兴战略与现代职业教育理念，引导学生在行走边疆，服务基层，锤炼技能中厚植家国情怀、强化使命担当，坚定职业理想。具体思政元素与活动环节的对应关系如表 7-6 所示。

表 7-6 思政元素设计

思政维度	对应活动环节	学理支撑	思政元素
文化自信 认同	1.可可托海红色矿山研学采风，走访北疆少数民族村落、非遗工坊；2.收集丝路民俗、工矿红色历史，开展乡土文旅作品展、民俗文化分享会	立足新疆多民族融合历史、可可托海红色工业发展史，依托中华优秀传统文化、边疆特色文化自豪感、边疆乡土文化传承意识	中华优秀传统文化自信、新疆本土红色文化认同、丝路民俗文化自信、边疆特色文化自豪感、边疆乡土文化传承意识
社会责任 担当	1.三下乡深入乡村开展双语文旅志愿服务；2.帮扶乡村农户拍摄宣传素材、优化乡村旅游环境、助力乡村文旅建设	乡村振兴战略、新时代青年基层服务、民族團結进步相关理论	民族团结意识、脱贫攻坚社会责任、守边兴边使命担当
职业精神 弘扬	1.结合旅游专业，设计乡村研学线路，编制乡村文旅策划方案；2.模拟导游实操、景区志愿服务，对标文旅岗位规范实训	现代职业教育育人理念、工匠精神、文旅行业岗位素养培育要求	精益求精工匠精神、文旅从业职业操守、技能兴疆、学以致用实干精神

四、活动设计

（一）活动目标

- 1.知识目标：掌握可可托海工业红色历史，可可托海精神内涵，熟悉新疆北疆乡村文旅资源、少数民族民俗文化，乡村旅游开发相关常识，了解乡村振兴文旅融合相关政策。
- 2.能力目标：提升文旅线路策划、实地调研、双导游讲解、短视频宣传、乡村文旅方案撰写能力，锻炼团队协作与社会实践能力。
- 3.思政目标：传承吃苦耐劳、无私奉献的可托海精神，增强中华文化与边

187

	五、社会实践《三下乡》 以红色传承+乡村振兴为主题开展暑期实践，依托可可托海精神等本土资源，落地红色文旅帮扶、非遗研学项目，搭建校企、校村实践基地。
活动特色	地域特色鲜明，深耕新疆本土资源立足新疆红色文化，丝路民俗、北疆工矿红色文脉（可可托海精神）、少数民族乡村资源，围绕吐鲁番、可可托海、乌鲁木齐近郊村落开展活动，突出边疆文旅与多民族民俗融合。 专业赋能实践，紧扣旅游专业优势依托导游服务、线路规划、文旅策划专业能力，把课程知识落地实践，开展线路设计、双选讲解、文旅方案编制，实现以学促做、知行合一。 红色+乡村双主线融合以传承可可托海精神为红色内核，联动乡村振兴主题，将红色研学、红色文旅开发与乡村文旅帮扶、助农宣传相结合，文旅赋能乡村产业发展。 线上线下双向协同宣传线下实地调研、志愿服务、特产市集；线上短视频、推文、手绘地图创作，多渠道推广乡村景点与特色农产品。 校地长效共建，活动常态化对接景区、村镇建立实践基地，日常校园活动+寒暑假三下乡定点帮扶相结合，短期实践转化长期志愿服务。

二、活动主题

1.年度主题

赓续可可托海奋斗精神，文旅赋能新疆乡村振兴。

2.分项目主题

研学调研类：寻访地质矿山足迹，调研北疆乡村文旅发展
志愿服务类：传承可可托海精神，双选服务乡村文旅一线
策划创作类：巧绘乡村研学线路，用文旅助力农户增收致富
校园赛事类：绝美新疆乡土风光，献礼乡村旅游振兴之路
三下乡专项：践行青年使命，红色文旅赋能边疆乡村振兴

三、思政元素设计

为将思政教育有机融入专业实践全过程，本课程立足新疆地域特色与时代使命，围绕“文化自信认同”“社会责任担当”“职业精神弘扬”三大思政维度，

186

疆本土文化自信、厚植民族团结、服务边疆、技能兴疆、助力乡村振兴的责任与担当。

（二）活动内容

- 1.理论研学阶段开展专题学习，讲解可可托海发展史、可可托海精神内涵、乡村振兴相关政策、新疆民俗与乡村旅游基础知识；观看工矿建设纪实影片，梳理北疆红色文脉与文旅融合发展史料。
- 2.传承研学阶段赴可可托海地质馆、三号矿坑、选矿厂实地研学，寻访矿区建设史料；深入周边哈萨克族乡村走访非遗匠人，基层村干部，收集红色故事，乡土民俗与乡村振兴发展现状问题。
- 3.创新实践阶段依托旅游专业特长，设计乡村研学旅游线路；开展景区双语志愿服务，协助乡村优化农家乐环境，拍摄文旅宣传短视频，落地文旅助农实操服务。
- 4.成果外化阶段举办校园文旅作品展、乡村旅游方案评比，汇编研学调研报告、手绘文旅地图；借助校园新媒体发布宣传作品，将优秀策划方案移交当地村镇用于乡村文旅落地。

（三）活动实施

为扎实推进“可可托海精神+乡村振兴”主题研学实践，本实施安排以“课前奠基—课中践行—课后转化”为逻辑主线，将红色教育、民俗文化调研与乡村文旅策划有机融合，通过模块化设计、任务驱动和多维联动，引导学生在实地走访、深度访谈与创意实践中，既感悟艰苦奋斗的红色基因，又体悟边疆乡村的发展脉动，切实提升服务基层的专业能力与责任意识，如表 7-7 所示：

表 7-7 活动实施

环节划分	课时	内容安排	教师工作	学生工作	联动融入点
课前	2	宣讲可可托海精神、乡村振兴政策，普及北疆民俗与乡村旅游基础知识，布置研学预习任务	发布研学资料、确定研学方案、安全与任务分工指导	查阅矿区历史、整理乡村文旅相关资料、分组拟定调研提纲	思政：赓续可可托海奋斗精神；专业：导游基础知识、旅游规划理论
课中	4	第一模块：可可托海红色场馆实地研	现场带读讲解历史、梳理	参观记录史、收集老矿	文化自信+红色传承、对接文旅

188

(4) 红色研学铸魂育人，青春助农赋能振兴——边疆乡村乡村振兴社会实践项目

第四节 红色研学铸魂育人，青春助农赋能振兴	
——边疆乡村振兴社会实践项目	
本社会实践项目以可可托海红色工矿区遗址为精神内核，融合北疆哈萨克乡村文旅资源，组织多民族学生开展“研学+调研+服务”一体化实践。通过走进三号矿坑感悟奋斗史诗，深入牧区村落调研发展现状，运用旅游专业特长开展双语讲解与助农宣传，引导青年在行走边疆中铸牢理想信念，在服务乡村中锤炼职业能力，切实将“文化自信自强、社会责任担当、职业精神”的思政目标转化为青春助农的实际行动，实现红色铸魂与乡村振兴同频共振。	
一、项目简介	
项目名称	红色研学铸魂育人，青春助农赋能振兴——边疆乡村振兴社会实践项目
实践团队	新疆轻工职业技术学院“籽籽同心耀中华”民族团练实践团
依托单位	新疆轻工职业技术学院团委、商贸学院
面向专业	不限专业，鼓励多民族学生混合组队
活动周期	8课时（含行前培训、实地调研、服务实践、总结转化）
主要内容	本项目依托可可托海红色资源，由学校旅游文化社团实施，紧扣文化自信自信、社会责任担当、职业精神等思政目标。项目分理论研学、实地调研、创新实践、成果展示四个阶段，前期学习可可托海精神与乡村振兴政策；实地走进三号矿坑、选矿厂，了解红色历史，深入周边哈萨克村落调研发展现状，发挥旅游专业特长，开展双语志愿服务讲解、研学线路设计、短视频助农宣传等实践。依托团费资助保障实施，实行全过程考核，形成调研报告、文旅策划、文创作品等成果，就锤炼学生专业本领，又以文旅服务助力边疆乡村振兴。
活动特色	红旅融合，扎根边疆思政；以可可托海精神为内核，串联红色研学与乡村振兴，紧扣边关、守边、兴边三维思政育人；专业落地，学以致用赋能；依托旅游专业优势开展线路规划、双语讲解、文旅策划；把课堂知识转化为助农实践，团费资助保障实施，实行全过程考核，形成调研报告、文旅策划、文创作品等成果，就锤炼学生专业本领，又以文旅服务助力边疆乡村振兴。

192

	案移交村镇落地，实现育人与乡村振兴双向共赢。
--	------------------------

二、实践主题
(一) 实践主题
本次社会实践以“赓续可可托海奋斗精神，红色研学铸魂，文旅实践助力新疆乡村振兴”为主题，立足可可托海红色工矿区与北疆少数民族乡村资源，紧扣文化自信自信、社会责任担当、职业精神等思政目标，依托旅游专业特长，把红色文化学习、实地乡村调研与文旅助农相结合，通过研学走访、志愿服务、线路策划、新媒体宣传等实践，传承艰苦奋斗精神，以青春文旅力量赋能边疆文旅融合发展。
(二) 思政元素设计
为将“兵团精神”深度融入中国精神教育体系，本设计立足边疆工业与红色文化资源，具体思政元素与活动环节的对应关系如下表 7-9 所示：

表 7-9 思政元素设计

思政维度	对应活动环节	学理支撑	思政元素
认知认同	1.可可托海红色历史、乡村振兴战略专题理论授课；2.新疆民俗文旅知识、旅游专业职业素养提升学习；3.研学调研提纲制定、红色史料自主搜集学习	马克思主义认识论、新时代爱国主义教育实施纲要、乡村振兴战略相关理论、职业教育教学论	爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观；可可托海“吃苦耐劳、无私奉献、为国争光”精神的核心认知；乡村振兴战略与文旅融合发展的政策理解；旅游专业服务边疆的职业使命认知
情感共鸣	1.可可托海三号矿坑、87-66 选矿厂、地质陈列馆实地沉浸式研学；2.矿区老建设者口述历史聆听，哈萨克乡村非遗传承人/农户家访；3.红色研学心得分享、乡村走访感悟交流	沉浸式思政教育理论、情感教育心理学、民族团结进步教育相关理论、红色文化育人学理	对边疆建设者无私奉献精神的崇敬之情；对可可托海奋斗精神的深度情感认同；对新疆多民族民俗文化的热爱之情；对中华民族共同体意识与家国情怀的情感升华
文化	1.新疆民俗文化节分享会、中华优秀传统文化	中华优秀传统文化	中华优秀传统文化与新疆本

193

思政维度	对应活动环节	学理支撑	思政元素
共融	非遗进校园体验活动；2.乡村文旅线路设计、红色文旅文创作品制作中的民俗文脉融入；3.多民族文化交流、丝路文旅素材整理与成果展	文化传承发展理论、文化自信与文化交融相关理论、民族交往交流交融理论、文旅融合发展学理	土红色文化、民俗文化的传承自信；新疆多民族文化交往交流交融的共识；丝路文化的价值认同；以文旅赋能乡村文化振兴的实践自觉
责任担当	1.红色景区、乡村点位志愿服务讲解服务；2.乡村文旅优化方案设计，助农短视频宣传、农家乐环境提质帮扶；3.校地共建实践基地搭建、三下乡常态化志愿服务落地	实践育人理论、新时代青年责任担当相关理论、乡村振兴人才支撑理论、职业教育服务地方发展学理	扎根边疆、服务基层的青年责任担当；技能兴疆、助力乡村振兴的职业使命；民族团结、守边兴边的社会责任；以青春力量建设美好新疆的行动自觉

三、实践设计

(一) 活动目标

- 1.知识目标
熟知可可托海发展历史与精神内涵，掌握乡村振兴文旅政策、北疆少数民族民俗、乡村旅游开发等专业理论知识。
- 2.能力目标
提升实地调研、研学线路策划、双语导游讲解、新媒体文旅宣传、乡村文旅文案撰写的实践能力。
- 3.思政目标
深化家国情怀与文化自信，铸牢中华民族共同体意识，传承可可托海奋斗精神，树立技能兴疆、服务边疆乡村振兴的责任担当。
- 4.活动内容
本设计围绕可可托海红色研学、老建设者访谈、哈萨克乡村体验等活动，聚焦“认知认同”与“情感共鸣”，挖掘爱国主义、民族团结等思政元素，引导学生在实践中厚植家国情怀，强化边疆担当，如表 7-10 所示。

表 7-10 活动内容

194

课时	阶段	内容安排	教师工作	学生任务	思政融入点
1	行前理论培训	讲解可可托海精神、乡村振兴文旅政策，北疆民俗常识，布置研学任务	梳理学习资料，明确安全规范与调研要求	查阅史料，分组拟定调研提纲	夯实认知认同，厚植爱国主义与文旅核心理念
2	实地走访与观察	参观可可托海地质宫、选矿厂、三号矿坑，观摩红色遗址	带队现场导学，讲解工矿建设历史	记录红色资源，梳理文旅发展现状	感悟先辈奉献，催生红色情感共鸣
	深度访谈与民情	走访矿区老人、乡村干部、少数民族非遗传承人	指导访谈技巧，把握交流方向	访谈收集乡村故事与乡村振兴难题	增强民族共情，树立民族团结意识
1	文化共融与服务实践	设计乡村研学路线、景区双语讲解、拍摄助农宣传素材	指导线路策划，点评实践方案	落地文旅志愿服务，制作宣传作品	践行责任担当，践行技能兴疆助力乡村振兴

(二) 实践项目实施

为推动“可可托海精神”与乡村振兴主题实践走深走实，本项目以两天时间为周期，设计了“行前初访—深度访谈—文化体验—实践总结”四阶段递进式实施流程。通过红色场馆研学、老矿工口述史采集、哈萨克民俗体验与乡村文旅策划等环节，引导学生在行走中感悟艰苦奋斗精神，在互动中增进民族团结情感，在实践中践行技能兴疆使命。具体安排如表 7-11 所示：

表 7-11 实践项目实施

时间	环节	具体安排	教师工作	学生任务	联动融入点
第 1 天上午	行前初访	前往可可托海红色场馆，参观地质陈列馆、三号矿坑、老选矿厂	现场讲授矿区发展史与可可托海精神，全程安全管理	实地参观记录红色资源，整理研学笔记	认知认同，学习红色历史，树立文化自信

195

5. 【兴边环教学设计】“坚守职业精神”贯穿课程、活动、实践

(1) 习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教学案例

第一节 建设现代化产业体系教学设计方案

本教学设计方案立足新疆“八大产业集群”发展实际，以“建设现代化产业体系”为核心主题，将专业教学与国家战略、区域发展和时代使命紧密结合，通过走进龙头企业、观摩智能产线、对话技术能手、参与科技服务等实践环节，引导学生在真实产业场景中理解现代化产业体系的内涵与路径。增强对制造强国、质量强国、数字中国建设的认同感与责任感，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

一、课程基本信息

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论
课程性质	思想政治理论必修课程
教学专题	第六章 推动高质量发展
教学内容	建设现代化产业体系
授课对象	电气自动化专业高职大二学生
授课类型	企业车间里的思政课
课时分配	1课时（45分钟）

二、学情分析

知识起点：已学习“推动高质量发展”前几节内容，理解高质量发展是首要任务，对“现代化产业体系”有初步概念，但认知停留在课本定义，对其战略意义、构成要素、内在逻辑缺乏深刻理解。对本专业对应的电气工业在国家战略中的位置认知模糊。

能力水平：大二学生已修读《电路分析》《电机与拖动》等专业核心课，具备一定的专业认知，能进行基本的分析和小组协作，但将专业知识与国家战略、产业发展进行宏观关联分析的能力不足，对“卡脖子”技术等产业难题有好奇心，但缺乏深入探究的路径。

情感倾向：对新疆本土的世界500强企业——特变电工有朴素的自豪感，但对其从“街道小厂”到行业巨擘的奋斗历程、背后蕴含的精神力量知之甚少。职业规划多关注薪资与岗位，将个人技能与国家需要、边疆发展相结合的使命感和责任感有待激发。

成长需求：需要在真实产业场景中，将抽象的“高质量发展”“现代化产业

体系”具象化、可感知。需要将“电气自动化”的专业学习与“制造强国”“产业强国”的宏大叙事建立情感和价值链接，建立“系疆边、技能报国”的职业自信。

三、教学目标

知识目标：能准确说出建设现代化产业体系的六大重点（优势产业、战略性新兴产业、现代服务业、现代流通、数字经济、基础设施），能结合特变电工案例，阐释“巩固优势产业领先地位”“推动制造业高端化、智能化、绿色化转型”的内涵。

能力目标：能运用“现代化产业体系”的分析框架，现场观察并解读特变电工一著智能化生产线的技术特点与产业价值，能辩证分析个人专业在服务新疆“十大产业集群”和建设现代化产业体系中的具体着力点。

素质目标：感悟特变电工“特变能吃苦、特变能战斗、特变能奉献、特变能学习”的“四特精神”，增强对国家实现制造强国战略的信心，将“职业精神”内化为自觉追求，萌发“技能成才、产业报国”的使命担当，坚定扎根新疆、服务工业的信念。

四、设计理念

（一）场景赋能，知行合一

将思政课堂搬到特变电工的生产一线，利用真实的车间环境、生产设备、企业展厅作为沉浸式教材，让学生在触摸大国重器、聆听创业故事中，完成从理论认知到实践感知的跨越，使宏大上的国家战略变得“看得见、摸得着”。

双师同堂，理实交融

采用“企业技能大师+思政教师”的双师授课模式，技能大师讲“事”——以亲历者身份讲述企业发展、技术攻关的鲜活故事，呈现奋斗历程与工匠精神；思政教师讲“理”——在故事基础上，提炼、升华至国家战略、理论逻辑，完成价值引领。二者相互印证、互为补充，破解“有实践无理论”或“有理论无情境”的困境。

问题驱动，深度学习

围绕“一个街道厂凭什么能成为世界500强？”这一核心问题链，设计递进式问题，引导学生带着问题看，带着思考听。设置互动环节，鼓励学生向大师提问、与同伴辩论，在观点碰撞中深化对“产业兴疆、匠心报国”的理解。

四融融入，价值内化

将“一心四融”目标具象化于教学全过程。政治认同融体现在理解国家发展战略起源、特高压产业的战略意义、职业精神升华体现在感悟“四特精神”及技能大师的榜样力量；文化自信融体现在从“中国制造”到“中国创造”的跨越

中增强民族自豪感；社会责任认同体现在思考个人技术如何服务边疆产业，保障国家能源安全。

五、课程资源

企业资源：特变电工新疆昌吉总部园区（智能生产线、企业历史展厅、劳模创新工作室）。

人物资源：特变电工技能大师/全国劳动模范/技术带头人。

云端资源：特变电工官方宣传片《连接世界的九》、CCTV《大国重器》相关片段；《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材配套PPT及数字化资源；《寻路新疆》课程教学等相关资源。

六、教学内容

本节教学聚焦于“建设现代化产业体系”，并以特变电工为贯穿始终的案例进行深度解析。

产业体系的“四梁八柱”，阐释建设现代化产业体系战略意义与六大重点方向（优势产业、战略性新兴产业、数字经济等）。

特变电工的“匠心之路”，以企业“街道小厂”→行业龙头→世界500强→全球领先的四次跨越为线索，对应其“输变电→新能源→新材料”的产业升级路径。

理论逻辑的“现场印证”，在技能大师讲述和现场观摩中，引导学生寻找“巩固优势产业（特高压输变电）”“发展战略性新兴产业（光伏、能源互联网）”“推动制造业高端化、智能化、绿色化（智能工厂、绿色制造）”的具体实践。

七、教学重点与难点

教学重点：建设现代化产业体系的重点任务。特变电工发展历程所体现的产业升级逻辑与“四特精神”；

教学难点：引导学生将宏大的“现代化产业体系”战略与个人专业建立可操作、可感知的连接。实现从“震撼”到“行动”的价值内化。

八、教学方法与工具

教学方法：现场教学法、双师授课法、案例分析法、问题驱动法、互动研讨法。

教学工具：无线耳麦、企业大屏、学习通APP（用于实时提问、互动投票、收集反馈）。

九、教学安排

为引导学生带着问题意识和情感期待走进课堂可托海，本教学安排聚焦课前自主研学环节，通过推送教材内容、企业宣传片及思考题，引导学生初步了解特变

电工的发展脉络与产业价值，并围绕电气专业与边疆建设的关联展开思考，旨在以“问题驱动+情境前置”激发学习内驱力，为后续现场教学奠定认知基础与探究方向，具体安排如表8-1所示：

表 8-1 教学安排

课前：自主研学			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
资源推送	通过学习通推送：①教材第六章第四节全文；②特变电工简介及官方宣传片	自主预习，了解特变电工基本情况和课堂理论框架；带着问题进入现场。	建立初步认知。“预习就是最好的引导”
思考引导	推送思考题：①作为电气学子，参观特变电工你最想听什么？最想问什么？②电气自动化专业与特变电工有哪些可能的连接点？	在对边区问题前思考	带着“问题”和“期待”进入课堂，提高现场教学的针对性。
课中：理论教学（45分钟）			
教学说明：本课程邀请技能大师张园园主讲《特变电工股份有限公司新疆变电压厂工艺技术谈、特变技师，2025年“大国工匠年度人物”获得者》。教学地点为重大装备创新成果展厅。数字化交互式变电压车间，现场有生产运行声音，教师将使用便携扩音设备。学生围站在产线旁指定安全区域内。			
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
场景导入：从课本到现场	教师在展厅入口简短开场：今天，我们走进特变电工——从新疆昌吉起步，成长为世界500强的企业。建设现代化产业体系，让我们在这里寻找答案。	进入展厅，迅速就位	从“课堂”迁移到“现场”，建立心理准备

(2) 可编程控制技术（PLC）课教学案例

第二节 坚守工控自主之路 深耕匠心兴疆之业

——《PLC》课程思政案例

本课程思政案例立足新疆产业转型升级与工控技术自主可控的双重需求，以《可编程控制技术（PLC）》课程为载体，将国产化替代、工匠精神、能源安全与民族团结等思政元素深度融入六大教学模块和六大本土真实项目。通过“西门口+国产”设备并用、“校企双导师”协同指导、“多民族学生混合编组”等举措，不仅强化学生对 PLC 技术原理与工程应用的理解，更在升级改造、煤矿皮带联锁、石化装置国产化等一线实践中，厚植其科技报国志向、铸牢中华民族共同体意识，切实走出一条“工控自主、匠心育人、兴疆有为”的课程思政融合之路。

一、课程简介

课程名称	可编程控制技术（PLC）		
面向专业	机电一体化技术、工业机器人技术、智能控制技术	课程性质	□选修 □必修
主要内容	课程分为 PLC 硬件认知与选型、基本逻辑指令编程、定时/计数/数字量控制、变频/伺服驱动控制、国产 PLC 综合项目调试、新疆本土产线升级改造六大模块；实训设备采用西门子 S7-1200 汇川、和利时国产 PLC（国产设备占比 60%）；实训项目集托斯坎内实体企业、柯蒂斯路德姆的自动化改造、兵团第一师红山智能分拣、乌鲁木齐西热力斯智能换电站控制、中泰化学托克逊电石炉主料自控、克拉玛依石化加氢装置国产化改造、国能准东煤矿皮带联锁 PLC 控制系统六大真实项目，融合理论仿真与现场实操。		
课程特色	1.产业项目实景化：依托特变电工昌吉基地、阿克苏新奥的、中泰化学阜康园区、克拉玛依石化、国能准东露天煤矿等有工控技改项目。2.国产化导向：以国产 PLC 实训为核心，围绕工控自主可控开展思政教育。3.本土化思政落地：落实铸牢中华民族共同体意识，采用多民族学生混合编组，选用新疆维吾尔自治区表彰劳模案例，依托能源、涉农企业公开资料+本地小微加工厂开展调研实践。4.工匠精神育人：实训项目均电气安全规范、工匠精神纳入日常考核。		

二、课程思政主题主线与元素设计

（一）课程思政主题

318

可编程控制技术是工业自动化核心控制器，承载中国制造业自主可控、新疆丝绸之路经济带核心区能源产业升级、边疆各民族共建现代化能源体系三重使命，融合工业客观规律、科技报国、民族团结协作、工匠精神、能源惠民养群、确立以控为智、以匠为德、以智造美课程思政主题。

（二）课程思政元素

紧扣疆工业之根、铸报国之魂、怀协作之心、聚工匠之德、践智造之行五大思政主线，将国产工控发展史、主责力、朱兴明等工控专家归国创业事迹、新疆能源行业多民族劳模获奖案例、本土能源企业国产化技改案例融入课程全流程，立足新疆多民族聚居育人特点，把铸牢中华民族共同体意识贯穿项目实训与社会实践，实现智育夯实专业、德育塑造品行、美育树立国产工业与新疆能源产业自信，如表 8-3 所示：

表 8-3 课程思政元素设计

思政主题	思政主线	知识点	支撑支撑	思政元素
以控为智以匠为德以智造美	疆工业之根	PLC 工作原理、电气安全规范	工业标准化、安全生产法规范	结合克拉玛依、准东野外设备工况，因地制宜优化参数，树立尊重客观规律、严守安全标准的科学素养
	铸报国之魂	国产 PLC 硬件与指令系统	专精特新、关键技术自主可控政策	依托王雷力、朱兴明归国创业真实案例，结合中泰化学国产设备替换项目，破除崇洋思想，树立国产装备自信
	怀协作之心	生产线 PLC 联合调试	工程项目协同理论	多民族混合编组实训，参考准东煤矿多民族劳模创新团队案例，厚植中华民族共同体意识
	聚工匠之德	设备检修、故障排查记录	工匠精神、精益求精	跨民族混编实训身边小微企业，共同富和政策，协作编制优化方案，在实践中促进民族交往交流交融

319

思政主题	思政主线	知识点	支撑支撑	思政元素
以控为智以匠为德以智造美	德		能	职业操守
		元器件选型与成本核算	工程造价管理理论	立足新疆中小企业实际选型，不盲目推荐高价进口设备，坚守从业良知
	政智造之行	中泰电石炉、克拉玛依石化 PLC 技改	新疆能源基地、以国产技术助力新疆石化产业智能化，增强产业自信	依托企业技改资料做真实实训，以国产技术助力新疆石化产业智能化，增强产业自信
		北疆光伏储能 PLC 设计	新疆新能源发展规划	结合本地风光资源做绿色控制方案，践行绿色智造、技能兴疆理念

三、课程思政教学实施

（一）课程思政目标

1.顺工业之根：依托 PLC 原理、国际工艺教学，引导学生领悟工业客观规律，严守电气安全规程，结合新疆南北疆差异化工况，因地制宜完成能源、涉农设备控制方案仿真设计，建立标准化工程思维。

2.铸报国之魂：依托王雷力、朱兴明等工控专家归国创业事迹、新疆本土能源企业国产化技改实例，理解关键技术自主可控的国家战略，树立报国之魂、以工控技术助力新疆能源基地建设的理想。

3.怀协作之心：实行多民族混编小组实训，在互帮互助实训与就近小微工厂调研中深化民族团结教育、铸牢中华民族共同体意识，提升协同解决企业技术难题的实操能力。

4.聚工匠之德：在接线、编程、设备全流程调试中，锤炼严谨务实、精益求精、诚实守信的工匠精神和与工控从业职业道德。

5.践智造之行：依托大学生三下乡、自治区乡村行社会实践，面向本地小型涉农、热力加工开展简易技改服务，以专业技能助力新疆能源转型、乡村振兴与各族群众共同富裕，厚植爱疆兴疆情怀。

（二）课程思政教学内容

1.顺工业之根：遵循客观规律，严守行业规范

（1）PLC 扫描原理与电气安全：结合克拉玛依油田野外控制柜防风、

准东露天矿区温差大等特点，讲解户外设备控制参数因地制宜优化；实训工位落实工艺和制度，接线不符合标准要求必须返工。树立标准意识。（2）设备选型教学：北疆光伏储能站、中泰煤化工厂区，其集热式工厂生产工艺差异明显，杜绝一刀切选型，结合国家大装置观与新疆能源保供政策，立足产业实际匹配硬件配置。

2.铸报国之魂：学习前辈报国事迹，立志技能兴疆

（1）PLC 发展史教学：过去国内石化、煤化工领域 PLC 长期被国外品牌垄断，采购价格高，维保受制于人；和利时、汇川等企业历经多年攻关实现国产化突破，结合克拉玛依石化、中泰化学用国产 PLC 替换进口设备的真实技改案例开展授课。（2）国产 PLC 实操教学：讲述三位专家真实事迹：王雷力博士赴美国西门子研发中心高薪邀约，1988 年回国，牵头研发国产 DCS 与大型 PLC，创办和利时；朱兴明放弃美国高薪赴百万年薪，2003 年组建团队创立汇川技术，深耕中小型国产 PLC 研发；王志功放弃德国研究院终身岗位回国攻关 PLC 核心芯片，结合中泰化学、特变新能源、独山子石化批量采购国产 PLC 的行业现状，引导学生深耕工控技术，服务新疆本土工业。

3.怀协作之心：混合编组实训，筑牢共同体意识

（1）项目实训分组：所有实训小组实行多民族学生混合编组。岗位轮换、强弱帮扶；引入国能准东煤矿自治区劳模艾力斯丁·艾力肯、库尔班江·巴依提事迹。二人牵头多民族技术创新工作室，改造矿区皮带 PLC 控制系统，大幅降低设备故障率；辅以太业集团曹志峰劳模多民族团队及关煤制二醇自控系统案例，以本土真实劳模劳模民族团结共建产业。（2）课后调研作业：多民族混合组队，线上新闻中泰阜康能源、国能准东煤矿公开技改文件，就近走访学校周边小型供暖站、粮食加工小微企业，实地摸排简易自动化痛点，依托 PLC 仿真软件共同编制设备优化方案，在分组协作、联训调研过程中增进各民族交往交流交融。

4.聚工匠之德：立足实操细节，恪守职业诚信

（1）故障排查实训：要求如实记录故障点与成因，严禁篡改实训数据应付考核；引用新疆化工企业因技术人员虚报多数造成停产故障的真实案例警示教育。（2）元器件选型科普：针对市场工控设备虚标现象，结合疆内部分中小企业盲目高价采购进口 PLC 造成资金浪费实例，引导学生立足企业实际需求选型。

5.践智造之行：扎根本土产业，技术赋能边疆

（1）能源项目落地：以中泰托克逊电石炉主料自控改造、克拉玛依石化加氢装置国产化、准东光伏储能站控制等落地项目为真实案例，依托公开资料对比国内外工控方案优劣，依托国产 PLC 仿真助力新疆能源产业智能化升级。（2）

320

(3) 工业机器人专业社团活动

第三节 匠心筑疆 智造未来实践育人活动

——工业机器人专业社团活动

为深化产教融合，服务新疆“八大产业集群”发展需求，本次活动以工业机器人专业社团为载体，将“匠心筑疆·智造未来”理念融入技术训练与社会服务全过程，通过校企协同开展真实项目实训、社区智能科普、民地区教育帮扶等实践，引导学生在提升工业机器人编程与系统集成能力的同时，厚植技能报国情怀、强化民族认同意识，在边疆智能制造一线践行新时代工科青年的使命担当。

一、活动简介

项目	内容
社团名称	工业机器人专业社团
成立年限	2018 年
依托单位	机电工程学院
面向专业	工业机器人技术、机电一体化技术、智能控制技术、电气自动化技术
活动周期	每学期 18 课时，2-4 课时/次
主要内容	以“匠心筑疆·智造未来”为主题，联动《思想道德与法治》中“继承优良传统弘扬中国精神”“遵守道德规范锤炼道德品格”相关内容，而“精神引领→工匠传承→机器人实训→科普宣讲”链条开展活动，将爱国主义、工匠精神、职业道德自然融入社团日常训练、技能实践和志愿服务，完成校内科创竞赛展演与校园科普服务。
活动特色	1.专业赋能：依托工业机器人实训中心，在编程操作、系统调试、团队协作中渗透职业品格。2.匠心浸润：邀请企业导师、优秀校友分享一线成长故事，在真实案例中感悟工匠精神。3.知行合一：以校内实训基地为平台，将爱国的、强意志、强执行力融入机器人编程、仿真调试等技能实践，引导学生在动手实践中坚定技能报国志向。
社团沿革简述	工业机器人专业社团成立于 2018 年，是依托机电工程学院、智能制造学院相关专业组建的科技创新型社团。社团秉持“以赛促学、以技报国”的宗旨，定期开展机器人编程、仿真调试、技能竞赛训练等活动，多次在自治区职业技能大赛中获奖。社团逐步形成“技能实训+科技宣讲+志愿服务”品牌模式，连续多年获评校级“优秀社团”。

二、活动主题

218

(一) 活动主题

以“匠心筑疆·智造未来”为核心，围绕“一份爱国情怀、一颗工匠之心、一技报国之能”三条主线，通过企业导师经验分享、学校工匠精神宣讲、工业机器人编程实训、校园科普宣讲等活动，让社团成员在潜移默化中感悟以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。在技能训练中培养敬业、精益求精、专注、创新的工匠品格，在服务奉献中践行职业道德与社会责任，坚定爱党爱国、技能兴国的信念。

(二) 思政元素设计

为深入挖掘工业文化与技能成才教育中的思政教育资源，本设计紧扣“爱国奋斗铸魂”“工匠精神育心”“职业道德砺行”三大维度，将新疆工业发展历程、国产技术突破案例、企业导师成长故事及实训规范等教学活，与爱国主义、劳模精神、职业操守等核心价值观有机融合。通过理论支撑与情境浸润相结合，引导学生在知史明志中坚定理想信念，在精技笃行中涵养职业品格，切实增强的技能报国、实干兴国的使命自觉。具体思政元素与对应活动环节的映射关系如下表 8-5 所示：

表 8-4 思政元素设计

思政维度	对应活动环节	支撑资源	思政元素
爱国奋斗铸魂	1.新疆工业发展历程短片观看 2.学校工业文化墙讲解 3.国产机器人自主研发案例学习	爱国主义是中华民族的民族心、民族魂；当代中国爱国主义的本质是坚持爱国爱党爱社会主义高度统一	厚植家国情怀，坚定爱党爱国爱社会主义的信念，增强对中国特色社会主义的政治认同
工匠精神育心	1.企业导师成长故事会 2.“大国工匠”纪录片观摩讨论 3.机器人编程中的精益求精	习近平总书记“大力弘扬劳模精神、工匠精神，工匠精神”重要论述；《新时代公民道德建设实施纲要》关于职业道德的要求	敬业精益、专注创新、劳动光荣，以技惠民
职业道德砺行	1.实训室 6S 管理与安全规范 2.团队协作完成编程任务 3.校园科普宣讲	《新时代公民道德建设实施纲要》中关于恪守职业道德的要求；新疆“强基筑梦技能兴	技能成才，技能报国，服务基层，实干兴疆

219

		疆”政策精神	
--	--	--------	--

三、活动设计

(一) 活动目标

1.知识目标：了解新疆工业发展历程和“强基筑梦技能兴疆”的政策背景，知道工匠精神、职业道德的基本要求，掌握工业机器人基本编程与仿真方法。
2.能力目标：能够完成工业机器人基础编程与轨迹调试，在实训中遵守安全规范，追求精益求精；能够围绕“智造未来”主题设计校园宣讲内容，具备一定的科普表达能力。
3.思政目标：从学校工业文化墙的故事、企业导师经历、机器人实训中，感悟技能报国的时代使命，树立严谨负责的职业态度，坚定投身新疆现代化建设的信心。

(二) 活动内容

1.精神浸润阶段（4 课时）：以《思想道德与法治》相关内容为理论支撑，社团指导教师带领成员观看新疆工业发展短片（选用《辉煌 70 年·新疆工业从“一穷二白”到体系完备》），讲解学校工业文化墙——展示学校参与新疆工业发展的历史照片、标志性事件，引导成员思考“智造未来”的实际意义，分组讨论并分享感悟。
2.工匠传承阶段（6 课时）：邀请校企合作企业的一线技术骨干或优秀校友（企业导师）进社团，分享从学生到技术精英的成长经历，观看“大国工匠”系列短片精选，围绕“工匠精神离我们有多远”开展小组讨论，组织“星火沙龙”情景讨论：“如果我是企业员工，我会怎么做？”；引导体会职业道德的重要性。
3.机器人实训阶段（4 课时）：依托校内工业机器人实训中心，开展工业机器人基础编程与轨迹调试实训任务，强调操作规范、程序注释、调试记录、团队协作，对照企业 6S 管理标准进行自评互评，设置故障排查挑战，培养严谨细致、不敷衍的态度，小组互评实训作品，从“功能实现、程序规范、团队合作、安全文明”四个维度打分。
4.成果外化阶段（4 课时）：社团成员分组策划“匠心筑疆·智造未来”校园宣讲内容，形式包括演讲、技能快问、展板解说等，在校园人流密集区域设置宣讲台，展示社团实践作品（如机器人快速演示、仿真动画），讲解技能要求和职业精神，社团总结会，评选优秀小组和个人，成员分享活动感悟。

(三) 活动实施

为有效落实“工业文化浸润+工匠精神培育”育人目标，本活动实施设计以“认知—体验—内化”为逻辑主线，将新疆工业发展史学习、校内工业文化墙参观、企业导师经验分享与“星火沙龙”情景讨论等环节有机串联。通过课前资料

218

研习激发兴趣、课中多维互动深化理解、真实案例引发共鸣，引导学生在具象化、情境化的学习过程中感悟产业报国之心，砥砺技能成才之志。具体实施安排如表 8-6 所示：

表 8-5 活动实施

环节划分	课时	内容安排	教师工作	学生工作	联动融入点
课前	2	下发新疆工业发展简介、工业文化墙背景资料，社团指导教师发布预习任务	思政课教师协助筛选资料，社团指导教师发布预习任务	分组查阅资料，准备 1—2 个“我”第一课堂延伸，社团资源激活或技术故事”	
课中	4	1.观看新疆工业发展短片 2.讲解学校工业文化墙 3.分组讨论“智造未来”感悟	社团指导教师或高年级学长担任讲解员，引导思考；思政课教师参与讨论点评	记录触动自己的故事，完成“智造未来”一句话感悟	依托工业实物故事，完成“智造未来”一句话感悟
	6	2.企业导师成长故事分享 3.大国工匠纪录片片段+小组讨论 3.“星火沙龙”情景讨论	邀请企业导师，指导教师主持讨论，引导联系自身	撰写学习心得，参与情景讨论	用真实人物和案例感悟工匠精神与职业道德
	4	1.工业机器人编程与调试实训 2.故障排查挑战 3.小组作品互评	专业教师指导操作，融入 6S 管理要求，企业导师参与点评	完成实训任务，填写调试记录，参与互评	在实操操作、团队协作、攻克难题中增强自信
	4	1.宣讲策划与排练 2.校园宣讲与技能展示 3.社团总结评优	指导教师协助打磨内容，协调场地	分组设计宣讲，制作物料，现场展示，撰写活动心得	在传播分享中强化责任担当与成就感
课后	2	3.优秀作品参展校科创节 2.社团	组织参加校级成果展，对接思政	完善作品，提交实践报告	社团品牌沉淀，辐射带动更多同

219

（4）“智造边疆·技能兴乡”——工业科普与职业启蒙边疆行社会实践项目

第四节 “智造边疆·技能兴乡”社会实践项目

本项目立足新疆高质量发展与乡村振兴战略交汇点，依托机电类专业优势，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》和《思想道德与法治》课程中的新发展理念、制造强国战略、工匠精神与爱国主义教育，转化为“企业参观+乡村服务+技能展示”三位一体的实践活动。通过组织学生走进现代化工业企业，深入周边乡村，开展工业科普、职业启蒙与技能帮扶，推动青年学子在感知边疆产业脉动中坚定报国志向，在服务乡土中践行技能兴乡使命。

一、项目简介

项目名称	“智造边疆·技能兴乡”——工业科普与职业启蒙边疆行社会实践项目
实践团队	新疆轻工职业技术学院“智造边疆·技能兴乡”社会实践团
依托单位	电气工程学院、马克思主义学院
面向专业	机电一体化技术、工业机器人技术、智能控制技术、电气自动化技术
活动周期	8课时（含行前培训、企业参观、乡村服务、总结转化）
主要内容	以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》第六章“推动高质量发展”中关于新发展理念、制造强国的重要内容，以及《思想道德与法治》第三章“继承优良传统弘扬中国精神”、第五章“遵守道德规范锤炼道德品格”中关于爱国主义、工匠精神、职业道德的相关内容作为理论背景，组织学生走进新疆现代化工业企业，同时深入周边乡村，开展“工业科普进乡村、职业启蒙进校园、技能服务进农家”系列活动。通过“企业参观+乡村服务+技能展示”三位一体的实践模式，让学生既感受现代工业的科技力量，又感悟学技能反哺乡村，在实践中增强产业报国的责任感和使命感。

二、实践主题

（一）实践主题

以“走工业之路、传技能之光、筑兴疆之梦”为核心主题，活动分为三个阶段：第一阶段走进新疆现代化工业企业，感受科技力量和专业魅力；第二阶段深入乡村，面向中小学生和村民开展工业科普与职业启蒙；第三阶段发挥专业技能，为村民提供力所能及的便民服务。通过“看工业、讲工业、服务乡村”的完整链条，让学生在实践深化对“技能兴疆、产业报国”的理解，坚定扎根边疆、服务家乡的信念。

225

2.能力目标：能够面向中小学生开展一次工业科普讲解；能够为村民提供小家电维修检修、用电安全检测等便民服务。

3.思政目标：从新疆工业发展成就中增强产业报国的使命感；在服务乡村的过程中深化对“技能改变命运、技能服务社会”的理解，坚定扎根新疆、技能兴疆的志向。

（二）活动内容

本活动围绕企业参观、产线观摩与技术骨干对话，设计课前预习、现场研学与课后拓展三阶段，引导学生在真实产业场景中感知新疆“八大产业集群”发展成就，增强科技自信与专业使命感。具体安排如下表 8-8 所示。

表 8-8 活动内容

课时	阶段	内容安排	教师工作	学生任务
1	行前理论培训	1.学习《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》“推动高质量发展”相关内容；2.介绍实践地企业与乡村概况；3.明确任务分工与安全纪律。	思政课教师讲授产业兴疆战略与工匠精神；专业教师指导科普准备	分组认领任务（企业调研组、科普宣讲组、便民服务组），准备物资（科普视频、3D 打印模型、展板等）
		1.参观新疆现代化工业企业；2.观摩工业机器人、自动化生产线；3.与企业技术骨干交流。	企业负责人讲解；教师引导观察产业升级细节	完成《企业观察记录表》；拍摄影像素材；采访技术骨干 1—2 人
3	乡村科普启蒙	1.面向乡村中小学生学习工业科技科普视频；2.展示 3D 打印工业模型并讲解；3.工业知识趣味问答；4.分享“技能改变命运”成长故事。	教师主持科普讲解；与中小学生互动问答；分享自身学习经历	分组完成科普讲解；与中小学生互动问答；分享自身学习经历
4	便民服务技能惠民	1.设立便民服务点，为村民维修小家电；2.入户开展用电安全检测与宣讲；3.收集村民对技能服务的反馈。	教师指导服务规范，确保安全	完成便民服务登记表；记录服务过程和村民反馈

226

（二）思政元素设计

为将新时代工匠精神与科技报国情怀有机融入专业实践，本设计紧扣“产业认同”与“科技自信”两大思政维度，结合参观现代化工业企业、观摩智能制造产线、对话技术骨干等具体环节，深入挖掘新疆“八大产业集群”发展成就和国产核心技术突破背后的育人价值。依托习近平新时代中国特色社会主义思想中关于制造强国、科技自立自强的重要论述，引导学生在真实产业场景中增强家乡自豪感、坚定技能成才志。具体思政元素与活动环节的对应关系如表 8-7 所示：

表 8-7 思政元素设计

思政维度	对应活动环节	学理支撑	思政元素	思政维度
产业认同	1.参观现代化工业企业 2.了解新疆智能制造发展成就 3.与企业技术骨干座谈	《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》关于建设现代化经济体系、推动制造业高质量发展的重要论述；新疆“八大产业集群”战略	认识新疆工业发展成就，增强对家乡产业发展的自豪感	产业认同
	1.观摩工业机器人、自动化生产线 2.了解国产 PLC、工业机器人自主品牌 3.学习智能制造前沿技术	习近平总书记关于“关键核心技术必须牢牢掌握在自己手中”的重要论述；创新驱动发展战略	感受科技自立自强的力量，坚定技能报国的信心	
社会责任	1.面向乡村中小学生开展科普活动 2.为村民开展小家电维修服务 3.用电安全知识宣讲	《思想道德与法治》第五章“遵守道德规范锤炼道德品格”中关于职业道德、社会责任的要求；职业教育服务乡村振兴政策	学以致用，服务基层，践行青年使命担当	社会责任

三、实践设计

（一）活动目标

1.知识目标：了解新疆智能制造产业发展现状及未来趋势；掌握工业机器人、自动控制等基础知识；知道农村用电安全、小家电维修故障的基本判断方法。

224

5	总结转化	1.实践复盘与分享；2.成果材料整理；3.后续宣传与反馈。	组织成果评选，对接课程资源。	撰写实践报告，制作宣传推文/短视频
---	------	-------------------------------	----------------	-------------------

（三）实践项目实施

本项目以两天时间安排企业走访、乡村科普与便民服务环节，融合“看一讲一做一思”，引导学生在感知新疆工业成就中厚植技能报国情怀。具体安排如表 8-9 所示：

表 8-9 实践项目实施

时间	环节	具体安排	教师工作	学生任务	思政融入点
第 1 天上午	行前培训	1.开班仪式与理论微课；2.分组，发放任务手册，物资检查。	思政教师、专业教师联合授课	各组确认任务，检查科普物资	理论预热、明确目的
第 1 天中午	前往企业	乘车前往新疆现代化工业企业	教师介绍企业背景及新疆工业发展概况	预习企业资料，准备访谈问题	感知新疆工业布局
第 1 天下午	企业参观	1.参观展厅与生产线；2.观摩工业机器人/自动化设备演示；3.与技术骨干座谈交流。	企业负责人陪同讲解，教师引导观察，采访 1 个工匠小故事	完成观察记录，拍摄影像，采访 1 个工匠小故事	感受“智造”魅力与工匠精神
第 2 天上午	科普启蒙	走进乡村（街道）开展工业科技科普	教师主持活动，指导小学生互动	分组完成科普讲解，与小学生互动	点亮科技梦想，强化职业认同
第 2 天下午	便民服务	1.设立便民服务点，维修小家电；2.入户开展用电安全检测与宣讲；3.收集村民反馈。	教师指导规范，确保安全	完成服务登记表，记录村民反馈	学以致用，体会技能价值与职业道德
第 2 天晚上	总结复盘	1.小组讨论分享；2.撰写实践日记	教师主持复盘，点评亮点	完成个人复盘，撰写小结（不少于 500 字）	内化思考，沉淀感悟

226

6. 【评价环】学生综合素质评价系统平台

(1) 学生综合评价指标体系

学校“一心四维”大思政育人体系学生综合评价指标						
项目	评价维度	分类	观测点	占比	具体说明	备注
四维评价体系	A-思想政治 (25%)	第一课堂	A类思政支撑课程平均成绩	60%	A类思政支撑课程(11门课程): 思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、形势政策(1-5)、马克思主义基本原理、中华民族共同体概论、思政选修课(4选1)	
		第二课堂+社会实践	德育类模块成绩	20%	按照德育类模块积分/65(基准积分)计算德育类模块百分制成绩	
			劳育类模块成绩	20%	按照劳育类模块积分/40(基准积分)计算劳育类模块百分制成绩	
	B-文化修养 (15%)	第一课堂	B类文化素养支撑课程平均成绩	60%	B类支撑课程(3门): 语文、中华优秀传统文化、美育	
		第二课堂+社会实践	美育类模块成绩	30%	按照美育类模块积分/15(基准积分)计算美育类模块百分制成绩	
			德育类模块成绩	10%	按照德育类模块积分/65(基准积分)计算德育类模块百分制成绩	
	C-责任担当 (25%)	第一课堂	C1类安全教育支撑课程平均成绩	30%	C1类支撑课程(9门): 军事理论、军事技能、国家安全教育、大学生安全教育(1-5)、劳动教育	
			C2类体育支撑课程平均成绩	20%	C2类支撑课程(4门): 体育(1-4)	
		第二课堂+社会实践	劳育类模块成绩	20%	按照劳育类模块积分/40(基准积分)计算劳育类模块百分制成绩	
			体育类模块成绩	20%	按照体育类模块积分/15(基准积分)计算体育类模块百分制成绩	
		学生体测	体测成绩	10%	体测成绩≥90分, 计10分; 85-89分, 计9分; 80-84分, 计8分; 75-79分, 计7分; 70-74分, 计6分; 65-69分, 计4分; 60-64分, 计2分; <60分, 计1分。	
	D-职业发展 (35%)	第一课堂	D1类专业支撑课程平均成绩	40%	D1类支撑课程(X门): 按照各专业课程设置, 取除岗位实习类课程平均成绩	
			D2类职业发展支撑课程平均成绩	10%	D2类职业发展课程(8门): 人工智能通识课、创新创业教育、职业发展与就业指导(1、2)、入学教育、毕业教育、大学生心理健康教育(1、2)	
		第二课堂+社会实践	智育类模块成绩	10%	按照智育类模块积分/40(基准积分)计算智育类模块百分制成绩	
			劳育类模块成绩	10%	按照劳育类模块积分/40(基准积分)计算劳育类模块百分制成绩	
		专业实践	D3类岗位实习成绩	30%	D3类岗位实习类: 岗位实习(1、2)、岗位实习-毕业综合实践报告、认知实习等	
	扣分项				1.二级学院: 通报批评扣10分 2.学校: 警告、严重警告、记过、留校察看、开除学籍分别扣除20分、30分、40分、50分、60分	
备注: 1.四维测评总分=思想政治×25%+文化修养×15%+责任担当×25%+职业发展×35%-扣分项; 2.凡学年内课程不及格的科目, 以第一次正考不及格成绩计入, 申请免修的, 按80分计。						

(2) 学生综合素质评价系统建设方案

一、基本信息

试点名称	数字赋能“双高计划”学生综合素质评价模式构建与实施
试点单位	新疆轻工职业技术学院
试点期限	2023年9月至2027年9月
负责人	王志刚 新疆轻工职业技术学院 党委书记 18999861281
联系人	田小雷 新疆轻工职业技术学院 办公室主任 1589128911
试点单位地址	新疆轻工职业技术学院 新疆·喀什·疏附县·疏附县职业教育中心 疏附县职业教育中心 疏附县职业教育中心 疏附县职业教育中心

二、工作基础

我校已构建“一心四圈三带”大思政育人体系。为本次试点奠定了坚实基础。一是围绕培养“扎根新疆 服务工业”高素质技术技能人才“一心”；构建政治认同链、文化自信链、社会责任感链、职业精神链、“四链”目标链。二是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教、社会实践“三带”带教。三是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。四是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。五是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。六是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。七是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。八是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。九是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。十是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。十一是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。十二是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。十三是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。十四是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。十五是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。十六是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。十七是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。十八是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。十九是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。二十是围绕“三带”带教、社会实践“三带”带教。二十一、二十二、二十三、二十四、二十五、二十六、二十七、二十八、二十九、三十、三十一、三十二、三十三、三十四、三十五、三十六、三十七、三十八、三十九、四十、四十一、四十二、四十三、四十四、四十五、四十六、四十七、四十八、四十九、五十、五十一、五十二、五十三、五十四、五十五、五十六、五十七、五十八、五十九、六十、六十一、六十二、六十三、六十四、六十五、六十六、六十七、六十八、六十九、七十、七十一、七十二、七十三、七十四、七十五、七十六、七十七、七十八、七十九、八十、八十一、八十二、八十三、八十四、八十五、八十六、八十七、八十八、八十九、九十、九十一、九十二、九十三、九十四、九十五、九十六、九十七、九十八、九十九、一百。

—3—

三、基本安排

本次试点旨在解决的重点问题是学生综合素质评价中长期存在的“过程碎片化、主体单一化、标准模糊化”问题。结合学校“政治认同、文化自信、社会责任感、职业精神”大思政育人总体目标，拟从以下方面开展试点工作：（一）构建试点工作领导小组（二）完善评价标准（三）完善评价平台（四）完善评价流程（五）完善评价保障（六）完善评价应用（七）完善评价反馈（八）完善评价总结（九）完善评价推广（十）完善评价评估（十一）完善评价改进（十二）完善评价总结（十三）完善评价推广（十四）完善评价评估（十五）完善评价改进（十六）完善评价总结（十七）完善评价推广（十八）完善评价评估（十九）完善评价改进（二十）完善评价总结（二十一）完善评价推广（二十二）完善评价评估（二十三）完善评价改进（二十四）完善评价总结（二十五）完善评价推广（二十六）完善评价评估（二十七）完善评价改进（二十八）完善评价总结（二十九）完善评价推广（三十）完善评价评估（三十一）完善评价改进（三十二）完善评价总结（三十三）完善评价推广（三十四）完善评价评估（三十五）完善评价改进（三十六）完善评价总结（三十七）完善评价推广（三十八）完善评价评估（三十九）完善评价改进（四十）完善评价总结（四十一）完善评价推广（四十二）完善评价评估（四十三）完善评价改进（四十四）完善评价总结（四十五）完善评价推广（四十六）完善评价评估（四十七）完善评价改进（四十八）完善评价总结（四十九）完善评价推广（五十）完善评价评估（五十一）完善评价改进（五十二）完善评价总结（五十三）完善评价推广（五十四）完善评价评估（五十五）完善评价改进（五十六）完善评价总结（五十七）完善评价推广（五十八）完善评价评估（五十九）完善评价改进（六十）完善评价总结（六十一）完善评价推广（六十二）完善评价评估（六十三）完善评价改进（六十四）完善评价总结（六十五）完善评价推广（六十六）完善评价评估（六十七）完善评价改进（六十八）完善评价总结（六十九）完善评价推广（七十）完善评价评估（七十一）完善评价改进（七十二）完善评价总结（七十三）完善评价推广（七十四）完善评价评估（七十五）完善评价改进（七十六）完善评价总结（七十七）完善评价推广（七十八）完善评价评估（七十九）完善评价改进（八十）完善评价总结（八十一）完善评价推广（八十二）完善评价评估（八十三）完善评价改进（八十四）完善评价总结（八十五）完善评价推广（八十六）完善评价评估（八十七）完善评价改进（八十八）完善评价总结（八十九）完善评价推广（九十）完善评价评估（九十一）完善评价改进（九十二）完善评价总结（九十三）完善评价推广（九十四）完善评价评估（九十五）完善评价改进（九十六）完善评价总结（九十七）完善评价推广（九十八）完善评价评估（九十九）完善评价改进（一百）完善评价总结。

—4—

建立数字成长档案。为每位学生生成一份从入学到毕业，可跟踪、可追溯的电子档案，记录从入学到毕业每一个关键成长节点和成果，重“岗位化信息”为“全要素化数据”，使评价真正贯穿学生发展全过程。3.解决评价主体“单一性”问题。推动“多元主体参与”的协同评价设计多元评价入口，在评价系统中设置教师、企业导师、学生、同伴、管理人员等不同角色的评价权限与入口，为学生设置二端协同评价，满足评价人员多样化评价的需求。4.实现多元评价数据。教师评“学业”与“课业”、企业导师评“实习”与“企业实践”、管理师评“习惯”与“行为”、学生自评“反思”与“成长”，汇聚多方数据，形成主体、数据评价主体，确保评价的广度和深度。（五）数据治理1.协同联动：建立部门联席会议制度，破解评价改革中部门协同困难的堵点。确保学工、教务、图书馆、信息中心等部门协同一致。2.迭代优化：遵循“设计-实施-验证-优化”开发模式，以一个学期为迭代周期，根据师生反馈和数据表现，持续优化评价标准和系统功能。3.数据安全：建立严格的数据隐私保护制度和安全管理规范，确保所有学生数据的安全，严防数据泄露和非法使用，防范安全风险。4.数据应用：定期开展试点工作总结，召开数据应用汇报交流会，或面向师生、企业导师等提供支持。（六）时间进度第一阶段：启动与设计（2023年9月-2025年12月）：成立组织机构；完成“四链”指标体系的细化与论证；完成评价系统的初步部署与调试。第二阶段：试点运行与调整（2026年3月-2026年7月）：选取二级学院开展首批试点，收集数据与反馈，优化评价标准与系统功能。第三阶段：全面推广与运行（2026年9月-2027年7月）：在校内范围内推广运行；全面数据积累；完成系统迭代升级；验证系统有效性。第四阶段：总结与推广（2027年9月-2027年9月）：全面总结试点工作经验；形成数据、形成最终报告；形成可复制推广模式与经验；准备验收。

—5—

四、预期成果和完成时间

序号	预期成果	完成时间
1	形成一套“数字赋能‘四链三带’学生综合素质评价”指标体系，包含细化可量化的评价指标库、权重分配方案、数据收集与统计规范。	2026年3月底前完成
2	建成数据资源库，过程记录、分析于一体的学生综合素质评价数据平台；实现与现有教学、管理系统的无缝对接，支持PC、移动端多端应用。	2026年9月底前完成
3	形成一批学生综合素质评价的典型案例、案例库、数据、社会实践等多个模块，包含详细的设计方案、实施过程、成效数据与反思。	2026年12月底前完成
4	制定并试行《新疆轻工职业技术学院学生综合素质评价管理办法》（试行）及配套制度、明确各部门职责、评价流程、数据应用规范、形成稳定的运行规范。	2027年3月底前完成
5	发表1-2篇相关研究论文或形成1份高职院校评价的试点经验报告。从理论实践层面总结提炼试点模式，具备在同类高职院校中推广的潜力。	2027年9月底前完成

五、保障措施

（一）组织保障成立学校党委书记、校长牵头的试点工作领导小组，全面负责项目推进设计、统筹协调与督促落实。下设由学工处、教务处、马克思主义学院、图书馆、信息中心及二级学院组成的专项工作小组，负责具体落实。建立月度联席会议制度，及时研判问题，部署工作，确保试点工作高效推进。（二）政策与机制保障学校党委将本项目列入学校重点工作任务，在经费配备、绩效考核、

—6—

评价试点等分阶段给予资金支持，建立“季度自筹、中期评估、期末总结”的经费保障与使用机制。确保试点方向明确、进度可控、质量可靠。（二）人员与团队保障组建一支由思政教育、专业教学、数据管理领域的校内专家团队，并聘请自治区内外资深评价改革领域专家，提供持续性专业指导，确保项目核心成员稳定，并积极参与试点工作的总结与经验交流。（三）硬件与数据保障学校已建成覆盖全校的智能化网络和数据中心，拥有足够的数据存储容量和网络带宽，与技术服务商签订战略合作协议，可获得专业技术支持与安全保障。同时制定数据安全规范，确保评价数据安全与隐私。（四）质量保障学校成立试点工作专项经费，预算总经费400万元，分年度拨付，专款专用。经费按照60%用于平台开发与运维（30%）、调研与案例开发（12%）、专家咨询与培训（20%）、调研交流与成果推广（15%）等，确保资金使用效益最大化，为试点工作提供坚实的经费支持。

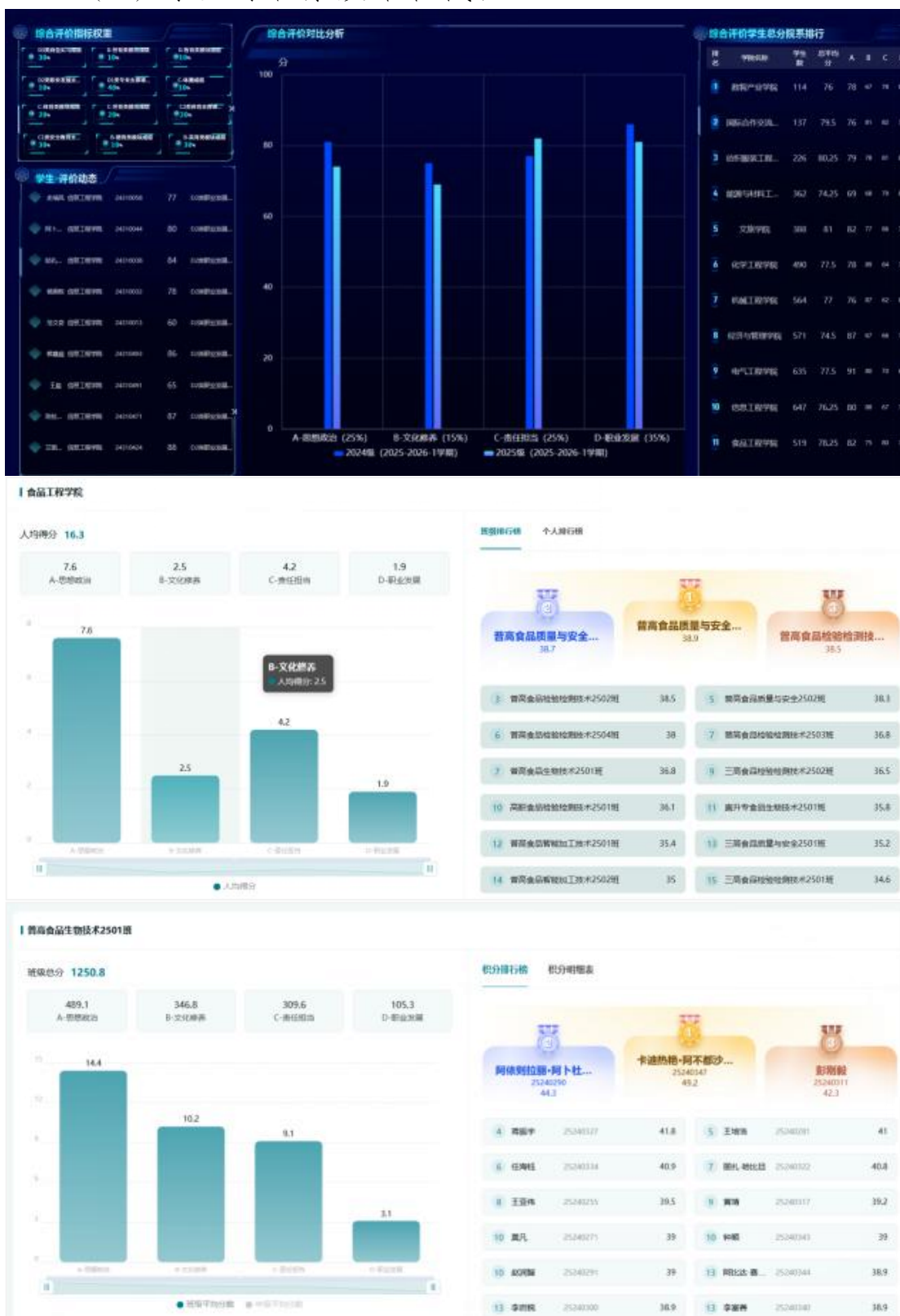
—7—

六、风险评估

（一）政策与认知风险风险点：部分教师、学生对新型评价模式的理解不足，可能导致在数据治理或“数据”应用、影响数据质量。应对措施：加强政策宣传与沟通，通过政策解读、培训、研讨等方式，建立“宣传、培训、研讨、应用”的评价体系，考虑设置宣传激励机制。（二）数据安全风险风险点：多系统数据整合存在数据壁垒；数据质量与准确性与数据不一致；存在数据泄露与隐私泄露风险。应对措施：严格执行国家法律法规要求，完善数据治理与安全防护体系，签订保密协议，进行定期安全审计。（三）系统协同风险风险点：各部门协同不足，造成“数据孤岛”；数据整合工作量大，数据整合难度大；评价结果与现有评价标准存在偏差。应对措施：优化系统设计，强化数据治理，完善“数据”、数据整合工作，明确数据治理流程；评价结果与现有评价标准存在偏差，需评价结果与现有评价标准、人才评价、数据整合等年度数据治理、数据治理。

—8—

(3) 学生综合素质平台截图



(4) 学生思政画像 (样本 10 份)





7. 教育教学运行实施方案和制度

(1) 思政课程

2014 年思想政治理论课教学实施方案

新疆轻工职业技术学院文件

新轻院字〔2014〕52号

关于印发《新疆轻工职业技术学院思想政治理论课教学实施方案》的通知

各分院（部）、处、室：

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）精神，按照《关于进一步加强高校思想政治工作的通知》（新教思政〔2014〕8号）的要求，立德树人是教育的根本任务，育人为本、德育为先。教育根本宗旨，“培养什么人、怎么培养人”是教育的根本问题。改革高校思想政治工作，是深入推进素质教育、促进大学生健康成长、推进高校科学发展的需要，是维护高校和社会稳定、构建和谐社会、实现新疆跨越式发展和长治久安两大历史任务的需要，是培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的需要。经研究，制定《学院思想

— 1 —

附件

新疆轻工职业技术学院思想政治理论课教学实施方案

根据《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（中发〔2004〕16号）精神，按照《关于进一步加强高校思想政治工作的通知》（新教思政〔2014〕8号）的要求，立德树人是教育的根本任务，育人为本、德育为先。教育根本宗旨，“培养什么人、怎么培养人”是教育的根本问题。高校思想政治工作关系到每个大学生的健康成长，关系到千万家庭的幸福安宁，关系到社会的和谐稳定，是最大的民生工程 and 民心工程。改革高校思想政治工作，是深入推进素质教育、促进大学生健康成长、推进高校科学发展的需要，是维护高校和社会稳定、构建和谐社会、实现新疆跨越式发展和长治久安两大历史任务的需要，是培养德智体美全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人的需要。

一、教学方法改革指导思想和原则

坚持正确的指导思想：坚持以马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，全面贯彻党的教育方针，紧密结合学院实际，遵循职业院校学生身心发展的特点和规律，按照社会对高素质人才的要求，坚持以人为本，以学生为主体，努力培育有理想、有道德、有文化、有纪律、德、智、体、美全面发展的中国特色社会主义事业建设者和接班人。基本任务是培养学生成为爱国守法、具有社会公德、

— 3 —

2021 年思想政治理论课实践教学实施方案

新疆轻工职业技术学院 思想政治理论课部思想政治理论课 实践教学实施方案

根据《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》（教社科〔2018〕2号）《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中办发〔2019〕47号）《高等学校思想政治理论课建设标准（2021年本）》（教社科〔2021〕2号）等文件精神，为进一步加强高校思想政治理论课实践教学，贯彻落实思想政治理论课实践教学应纳入教学计划，覆盖全体学生，落实学分、教学内容，指导教师等要求，引导我院各族大学生在形式多样的实践教学活动中提高思想政治素养，深化思想政治理论课教育教学效果，系统安排学院思想政治理论课实践教学，现结合学院实际，制定本实施方案。

一、指导思想

思想政治理论课实践教学是思想政治理论课教育教学的重要组成部分，是思想政治理论课理论教学的拓展和延伸，是使学生在实践活动中把所学理论内化为思想与行为的重要环节。

学院思想政治理论课实践教学要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循“大思政观，要善用之”的指示，以育人为宗旨，以学生为主体，以教师为主导，遵循“立德、启智、笃行”的实践教学进阶目标体系，开展丰富多彩的实践教学实践活动，引导学生在实践活动中深入实际、拓展视野、增长才干，运用所学理论服务实践，在实践中加深对理论的认识，不断提高政治认同、国家情怀、道德修养、法治意识、文化素养为核心的思想政治素养目标，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，为巩固团结打下坚实的思想和基础。

二、组织领导

思想政治理论课实践教学由思政部统筹规划，由各教研室具体组织实施，成立学院思想政治理论课实践教学领导小组。

思政课程			
	课程名称	理论教学	实践教学
必修课程	思想道德与法治	《30学时》 马克思主义人生观教育、价值观教育、道德观教育、法治观教育	《4学时》 路径1：“同心共筑中国梦” 演讲比赛 路径2：学宪法，讲宪法—— 大学生演讲比赛
	国家安全教育	《10课时》 政治安全、国土安全、军事安全、经济安全、文化安全、社会安全、科技安全、信息安全、生态安全、资源安全、核安全	《2课时》 路径：“国家安全有伴” 知识竞答活动
	中华民族共同体概论	《34学时》 中华民族共同体理论、中华民族历史观、中华民族交往交流交融史、中华民族共同体建设、推动构建人类命运共同体	《2学时》 路径：自治区博物馆实践研学
	马克思主义基本原理	《34学时》 马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义	《2学时》 路径：辩论赛——马克思主义过时了吗
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	《34学时》 毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观	《2学时》 路径：“寻找红色足迹、传承红色基因” 走近军垦第一旅

附件 1:
《XX 课程实践教学报告》

所在分院	所在班级
组长姓名	
小组成员	
实践教学活动主题	
实践教学活动时间	
实践教学活动地点	
实践教学 活动 目的	
实践教学 活动 方案 (含 具体 分工)	
实践	

附件 2:
新疆轻工职业技术学院
思想政治理论课实践教学资源自选推荐清单

为帮助学院各族大学生在不同阶段的政治理论学习过程中拓展理论视野，增强实践教学的针对性和实效性，思政部列出思想政治理论课实践教学资源自选推荐清单，供同学们利用业余时间自主学习，提高思想政治素养。

- 一、经典书籍类
- 大一阶段：
- 1、《共产党宣言》
 - 2、《<马列经典著作选读>导读》
 - 3、《论法的精神》
 - 4、《可爱的中国》
 - 5、 敬读碑文《人民英雄纪念碑文》《中央红军长征出发纪念碑文》《华东革命烈士纪念碑文》《杨开慧烈士陵园诗词碑文》《淮海战役烈士纪念碑文》《红霞长征突破湘江烈士纪念碑碑文》《李大钊烈士碑文》《抗美援朝烈士纪念碑文》
 - 6、《在庆祝五四运动 100 周年大会上的讲话》
 - 7、《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》
 - 8、《习近平的七年知青岁月》
 - 9、《习近平与大学生朋友们》
 - 10、《习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编》
- 大二阶段：
- 1.《我的马克思主义观》
 - 2.《实践论》

2026 年思想政治理论课实施方案

思想政治理论课实施方案

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，全面落实全国教育大会和学校思想政治理论课教师座谈会工作部署，深入贯彻落实中央办公厅、国务院办公厅《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等重大部署，坚持立德树人根本任务，以铸牢中华民族共同体意识为主线，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，遵循思想政治工作规律、教书育人规律和学生成长规律，立足边疆高职“扎根新疆、服务工业”的人才培养定位，遵循思政课“八个相统一”要求，坚持开门办思政课，强化问题意识，突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”，搭建“大平台”，建好“大师资”，推动思政小课堂与社会大课堂相融合，推动各类课程与思政同向同行。

以“融合式教学理念”为方法论支撑，将“政治认同稳固、文化自信自觉、社会责任感、职业精神担当”四维度目标贯穿教育全过程，构建具有边疆特色、高职品质、轻工品牌的思政教学体系，为“一心四维·三环贯通”大思政育人体系提供坚实的“课程环”支撑，筑牢德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为建设新时代中国特色社会主义新疆贡献人才支撑。

二、基本原则

（一）坚持正确政治方向 全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实“四个服务”要求，用党的创新理论铸魂育人，确保思政课成为巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的主阵地，引导学生坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

（二）坚持问题导向与新疆区情 直面边疆高职学生思想困惑与成长需求，将新疆社会稳定和长治久安总目标、文化润疆、兴疆固边使命融入教学全过程，注重理论教育和实践活动相结合，普遍要求和分类指导相结合，因材施教，提升思想政治教育科学化精细化水平。

（三）坚持融合或协同育人 构建思政课与社团活动、社会实践在目标、内容、制度、评价上深度互嵌的协同机制，实现“课程预设—活动转化—实践反馈”的闭环互哺，切实解决“被融入”“表面融”等问题，推动各类课程与思政建设形成协同效应。

（四）坚持守正创新与内涵发展 落实“八个相统一”要求，不断增强思政课的的思想性、理论性和亲和力、针对性。注重推动思政建设内涵式发展，

全面提升学生思想政治理论素养，实现知、信、意、行的统一。

（五）坚持数字赋能与教学变革 顺应教育数字化战略方向，运用 VR、AI、大数据等技术活化教学资源，构建“文化挖掘—价值解码—教学转化—场域再造—行为引导”教育实践数字化路径，拓展实践育人和网络育人空间和阵地。

（六）坚持高素质教师队伍建设 按照“政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正”的要求，建成一支信仰坚定、理论功底扎实、数量充足、结构优化的思政教师队伍，严格教师准入不低于 1:350 核定专职思政教师岗位，切实强化思政教师的职业认同感、荣誉感、责任感。

三、工作目标

（一）总体目标

建成“四维目标统领、梯级结构贯穿、边疆特色鲜明”的思想政治理论课教学体系，使思政课成为学生真心喜爱、终身受益的“金课”，有效支撑学生“政治认同稳固、文化自信自觉、社会责任感、职业精神担当”素质的全面提升。

（二）具体目标

教学效果方面：学生到课率≥98%，抬头率≥85%，课程满意度≥85%；思政课程优秀率≥85%，使思政课成为学生真心喜爱、终身受益的“金课”。

学生发展方面：学生“四维”素养显著提升，“五个认同”不断强化，为学生党员发展、毕业留疆工作等方面奠定坚实的思想政治基础。

体系融合方面：思政课与课程思政、社团活动、社会实践实现“梯级式”深度互嵌，每门思政课至少与 2 个社团、3 个实践基地建立固定合作关系，评价互认覆盖率达 100%。

示范辐射方面：通过改革创新，形成思政特色教学模式；建成自治区级及以上思政精品课程 2-3 门，形成边疆高职思政建设的“轻工范式”。

四、课程体系

严格按照国家规定，并开齐开足所有思政必修课，保证学时学分，有针对性设计课程特色实践教学项目，并增设特色选修必修课程和公共选修课，如表 4-2 所示：

（一）必修课程设置与梯级融合设计

(2) 课程思政

2019 年学校课程思政工作实施方案

中共新疆轻工职业技术学院委员会

文 件

新轻院党字〔2019〕16号

关于印发《新疆轻工职业技术学院课程思政 工作实施方案》的通知

各党总支（直属机关党支部），各分院（部）、处、室、中心：
现将《新疆轻工职业技术学院课程思政工作实施方案》印发给你们，请结合本部门实际认真贯彻落实。

中共新疆轻工职业技术学院委员会
2019年4月18日

抄送：学院领导。
新疆轻工职业技术学院办公室 2019年4月18日印发

-1-

新疆轻工职业技术学院课程思政工作

实施方案

根据《关于印发〈新疆轻工职业技术学院贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神实施方案〉的通知》要求，为有效推进学校课程思政工作深入开展，促进思政教育和专业教育的有效融合，确保思政教育落到实处、取得实效，提高学校整体思政工作水平，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实学校思想政治理论课教师座谈会精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深化学校课程思政教学改革，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，发挥各类课程育人作用，推进全员全过程全方位育人，培养爱国爱疆、担当奉献的中国特色社会主义建设者和接班人。

二、工作机构

学校成立课程思政工作领导小组，全面领导课程思政工作，研究部署和组织实施具体课程教学建设和课程教学改革。

组 长：葛 亮

副组长：阿布拉克·托合提 古丽努尔·买买提 王立新 李汶革 杨清香 邓 捷 刘 刚

成 员：孙东卫 丁卫军 各分院（部）党总支书记及教学负责人

领导小组下设办公室，负责协调开展各项工作，办公室设

-2-

在教务处。

主 任：杨清香

副主任：孙东卫 丁卫军 杨俊英

成 员：王 军 康宁霞 李志军 韩 荣

三、工作目标

通过试点先行、逐步推广，精准培育、逐步提高，分阶段有序推进课程思政工作。到2021年6月，完成4-6个课程思政示范专业建设，50门课程思政精品在线建设，100门课程思政示范课建设。

构建以思政课为中心、课程思政为支撑、第二课堂活动为辐射的三层效应课程思政育人体系，将马克思主义、爱国情怀、人文关怀、创新思维等融入专业教育，逐步实现在所有课程中融入思政元素，促进思政教育与专业教育有机融合，落实立德树人根本任务，培养爱国爱疆、担当奉献的社会主义建设者和接班人。

四、主要任务

（一）开展课程思政专题培训

培训分院（部）教学负责人、教学及学生管理人员和专业教师，重点提升教师课程思政教学设计和二课堂组织能力，提高教师思想政治素养和职业素养。

牵头部门：教务处 学生处 团委

配合部门：各分院（部）

（二）开展课程思政示范项目建设

2019年4月，启动课程思政示范课建设，完成30门课程思政示范课立项工作，建设周期为半年。到2021年3月，

-3-

配合部门：各分院（部）

（五）完善课程思政育人评价体系

将课程思政理念有机融入学校2019版各专业人才培养方案，建立课程思政教学效果评价体系，严格执行领导干部听课制度，在听课记录中体现课程思政内容。在教学质量评价体系中体现课程思政，使课程思政成为教学质量评价的重要内容，开展学生对教师育人行为评教工作，引导学生重视师德师风评价。

牵头部门：质量管理办公室 教务处

配合部门：各分院（部）

（六）开展第二课堂教育活动

充分发挥第二课堂育人功能，积极开展第二课堂教育活动，让学生在特色鲜明的第二课堂中学会做人做事做学问，不断提升综合素养。

牵头部门：团委 学生处

配合部门：各分院（部）

五、条件保障

（一）学院成立党委书记为组长的课程思政工作领导小组，各分院（部）成立党政一把手为组长的课程思政建设工作小组，领导和组织课程思政建设工作。

（二）以教学改革项目为抓手，为课程思政工作有序推进提供保障。

（三）开展课程思政建设质量评价，对于工作开展突出的教师和分院（部）给予奖励。

-5-

2023 年课程思政推进工作实施方案

课程思政推进工作实施方案

为深入贯彻落实党的二十大精神，习近平总书记关于职业教育、思想政治工作的重要指示批示精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》、教育部《高等职业学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，在总结 2010 年以来学校课程思政建设经验基础上，进一步深化课程思政改革，推进学校大思政育人体系建设，充分发挥课程教学在育人体系中的关键支撑作用，特制定本实施方案。

一、背景与依据

（一）时代背景

党的二十大报告明确提出“用社会主义核心价值观铸魂育人”，“推进大中小学思想政治教育一体化建设”，对新时代思想政治教育提出了更高要求。2022 年 12 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，强调职业教育“落实立德树人根本任务”“培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。2023 年，习近平总书记在听取新疆工作汇报时强调“要把握铸牢中华民族共同体意识工作主线”，为边疆职业院校思政教育指明了方向。

当前，职业教育正处于提质培优、增值赋能的关键时期，随着自治区特色优势产业集群建设加速推进，对高素质技术技能人才的需求日益迫切，对人才的政治素养、文化认同、社会责任和职业精神提出了更高要求。课程思政作为落实立德树人根本任务的关键环节，必须与时俱进、持续深化。

（二）工作基础

自 2010 年学校获批国家骨干高职院校以来，始终将思政教育贯穿人才培养全过程。2019 年制定的《课程思政工作实施方案》确立了以“一心三环”大思政育人体系为引领的课程思政工作格局，经过十余年持续建设，取得了显著成效。

一是课程思政示范体系基本建成。完成 109 门课程思政示范课，50 门课程思政精品在线课，8 个课程思政示范专业建设，其中 2 门课程被认定为自治区课程思政示范课。

二是课程思政资源库初具规模。建成涵盖红色文化、地域特色文化、时代精神、产业实践资源库，实现优质思政资源的数字化、系统化建设，累计入库专题资源 1000 余个。

三是师资队伍育人能力显著提升。实现全体专任教师课程思政培训全覆盖，培养课程思政教学骨干 100 名，建成自治区课程思政教学团队 2 个。

四是育人成果持续彰显。80% 以上毕业生留疆就业，服务自治区特色优势产业集群发展，用人单位满意度达 92%。

2023 年，学校在“一心三环”育人体系基础上，将育人目标具体化为“政治认同感、文化自信力、社会责任感、职业精神”四维目标，体系进一步深化改革。课程教学作为育人体系的重要组成部分，承担着筑牢思想根基、贯通理论实践的关键作用，亟需在新的体系框架下进一步明确定位、深化建设。

二、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入落实习近平总书记关于职业教育、思想政治工作和新疆工作的重要指示批示精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。

立足边疆高职院校特殊使命，紧扣“扎根新疆、服务工业”人才培养定位，围绕“一心四维”三环贯通”大思政育人体系总体部署，突出课堂教学在育人体系中的基础性、先导性作用，推动课程思政与思政课程同向同行、与社团活动互促共进、与社会实践深度融合，构建“目标统一、内容衔接、师资协同、评价互认”的大思政课程群，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，筑牢爱国爱疆、担当奉献、堪当民族复兴重任的时代新人。

三、工作原则

（一）坚持铸魂育人、价值引领

把立德树人作为根本任务，将铸牢中华民族共同体意识贯穿课程思政建设全过程，以“四维”育人目标为统领，确保课程思政建设始终服务于培养“扎根新疆、服务工业”高素质技术技能人才的核心使命。

（二）坚持系统思维、协同贯通

将课程思政置于学校大思政育人体系中进行系统谋划，强化课堂教学与社团活动、社会实践的协同联动，实现课堂教学与社团活动理论支撑、社团成果为实践项目提供行动框架，实践反馈课堂教学的良好循环格局。

（三）坚持分类推进、精准融入

根据不同专业、不同课程的特点，围绕“四维”育人目标，分类挖掘各具特色的思政元素，做到“一专业一特色、一课程一思政”，实现思政元素与专业知识的有机融合，润物无声。

（四）坚持教师主体、全员参与

强化全体教师的育人主体责任，将课程思政能力作为教师专业发展的核心素养，形成“人人讲育人、课课有思政、协同贯通”的良好局面。

（五）坚持数字赋能、持续创新

（3）社团活动

2020 年学生“精品社团”评选办法

共青团新疆轻工职业技术学院委员会

新疆轻工职业技术学院学生“精品社团” 评选办法(试行)

为了更好地发挥学生社团在校园文化生活中的积极作用，不断促进、完善大学生社团的建设发展，进一步提升大学生社团整体工作水平，活动质量，促进社团管理的规范化、制度化，结合我院实际情况，特制定本办法。

一、评选对象

院级注册登记的社团。

二、评选资格

1. 在籍注册成立一年以上，有社团指导教师，注册会员在 20 人以上；
2. 有明确的社团章程并能够按照章程开展各项工作，有一套较为完善的组织机构和规范的运行机制，社团运行状况良好；
3. 坚持正确的政治舆论导向，开展符合社团性质和发展方向的活动，为丰富校园文化生活、服务同学成长成才发挥积极作用；
4. 活动策划主题鲜明突出，充分体现社团特色，立意新颖，活动流程完整详细，计划严谨，操作性强；
5. 社团举办活动期间应积极采用海报、网站、广播报道等形式进行宣传，并达到明显效果；
6. 社团内部开展日常性活动，且能吸引非本社团同学参

头各分团委及主要学生工作负责人、指导教师代表组成的“精品社团”考核评审小组对其进行打分投票。

五、“精品社团”的奖励

1. “精品社团”将获得荣誉证书及一定的活动基金奖励；
2. “精品社团”流动制，每学年评选一次“精品社团”，并颁发证书。

附则：

- 一、学院每年将评选出院级社团总数的 10% 作为该学年度“精品社团”。
- 二、社团获得奖励后，如有下列情况之一，将撤销其奖励：
 1. 伪造事迹，骗取奖励的；
 2. 申报材料时隐瞒错误或违反规定程序的；
 3. 获奖后严重违反法律或有关校规，有重大过失的。
- 三、本规定最终解释权归院团委。
- 四、本办法自发布之日起生效。

共青团新疆轻工职业技术学院委员会

二〇二〇年十二月十日

2021 年“第二课堂成绩单”管理实施方案



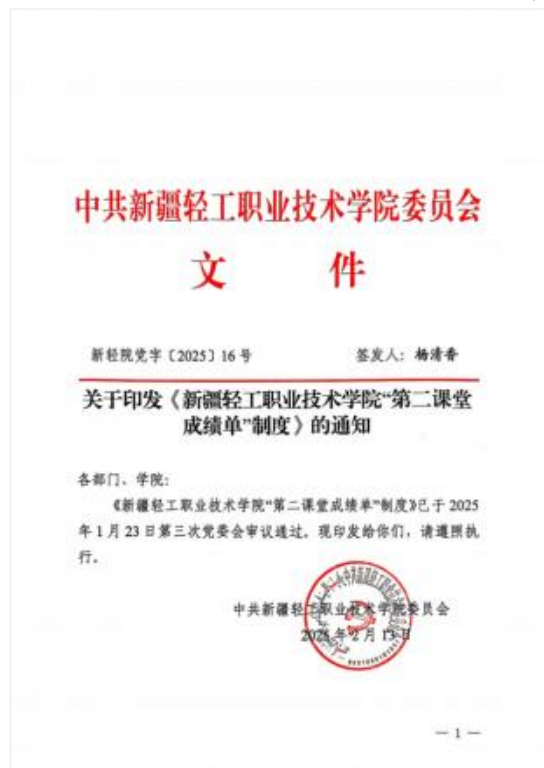
新疆轻工职业技术学院 “第二课堂成绩单”管理实施方案（试行）

第一章 总则

第一条 为更好地贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻落实党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，全国高校思想政治工作会议精神 and《中长期青年发展规划（2016年-2025年）》文件精神，发挥高校第二课堂在思想引领和实践育人方面的作用，推进教育领域综合改革，着力利用课外时间和空间，不断改善和加强学生思想政治教育、德育工作，创新创业教育和文化艺术教育，促进学生个性化发展和全面发展，提高人才培养质量。按照《团中央、教育部关于印发〈关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见〉的通知》中青联发〔2018〕5号文件，结合学院《关于加强和改进共青团工作实施方案》人才培养工作实际，构建思政教育、素质养成、创新实践、能力培养与知识传授相结合的全方位育人模式，丰富学院“一心三环”思政育人模式，促进大学生思想政治素质、社会责任感、创新精神、实践能力全面发展，特制定本办法。

第二条 “第二课堂成绩单”是在深化高校共青团改革的形势背景下，顺应高等教育综合改革潮流，融入国民教育体系和学校育人中心工作的有效载体，对吸引凝聚青年学生，帮助青年学生提升综合素质，扩大学院共青团组织覆盖面和影响力，促进优化工作理念，提升工作专业化、规范化、科

2025 年“第二课堂成绩单”制度



新疆轻工职业技术学院“第二课堂成绩单”制度

第一章 总则

第一条 为更好地贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面贯彻党的二十大精神，落实全国高校思想政治工作会议精神 and《中长期青年发展规划（2016年—2025年）》等文件精神，发挥高校第二课堂在思想引领和实践育人方面的作用，按照《团中央、教育部关于印发〈关于在高校实施共青团“第二课堂成绩单”制度的意见〉的通知》中青联发〔2018〕5号文件要求，结合学校人才培养工作实际，构建三全育人模式，充分发挥共青团在学校思想政治工作中的主力军作用，促进学生个性化发展和全面发展，提高人才培养质量，特制定本制度。

第二条 本制度旨在通过对学生参加有利于专业能力、综合素质培养的第二课堂活动进行学分认定和评价，激发学生参与第二课堂活动的自觉性、积极性，实现第二课堂与第一课堂互动互融、互补互促，促进大学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第三条 创建学校第二课堂学生成长评价体系，学生第二课堂活动计入“第二课堂成绩单”。

第四条 新修订的“第二课堂成绩单”制度自2025级学生全

活动，以增强学生劳动意识和劳动素养，提升学生社会实践能力和社会责任感，实现树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

第二课堂项目学分类别及认定形式详情见《第二课堂项目指导大纲》（附件1）

第十一条 学生“第二课堂成绩单”学分作为学校学生培养计划中的必修学分，学生按要求获得不少于 8 个学分（对应 180 个第二课堂积分）方可毕业。大一至大二学年（本科班参照执行），累计获得第二课堂积分达 180 分（含），课程合格，成绩为 60 分；累计获得积分达 210 分（含），课程中等，成绩为 70 分；累计获得积分 240 分（含）以上，课程良好，成绩为 80 分；累计获得积分 300 分（含）以上，课程优秀，成绩为 100 分。成绩换算为百分制计算公式：积分数/3。

第十二条 学生获得“第二课堂成绩单”要求德育类模块不得少于 65 积分，智育类、体育类模块分别不得少于 40 积分，美育类、体育类模块不得少于 15 积分。

第十三条 “第二课堂成绩单”学分原则上需在二年级结束前修满。各学院每学期末阶段公布“第二课堂成绩单”警示名单。

第十四条 “第二课堂成绩单”作为学生评优评奖、推优入团、推优入党、综合素质测评的主要依据。

第十五条 学生在毕业前，仍未达到最低积分要求的，不能获得相应学分。按照学校相关规定在最长学习年限内进行重修。

第十六条 如果学生出现转专业、休学、留级等学籍异动情

— 6 —

附件 1

新疆轻工职业技术学院第二课堂项目指导大纲

一、德育类

序号	项目	积分详情
1	参加爱国主义教育类讲座、活动、项目	1 积分/次， 最高 18 积分/学期
2	参加中华传统文化类知识讲座、活动、项目	
3	参加法制教育宣传类讲座、活动、项目	
4	参加心理健康教育类讲座、活动、项目	
5	参加道德教育类讲座、活动、项目	
6	参加学期初/末集中教育学习	0.5 积分/次
7	参加入党积极分子培训并通过考核	5 积分
8	参加青年马克思主义者培养工程培训训练并结业	自治区域：15 积分 学校级：8 积分 学院级：4 积分
9	参加入党积极分子培训并通过考核	学校级：10 积分
10	参加主题团课、主题团日、主题班会	0.5 积分/次
11	大学在校期间参军入伍	40 积分
12	参加思想政治类学生社团	4 积分/年
13	见义勇为等获表彰	国家级：60 积分 自治区域：40 积分 学校级：20 积分
14	其他类似活动	经讨论后酌情给予积分

— 8 —

2026 年社团活动方案

社团活动方案

为深入学习贯彻党的二十大精神，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，切实发挥共青团作为广大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校作用，紧紧围绕“培养‘扎根新疆、服务工业’的高素质技术技能人才”核心办学目标，紧扣学校“聚焦工业产业、培育技能人才、扎根新疆大地、服务国家战略”办学定位，深化“课程环”“活动环”“实践环”三环贯通育人体系，构建全闭环工作机制，打通第一课堂教学与第二课堂育人堡垒，依托学校五大类学生社团，系统化统筹全年各类主题教育、文化艺术、科创竞赛、志愿服务、社会实践活动，通过常态化开展社团活动，精品化打造育人品牌，机制化实现成果转化，全面提升学生综合素质，为新疆工业产业发展和区域战略实施输送优质技术技能人才，结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

以立德树人为根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，立足新疆边疆育人特色与学校工业类办学优势，紧紧围绕高素质技术技能人才培养核心目标，全面深化“一心阵线”三环贯通“大型育人模式改革，坚持以课程环夯实专业理论、思维方法与知识体系，以社团活动环创设沉浸式、场景化育人体验，以实践环推动知行合一、落地践行，依托各类社团活动承载思政教育、技能培育、创新赋能、公益服务、文化浸润功能，聚焦服务新疆地方发展、服务工业产业升级、服务国家战略需求，摒弃形式化、碎片化活动，深耕精品社团育人建设，持续推动第二课堂成果反哺赋能第一课堂教学，不断提升学校育人辨识度、特色度与实效性，引导全体大学生厚植家国情怀、锤炼过硬本领，坚定理想信念、服务工业、奉献基层的理想信念。

二、基本原则

为保障全年社团活动规范有序、提质增效、精品发展，紧扣办学定位与三环贯通育人体系，夯实“扎根新疆、服务工业”育人底色，严格遵循以下五大基本原则：

（一）立德树人心、思政引领原则

坚持把思政教育贯穿社团活动全过程，立足新疆地域特色，将爱国主义、民族团结、总体国家安全观、法治教育、红色基因、边疆担当、工匠精神深深融入各类社团活动。

（二）三环贯通、知行合一原则

严格落实“课程环筑基、活动环浸润、实践环落地、成果转化教学”闭环育人逻辑，深度贯通第一课堂与第二课堂，以社团活动搭建实施体验场景，打通

“教学—体验—实践—反馈”全链条，补齐课程育人短板，实现理论学习与实践应用无缝衔接。

（三）立足产业、服务属地原则

紧扣学校办学定位，社团活动结合新疆区域发展、工业产业升级、乡村振兴、基层治理等属地战略需求，学术科技、创新创业类活动聚焦工业技能提升与产业创新，思政公益、文体艺术类活动策应边疆文明建设，新疆正能量传播，凸显“属地育人、产业育人、战略育人”核心特色。

（四）成果转化、教学反哺原则

建立健全成果转化机制，将社团竞赛、文创设计、实践调研、志愿服务、志愿服务等优质成果纳入学校教学资源库，赋能课程改革、课堂教学与实践指导，形成双向赋能、迭代升级的育人闭环。

（五）规范高效、精品创优原则

坚持标准化、制度化、精品化、品牌化运转社团工作，落实全流程规范化管理，秉持“普及兜底、精品筑高”思路，兼顾全员普及性活动与标杆性精品项目建设，分层打造精品社团、精品赛事、精品实践、精品文创成果。

三、总体目标

本方案总体目标为：全面深化“课程—社团—实践”三环贯通育人机制，打通第一、第二课堂育人堡垒，破解学用脱节问题，构建双向赋能的常态化育人格局，持续推动学校五大类社团常态化、专业化、精品化全覆盖发展，依托规范化、可追溯的全流程管理体系，常态化产出各类优质育人成果并完善教学反哺机制，持续迭代升级教学育人资源，精准塑造学生扎根新疆的家国情怀、服务工业的专业素养，创新实践能力与奉献精神，深度契合新疆工业产业与区域战略人才需求，着力培育一批知识度高、示范性强、可复制推广的社团精品标杆项目与育人品牌，全面提升学校社团育人质量与特色影响力。

四、重点活动内容

立足五大类社团功能定位，结合全年时间节点、节庆主题、育人重点，统筹推进全覆盖、分层化、精品化社团活动，构建“思政铸魂、科创强技、创业赋能、公益育人、文化润校”的活动体系，结合学期节奏、节庆节点、育人重点，分季度常态化推进各类活动，实现全年活动有序衔接、层层递进、重点突出、成果持续产出。社团活动计划表见附表

(4) 社会实践

2023 年学校社会实践实施方案

共青团新疆轻工职业技术学院委员会文件

新轻院团发〔2023〕1号

关于印发《新疆轻工职业技术学院社会实践 实施方案》的通知

各分团委：

为全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实《教育部关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》，不断增强学生服务国家、服务人民的社会责任感，勇于探索的创新精神，善于解决问题的实践能力，制定本方案。

请你们按照方案，认真执行。

共青团新疆轻工职业技术学院委员会

2023年4月6日

新疆轻工职业技术学院社会实践实施方案

一、活动背景与目标

为深入贯彻落实国家关于加强青年学生社会实践教育的重要指示精神，进一步引导广大青年学生坚定理想信念，厚植家国情怀，增强社会责任感，提升职业素养，特制定本社会实践实施方案。本次实践活动以“青春献礼新时代，实践筑梦新征程”为主题，围绕“六个聚焦”展开，即聚焦红色基因传承、聚焦理论普及宣讲、聚焦发展成就观察、聚焦服务党政大局、聚焦就业创业实践、聚焦基层志愿服务，旨在通过实践活动，促进青年学生全面发展，为社会发展贡献青春力量。

二、活动对象

全体在校学生

三、活动内容与安排

（一）聚焦红色基因传承

活动内容：组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园等红色教育基地。开展红色故事讲述、红色歌曲传唱、红色剧本杀体验等活动，深入挖掘红色资源，传承红色基因。

安排：各实践团队提前联系红色教育基地，制定详细参观学习计划，确保活动安全有序进行。

（二）聚焦理论普及宣讲

活动内容：组建理论宣讲团，深入基层开展党的创新理论、国家政策、法律法规等宣讲活动，通过线上线下相结合

2025 年学生社会实践管理办法

中共新疆轻工职业技术学院委员会 文 件

新轻院党字〔2025〕21号

签发人：杨清香

关于印发《新疆轻工职业技术学院学生社会 实践管理办法》的通知

各部门、学院：

《新疆轻工职业技术学院学生社会实践管理办法》已于2025年1月23日第三次党委会审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

中共新疆轻工职业技术学院委员会

2025年2月4日

新疆轻工职业技术学院学生社会实践 管理办法

第一章 总 则

第一条 为进一步推进大学生社会实践活动科学化、规范化和制度化，根据共青团中央、全国学联《关于增强新时代大学生社会实践活动实效，深化共青团实践育人工作的意见》精神，《教育部办公厅关于深化高校学生暑期社会实践活动的通知》要求，完整准确贯彻新时代党的治疆方略，引导和帮助广大青年学生与真实相结合的“大思政课”中“受教育、长才干、作贡献”，不断增强学生服务国家、服务人民的社会责任感、勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力，结合学院实际，制定本办法。

第二条 社会实践是学校实践育人工作的重要组成部分，是坚持社会主义办学方向，坚持教育与实践相结合的基本措施，坚持以“受教育、长才干、作贡献”为宗旨，以“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”为原则，文化、科技、卫生“三下乡”和科教、文体、法律、卫生“进社区”活动，紧密结合自身学科专业，找准“小切口”展开“大纵深”，强化特色性的实践服务，在创新创业中增长智慧才干，用专业知识和创新实践服务人民群众切需要和国家发展战略需求。

第三条 全校学生应利用寒暑假、节假日等课余时间，深入

社会实践方案

实践育人作为落实立德树人根本任务的关键环节,是学校思想政治体系的重要组成部分,是培养担当民族复兴大任的时代新人的有效途径。为深入学习贯彻党的二十大精神,贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想,切实发挥共青团作为“大青年在实践中学习中国特色社会主义和共产主义的学校作用,紧紧围绕“培养‘扎根新疆、服务工业’的高素质技术技能型人才”核心办学目标,紧扣学校“聚焦工业产业、培养技能人才、扎根新疆大地、服务国家战略”办学定位,深化“课程环”“活动环”“实践环”三环贯通育人体系,构建“课堂理论筑基、社团日常练兵、全员实践落地、成果反哺育人”全闭环工作机制,结合学校实际,制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想,立足共青团“三力一度两保障”工作格局,进一步落实全团抓思想引领、全团抓基层、全团抓学校要求,以大中专学生社会实践加行计划为统领,深化为育人的政治功能,发挥共青团实践育人在高校“大思政”工作体系 and “三全育人”工作格局中的重要作用,聚焦主责主业,坚持守正创新,开展经常性、有组织的社会实践,推动社会实践活动内涵化、规范化、常态化,长效化发展,引领大学生立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花。

二、基本原则

- 1.思想引领,主线统一。所有实践项目统一对标学校年度育人主题,紧扣扎根新疆、服务工业育人初心,深度融入课程环思想政治理论内核,聚焦政治认同、文化自信、社会责任、职业精神四维目标,做到主题统一、方向统一、目标统一。
- 2.立足专业,产教融合。突出职业教育特色,坚持专业实践为主,志愿服务为辅,紧贴新疆新型工业化、乡村振兴、基层治理、民族团结、生态文明建设需求,实现专业教育与社会实践深度融合。
- 3.全员覆盖,分层培育。打破社团参与壁垒,面向全体青年学子开放实践平台;实行“全员日常实践、骨干集中实践”培育模式,社团负责示范引领,全体学生全员参与,全城覆盖。
- 4.闭环育人,成果复用。实现实践成果反哺课堂教学,沉淀社团品牌,归入学生个人育人档案,依托课程教学、社团活动、社会实践三环贯通机制,形成常态化、可考核、可量化、可迭代的全员育人闭环。
- 5.规范有序,安全第一。严格执行全员立项、分层指导、分类结项,全员评

优,全程归档的全流程管理,压实师生安全责任,区分日常实践与异地集中实践,分级管控,确保全员实践工作稳妥推进,落地见效。

三、总体目标

以立德树人根本任务,紧扣学校“一心四维三环贯通”大思政育人体系,以立德树人为核心,锚定铸牢中华民族共同体意识主线,夯实学生政治认同与文化自信,厚植家国情怀与基层担当,树立奋斗建功、产才报国的价值导向,落实全员全专业实践育人机制,形成骨干示范、全员参与的实践格局,打造“一专业一方向、一学院一精品”育人特色,贯通课程教学、社团培育、社会实践育人链条,构建理论研学、日常淬炼、实践感悟、成果反哺的完整育人闭环,持续打造红色实践特色品牌,全面提升育人质效,为新疆培育扎根产业、服务基层、勇担时代使命的高素质青年人才。

四、重点实践内容

社会实践面向全校所有学生,围绕爱国主义教育、基层服务践行、科学普及、乡村振兴、民族团结实践,生态文明六大实践主题,统筹全部固定特色实践项目,统一划分为日常实践、寒暑假集中实践两类实施形态,实现全员覆盖、分层实施、精准育人。

（二）支撑体系保障

1. 【四方联动】大思政育人联盟运行

（1）大思政育人联盟框架协议

“一心四维、五环耦合”大思政育人联盟框架协议

牵头单位：新疆轻工职业技术学院

合作单位：新疆维吾尔自治区博物馆、新疆蓝山屯河科技股份有限公司、喀什理工职业技术学院

其他共建单位：其他政府部门、行业协会、社区、乡村振兴站点、非遗机构、基层单位等

一、合作总则

1. 合作依据

深入贯彻落实习近平总书记关于新疆工作、职业教育、思政教育重要论述，落实“维护新疆社会稳定、实现长治久安，关键在人，根本在教育”工作要求。新疆轻工职业技术学院依托七年实践形成的“一心四维、五环耦合”边疆高职大思政育人体系，牵头组建跨领域大思政育人联盟，聚合政、校、企、馆、社多方力量协同育人，有形有效铸牢中华民族共同体意识，培育扎根新疆、服务工业的高素质技术技能人才。

2. 合作宗旨

坚持党建引领、资源共享、联席会商、长效运行，打通教室、车间、展馆、乡村、社区全域育人阵地，构建全域协同、育评一体的思政育人新格局。

3. 合作原则

搭建联盟线上思政资源共享平台，实现阵地互认、师资互聘、课程共建、学分互认、案例共用；所有资源优先用于公益性思政育人，商业使用需各方另行协商。

三、各方核心职责

1. 新疆轻工职业技术学院（牵头方）

输出成熟“一心四维、五环耦合”育人体系、《寻路新疆》智慧思政课程、学生思政数字画像系统；统筹共建实践基地，联合教研、教学成果培育；帮扶喀什理工职业技术学院等院校搭建大思政育人框架；统筹学生实践、志愿服务、留疆就业引导，落实育人评环管理。

2. 喀什理工职业技术学院（院校协同）

共享南疆基层乡村振兴实践课堂、思政教育特色资源；互派教师开展联合备课、跟岗研修；承接南疆片区联盟实践活动，共同打造边疆基层育人案例。

3. 新疆维吾尔自治区博物馆（文博育人）

开放馆藏史料、中华文化与民族团结教育资源，打造“博物馆里的思政课”；派遣文博专家进校园开展宣讲研学；联合开发文化润疆、铸牢中华民族共同体意识教学资源，共建文化自信润边实践基地。

4. 新疆蓝山屯河科技股份有限公司（企业协同）

党建引领、优势互补、共建共享、长效落地

二、联盟运行机制

（一）组织架构

1. 理事长单位：新疆轻工职业技术学院，统筹联盟整体规划、项目统筹、成果推广；

2. 副理事长单位：新疆维吾尔自治区博物馆、新疆蓝山屯河科技股份有限公司、喀什理工职业技术学院，轮值牵头专项育人活动；

3. 联盟秘书处设在新疆轻工职业技术学院，负责联络、会议组织、任务督办；

4. 实行成员动态增补机制，其他单位申请加入经理事会审议后签订补充协议。

（二）联席会商长效机制

1. 年度理事会：每年年末召开，审定年度工作计划、重大合作项目；

2. 季度专题联席会：由轮值单位牵头，研讨课程共建、实践基地、师资共育等工作；

3. 临时会商：重大活动、课题申报、专项育人任务可随时发起线上或线下会商；

4. 每次会议形成纪要，明确任务清单、责任主体、完成时限，秘书处理跟踪落实。

（三）资源共享长效机制

签约页

牵头单位：新疆轻工职业技术学院

单位盖章： 日期：2023年11月13日

合作单位1：新疆维吾尔自治区博物馆

单位盖章： 日期：2023年11月13日

合作单位2：喀什理工职业技术学院

单位盖章： 日期：2023年11月13日

合作单位3：新疆蓝山屯河科技股份有限公司

单位盖章： 日期：2023年11月13日

其余共建单位另行签署

(2) 大思政育人联盟成员单位名单 (20 余家)

序号	工作单位	备注
1	新疆维吾尔自治区博物馆	
2	新疆蓝山屯河科技股份有限公司	
3	新疆维吾尔自治区龟兹研究院	
4	新疆中泰（集团）有限责任公司	
5	宝钢集团新疆八一钢铁有限公司	
6	新疆维吾尔自治区科学技术馆	
7	新疆华泰重化工有限责任公司	
8	新建统一企业食品有限公司	
9	新疆天润股份有限公司	
10	新疆东纯兴纺织有限公司	
11	新疆特变电工集团有限公司	
12	新疆溢达纺织有限公司	
13	新疆昆仑钢铁有限公司	
14	世纪恒泰文化博物馆	
15	喀什理工职业技术学院	
16	阿勒泰职业技术学院	
17	喀什职业技术学院	
18	新疆工业经济学校	
19	巴楚县中等职业技术学校	
20	乌鲁木齐米东区卡子湾街道	
21	喀什地区叶城县团委	
22	喀什地区叶城县依力克其乡	
23	喀什地区麦盖提县英阿瓦提乡	
24	新疆生产建设兵团女子监狱	

(3)【四方联动】大思政育人联盟集体备课制度

新疆轻工职业技术学院大思政育人联盟集体备课制度

第一章 总则

第一条 为贯彻落实习近平总书记关于思政课建设的重要论述和“大思政课”的重要指示精神，深入推进学校大思政育人体系建设，充分发挥大思政育人联盟的协同育人功能，切实提高思政课程与课程思政教学质量，特制定本制度。

第二条 本制度适用于新疆轻工职业技术学院大思政育人联盟（以下简称“联盟”）各成员单位，包括新疆轻工职业技术学院、喀什理工职业技术学院等院校成员，以及自治区博物馆、蓝山屯河科技有限公司等行业、企业、社区成员单位。

第三条 集体备课坚持以下原则：

（一）政治引领。紧扣“为党育人、为国育才”使命，将铸牢中华民族共同体意识贯穿备课全过程，推动党的创新理论最新成果入脑入心。

（二）目标导向。围绕“扎根新疆、服务工业”核心育人总目标和“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四个育人维度，使集体备课始终服务于“一心四维”育人目标体系。

（三）协同共建。充分发挥行政企校多元主体优势，实现教学资源共建、教学经验共享、教学难题共克。

（四）数智赋能。依托学生综合素质评价系统和智慧化课程平台，推动备课成果数字化、教学过程可追溯。

（五）统一性与多样性相结合。在统一教学目标、教学进度、教学标准的前提下，尊重各成员单位专业特色和学情差异，鼓励教学创

新。

（二）跨域联合备课。打破院校、行业、企业边界，组织思政课教师与专业课教师、企业技术人员、文博研究员、技能大师、劳模工匠等共同备课。

（三）线上混合备课。线上通过智慧课程平台进行远程研讨、资源共享；线下组织面对面深度交流、教学展示。

（四）总结提升。主备人根据研讨意见修改完善教学设计，形成集体备课成果。

（五）成果共享。备课成果上传联盟资源共享平台，供各成员单位参考使用。

第四章 备课形式

第十一条 联盟集体备课采取以下形式：

（一）专题集体备课。围绕“一心四维”中的某一维度或某一重点专题，组织联盟成员单位相关教师、专家集中研讨、共同备课。

（二）“同课异构”研讨。针对同一教学主题，由不同成员单位教师分别展示教学设计，在比较研讨中探索最优教学路径。

（三）示范课与观摩课。组织骨干教师、教学名师开展示范课教

第二章 组织架构

第四条 联盟集体备课实行“联盟—牵头校—成员单位”三级组织体系。

（一）联盟层面：由联盟秘书处（设在新疆轻工职业技术学院）负责统筹协调，制定年度集体备课工作计划，组织跨校、跨界的综合性集体备课活动。

（二）牵头校层面：新疆轻工职业技术学院作为联盟牵头单位，负责集体备课的日常组织与协调工作，设立集体备课工作办公室，配备专职工作人员。

（三）成员单位层面：各成员单位指定专人作为集体备课联络员，负责本单位备课活动的组织以及与联盟秘书处的对接。

第五条 联盟设立集体备课专家指导组。由联盟教学指导委员会成员、思政教育专家、行业企业专家等组成，负责备课内容的学术把关、教学质量评估和示范引领。

第六条 实行集体备课“轮值主持”制度。各成员单位轮流承办联盟层面的集体备课活动，每学期轮换一次，由轮值单位负责活动方案制定、场地保障和会务组织。

第三章 备课内容

第七条 联盟集体备课内容围绕“一心四维”育人目标体系展开，具体包括：

（一）课程认知层备课。依据马克思主义理论研究和建设工程统编思政课最新版教材和教学大纲，准确把握教材基本精神，研究确定教学进度和内容。重点研究如何将“政治认同稳边、文化自信润边、

第五章 备课频次与要求

第十三条 联盟层面每学期至少组织 2 次线下集体备课活动。

第十四条 各成员单位校内每学期至少组织 4 次集体备课活动。

第十五条 各维度专项备课要求：

（一）“政治认同稳边”维度每学期至少组织 1 次专题备课，重点研讨党的创新理论融入教学、中华民族共同体意识教育等内容。

（二）“文化自信润边”维度每学期至少组织 1 次专题备课，重

(4)【四方联动】大思政育人联盟联席会议制度

新疆轻工职业技术学院大思政育人联盟联席会议制度

第一章 总则

第一条 为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示精神，扎实推进学校大思政育人体系建设，充分发挥大思政育人联盟（以下简称“联盟”）各成员单位的协同育人合力，强化联盟组织协调功能，推动大思政育人工作提质增效，特制定本制度。

第二条 联席会议是联盟的最高议事和决策机构，在联盟框架协议下运行，负责统筹协调联盟各成员单位的大思政育人工作。

第三条 联席会议坚持以下原则：

（一）政治引领。坚持为党育人、为国育才，将铸牢中华民族共同体意识贯穿联席会议全过程，确保大思政育人工作始终沿着正确政治方向推进。

（二）协同联动。充分发挥行政企校多元主体优势，打破行业、领域、单位壁垒，形成“需求共研、目标共定、过程共管”的协同育人合力。

（三）问题导向。聚焦大思政育人实践中的重点难点问题，通过联席会议集思广益、破解难题。

（四）数智赋能。依托学生综合素质评价系统，为联席会议决策提供数据支撑和循证依据。

第四条 联席会议围绕“一心四维”育人目标体系开展工作，即“扎根新疆、服务工业”核心育人总目标和“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四个育人维度。

展规划，确定年度重点工作和工作目标。

（二）决策协调。研究决定联盟大思政育人工作的重大事项，协调解决育人工作中跨单位、跨领域的重大问题。

（三）资源整合。统筹协调联盟内教育教学资源、实践基地资源、师资队伍资源和数字化资源，推动资源共享与优势互补。

（四）质量监控。依据学生综合素质评价系统数据，定期研判育人工作成效，对出现育人目标达成度不足或数据偏差预警的维度，研究制定改进方案。

（五）制度建设。审议和修订联盟各项规章制度，包括会商监督、考核评价、信息共建等制度体系。

（六）成果推广。推动联盟育人成果的转化应用和宣传推广。

第十条 总召集人职责：

（一）召集并主持联席会议。

（二）审定联席会议议程和议题。

（三）督促检查联席会议决议的贯彻落实。

（四）代表联盟出席重要活动、签署重要文件。

第十一条 召集人职责：

（一）协助总召集人做好联席会议的组织和协调工作。

（二）负责所联系成员单位的意见征集和工作协调。

（三）参与联席会议重大事项的讨论和决策。

第十二条 联席会议成员职责：

（一）按时参加联席会议，积极发表意见。

（二）负责本单位落实联席会议决议和部署。

（三）定期向联席会议报告本单位大思政育人工作进展。

第二章 组织架构

第五条 联席会议实行“总召集人—召集人—成员”三级组织架构。

（一）总召集人：由新疆轻工职业技术学院党委书记担任，全面负责联席会议的召集、主持和统筹协调工作。

（二）召集人：由联盟副理事长单位相关负责人担任，协助总召集人开展工作，具体负责本单位及联系单位的组织协调。

（三）成员：联盟各成员单位指定1名相关负责人作为联席会议成员，代表本单位参加联席会议并履行相关职责。

第六条 联席会议设立秘书处，作为日常办事机构。秘书处设在新疆轻工职业技术学院党委宣传部，主要职责包括：

（一）负责联席会议日常工作的组织协调。

（二）拟定联席会议议程、起草会议文件、做好会议记录。

（三）督办联席会议议定事项的落实。

（四）负责联盟成员单位的联络与信息沟通。

（五）管理联席会议档案资料。

第七条 联席会议设立专家咨询组。由思政教育领域专家、行业企业专家、民族文化研究专家等组成，为联席会议决策提供专业咨询和学术支撑。

第八条 各成员单位确定1名联络员，负责本单位与联盟秘书处的日常对接、信息报送和工作协调。

第三章 职责与权限

第九条 联席会议主要职责：

（一）统筹规划。审议联盟年度大思政育人工作计划和中长期发

（四）及时向联席会议反映工作中遇到的困难和问题。

第四章 会议制度

第十三条 联席会议分为全体会议、专题会议和临时会议。

（一）全体会议。每年至少召开2次，一般在学期初和学期末各召开1次，全体成员参加。主要审议年度工作计划、总结学期工作成效、部署重点任务。

（二）专题会议。围绕“一心四维”中的某一维度或某一重点领域，根据需要不定期召开，相关成员单位参加。政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边四个维度每年至少各召开1次专题会议。

（三）临时会议。遇有重大紧急事项或突发事件，由总召集人或三分之一以上成员提议，可随时召开。

第十四条 会议召集与主持：

（一）全体会议由总召集人召集并主持。总召集人因故不能主持时，可委托一名召集人代为主持。

（二）专题会议由总召集人或委托相关召集人召集并主持。

（三）临时会议由提议人提出，经总召集人同意后召集。

第十五条 会议议程与议题：

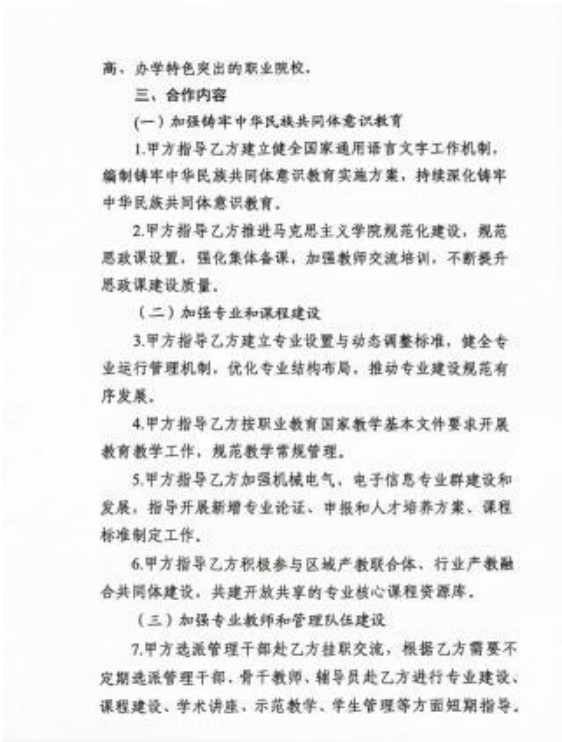
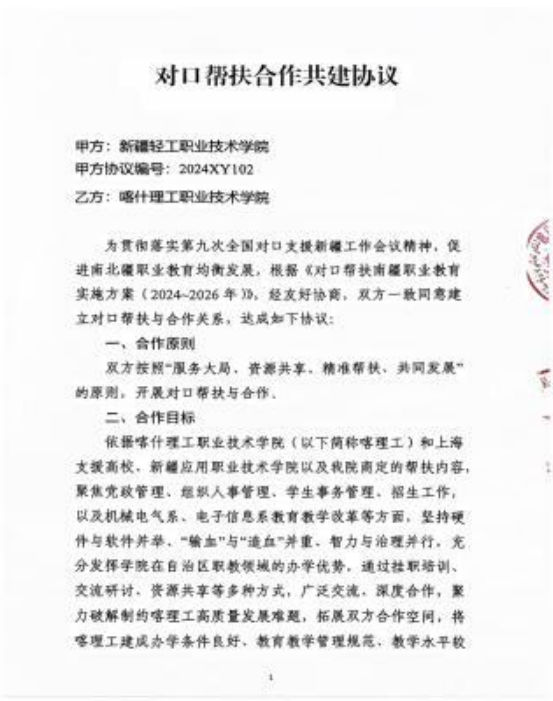
（一）联席会议议题由秘书处征集汇总，报总召集人审定。

（二）议题应聚焦大思政育人工作中的重大事项和实际问题，包括但不限于：年度工作计划审议、重大活动方案审定、育人成效研判、制度修订、资源调配等。

（三）会议议程和议题应提前7个工作日通知各成员单位。

第十六条 会议召开要求：

(5)喀什理工对口帮扶共建协议



(6) 对口帮扶阿勒泰职业技术学院教师服务管理工作

新疆维吾尔自治区教育厅

关于做好对口帮扶阿勒泰职业技术学院教师服务管理工作的通知

阿勒泰地区教育局，各相关高等院校：

2023年10月12日，根据自治区党委、人民政府工作安排，自治区教育厅从10所高等院校选派10名教师前往阿勒泰职业技术学院（以下简称阿职院）开展对口帮扶工作。为做好支教教师服务管理工作，现就相关事宜通知如下。

一、根据阿职院教育教学受援需求，支教教师要积极开展工作，完成支教帮扶任务，服从阿职院管理，严格遵守教学管理、教师管理、工作考勤等制度。

二、支教教师按照当年“自治区事业单位工作人员年度考核”相关文件规定在原单位完成年度考核认定等，阿职院负责向支援高校提供支教教师在阿职院工作期间的个人鉴定。同时，按照《党章》规定，将党组织关系转至阿职院，编入相关党支部，参加支部活动，缴纳党费。

三、支教期间，支教教师在原学校的工资、津贴等待遇保持不变，由原学校发放，教学工作量按照原单位满工作量计算，并

在职务评聘、职称评定、表彰奖励等方面给予同等条件下优先考虑。同时，建议按照“挂职干部”休假规定，支教教师享受探亲探家政策，相关费用由阿职院核销。

四、建议阿勒泰地区教育局和阿职院参照黑龙江或吉林省阿勒泰教师补贴发放相关政策，制定支教教师补贴发放标准，做好发放。

各支援高校要充分发挥后盾单位作用，在人才培养方案修订、教研室建设、重点专业群打造、青年教师培养、省级教学科研立项、职业技能大赛等方面给予阿职院大力支持，阿勒泰地区教育局、阿职院要做好支教教师的关心关爱和服务保障工作，三家单位要通力合作，加强沟通联系，确保支教帮扶工作落实落地。

附件：对口帮扶阿勒泰职业技术学院支教教师名单



附件

对口帮扶阿勒泰职业技术学院支教教师名单

序号	支援学校	专业名称	支援教师	性别	出生年月	政治面貌	职称、职务
1	新疆农业大学	林学专业	刘健	女	1995.06	中共党员	教师
2	新疆医科大学	中医康复技术	王瑞梅	女	1985.03	中共党员	第五党支部书记
3	新疆师范大学	地理科学	马雪	女	1989.03	中共党员	教师
4	新疆农业大学	酒店管理	郭瑞光	男	1984.01	中共党员	教师
5	乌鲁木齐职业大学	旅游管理	李博博	男	1976.12	中共党员	教师党支部书记
6	新疆职业技术学院	畜牧兽医	李正峰	男	1968.03	中共党员	新疆维吾尔自治区
7	新疆轻工职业技术学院	电气自动化技术	郭松元	男	1984.05	中共党员	党支部书记
8	新疆财经高等专科学校	学前教育	董丽	女	1971.01	中共党员	教师
9	新疆体育职业技术学院	运动训练	朱重	男	1971.01	中共党员	教师党支部书记
10	昌吉职业技术学院	护理	徐国华	女	1974.11	中共党员	教师

(7) 帮扶提升巴楚县中等职业技术学校教育教学整体水平

新疆轻工职业技术学院与巴楚县中等职业技术学校合作共建协议

甲方：新疆轻工职业技术学院

乙方：巴楚县中等职业技术学校

为全面贯彻落实习近平总书记关于建设教育强国的重要论述和自治区教育大会精神，以办人民满意的教育为目标，全面落实立德树人根本任务。进一步加强校际合作，坚持以合作促共赢、以交流促提升、以交流提升办学水平、深化教育教学改革、规范提高管理水平，加大互帮互助力度，实现对口交流、共同发展，促进教育教学质效新突破。充分发挥新疆轻工职业技术学院国家“双高校”辐射带动作用，为巴楚县中等职业技术学校培养学科带头人、骨干教师，规划专业发展，提升学校教育教学的整体水平，特制定此协议。

一、结对共建目的

以纺织服装专业建设为引领，以师资队伍建设为抓手，以优化课堂教学为载体，以提高课堂有效性为目的，充分利用新疆轻工职业技术学院学校资源优势，巴楚县中等职业技术学校强化学习，提升教育教学管理水平，有效提升教师教研和实训能力，提高教育教学质量，促进巴楚县中等职业技术学校教育不断发展，最终取得共建、共赢的成果，办人民满意的教育。

二、结对帮扶的内容

(一) 帮扶提高党、团（队）建工作。两所学校以党、团

2. 【场景】校内改造校内实训中心（12个）

校内思政教学实践基地

序号	思政实践基地名称	备注
1	煤化工实训车间	
2	炼钢模拟仿真实训室	
3	艾德莱斯研发推广中心	
4	服装生产实训区	
5	纺织实训车间	
6	食品仿真实训室	
7	光伏发电实训室	
8	机械加工实训室	
9	5G 通信实训室	
10	电子商务综合实训室	
11	法律事务实训室	
12	现代社区服务与治理实训室	



艾德莱斯研发推广中心



纺织公共实训基地



服装工程技术中心



煤化工实训基地



商贸学院



食品实训车间



智能冶金车间



5G 通信实训室



校园环境 1



校园环境 2

3. 【场景】校外红色教育基地（4个）

序号	基地名称
1	新疆维吾尔自治区博物馆
2	新疆科技馆
3	宝钢集团新疆八一钢铁有限公司厂史馆
4	世纪恒泰文化博物馆

与新疆维吾尔自治区博物馆共建大思政课实践教学基地

“大思政课”实践教学基地共建协议书

甲方：新疆轻工职业技术学院
乙方：新疆维吾尔自治区博物馆
甲方协议书编号：2020X165

为贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”重要指示精神，依据教育部推进大思政课建设、高校结对相关文件精神，全面落实立德树人根本任务，充分发挥馆校双方资源优势，推动思政“小课堂”与社会“大课堂”深度融合，增强思政教育实效性，就共建“大思政课”实践教学基地事宜，达成如下协议：

一、合作目标

共建“新疆轻工职业技术学院‘大思政课’及实践教学实践基地”，搭建常态化实践育人平台，推动思政教学从理论论教向沉浸式体验教学。

加强馆校合作，打造特色“大思政课”品牌项目及实践教学实践基地，引导青年坚定文化自信、厚植家国情怀、铸牢中华民族共同体意识，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、合作内容

（一）基地建设

甲、乙双方共建“大思政课”及实践教学实践基地，乙方为甲方师生提供实践教学场所，支持甲方师生来基地开展“大思政课”实践教学实践。

（二）课程开发与现场教学管理

甲方依托馆藏史料、文物、红色资源开展“博物馆里的思政课”系列课程，打造沉浸式思政精品课，提高思政教学及研学能力水平。教师如需在馆内开展现场授课、微党课、情景教学、课件拍摄等工作，需提前2-3个工作日（每个教师单人单次进行审核）与乙方沟通履行意识形态工作的审核流程，并签署“关于确保意识形态领域绝对安全的承诺书”（见附件）。

（三）研学实践管理

甲方组织学生到乙方开展研学、现场教学活动，全权负责学生往返交通安全、馆内学业秩序、人身安全等组织工作。

（四）师资共建交流

甲方可对乙方优秀讲解员进行聘用，担任甲方“大思政课”及实践教学实践教师，或到校外开展学生思政政治教育及讲解教学实践。乙方存在讲解（授课）费用等，由甲方根据标准支付。

（五）文化推广与资源共享

甲方可邀请乙方流动博物馆进校园，将优质文化资源引入甲方校园。

三、合作机制

1. 双方密切配合，加强沟通交流，未尽事宜，双方及时协商解决。
2. 双方有关合作事项须符合意识形态工作要求、有关法律法规，尊重知识产权。

四、合作期限

本协议自双方签字盖章之日起生效，有效期为五年。期满前三个月内，经双方协商一致，可续签协议。任何一方不再续签的，应提前三个月书面通知对方。

五、附则

（一）本协议一式5份，甲方执3份，乙方执2份，自双方法定代表人或授权代表签字并加盖公章之日起生效。经双方认可签署补充协议，所签署的补充协议与本协议具有同等效力。

（二）双方指定联络人员负责日常沟通与协调：

甲方联系人：李新梅 职务：马克思主义学院教学工作负责人 联系电话：13899524132

乙方联系人：苏月、贾文童 职务：自治区博物馆办公室干部 联系电话：0991-4532151

甲方（盖章）：新疆轻工职业技术学院
法定代表人（或授权代表）签字：杨清君
日期：2021年9月21日

乙方（盖章）：新疆维吾尔自治区博物馆
法定代表人（或授权代表）签字：何嘉
日期：2021年9月21日

与新疆科技馆共建校外实践育人基地

新疆轻工职业技术学院大 学生校外实践教育基地

战略合作协议

新疆轻工职业技术学院
2024年11月

关于与新疆轻工职业技术学院共建 大学生校外实践教育基地战略合作协议

甲方：新疆轻工职业技术学院
甲方协议编号：2024XY264
乙方：新疆维吾尔自治区科学技术馆

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，和党的二十大精神，落实《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》的文件精神，引导大学生自觉走与实践相结合的成才之路，帮助大学生在实践中受教育、长才干、做贡献，增强大学生实际分析问题和解决问题的能力，培养“知识、能力、素质”协调发展的高素质、应用型、创业和创新型人才，培养社会主义建设者和接班人，经甲乙双方友好协商，为整合资源、优势互补，甲乙双方本着“资源共享、合作互惠”的原则，建立全方位战略合作关系，开展高层次、宽领域、多角度的人才培养社会实践等多方面的合作。经双方友好协商，达成以下合作协议：

- 一、自甲乙双方签署本战略合作协议后，在新疆维吾尔自治区科学技术馆建立新疆轻工职业技术学院大学生校外实践教育基地，举行挂牌仪式，共同实施实践育人、人才培养工程。
- 二、乙方作为甲方的社会实践基地，愿为甲方大学生社

评比。展示；在社会实践活动过程中或结束后，积极联系各级各类媒体做好活动的相关宣传工作，积极向校内、校外媒体投稿。

- 九、甲方向乙方及其协作单位推荐优秀大学毕业生。
- 十、在实践活动期间，甲乙双方要精心组织、严格管理，把安全生产和人身安全放在首位。
- 十一、甲乙双方要本着互相支持，密切合作，互惠互利的原则，不断拓宽基地建设合作领域和内容，在不断交流与沟通中，争取进一步的合作，确保社会实践基地沿着正确的方向健康的发展。
- 十二、甲乙双方本着“发展、服务、共同受益”的原则执行本协议，双方加强沟通与协作，总结交流经验，确保社会实践基地沿着正确的方向健康的发展。

- 十三、校外实践教育基地是甲乙双方合作的重要形式，需要预先确定甲乙双方的对口管理及协调部门。
- 甲方管理及协调部门：校团委
甲方对接人：严学智 联系电话：18935999738
- 乙方管理及协调部门：展览中心
乙方对接人：刘旭 联系电话：18999905709
- 十四、实践基地运作过程中遇到其它本协议未提及事宜或在实践过程中有争议的问题，由双方协商解决。
- 十五、本协议为框架性协议，双方商定的具体合作事宜，



4. 【场景】产教融合站点（8个）

序号	合作企业名称	备注
1	新疆中泰智汇现代服务股份有限公司产教融合站点	
2	合盛硅业股份有限公司产教融合站点	
3	新疆众和股份有限公司产教融合站点	
4	新疆统一企业食品有限公司产教融合站点	
5	新疆东纯兴纺织有限公司产教融合站点	
6	新疆昆仑钢铁有限公司产教融合站点	
7	华为技术有限公司产教融合站点	
8	新疆特变电工集团有限公司产教融合站点	

(1) 校企合作共建中泰学院协议

甲方：新疆轻工职业技术学院（以下简称甲方）
甲方合同编号：2019HT243
乙方：新疆中泰教育科技有限公司（以下简称乙方）

为进一步聚焦自治区社会稳定和长治久安总目标和“1+3+3+改革开放”工作部署，贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》和国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》文件精神，围绕产教深度融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，基于产教融合校企合作的共识，甲乙双方根据《职业学校校企合作促进办法》的相关规定，经友好协商达成如下合作协议。

一、目标原则

认真落实党中央、国务院关于职业教育改革的决策部署，进一步深化产教融合、校企合作，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，推动职业院校和行业企业形成命运共同体，不断推动新时代新疆现代职业教育高质量发展，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，为新疆经济社会发展提供优质人才资源支撑。

二、合作宗旨

为促进、规范、保障职业院校校企合作，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，推动形成校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。依据国家法律法规及政策，双方本着自愿、互惠互利、相互促进、共同发展的基本原则进行合作。

协议而形成的双方签字盖章认可的各类相关文件可视为本协议的自然延伸，双方均应遵守执行。

（二）本协议自双方授权代表签字盖章之日起生效，有效期五年，双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决或签订补充协议。

（三）如遇不可抗力（不可抗力指双方在签订合同时不能预见、对其发生和后果不能避免且不能克服的事件）导致本协议部分或全部无法继续履行，甲乙双方互不承担任何责任，并可协商是否终止本协议。如终止协议须提前一个月以书面形式通知对方。

（四）甲方学生在乙方公司实习、乙方员工到甲方学校培训另行签订《实习合同》、《培训合同》，另行约定相应权利、义务。

（五）如有一方违约或出现有损害对方利益和形象的行为，另一方有权终止协议。

（六）因本协议发生争议由甲方所在地人民法院管辖。

甲方（公章）：

法定（授权）代表人：

（签字）：

地址：

乙方（公章）：

法定（授权）代表人：

（签字）：

地址：

充分发挥双方优势，实现优势互补，共同开展校企联合培养共建产业学院，共建人才培养体系，共建“双师型”教师队伍、共建区域公共实训基地建设等，深入推进产教融合，甲乙双方联合办学，本着人才共育、责权利共担的原则，成立二级学院——中泰学院。

三、合作方式与内容

1. 管理机构。甲乙双方协商组成中泰学院的管理机构并建立相应的规章制度体系，由校企双方交叉任职，共同管理，学生采用集中管理的方式进行统一管理。

2. 合作专业。包括：应用化工技术、电气自动化技术、化工装备技术、现代纺织技术、食品营养与检测及旅游管理。

3. 学生来源。由校企双方协商采用订单式单独招生、统招单列招生计划或先招生再招工的方式组班。

4. 联合培养。校企合作采用现代学徒制和企业新型学徒制模式培养学生，教育教学全过程实现双主体育人，学生在学校以现代学徒制模式培养，在企业以新型学徒制模式培养。校企双方联合成立教学指导委员会，共同管理，共同制定人才培养方案，共同开发岗位技能课程与教材，共同开发课程，共同实施教学，企业提供生产性实习实训的场所，共同组织课堂教学与岗位技能培训和职业资格考证等。

5. 师资力量。校企双方共同加强“双师型”教师队伍的建设与管理，其中学校主要负责通识类和专业基础课的教学，企业主要负责专业课程和生产性实践课程的教学，学校对企业兼职教师进行授课能力培训，企业建立教师工作站对学校



(2) 合盛硅业股份有限公司校企合作协议

新疆轻工职业技术学院与新疆合盛硅业有限公司

共建新疆轻工-合盛现代产业学院合作协议

甲方：新疆轻工职业技术学院

甲方协议编号：2023XY036

乙方：合盛硅业股份有限公司

为更好的提升学院与区域经济的融合度，提高技术技能人才对产业发展的供给支撑，发挥学院人才优势，服务企业技术技能培训，促进企业技术研发和产业发展，新疆轻工职业技术学院（以下简称甲方）与合盛硅业股份有限公司（以下简称乙方）本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，经双方协商，签订此协议。

一、共建项目

校企共建新疆轻工-合盛现代产业学院，成立专门管理机构，构建产业学院运行机制，开展订单人才培养、人员培训、技术服务、产品改进，实现产业经验和专业教育融合、社会实践与业务发展融合、产业发展与专项研究融合、人力资源与人才培养融合、品牌战略与社会形象融合。

二、共建原则

新疆轻工-合盛现代产业学院是由甲、乙双方共同探索的一个全新的校企合作模式，坚持“优势互补、资源共享、互惠双赢、

共同发展”的共建原则，共同推进企业与学校的全面技术合作，形成专业、产业相互促进共同发展，努力实现“校企合作，产学研共赢”。培养面向化工企业的创新型、复合型高素质技术技能人才。

三、共建目标

以现有的校企合作平台为基础，以国家双高专业群建设为平台，整合双方以及行业最优资源，对接地方支柱产业、新兴产业和特色产业链，与乙方共建产业学院。充分发挥产业优势，深化产教融合，通过企业支持办学建设、企业参与办学过程、企业检验办学成效，打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体，构建校企深度融合、协同育人的办学模式。产生一批引领职业教育改革的标准体系，探索出教师系列和工程系列双向职称晋升机制，建成集生产性实训基地、技术研发中心、协同创新中心等一体的产学研合作平台，实现人才供给、技术技能培训、技术研发与推广、结构化团队构建、基地互设等的良性循环，使甲方的科研教学更专业化、多元化，并服务乙方迈向高端化、智能化。

四、共建内容

1. 深化校企“双主体”育人，实现多元化办学。制定新疆轻工-合盛现代产业学院工作机制，双方共同组建产业学院管理机构，建立与现代企业生产相适应的人才培养方案，实施标准化管理；逐步建立科学合理、责任清晰、利益共享的治理体系；

7. 双方共建协同创新中心，共建科研团队，加强科学研究和产品研发。探索校企人员双向聘用，双向职称晋升，兼职兼酬制度；落实教师下企业实践制度；设立企业类教金和科研基金，鼓励教师参与企业技术研发；

8. 深化拓展校企合作渠道，探索校企共建生产性实训基地，依托企业共建合作平台，开展技术改造，产品研发，科技攻关和横向课题研究，加快成果转化，不断提升企业转型综改和产业升级能力；

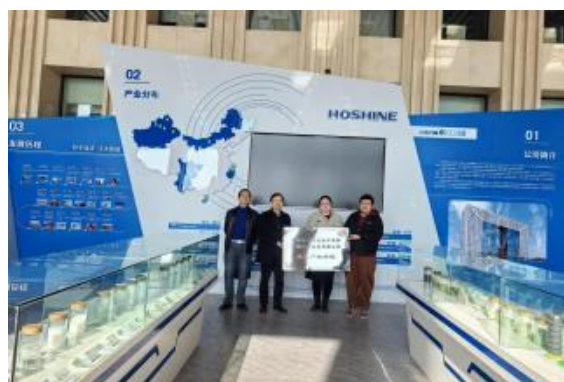
9. 校企合作选拔出各技术的领头人物，建立大师工作室，以传帮带的方式，建成各行业的技术攻关团队，打造金字塔式的人才模式，发挥高技能人才在技术攻关、技术创新、技术交流、传授技艺和实现绝技绝活代际传承的积极作用，增强创业创新能力和核心竞争力。

五、双方的责任和义务

（一）甲方的责任和义务

1. 负责联系乙方共同制订专业人才培养方案、共同开发理论与技能课程及教材、共同做好教师、师傅“双导师”师资队伍的建设与管理、共同组织对教学过程和结果的考核评价、共同开展教学研究与项目研发及技术服务等；

2. 配合甲方为学生开设相关的实践活动；



(3) 新疆众合股份有限公司

合同编号: XJZH-RLB-C2024-15

校企合作共建新能源、新材料产业学院协议

甲方: 新疆轻工职业技术学院(以下简称甲方) 甲方协议编号: 2024XYZ00

乙方: 新疆众和股份有限公司(以下简称乙方)

为进一步贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》和国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》文件精神,围绕产教深度融合,促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接,基于产教融合校企合作的共识,甲乙双方根据《职业学校校企合作促进办法》的相关规定,经友好协商达成如下合作协议。

一、合作原则

认真落实党中央、国务院关于职业教育改革的决策部署,进一步深化产教融合、校企合作,促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合,推动职业院校和行业企业形成命运共同体,不断推动新时代新疆现代职业教育高质量发展,培养大批高素质创新人才和技术技能人才,为新疆经济社会发展提供优质人才资源支撑。

二、合作宗旨

为促进、规范、保障职业院校校企合作,发挥企业在实

制定人才培养方案,共同开发岗位技能课程与教材,共同开发课程,共同实施教学,企业提供生产性实习实训的场所,共同组织课堂教学与岗位技能培训和职业资格考证等。

(五) 师资力量。校企双方共同加强“双师型”教师队伍的建设与管理,其中学校主要负责通识类和专业基础课的教学,企业主要负责专业课程和生产性实践课程的教学,学校对企业兼职教师进行授课能力培训,企业建立教师工作站对学校专任教师进行职业能力培训。

(六) 甲方根据合作办学学生人数确定辅导员的人数,如果辅导员由乙方聘用,甲方将按甲方辅导员补助标准发放补贴,用于补贴乙方所承担的学生管理费用。

四、双方权利与义务

(一) 甲方

1. 负责开展招生宣传与录取,协助乙方开展招工宣传与录用。

2. 负责现代学徒制(企业新型学徒制)班级的筹建、学校工作人员的组成,学校专任教师的选拔与配备。

3. 负责联系乙方共同做好现代学徒制(企业新型学徒制)的生源和生源资格审查、招录、学徒协议签订、学生(学徒)中途退出善后安排等。

4. 负责现代学徒制(企业新型学徒制)学生(学徒)的学籍注册与管理、毕业资格审核、毕业证书发放等。

施职业教育中的重要办学主体作用,推动形成校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制,建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。依据国家法律法规及政策,双方本着自愿、互惠互利、相互促进、共同发展的基本原则进行合作。充分发挥双方优势,实现优势互补,共同开展校企联合培养共建产业学院,共建人才培养体系、共建“双师型”教师队伍、共建区域共享型实践中心建设等,深入推进产教融合,甲乙双方联合办学,本着人才共育、责权利共担的原则,共同成立二级学院—新能源、新材料产业学院。

三、合作方式与内容

(一) 管理机构。甲方牵头组成产业学院管理专项委员会,乙方参与管理机构并建立相应的规章制度体系,由校企双方交叉任职,共同管理,学生采用集中管理的方式进行统一管理。

(二) 合作专业。包括:应用化工技术、电气自动化技术、发电厂及电力系统、机电一体化技术。

(三) 学生来源。由校企双方协商采用订单式单独招生、统招单列招生计划或先招生再招工的方式组班。

(四) 联合培养。校企合作采用现代学徒制和企业新型学徒制模式培养学生,教育教学全过程实现双主体育人,学生在校期间以现代学徒制模式培养,在企业以新型学徒制模式培养。校企双方联合成立教学指导委员会,共同管理,共同

任,此时甲方无权主张乙方违约,并应当向乙方承担违约金或其他损害赔偿责任。本条不得与合同履行地法律法规要求相抵触。

6. 除非本合同另有约定,未经乙方事先书面同意,甲方不得将本合同项下的任何权利、义务、或责任全部或部分转让、或将本合同项下的全部或部分服务分包给任何第三方。

甲方(公章): 乙方(公章):
法定(授权)代表人: 法定(授权)代表人:
(签字): (签字):
地址: 地址: 乌鲁木齐市高新区(新市区)北京南路
2024年8月30日

(4) 新疆统一企业食品有限公司

甲方：新疆轻工职业技术学院 (以下简称甲方)

乙方：新疆统一企业食品有限公司 (以下简称乙方)

为进一步聚焦自治区社会稳定和长治久安总目标和“1+3+3+改革开放”工作部署，贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》和国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》文件精神，围绕产教深度融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，基于产教融合校企合作的相关共识，甲乙双方根据《职业学校校企合作促进办法》的相关规定，经友好协商达成如下合作协议。

一、目标原则

认真落实党中央、国务院关于职业教育的决策部署，进一步深化产教融合、校企合作，促进人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，推动职业院校和行业企业形成命运共同体，不断推动新时代新疆现代职业教育高质量发展，培养大批高素质创新人才和技术技能人才，为全疆经济社会发展提供优质人才资源支撑。

二、合作宗旨

为促进、规范、保障职业院校校企合作，发挥企业在实施职业教育中的重要办学主体作用，推动形成校企合作、工学结合、知行合一的共育人机制，建设知识型、技能型、创新型劳动者大军。依据国家法律法规及政策，双方本着自愿、互惠互利、相互促进、共同发展的基本原则进行合作。

三、其它事项

(一) 本协议正本一式肆份，甲、乙双方各执贰份，具有同等法律效力，复印件仅作为财务报销凭证等。因执行本协议而形成的双方签字盖章认可的各类相关文件可视为本协议的自然延伸，双方均应遵守执行。

(二) 本协议自双方授权代表签字盖章之日起生效，有效期五年。双方应遵守有关条款，未尽事宜，可由双方协商解决或签订补充协议。

(三) 如遇不可抗力(不可抗力指双方在签订合同时不能预见、对其发生和后果不能避免且不能克服的事件)导致本协议部分或全部无法继续履行，甲乙双方互不承担任何责任，并可协商是否终止本协议。如终止协议须提前一个月以书面形式通知对方。

(四) 如有一方违约或出现有损害对方利益和形象的行为，另一方有权终止协议。

甲方(盖章)：新疆轻工职业技术学院 乙方(盖章)：新疆统一企业食品有限公司

甲方代表签字： 乙方代表签字： 日期：21年6月17日 日期：21年6月17日

杨清香

充分发挥双方优势，实现优势互补，共同开展校企联合培养共建产业学院，共建人才培养体系、共建“双师型”教师队伍、共建区域公共实训基地建设等，深入推进产教融合，甲乙双方联合办学，本着人才共育、责权利共担的原则，成立二级学院——新疆统一学院。

1. 管理机构。甲乙双方协商组成统一学院的管理机构并建立相应的规章制度体系，由校企双方交叉任职，共同管理，学生采用集中管理的方式进行统一管理。

2. 合作专业。包括：食品加工技术、食品质量与安全、食品营养与检测及食品生物技术。

3. 学生来源。由校企双方协商采用订单式单独招生、统招单列招生计划或先招生再招工的方式组班。

4. 联合培养。校企合作采用现代学徒制和企业新型学徒制模式培养学生，教育教学全过程实现双主体育人，学生在校以现代学徒制模式培养，在企业以新型学徒制模式培养。校企双方联合成立教学指导委员会，共同管理，共同制定人才培养方案，共同开发岗位技能课程与教材，共同开发课程，共同实施教学，企业提供生产性实习实训的场所，共同组织课堂教学与岗位技能培训和职业资格考证等。

5. 师资力量。校企双方共同加强“双师型”教师队伍的建设与管理，其中学校主要负责通识类和专业基础课的教学，企业主要负责专业课程和生产性实践课程的教学，学校对企业兼职教师进行授课能力培训，企业建立教师工作站对学校专任教师进行职业能力培训。

校外生产性实习基地共建协议

甲方：新疆轻工职业技术学院 (以下简称甲方)

甲方合同编号：2021HT087

乙方：新疆统一企业食品有限公司 (以下简称乙方)

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，深化产教融合、校企合作，发挥企业在人才培养中的主体作用，强化学生实践能力培养，甲、乙双方本着“资源共享、优势互补、相互协作、互惠互利和共同发展”的原则，就共建“新疆轻工职业技术学院—新疆统一企业食品有限公司生产性实训基地”，达成如下协议。

一、合作目的

以服务企业、提升技能、促进就业为宗旨，开展全方位、深层次、多形式的校企合作，实现校企双赢。

二、合作内容

1、为甲方食品加工技术、食品质量与安全等专业学生提供生产性实训条件；

2、为甲方教师提升实践能力提供支持；

3、搭建科研技术合作平台；

4、培养适应乙方发展需求的优秀毕业生。

三、甲方的责任和义务

1、甲方负责购买实训学生的人身意外伤害保险。

2、甲方与乙方联合制定实习方案和实习计划，并提前向乙方提交相关材料。

3、甲方为乙方优先推荐毕业生。

4、学生在企业工学交替生产实习期间，原则上每班每

(5) 新疆东纯兴纺织有限公司

校企合作协议书

甲方：新疆轻工职业技术学院

乙方：新疆东纯兴纺织有限公司

一、合作宗旨

本着为新疆经济建设和社会发展服务，培养面向基层、面向生产、面向企业第一线的应用型人才的办学宗旨。为大力发展高等职业教育，实施以服务地方经济为中心的工学结合人才培养模式，重点为新疆东纯兴纺织有限公司订单培养高素质、强技能、可持续发展的应用型人才。甲、乙双方在互惠互利、优势互补、共同发展的原则下，挂牌成立“东纯兴学院”。双方均同意对外发布信息中使用“东纯兴学院”名称，并开展管理、实习、培训合作。

二、合作模式

合作的内容是合办现代纺织技术、纺织品检验与贸易、新型纺织机电技术等专业，为乙方定向培养应用型人才。本着双方互惠互利、资源共享的原则，在师资队伍、实训实习条件、新产品开发和技术服务等方面紧密合作。甲、乙双方组成“东纯兴学院”，实施教学管理和指导。

三、责任和义务

(一) 甲方

1. 根据乙方的用人标准，订单培养所需专业高素质人才。

程设置、人才培养方案制订等方面的工作提供建议与咨询。

4. 甲方根据教学工作安排，选派专业教师到乙方进行实践锻炼和岗位培训，乙方在食宿与工作岗位等方面提供便利条件，共同做好“双师”队伍的培养。

5. 负责合作项目企业管理人员和工程技术人员的选拔与配备。

四、合作期限

本协议合作期限为五年，自2023年2月17日起，至2026年2月16日止。合作期限届满前，双方可根据合作意愿和实际情况续签合作协议。如未经书面续签，本协议到期自动终止。

五、其它事项

(一) 甲乙双方均有义务对双方提供的技术资料、信息承担保密责任。相关技术资料、信息仅用于项目和课题申报。

(二) 本协议一式贰份，双方各执壹份，本协议经双方代表签字并盖章生效。未尽事宜可由双方协商解决或签订补充协议。

甲方（盖章）：

新疆轻工职业技术学院

授权代表签字：

许连江

日期：2023年2月16日

乙方（盖章）：

新疆东纯兴纺织有限公司

授权代表签字：

王和东

日期：2023年2月16日

1. 根据乙方产业发展需要和用工计划，按甲方专业设置及乙方职业岗位的专业知识和技能要求制订共同培养实施性教学方案，按需施教，为企业培养技术技能人才。甲方根据乙方的需求开展“订单班”定向培养或为乙方优先推荐相关专业的优秀毕业生，为企业生产经营活动提供人力资源方面的支持。

2. 协助乙方进行企业招聘宣传与录用。负责“订单班”的筹建，会同乙方共同制订专业人才培养方案，共同设置、开发理论与技能课程，共同组织对教学过程和结果的考核评价、共同开展专业建设和教学研究。负责定向培养学生的学籍管理、资格审核、毕业证书发放等。

3. 应乙方要求，甲方选拔骨干教师为乙方开展技术研发和技术服务、员工培训和职业资格考证培训等方面的服务。

4. 甲方在组织教师与学生到乙方实践锻炼、实习实训、岗位培训等活动的过程中，严格遵守乙方的相关规章制度，保守乙方的商业和技术秘密。

5. 负责合作项目学校管理人员和教师的选拔与配备。

(二) 乙方

1. 根据甲方的教学需要，乙方应优先满足甲方相关专业学生的实习实训、毕业设计和社会实践等方面的需求。及时向甲方提供人力资源需求方面的信息，在条件相同的情况下，优先录用甲方的毕业生。

2. 应甲方教学改革需要，乙方在条件许可的前提下，选派优秀管理人员和工程技术人员担任甲方专业带头人或兼职教师，参与甲方人才培养方案的制订、教学改革、实习实训指导、项目申报和科研等工作，科研成果产权归双方共同所有。

3. 乙方应根据行业与企业的发展，对甲方的专业设置、课

(6) 新疆昆仑钢铁有限公司校企合作

新疆轻工职业技术学院校企合作协议书

甲方:新疆轻工职业技术学院 乙方:新疆昆仑钢铁有限公司

地址:新疆乌鲁木齐市米东区南苑1147号 地址:五家渠东工业园

联系方式:18309912170 联系方式:15559369661

为充分发挥校企双方的优势,发挥高等职业教育为社会、行业、企业服务的功能,为企业培养更多高素质、高技能的应用型人才,同时也为学生实习、实训、就业提供更大空间。在平等自愿、充分酝酿的基础上,经双方友好协商,现达成如下协议:

一、合作原则

本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则,校企双方建立长期、紧密的合作关系。

二、合作方式及内容

经双方友好协商,合作方式及内容参照以下条款执行。未尽之处,可做其他补充。

(一)互认挂牌、就业推荐、员工培训合作

1. 甲方在乙方挂牌设立“新疆轻工职业技术学院就业实训基地”乙方在甲方挂牌设立相应的企业(公司)人力资源培训基地。双方均同意在对外发布信息中使用共建基地的名称,并开展管理、实习、培训、科研合作。

2. 作为甲方的校外实训、就业基地,乙方在同等条件下应优先录用甲方毕业生;甲方每年邀请乙方用人单位参加甲方组织的校内毕业生供需洽谈会,优先为乙方输送德、智、体全面发展的优秀学生。

3. 作为乙方的人力资源培养基地,甲方应利用学院的软、硬件教学资源,根据乙方要求,为乙方提供包括各类员工职业培训、技能考证等在内的人才培训服务。

4. 乙方向甲方提供本企业职业岗位特征描述。各职业岗位要求的知识水平和技能等级,为甲方相应制订各专业培养目标,制订合作各专业培训计划、员工培养计划提供依据。

5. 双方将定期(每季度一次)通过走访或座谈形式就双方合作开展情况,协议执行情况进行阶段性总结。如遇突发情况,双方将及时联系并加以解决。

(二)订单培养、合作办学

1. 双方共同合作,在相关专业中,根据乙方需要,本着学生自愿的原则组织一定数量的学生为乙方定向培养、输送人才,并根据乙方企业发展状况,根据生产经营规模或投资领域的变化等情况,适时共同商讨调整定向培养专业、规模和合作方式。

2. 为保证合作培养的人才质量,乙方应投入一定的办学资源。满足合作班级学生的实验实训需要;推荐企业的技术骨干、能工巧匠承担合作班级的部分教学任务;积极为合作

班级的学生下企业实践创造条件,以使合作培养的学生快速适应企业的需求;与甲方共同开发相关课程等。

3. 乙方可对甲方的人才培养方案提出相关建议。乙方以校企合作、项目实训的现代人才培养模式,按照企业人才规格要求设置课程、组织教学,保证人才培养质量。

4. 甲方可选派优秀教师参与乙方科研项目开发、技术援助和学术研讨,科研产权归双方共同所有,并对双方成果进行推广。

5. 乙方选派中高层领导、技术人员、中高级技师担任甲方客座教授、专业带头人或兼职教师。参与甲方人才培养过程;参与甲方科技开发、教学改革、教材编写等工作。

(三)实习、实训基地建设合作

1. 甲方从合同签订之日起,根据高等职业教育教学计划和培养方案,每年选派一定数量、指定年级、专业的学生到乙方进行实习,具体人数根据乙方岗位需求、甲方学生情况等因素,由甲乙双方协商决定。

2. 乙方作为甲方学生的实习单位,同时也是甲方的校外实训基地。应优先满足甲方学生在专业实习、毕业实习等方面的需求。双方在协商一致的基础上,本着共同发展的原则,建立紧密、长效的合作机制。

3. 乙方也可在甲方建立校内实习实训基地,具体方案由双方商议决定。

有效期五年。失效后以协商的形式决定是否续签。

甲方:(盖章)

乙方:(盖章)

代表:(签字)

代表:(签字)

2023年5月1日

2023年5月1日

(7) 新疆特变电工集团有限公司昌吉电气分公司校企合作协议

为落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《教育部关于开展订单班试点工作的意见》、《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，充分发挥职业院校人才培养和骨干甲方的引领作用，加强双方交流合作，甲乙双方经友好协商，就开展订单班合作、多层次多形式的产教融合、建立稳定的校企合作关系，达成如下协议：

一、合作宗旨

按照“优势互补、互惠互利、讲究实效、诚实守信”原则，共同创造条件，围绕智能制造产业人才培养和技术创新，通过“专业+产业”“培养+就业”等方式，校企合作进行专业建设、人才培养、教材开发，共建教学科研团队，共建兼具生产与教学功能的实训基地，合作开展技术研究和产品开发、技能竞赛等，实现校企协同创新、合作育人，共同搭建相互沟通、增进友谊、谋划发展、长期合作的平台，为智能制造产业发展提供人才和科技支撑。

二、合作内容

(一) 组建订单班，校企合作育人

1. 根据企业人才需求，经甲乙双方协商，决定从甲方遴选机电一体化技术、机械制造及自动化等专业学生40名/年，组建订单班，作为乙方生产操作、生产管理、设备操作、设备维护、质量管理与检测、结构设计等相关岗位的储备人才。

双方按照乙方的用人要求共同培养学生，学生在校培养后进入乙方企业实习，实习补助税前3000-3500元/月，经乙方考核合格后转正进入乙方企业就业，转正后报酬税前6000-8000元/月。学生转正进入乙方企业就业的结果组建订单班。

2. 与乙方共同制订人才培养方案，共同研制专业教学标准、课程标准、质量监控标准，选派专业素养强、教学能力好的教师开展教育教学活动。

3. 邀请企业技术人员、管理人员、技能大师到校宣传企业文化、劳模精神、工匠精神、企业管理、设备与工艺等，按学院规定支付费用。

4. 与乙方共同承担学生的教育教学管理任务，为提高学生的技术技能水平和职业道德进行合作教学和教育。改革管理方式和手段，构建适应订单班制模式下的课程评价、学生评价等管理体系。

5. 负责订单班制班级教师队伍与管理人员的配备，对学生的日常行为、学习情况、遵守纪律、劳动卫生等方面进行考核。及时向乙方通告学生的思想品德、学习和生活、身体健康等情况。对表现差、不积极上进的学生从订单班中清退回原班级。

6. 负责提供订单班制班级校内运行所需的教学场所、教学设备，包括多媒体教室、实训室、教学器材设备等。

7. 负责订单班制学生的学籍管理、毕业资格审核、毕业证书发放等，对学生做出客观的实习评价和毕业鉴定。

8. 建立奖惩制度，定期对学生进行评优活动，对于优秀的学生进行表彰和奖励，按照相关规定对于违反规章制度的学生进行处分。

9. 为学生购买校方责任保险和实习责任保险。

10. 订单班制学生在乙方实习期间，甲方应指派专业教师或管理人员定期进行实习跟踪，协同乙方做好订单生的管理与实习指导，及时与乙方保持信息沟通，提供合理化建议，确保实习计划圆满完成。

业就业后，本协议终止。

2. 校企共同实施人才培养。双方共同制订订单班人才培养方案，植入乙方企业文化、智能制造、质量工艺、精益生产等新技术、新工艺等特色课程。根据人才培养方案要求，甲方安排任课教师、安排授课时间等内容，完成与乙方教学计划融合的订单方向课程。甲方引进乙方技术骨干和管理专家担任专兼职教师，其工作内容包括对相关课程建设提出指导意见、为课程教学内容提供生产素材、定期来校讲座或授课、为学生到乙方实习提供指导等。乙方定期安排企业技术人员、管理人员到甲方开展相关课程的教学、实训工作。

(二) 联合组建教学和技术团队

双方联合组建教学和技术团队，根据双方需要，共同开展教学、培训、技术研究和技术服务工作。校企合作打造“双师型”教师培训培养基地，甲方有计划的选派专任教师到乙方接受培训、挂职工作和实践锻炼。

(三) 合作开展科研和技改项目

1. 合作开展科研项目申报和技改项目。双方根据人才培养、科技研究及社会服务需要，利用双方的科研条件，联合开展技术课题研究，共同提升人才培养质量和积累智能制造技术技能。

2. 合作开展各类科研和教学成果申报。双方组织人力物力，开展科研教学成果申报，争取获得专利和荣誉。

三、双方权利与义务

(一) 甲方权利与义务

1. 安排乙方与学生见面，举行企业宣介和订单班学生遴选工作，按照

11. 对在乙方学习或实习期间违反乙方公司规章制度及劳动纪律被退回的学生按照学校规定给予处分。

(二) 乙方权利与义务

1. 在甲方遴选学生进入订单班，向甲方提出具体的人才培养要求，与甲方共同制定人才培养方案。

2. 选派优秀工程技术人员到校授课，与甲方共同开发结合岗位课程和进行特色专业建设。定期在乙方开展讲座、论坛、培训等有利于提升甲方大学生综合素质和实践能力的活动。

3. 按照订单班制培养协议，接收安排订单班学生企业实践教学及岗位实习、就业。为企业实践教学及岗位实习的订单学生购买不低于100万元意外伤害保险；为学生提供住宿（住宿收费标准按床位分为上下铺和单人床床型，上下铺床型上铺80元每人每月，上下铺床型下铺120元每人每月；单人床床型200元每人每月），为甲方指导教师无偿提供宿舍。

4. 在顶岗实习结束后考核合格且毕业的学生，乙方与其签订劳动合同。

5. 为订单班学生设立冠名奖学金，一等奖学金3000元/人·年（8人/学年）；二等奖学金2000元/人·年（10人/学年）；三等奖学金1000元/人·年（12人/学年）。奖学金的发放需在奖学金获得者与企业签订正式劳动合同后三个月内，按月向学生发放奖学金（签订合同后的第一个月发放第一学年的奖学金，以此类推）。同时，设立技能（学术）竞赛奖励费10000元·年，由乙方向甲方支付后，由甲方支配此项费用。

6. 积极与甲方联合开展产学研合作，可以赠送或者折价售予甲方部分乙方文化产品或实训器材等。具体实训器材名称、数量、时间、

(8) 华为 ICT 产业学院

新疆维吾尔自治区教育厅
新疆维吾尔自治区发展和改革委员会
新疆维吾尔自治区财政厅

新教函〔2021〕17号

关于公布第二批自治区职业学校混合所有制改革试点项目名单的通知

伊犁哈萨克自治州教育局、发展改革委、财政局，各地（州、市）教育局、发展改革委、财政局，各职业院校：

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《自治区关于深化职业教育改革的实施方案》（新政发〔2020〕42号）精神，根据《关于深入开展职业学校混合所有制改革试点工作的通知》（新教函〔2020〕234号）要求，经材料评审、汇报答辩、综合评定和公示等环节，确定新疆农业职业技术学院-动物医学技术创新服务中心等10个项目为第二批自治区职业学校混合所有制改革试点建设项目。

各项目学校要根据混合所有制改革试点要求，进一步完善申报方案，推动建设任务，积极探索混合所有制职业学校法人产权制度，不断深化办学体制机制改革，激发办学活力，全面提升职

附件

第二批自治区职业学校混合所有制改革试点项目名单

序号	学校	项目名称
1	新疆农业职业技术学院	动物医学技术创新服务中心
2	阿克苏职业技术学院	信息技术类专业混合所有制探索与实践
3	昌吉职业技术学院	准东学院混合所有制改革试点
4	新疆农业职业技术学院	新疆种子工程学院混合所有制试点项目
5	新疆农业职业技术学院	“新泰”动物疫病检测服务中心
6	奇台中等职业技术学校	煤电煤化工培训基地混合所有制改革试点
7	玛纳斯中等职业技术学校	汽车维修培训中心混合所有制改革试点
8	新疆交通职业技术学院	电梯工程技术专业混合所有制改革试点
9	呼图壁中等职业技术学校	呼图壁新丝路农商实训基地混合所有制改革试点
10	新疆工业职业技术学院	新疆工业职业技术学院-华为 ICT 学院

新疆轻工职业技术学院与华为技术有限公司合作协议

新疆轻工职业技术学院与华为技术有限公司

合作协议

本协议由以下双方于2023年6月在中国乌鲁木齐签署。

甲方：新疆轻工职业技术学院

地址：新疆维吾尔自治区乌鲁木齐市米东区米东南路1147号

乙方：华为技术有限公司（以下简称“华为公司”）

地址：广东省深圳市龙岗区坂田华为总部办公楼

（上述“新疆轻工职业技术学院”和“华为公司”以下合称为“双方”，单称为“一方”。）

新疆轻工职业技术学院创办于1958年，2000年6月改制为专科层次的高等职业技术学院，是新疆首批高等职业院校，隶属于自治区工业和信息化厅。学院是国家百所骨干示范高职院校、国家优质高职院校、全国高职院校服务贡献50强、教育部“首批职业教育德育工作实验基地”，新疆第二产业职教园区理事长单位。2019年12月，学院被教育部确定为中国特色高水平专业（群）建设单位，应用化工技术被确定为中国特色高水平专业（群）。

华为技术有限公司成立于1987年，总部位于广东省深圳市龙岗区。是全球领先的信息与通信技术（ICT）解决方案供应商，专注于ICT领域，坚持稳健经营、持续创新、开放合作，在电信运营商、企业、终端和云计算等领域构筑了端

新疆轻工职业技术学院与华为技术有限公司合作协议

双方签字页

甲方：（盖章）
新疆轻工职业技术学院

乙方：（盖章）
华为技术有限公司

法定代表人/授权代表

签字：杨璇

日期：

法定代表人/授权代表

签字：

日期：

HUAWEI



校企共建管理团队



拜师学艺潜心学习



学生企业参观实习



安全生产第一课



ICT 产业学院挂牌



共建实训基地



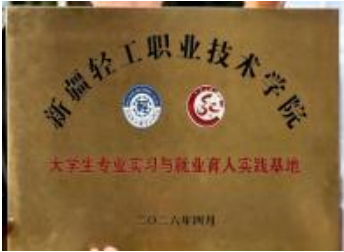
产教融合和站点实习



ICT 产教融合站点实习

5. 【场景】乡村振兴服务站（5个）

序号	服务站名称
1	学院麦盖提县吐曼塔勒乡乡村振兴服务站
2	学院叶城县河园镇乡村振兴服务站
3	学院叶城县依力克其乡乡村振兴服务站
4	学院叶城县夏合甫乡乡村振兴服务站
5	学院疏附县阿亚格曼干村乡村振兴服务站



6. 【师资】大思政校外专家（26人）

序号	姓名	工作单位	职务/职称	任教学科	备注
1	高凤林	中国航天科技集团有限公司第一研究院	首席技能专家	焊接	大国工匠
2	曲建武	大连海事大学	二级教授、博士生导师	思想政治教育	时代楷模、全国优秀教师
3	库尔班江·巴拉提	新疆华泰重化工有限责任公司	高级工程师	化工机械	国家级技能大师、大国工匠
4	何嘉	新疆维吾尔自治区博物馆	副馆长	思想政治教育实践教学	
5	苗利辉	新疆维吾尔自治区龟兹研究院	文博研究馆员	思想政治教育实践教学	
6	吴丽红	新疆维吾尔自治区龟兹研究院	学术服务部	思想政治教育实践教学	
7	陈晓峰	新疆中泰（集团）有限责任公司	特聘顾问	化工工艺	中泰集团企业文化展厅负责人
8	陈亮	新疆蓝山屯河科技股份有限公司	党委副书记、工会主席	思想政治教育实践教学	“山河红·化工工业研学基地”负责人
9	妙旭嫣	新疆八一钢铁集团有限责任公司	团委副书记	思想政治教育实践教学	宝武爱国主义教育基地负责人
10	迪拉热·居来提	新疆维吾尔自治区科学技术馆	展教活动中心副主任	思想政治教育实践教学	
11	蒋静	新疆生产建设兵团军垦博物馆博物馆	办公室主任	思想政治教育实践教学	
12	牛汝极	喀什大学国家民委中华民族共同体建设研究基地	二级教授/首席专家	思想政治教育	自治区专家顾问团文化润疆组组长
13	娜迪亚·吐尔逊	头屯河区人民检察院	副检察长	法制教育	
14	法尔阿德	自治区党委网信办	网络执法与监督处副处长	法治教育、网络安全教育	自治区法学会首席法律咨询专家
15	程应奋	新疆艾德莱斯研发推广中心	设计总监	艾德莱斯非遗传承与创新	中国十佳时装设计师、纺织非遗推广大使

序号	姓名	工作单位	职务/职称	任教学科	备注
16	吴爱宗	新疆蓝山屯河科技股份有限公司	高级工程师	化工技术	
17	杜爱军	山东能源集团新疆能化有限公司	工会副主席	煤炭煤化工	全国煤炭行业优秀新闻工作者
18	王莹	新疆酿酒工业协会	会长	食品智能加工	
19	李丽华	新疆白酒专家技术委员会	副主任	食品智能加工	国家级白酒评委、中国酒业大国工匠
20	李新玲	新疆天润生物科技股份有限公司	高级工程师	食品微生物	国家级技能大师
21	孙秀琴	新疆服装设计师协会	会长/高级服装设计师	纺织服装	中国十佳服装设计师
22	夏鑫	新疆大学纺织与服装学院	院长/二级教授	纺织服装	
23	马忠林	新疆华泰重化工有限责任公司	高级工程师	化工机械	自治区技能大师
24	吴绍杰	省级工艺美术大师	——	美育、泥彩塑非遗传承创	市级泥彩塑非遗项目传承人
25	阿卜杜热西提·穆萨	钢北派出所	民警	法制教育	
26	史经纬	乌鲁木齐市公安局卡子湾派出所	民警	法制教育	



客座教授“大国工匠”高凤林入校指导工作



客座教授“全国师德标兵”曲建武为全体教师开展讲座



特聘教师“大国工匠”库尔班江·巴拉提为师生开展讲座



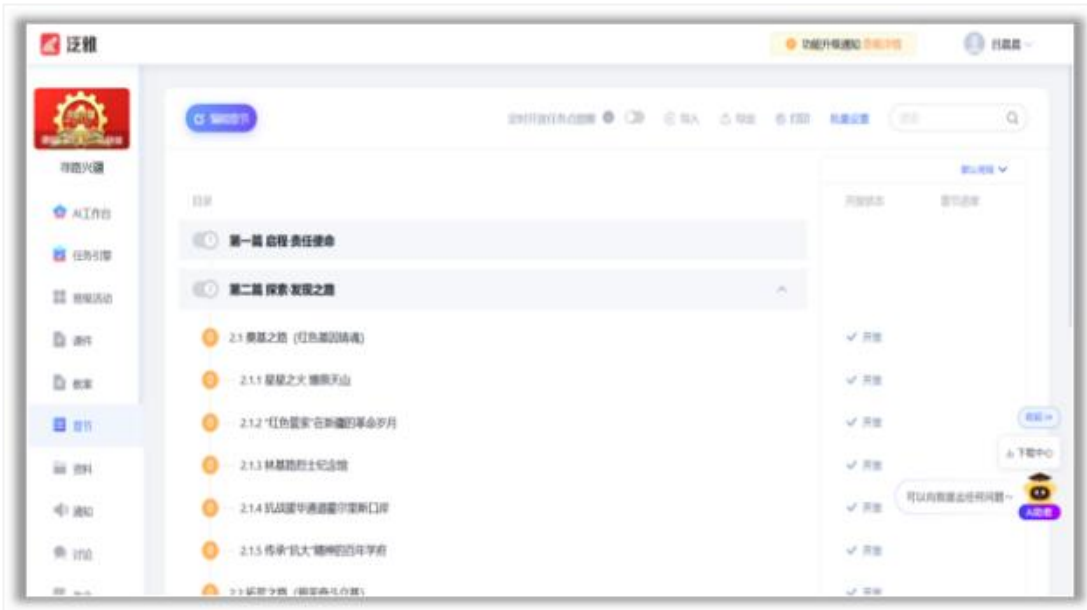
邀请特聘教师入校开展“劳模进校园点亮匠心梦”主题活动



邀请特聘教师入校举办“劳模工匠进校园”活动

7. 【平台】《寻路兴疆》特色智慧课程

《寻路兴疆》大思政特色课程				
模块	主题事迹具体内容	模块名称	思政内容	思政类型
拓荒之路 (民族革命号墓)	一场来自“老工头”的时光对话	素材	【视频2-1】兵团军垦博物馆——屯垦戍边的不朽丰碑	视频2.1
			【视频2-2】走马观花一号房——新中国第一个大油田的诞生	视频2.2
			【视频2-3】独山子公路博物馆——贯通天山南北的英雄之路	视频2.3
			【视频2-4】“可克托海三号矿床”——共和国的“钨都”	视频2.4
			【视频2-4】八一钢铁厂：新疆现代工业摇篮	视频2.5
			【文档2-1】记录塔吉克感受到新疆艰苦的瞬间，以最真挚的笔触，勾勒新疆工作者的奉献精神。	文档2.1 图片2.1
同心之路 (民族团结团建)	一场来自“石匠”和牧区牧民的民族今	工具	【视频2-6】三行诗的创作技巧及寓意	视频2.6
			【视频2-7】“拓荒精神”如何照亮我的职业之路？——学长学姐的经验分享	视频2.7
			【视频2-8】如何参与团课故事？	视频2.8
			【视频2-9】在新疆的奇遇——团课记录员林林	视频3.1
			【视频2-10】库尔勒·塔吉克纪念馆——沿着毛主席北上的足迹	视频3.2
			【视频2-11】走近爱鸟护鸟学这爱国教育——守护帕米尔高原的雄鹰	视频3.3
同心之路 (民族团结团建)	一场来自“石匠”和牧区牧民的民族今	素材	【视频2-12】点题诗赛——新疆兵团职工的一家人	视频3.4
			【视频2-13】新疆非物质文化遗产之艾德莱斯绸的共同体溯源	视频3.5
			【作品集2-1】记录塔吉克感受到新疆艰苦的“生活、求学、军事、娱乐”的集体记忆和内部	图片3.1
			【视频2-15】海报设计，从设计设计内容，排版设计小助手	视频3.6
			【视频2-16】如何加入学校“大学生宣讲团”？	视频3.7
			【视频2-17】学校还有哪些特色社团？社团活动月活动是什么？	视频3.7





课程实录校园思政育人场景





（三）校内实践应用

1. 学校课程、活动、实践育人目标总体设计

（1）思政课

课程名称	学分	学时	理论	实践	“四维”目标			
		（理论/实践）	教学要点	教学项目（可选）	政治认同 稳边	文化自信 润边	社会责任 守边	职业精神 兴边
思想道德与法治	3	48 学时 （40/8）	人生观、价值观、道德观、法治观	1.“车间里的道德讲堂”	马克思主义 理想信念	社会主义 核心价值 观、公民意 识	中国精神	社会主义道 德
				2.“法治边疆”模拟法庭				
				3.校园不文明行为“随手拍·共评议”活动				
				4.“写给五年后的自己”人生价值观主题班会				
国家安全教育	1	16 学时 （14/2）	政治、国土、军事等 11 种安全	1.“石榴籽走边关”	国土安全意 识		守边固边 意识、胡杨 精神	脚踏实地、 无私奉献
				2.“国家安全知识竞赛”校园挑战赛				
				3.“反间谍法”情景剧展演				
				4.校园网络安全宣传周设计				
中华民族共同体概论	2	36 学时 （34/2）	中华民族共同体理论、交往交流交	1.“纹脉相承”文创大赛	马克思主义 五观、五个 认同、社会	文化润疆 意识	石榴籽观 念、团结稳 疆观念	勤劳勇敢
				2“中华民族一家亲”主题演讲比赛				

课程名称	学分	学时	理论	实践	“四维”目标			
		(理论/实践)	教学要点	教学项目(可选)	政治认同 稳边	文化自信 润边	社会责任 守边	职业精神 兴边
			融史	3.走访本地多民族家庭,记录“我家的团结故事” 4.“历史里的新疆·文物会说话”	稳定和长治久安总目标意识、文化自信			
马克思主义基本原理	3	36 学时 (34/2)	马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义	1.“寻访红色足迹·传承兵团精神” 2.“马克思主义·青年说”辩论赛 3.观看《重生》等党史纪录片并撰写哲学反思 4.“我眼中的矛盾分析法”校园社会现象微调研	马克思主义理想信念	辩证思维	兵团精神	吃苦耐劳
毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	32 学时 (30/2)	毛泽东思想、邓小平理论等	1.“复兴之路·新疆篇章” 2.“毛泽东诗词朗诵会” 3.“我家乡的改革故事”口述史采集 4.“中国特色社会主义为什么好”微宣讲比赛	中国特色社会主义道路自信、理论自信	解放思想、实事求是、红色文化	拼搏精神	革命精神
习近平新时代中国特色社会主义思想	3	48 学时 (42/6)	“十个明确”“十四个坚持”等	1.“重走总书记视察新疆之路” 2.“大学毕业生留在城市大有可为还是到农村大有可为”主题辩论实践课(乡村振兴专题辩论)	中国特色社会主义理论、制度自信	创新意识、技能报国观念、长期	感恩意识、奋斗精神	

课程名称	学分	学时	理论	实践	“四维”目标			
		(理论/实践)	教学要点	教学项目(可选)	政治认同 稳边	文化自信 润边	社会责任 守边	职业精神 兴边
色社会主义思想概论				3.“特变电工车间里的思政课”(感悟“中国制造”与工匠精神) 4.“我眼中的‘一带一路’”手绘长卷创作	信,党中央治疆方略、“两个维护”	建疆观念		
形势与政策	1(每学期)	每学期8学时(6/2)	党的建设、经济形势、国际形势	1.“新疆·这十年”主题微电影 2.“新疆非遗馆里的场馆思政课” 3.“时事开讲”每周新闻评论赛		国际视野、大是大非观念	丝路精神、胡杨精神	

(2) 课程思政

序号	专业群	专业群思政目标	专业	专业思政目标	典型课程	课程思政目标	大思政素养目标支撑度 (评价权重)			
							政治认同	家国情怀	社会责任	职业素养
1	应用化工技术专业群	培养绿色化工技术人才，服务边疆生态安全与产业可持续发展	应用化工技术	安全生产、绿色生态文明	化工安全技术	强化安全法规意识，提升应急处理能力	20%	10%	30%	40%
			石油化工技术	清洁能源技术研发，服务国家能源战略	石油化工生产技术	培育精益求精的工匠精神，践行保障能源安全的职业责任	20%	30%	25%	25%
			分析检验技术	构建精准检测体系，保障产品质量安全	仪器分析	强化数据严谨性，培育科学诚信精神	15%	10%	25%	50%
			化工安全技术	安全生产、绿色生态文明	危险化学品及工艺安全技术	培养危化品全生命周期管理责任感	20%	10%	30%	40%
			环境监测技术	守护边疆生态环境，推进碳中和实践	水污染治理技术	树立绿水青山就是金山银山理念	20%	30%	25%	25%
2	食品加工技术专业群	保障食品安全，服务边疆民生健康	食品智能加工技术	推动传统食品现代化，助力乡村振兴	特色果蔬加工技术	传承民族饮食文化，创新健康食品开发	15%	30%	25%	30%
			食品检验检测	构建食品安全屏障，守护群众舌尖安全	食品理化检测	强化标准意识，培育严谨检测作风	15%	10%	35%	40%

序号	专业群	专业群思政目标	专业	专业思政目标	典型课程	课程思政目标	大思政素养目标支撑度 (评价权重)			
							政治认同	家国情怀	社会责任	职业素养
			技术		技术					
			食品质量与安全	落实全链条监管责任，维护公众健康	食品安全控制技术	掌握风险评估方法，培养民生责任担当	15%	10%	35%	40%
			食品生物技术	发展绿色生物技术，服务边疆特色产业	发酵食品生产技术	探索生态友好型生产工艺	20%	30%	25%	25%
3	现代纺织专业群	非遗传承+时尚创新、服务文化润疆与产业振兴	现代纺织技术	研发低碳纺织工艺，助力碳中和目标	针织技术	践行绿色生产标准，培养环保意识	20%	10%	30%	40%
			服装设计与工艺	融合非遗元素与现代设计，提升文化自信	服装产品研发	设计具有民族文化符号的时尚产品	20%	30%	20%	30%
			纺织品检验与贸易	构建质量认证体系，服务产业国际化	纺织品标准与检测	强化标准引领，培育国际竞争意识	20%	10%	30%	40%
4	钢铁智能冶金技术专业群	践行工匠精神，支撑边疆高端制造与国防建设	钢铁智能冶金技术	突破“卡脖子”技术，服务国家工业战略	连续铸钢智能控制技术	传承可可托海功勋矿精神，厚植助力工业强国的使命担当	30%	20%	20%	30%
			智能轧钢技术	推动智能化转型，提升产业链韧性	型钢智能生产	传承精益求精的轧钢工匠精神	30%	20%	25%	25%

序号	专业群	专业群思政目标	专业	专业思政目标	典型课程	课程思政目标	大思政素养目标支撑度 (评价权重)			
							政治认同	家国情怀	社会责任	职业素养
			金属材料检测技术	培育材料性能分析创新思维，厚植服务高端制造的使命担当	金属材料失效分析基础与应用	培养精密检测能力，强化质量强国意识	30%	25%	25%	20%
			有色金属智能冶金技术	培养智能冶金创新思维，厚植保障国家稀有金属资源安全的使命担当	重有色金属冶金	探索资源高效利用技术	30%	30%	20%	20%
			材料工程技术	研发新能源材料，服务绿色低碳发展	光伏硅晶体材料制备	践行“双碳”战略，培养创新责任	30%	20%	30%	20%
5	工业过程自动化技术专业群	培养智能控制人才，服务边疆新型工业化	工业过程自动化技术	推动工业智能化升级，助力制造强国	集散控制系统应用	践行边疆工业绿色低碳发展的技术使命	30%	20%	25%	25%
			电气自动化技术	培养智能控制技术创新能力，厚植服务“中国智造2025”的使命担当	可编程控制技术	强化系统思维，培育技术创新能力	30%	25%	20%	25%
			工业机器人技术	开发智能装备，服务边疆产业数字化转型	工业产品数字	践行精益求精的工匠标准	30%	30%	20%	20%

序号	专业群	专业群思政目标	专业	专业思政目标	典型课程	课程思政目标	大思政素养目标支撑度 (评价权重)			
							政治认同	家国情怀	社会责任	职业素养
			术		化设计					
			智能控制技术	构建安全可控的工业系统，维护产业安全	工业组态与触摸屏技术	强化网络安全责任意识	30%	20%	30%	20%
			电子信息工程技术	培育智能设备开发创新思维，厚植扎根边疆工业的服务情怀	维修电工实训	传承边疆工业节能降耗的技术革新精神	30%	30%	20%	20%
6	机械制造及自动化专业群	锻造大国工匠，服务边疆装备制造业升级	机械制造及自动化	突破高端装备技术壁垒，服务自主可控	传感器与检测技术	培养精密制造素养，强化质量意识	30%	25%	20%	25%
			材料成型及控制技术	践行工艺规范与质量标准，传承边疆制造业精益求精的工匠精神	焊接自动化技术及应用	严守焊接安全防护与环保标准，践行边疆制造业安全生产责任	25%	20%	30%	25%
			数控技术	践行数字化制造标准，提升产业竞争力	数控加工编程与仿真	提升复杂零件编程与仿真能力，强化边疆高端装备精密制造质量意识	25%	20%	25%	30%
			机电一体化技术	培养机电系统集成创新能力，强化边疆装备智能化升级的责任	PLC控制技术	强化标准化操作规范	25%	25%	20%	30%

序号	专业群	专业群思政目标	专业	专业思政目标	典型课程	课程思政目标	大思政素养目标支撑度 (评价权重)			
							政治认同	家国情怀	社会责任	职业素养
				意识						
			机电设备技术	锤炼技能，激发保障边疆装备稳定运行奋斗热情	机电设备装调与维护	服务边疆企业设备高效运转的担当意识	25%	30%	20%	25%
7	发电厂及电力系统专业群	培育能源先锋，服务边疆绿色能源战略	发电厂及电力系统	推动清洁能源技术应用，保障边疆能源安全	发电厂热力系统分析	剖析热力系统能效提升路径，培育能源转换领域精益求精的探索精神	30%	25%	30%	15%
			电力系统自动化技术	践行继电保护精准校验准则，传承电力系统严谨细致的工匠精神	电力系统继电保护	精修保护装置逻辑校验技能，树立电网故障快速响应的安全准则	20%	20%	30%	30%
			风力发电工程技术	开发风电技术，服务“双碳”目标	风力发电机组装配与调试	掌握变桨系统智能调试方法，激发新能源装备自主创新的奋斗热情	30%	25%	25%	20%
			光伏工程技术	提升太阳能转换效率优化能力，树立绿色能源高效利用的创新理念	光伏电站建设与施工	践行绿色施工理念，培养生态责任	20%	20%	30%	30%
			热能动力工程	精研热力循环系统节能技术，培养清洁能源技术	发电厂热力系	强化节能降耗责任意识	20%	20%	30%	30%

序号	专业群	专业群思政目标	专业	专业思政目标	典型课程	课程思政目标	大思政素养目标支撑度 (评价权重)			
							政治认同	家国情怀	社会责任	职业素养
			技术	源高效转化的攻坚意识	统分析					
8	计算机网络技术专业群	筑牢网络安全屏障，服务数字边疆建设	计算机网络技术	构建安全可控网络体系，维护国家数据主权	网络安全技术	培养网络攻防实战能力，强化国家安全观	30%	20%	30%	20%
			大数据技术	培养边疆数据全生命周期管理能力，强化筑牢数据安全防线的责任担当	大数据分析可视化技术	精研数据建模与清洗技术，培养严谨细致的数据安全处理态度	30%	20%	30%	20%
			人工智能技术应用	推动 AI 伦理实践，服务智慧边疆建设	计算机视觉技术与应用	坚守边疆图像信息安全的技术红线	30%	20%	30%	20%
			现代移动通信技术	树立边疆通信保障的责任担当	网络互连技术	设计高可靠边疆专用网络架构，强化抵御网络攻击的安全保障意识	30%	20%	30%	20%
			智能互联网络技术	严守工业互联网安全架构标准，保障边疆数字基础设施稳健运行	智能互联网络工程的实施与运维	树立网络工程质量与安全双优先的标准	30%	20%	30%	20%

序号	专业群	专业群思政目标	专业	专业思政目标	典型课程	课程思政目标	大思政素养目标支撑度 (评价权重)			
							政治认同	家国情怀	社会责任	职业素养
9	商贸物流专业群	构建丝路商贸枢纽，服务边疆开放新格局	现代物流管理	优化跨境物流体系，助力“一带一路”	供应链管理	强化国际规则意识，培育开放视野	30%	20%	30%	20%
			电子商务	发展边疆特色电商，推动民族产品“走出去”	网店运营与管理	培养诚信经营理念，服务乡村振兴	30%	20%	30%	20%
			大数据与会计	践行业财融合数据分析准则，培养服务边疆企业精细化管理的职业素养	大数据财务分析	精研企业业财数据关联模型，培养严谨工作态度	20%	20%	30%	30%
			工商企业管理	培育企业战略规划思维，树立企业可持续发展的责任担当	企业管理	培育扎根边疆市场的企业服务与创新意识	20%	20%	30%	30%
			国际经济与贸易	培养跨境电商供应链整合能力，激发服务边疆贸易数字化转型的创新热情	会展策划	树立品牌传播的文化自信与责任意识	30%	20%	30%	20%
10	文旅创意专业群	传承丝路文化，赋能边疆文旅融合	旅游管理	开发红色旅游线路，铸牢中华民族共同体意识	游景区服务与管理	深挖丝路历史文化资源进行景区讲解，培养职业使命感	30%	30%	20%	20%
			数字媒体技术	用数字技术活化非遗，讲好新疆故事	图形设计制作	培育传统文化元素活化应用的设计能力	20%	30%	20%	30%

序号	专业群	专业群思政目标	专业	专业思政目标	典型课程	课程思政目标	大思政素养目标支撑度 (评价权重)			
							政治认同	家国情怀	社会责任	职业素养
			印刷数字图文技术	践行图文创意与文化内涵融合准则，培养数字技术宣传创新能力	包装设计与实践	将丝路文化符号融入特色商品包装，提升边疆文旅产品的文化附加值	20%	30%	20%	30%
			影视动画	培育丝路文化故事动画创作思维，树立边疆特色文化可视化表达的责任担当	影视动画特效合成	严守文化价值导向准则，树立用动画特效传播正能量的职业操守	20%	30%	20%	30%

(3) 社团活动

社团 大类	特色社团	典型活动
思想 政治	品牌社团：习近平新时代 中国特色社会主义思想 青年研习社	铸牢中华民族共同体意识专题讲座
		习近平法治思想专题研讨会
		大学生讲思政课
		团员和青年主题教育理论宣讲
		社团巡礼月——新思想学习实践成果展
	中华优秀传统文化社、礼仪 社、石榴籽宣讲社团	情满中秋，喜迎国庆合唱比赛
		一二·九诗歌朗诵比赛
		大学生艺术展演
		中华传统服饰展演
学术 科技	品牌社团：“钢铁侠”金 属冶炼专业社团	参观八钢公司厂史馆
		八钢公司一线研学活动
		钢铁摆件创意设计大赛
	电脑爱好者协会、大学生 ERP 风云沙盘社团、计算 机迅捷维护社、烘焙社、 电脑爱好者协会、阳光英 语社、化工技能社等	“学雷锋，助力电脑维护，维修遍校园，爱 心传万家”电脑维护活动。
		“阳光巴郎”爱心生日会
		“英”你精彩—漫话新年活动
创新 创业	品牌合团：法律爱好者协 会	“育人以法，守护轻工法治梦”公益法律咨 询服务活动
		法律实务训练营
		“普法强基进边关”普法活动
		“丝路和音润·法治边疆行”法治建设调研
	创新电子协会、创业电子 商务协会、演讲与辩论协 会、大学生“众创新维” 社团	“讲好新疆故事”系列活动
		“科创未来，赋能新疆”创业挑战赛
		“家乡情·青春说”风采演讲比赛
志愿 公益	品牌社团：青年志愿者协 会	乌鲁木齐市血液中心开放日观摩活动。
		“志愿服务大美新疆”系列活动
		“田间志愿红，助农暖人心”志愿服务活动
		“语说新疆”志愿“推普”活动
	红十字协会	急救知识讲座
		“守护安全·救在身边”应急救护科普活动
		“禁毒防艾”公益宣传活动

社团 大类	特色社团	典型活动
文体 艺术	品牌社团：晨曦合唱团	“礼赞伟大祖国，唱响美丽新疆”快闪活动
		“天山儿女把歌唱”合唱比赛
		“铸牢共同体，中华一家亲”合唱活动
	宏艺画社、摄影协会、书画协会、花艺社、纪元话剧社、动漫社、弈社、音乐协会、羽毛球协会、武术协会、轮滑社、曳舞社	“镜头里的新疆”摄影作品征集活动
		“石榴花开，籽籽同心”民族舞蹈快闪活动
		“浓情石榴籽”书画作品征集活动

(4) 社会实践

社会实践思政素养目标						
	实践主题	典型活动	大思政素养目标支撑度			
			政治认同	家国情怀	社会责任	职业素养
社会实践	红色基因传承，青年筑梦之旅	“寻访红色踪迹，探忆峥嵘岁月”社会实践	30%	20%	20%	30%
		“红心石榴籽”社会实践				
		“薪火传梦青春行”专项社会实践				
	“学思践悟新思想”理论普及宣讲	“籽籽同心耀中华”社会实践	25%	25%	25%	25%
		“文化润心”学思践悟社会实践				
		“新思想引领前行”专项社会实践				
	“青春行万里，调研知民生”发展成就观察	“新”空之下，与“化”同行社会实践	35%	30%	20%	15%
		“万里民生观察行”专项社会实践				
		“青春足迹遍城乡”专项社会实践				
	“科普赋	“乡村振兴，青春笃行”社会实践	25%	35%	35%	15%

社会实践思政素养目标						
	能，青春助力”乡村振兴实践	“科普知识润乡土，青春热血铸新篇”专项社会实践				
		“智慧科普下乡行，青春助力兴乡村”专项社会实践				
	“我为家乡做代言”就业创业实践	“筑梦伊吾，笃学尚行”社会实践	30%	35%	15%	20%
		“青春扬帆就业路，筑梦前行谱新篇”专项社会实践				
		“代言家乡扬风采，就业创业谱新篇”专项社会实践				
	“青春志愿行，微光映基层”志愿服务	“青春志愿，基层环保先锋”服务项目	30%	30%	25%	15%
		“微光映照，基层文化传承”志愿服务行动				
		“青春筑梦，基层经济振兴”志愿服务项目				

2. 【稳边环实践案例】课程、活动、实践

(1) 课程认知

思政课教学案例：“党的二十大精神进思政课堂”实践教学活动方案及万名师生接力诵读

“党的二十大精神进思政课堂”实践教学活动方案

为快速推进党的二十大精神融入思政课堂，为青年学生第一时间解读、传递党的最新理论成果，解学生思想之渴，思政部党总支组织开展“党的二十大精神进思政课堂”实践教学活动方案，现将方案制定如下。

一、指导思想

认真贯彻落实《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》，把学习党的二十大精神作为学院思政课课堂教学的重要内容，组织师生对党的二十大报告原原本本、原汁原味地学习，准确领会、深刻把握党的二十大精神的思想精髓、核心要义，推动党的二十大精神入脑入心，切实做到用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

新疆轻工职业技术学院开展“万名师生接力诵读党的二十大精神”活动

新疆轻工职业技术学院 2022年12月12日 22:26
新疆 听全文

为深入学习贯彻宣传贯彻党的二十大精神，引导全院师生深刻领悟党的二十大精神精髓要义，思想政治理论教研部和团委组织开展万名师生接力诵读党的二十大精神活动，用声音传递力量，在全院掀起学习贯彻党的二十大精神热潮，以党的二十大精神为指引，踔厉奋发，勇毅前行。

接下来就让我们一起来学习党的二十大精神吧！



思想政治理论教研部老师 董钰玲



化工环资分院三高22应化1班学生 马厦



思想政治理论教研部老师 曹明新



纺织与人文技术分院普高22法律事务1班学生 阿迪莱

课程思政教学案例：《化工安全技术》课程思政教学设计

授课内容		学时	思政目标	
专业：应用化工技术、石油化工技术课程名称：化工安全技术学时：64 学时				
项目 1：化工安全基础知识	认识化工生产与安全	2	社会责任:社会主义核心价值观“敬业”；树立“安全第一”的意识	视频：新工人入厂安全教育宣传片，进行“四十一条”的教育；PPT：化工厂区十四不准、操作工六严格、动火作业六大禁令、进入容器设备八个必须、机动车辆七大禁令
	辨识化工生产中的危险源	2	职业精神：安全无小事	图片：化工厂实际案例，在化工生产中安全无小事，大到机械设备的操作，小到小楼梯是否扶扶手，每一项规章制度的制定背后都有血和泪教训。
	认识危险化学品	2	社会责任:社会主义核心价值观“敬业”	游戏：化学品安全技术说明书（MSDS）的使用；以游戏卡片形式下发并开展游戏活动。
项目 2：危险化学品储运安全技术	危险化学品的储存安全	2	政治认同:严格保守党和国家的秘密；	视频：企业危险化学品库房安全管理的实景；危化品的储运不仅涉及企业生产安全，有时还有国家秘密信息。
	危险化学品运输安全	2	社会责任:树立化工绿色发展理念，增强学生的环保意识	视频：“临沂金誉石化有限公司 6·5 罐车泄漏重大爆炸着火事故”案例，发生了安全事故现场作业人员能不能什么都不做，只顾自己逃离现场。
	危险化学品泄漏事故应急处置	2	职业精神：遵规守纪、恪守职责	实践操作：氯乙烯泄露着火事故处理演练；通过视频让学生明白安全来自长期警惕，事故源于瞬间麻痹。
项目 3：防火防爆技术	防火防爆基础知识	2	社会责任：以人为本、生命至上的原则	视频：工艺参数的控制来防范火灾爆炸事故案例；掌握化学工艺流程、技术的必要性和重要性。
	制定火灾爆炸事故防护措施	2	职业精神:一丝不苟的螺丝钉精神，安全取决于每个人的严谨	视频：以化工厂发生事故为案例，讲述个人防护和救援的重要性，但都是建立在专业性和甘于奉献精神上的。

授课内容		学时	思政目标	
项目 3: 防火防爆技术	灭火原理及灭火器的使用	2	家国情怀：坚持科技创新	案例：由中国团队自主研发并走向世界的灭火机器人，获得 25 项国家专利，在 6 个月的时间就接到了西方国家高达 417 亿的订单，让人民倍感振奋自豪，也让世界瞩目和惊艳！
	消防栓的使用	2	社会责任：勤学多练，练就一身真功夫，报效祖国；	实践操作：消防栓使用练习
	火灾爆炸事故虚拟仿真操作	2	职业精神：严谨细致、一丝不苟	实践操作：粗苯罐车着火事故应急救援桌面推演训练、复盘
	初起火灾的消防应急演练	2	职业精神：勇于牺牲、无私奉献	实践项目：消防应急实战演练；习近平总书记对消防人员提出的几点要求：纪律严明，服从命令、听从指挥；掌握过硬的本领。
项目 4: 工业防毒技术	制定工业毒物防护措施	2	职业精神：严谨认真	视频与图片：工业毒物的中毒案例；中毒引发人身体病变，导致病痛，说明工业中毒的危害性。
	呼吸防护用品的使用	2	社会责任：“以人为本”的科学发展观	实践操作：掌握正确佩戴正压式空气呼吸器的方法和步骤
	心肺复苏操作	2	社会责任：具备救死扶伤，互爱互助的精神	案件：一起因误操作导致的触电伤亡事故
	氯化氢泄漏事故应急处理	3	社会责任：以人为本、生命至上的应急处理原则	实践项目：氯化氢泄漏事故演练任务
项目 5: 承压设备安全技术	压力容器的安全管理与使用	2	职业素养：树立正确的人生态度，化压力为动力	视频：安全阀的作用；安全阀是必不可少安全附件。每个人也同样需要一个“安全阀”，要学会正确地面对学业、就业、情感等多方面的压力，找到有效的方式释放缓解，确立积极进取的人生态度。
	工业锅炉安全技术	2	政治认同、社会责任：生态文明	视频：“蓝天保卫战”关闭燃煤小锅炉；深刻认识到环境污染的严重后果和环境保护的重要性。
	压力管道安全技术	2	职业精神：树立质量意识，建设质量强国	视频：广东东莞 10.16 压力管道爆炸事故，是关键部件产品质量不合格导致的，引发学生思考“质量”在我们生产和生活中的重要性。

授课内容		学时	思政目标	
项目 6: 电气安全与静电防护技术	作业场所安全用电操作	2	职业精神: 对科学的追求、奋斗精神	人物故事: “交流电之父”尼古拉·特斯拉的人物事迹
	触电急救	2	社会责任: 尊重生命救死扶伤, 互爱互助, 牺牲奉献的精神。	实践操作: 触电急救操作演练; 以小组为单位进行急救, 学生之间进行分工合作, 并模拟特殊情景下(如: 触电者口中有呕吐物等)的救援行动。
	作业场所防静电、防雷技术	2	家国情怀: 爱国主义, 舍生取义, 为国尽忠	人物故事: “中国静电安全工程开拓者”——院院士刘尚合。用自己的身体进行高电压实验, 为我国静电安全领域创造伟大奇迹。
项目 7: 化工装置安全检修技术	装置停车的安全处理	2	安全意识: 深入体会定期对化工装置安全检修的重要意义	案例: 扬子石油化工公司检修公司运输队在聚乙烯车间安装电机时发生的安全事故
	装置的安全检修	3	职业精神: 民族团结和团队精神	实践项目: 整组安全检修实训; 定期安全检修是安全生产的保障必须分工明确, 责任到人, 全面检查, 消除隐患
	高空作业	3	社会责任: 自觉践行社会主义核心价值观的具体表现	实践操作: 小组演练防护装备的穿戴; 组内各学员检查装备是否正确, 是否安全
项目 8: 职业危害防护技术	化学灼伤及防护	2	家国情怀: 科技强国	案例: 科技的发展对工业的影响; 利用大数据、云计算和设计软件技术, 采用面向产品全生命周期、具有丰富设计知识库和模拟仿真技术支持的数字化、智能化设计系统, 有效减少职业危害。
	防护用品的穿戴及使用	2	职业精神: 团结协作	实践操作: 防护用品的穿戴及检查; 良好的团队协作精神是一切安全工作的出发点, 一根指头和一个拳头相比拳头更有力量。
项目 9: 危险与可操作性分析	受限空间中毒窒息事故虚拟仿真操作	3	职业精神: 勇于担当、甘于奉献	实践项目: 氯乙烯中毒事故应急救援桌面推演训练
项目 10: 化工生产清洁生产	排查、控制“三废”污染物	2	政治认同、社会责任: 绿水青山就是金山银山”	视频、图文: 涉及大气环境、水环境、土壤环境三大类共十起环境违法典型案例

（2）活动体验：以思想政治类社团活动为例 习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社

青年研习社“铭记一二·九，共筑爱国情” 诗歌朗诵活动方案

一、活动背景与目的
为纪念“一二·九”运动 80 周年，响应学校号召，青年研习社计划组织成员积极参与即将举办的“铭记一二·九，共筑爱国情”诗歌朗诵活动。通过此次参赛，旨在提升社员对“一二·九”运动历史意义的认识，激发爱国热情，同时锻炼社员的朗诵技巧和团队协作能力，展现青年研习社的良好风貌。

二、活动主题
“铭记一二·九，共筑爱国情”

三、参赛准备时间
即日起至具体日期，需根据学校活动安排确定。

四、参赛地点
学校礼堂或指定比赛场地。

五、参赛人员
青年研习社全体成员，特别是朗诵爱好者及有相关经验的社员。

六、参赛作品要求
诗歌选择：围绕“一二·九”运动及爱国主题，精选或创作具有深刻内涵和感染力的诗歌。

习近平新时代中国特色社会主义思想青年 研习社宣讲活动方案

在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景下，为引导广大青年坚定理想信念，习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社开展系列宣讲活动，旨在让青年深刻理解和领悟思想，提升政治觉悟和思想境界，激励青年学生将个人发展融入国家建设，同时扩大社团影响力。

一、宣讲主题
“学思践悟新思想，青春建功新时代”

二、宣讲时间
2023 年 11 月—2023 年 12 月，可根据实际情况合理调整，确保各环节活动有序开展，且能覆盖不同学习阶段，满足学生参与需求。

三、宣讲地点
专题讲座：讲座教室，可容纳较多学生，配备完善的多媒体设备，便于专家学者进行展示和讲解。
主题团会：系院楼教室，方便学生以班级为单位集中开展交流研讨，营造热烈、积极的讨论氛围。

四、宣讲人员
宣讲员：邀请学校马克思主义学院专业教师，他们具备深厚理论知识和丰富教学经验；挑选理论素养高、表达能力强的学生骨干，他们能从学生视角出发，增强与同学的

铸牢中华民族共同体意识系列活动之 “寻脉中华传统，根植文化自信”交流活动 方案

为贯彻落实党的二十大精神，丰富学生及基层社区居民的精神文化生活，营造和谐友好的人文环境氛围，特举办铸牢中华民族共同体意识系列活动之“寻脉中华传统，根植文化自信”交流活动。本次活动旨在通过亲身实践与体验文化的形式，促进学生对中国优秀传统文化的深入理解和认同，同时加强与社区居民的文化交流，共同感悟独特文化的魅力，铸牢中华民族共同体意识。

一、活动主题
“寻脉中华传统，根植文化自信”

二、活动时间
预计活动时间为 2023 年 5 月 19 日（具体日期需根据实际情况确定），活动时长约为 1 小时。

三、活动地点
活动地点设在西苑社区活动中心。

四、活动人员
青年研习社社员、西苑社区工作人员。

五、活动内容
书画作品征集：提前向学校学生和社区居民广泛征集书画作品，鼓励大家围绕中华优秀传统文化主题创作优秀作品。



开展“12.9”诗歌朗诵活动



社区联动开展书画交流活动

思想道德与法治社



开展习思想主题演讲



开展大学生讲思政课展示活动

中华优秀传统文化社



传统艺术展示活动



普通话演讲大赛



学生开展走秀活动



手工制作艾德莱斯芭比娃娃

(3) 实践践行：以“学思践悟新思想”理论普及宣讲为例

“学思践悟新思想”理论普及宣讲

社会实践方案

一、活动背景与目标

习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义，二十一世纪马克思主义。是引领党和国家事业不断从胜利走向新的胜利的强大思想武器。为深入学习贯彻新思想，推动理论普及和宣讲工作走深走实，特开展“学思践悟新思想”理论普及宣讲社会实践活动。通过组建宣讲团队，深入基层开展宣讲，创新宣讲形式等多种方式，让新思想在广大群众中落地生根，提高群众对新思想的理解和认同，激发群众干事创业的热情，为社会发展凝聚强大精神动力。

二、活动对象

全体在校学生

三、活动内容与安排

(一) 宣讲团队组建与培训

选拔一批政治素质高、理论功底扎实、表达能力强的学生组成宣讲团队，并开展集中培训，提升宣讲能力和水平。制定选拔标准。通过面试、试讲等环节选拔宣讲团队成员；邀请专家学者进行授课。围绕新思想的核心要义、精神实质、丰富内涵和实践要求等方面开展培训。

(二) 基层调研与需求分析

宣讲团队深入基层单位开展调研，了解群众对新思想的学习需求和关注热点，为宣讲内容的确定提供依据。设计调

附件 1

实践开展指导建议表	
实践名称	实践内容
项目一：“石榴同心耀中华”专项社会实践	组织青年学子深入学习党的民族政策和民族团结进步理论，开展民族团结进步教育讲座和研讨会。参观民族团结进步教育基地，了解各民族的历史文化和民族团结的重要意义。
项目二：“文化润心”学思践悟专项社会实践	开展“文化润心”志愿服务等活动，如为社区居民提供文化辅导，举办文化讲座等。传播中华优秀传统文化的精髓。
项目三：“新思想引领前行”专项社会实践	组织青年学子深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，通过专题讲座、研讨会等形式，加深对新思想的理解和认识。鼓励青年学子结合自身经历，分享学习新思想的心得体会和成长感悟。
项目四：“青春践行新思想”专项社会实践	组织青年学子走进基层，开展“青春践行新思想”主题宣讲活动，普及新思想，传递正能量。通过展示宣讲 PPT 等形式，展示宣讲成果，激发更多青年学子学习和践行新思想的热情。
项目五：“新思想·新征程”社会调研	组织青年学子深入基层，深入群众，开展实地调研。收集第一手资料和数据。对调研数据进行整理和分析，撰写调研报告。提出针对性和可操作性的建议，为新思想的落地实施提供参考。

石榴籽祖国行社会实践

湖滨文化广场上的多元文化表演将我们的情绪推向了高潮。当地艺术家们用歌声和舞蹈展现了新疆人民的热情与豪迈。让我们在享受视觉盛宴的同时，也深刻体会到了新疆文化的多元与包容。



第二站：红色记忆与民族团结故事。我们怀着崇敬的心情走进了杨仲贤纪念馆。这里记录着革命先烈的英勇事迹和光辉岁月。通过参观和与当地老党员、老干部、老模范的交流，我们仿佛穿越回了那个烽火连天的年代，感受到了他们为新中国建立所付出的艰辛与努力。



第二站，师生们前往高家湖湿地。这片湿地是巴里坤县的自然宝藏，拥有丰富的生态资源和独特的自然景观。在湿地边，师生们进行了生态观察，学习了湿地保护的重要性，并参与了简单的生态保护活动。这一环节不仅增强了师生的环保意识，也让他们深刻体会到了人与自然和谐共生的理念。



第三站，师生们走进了兰州湾子村、昌家庄子村。这两个村落以其独特的哈萨克族文化风情而闻名。在这里，师生们参观了传统的哈萨克族民居，品尝了地道的哈萨克族美食，



学校学生热议习近平总书记回信

莫大的鼓励。我更加的深知作为一名当代大学生的责任担当。尤其在今天的疫情期间，我看到了更多的90后志愿者奋斗在疫情的一线，我更加明白了作为青年人，我们要接下70、80后们的责任了，成为中国未来发展的中坚力量。作为新时代的新青年，我们应当对自己有更严的要求，更高的标准，拥有自己，正确的理想奋斗目标，并为此不懈努力，



常态化推普不断线

新疆轻工职业技术学院：常态化推普“不断线”

新疆教育厅 2024年09月06日 20:04 新疆

稿件来源：《中国教育报》

9月5日一早，新疆轻工职业技术学院学生阿布杜外力·玉孙，接到来自喀什地区莎车县居民阿布力孜·库迪热提的电话，向“老师”请教怎么下载推广普通话手机游戏“普通话小镇”，想让自己的孩子也用手机游戏学习普通话。暑假期间，阿布杜外力·玉孙作为“推普助力乡村振兴”活动成员，在莎车县开展推广普通话活动。虽然假期已经结束，但新疆轻工职业技术学院开展的常态化推普活动并没有结束。

为了扎实有效地推广普通话，新疆轻工职业技术学院与对口帮扶学校喀什理工职业技术学院共同组建“行走乡村，语你同行”大学生志愿服务队，来自两所高校的大学生志愿者家乡均在莎车县，他们在充分了解莎车县地域特点、家乡风土人情的基础上，利用暑假两个月的时间以“团队+个人”的方式，发挥各自专业优势，在当地乡镇、社区、爱国主义教育基地等开展实情调查、国家通用语言文字教学、共享推普数字资源等各类活动，为乡村振兴插上“语言的翅膀”。

新疆轻工职业技术学院“推普助力乡村振兴”大学生志愿服务队指导教师张铭说，“虽然志愿者们已圆满完成了‘推普助力乡村振兴’全国大学生暑期社会实践志愿服务各项活动，回到学校开始新学期学习生活，但大家并不以活动结束而停歇，自发地在校园里开展推普活动，就像一只只萤火虫，用微弱的光亮照亮推普前行之路，责无旁贷地贡献着自己的智慧和力量。”

据了解，新疆轻工职业技术学院将不断总结“推普助力乡村振兴”的可持续模式，发挥高校优势，组织学生积极参与推广普通话活动，学生们践行“将论文写在祖国大地上”，在实践中增长本领，切实做到常态化推普“不断线”，一如既往地持续助力乡村振兴贡献力量，用实际行动铸牢中华民族共同体意识。

作者 | 赛夫尔
主 编 | 袁志军
责 编 | 周宇和
编 辑 | 汤舒宇



新疆教育厅

通过新疆教育厅政务网站公共账号及时发布教育新政，最新动态，考试信...

11篇原创内容

3. 【润边环实践案例】课程、活动、实践

(1) 课程认知

思政课教学案例：“铸牢中华民族共同体意识齐绘伟大祖国美好时代”手绘漫画创作大赛活动

关于举办 2024 年新疆轻工职业技术学院

“铸牢中华民族共同体意识 齐绘伟大祖国美好时代”

手绘漫画创作大赛的通知

各分院（部）：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，贯彻落实习近平文化思想以及总书记考察新疆和兵团重要讲话精神，以全面贯彻铸牢中华民族共同体意识主线，教育引导大学生感党恩、听党话、跟党走，夯实共同团结奋斗的思想基础、政治基础，做好思政课实践教学活活动，定于 2024 年 3 月—6 月举办新疆轻工职业技术学院“铸牢中华民族共同体意识 齐绘伟大祖国美好时代”手绘漫画创作大赛，现将有关事宜函告如下。

一、参赛作品创作内容

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定不移完整准确贯彻落实新时代党的治疆方略，以“铸牢中华民族共同体意识 齐绘伟大祖国美好时代”为主题，围绕下列内容之一进行创作：



课程思政教学案例：《新疆地理与旅游》“共有的家园”主题研学活动

一、教学基本信息			
课程名称	“共有的家园”主题陈列展研学		授课教师
授课班级			授课时数 2
授课时间			授课地点 博物馆
二、教学分析			
教学内容	内容分析：本节课程前往博物馆展开丰富的研学活动，在了解和学习博物馆相关知识的基础上，以“共有的家园”主题陈列展为核心游览区域，以“共拓中华疆域”“共书中华历史”“共创中华文化”“共铸中华之魂”4个篇章为学习重点。“让文物说话，讲好中华文明故事”这一专题。		
学情分析	知识基础： 1. 学生在“览山河锦绣，讲好中华大地故事”项目学习中，已经掌握本土自然景观概况； 2. 通过历史学科的学习具备基本的历史文化知识，对博物馆馆藏文物的历史文化知识储备量不足； 能力基础：能够根据任务安排进行资料收集，但分析和整合能力有待进一步加强。 素养基础：具备“五个认同”的基本认知，但对内涵意义领会不够深刻；		
三、教学目标确定			
教学目标	素质目标	1. 培养学生对中华民族的认同； 2. 在小组作业过程中，培养学生团队合作精神； 3. 培养学生的职业自信心和自豪感。	
	知识目标	1. 掌握博物馆基本知识； 2. 了解“共有的家园”主题陈列展展示内容。	
	能力目标	1. 能够完整讲解共有的家园展区不少于两个展位内容； 2. 能够分享一张船票穿越百年中某一个场景的感受； 3. 能够完成研学手册主题一相关内容。	
教学重点	了解博物馆“共有的家园”展区展示内容		
教学难点	能够完整讲解“共有的家园”展区不少于两个展位内容		

四、教学策略				
设计思路				
教学流程	详见研学活动手册			
五、教学过程				
教学环节	教学形式	教学活动		教学与信息化手段 设计意图
		教师	学生	
第一阶段	课前任务布置			
任务认领 及准备	自主学习, 自主思考	教师于平台上发布课前任务: 完成研学手册行前准备相关内容; 完成手册中阅读和观影体验。	学生进入平台领取任务: 查看研学手册并按要求填写行前准备内容。	设计意图: 学习平台发布任务可以明晰学生活动参与度, 确保活动高效完成。  图 1: 学习通
第二阶段	课中活动实施			
活动组织 与实施	参观学习	1. 在企业专家老师带领下参观博物馆“共有的家园”主题陈列展; 2. 听取讲解, 要求学生记录并学习讲解内容。	1. 听取讲解并学习相关知识内容; 2. 做好记录工作。	设计意图: 对“共有的家园”主题陈列展形成系统认知。  图 2: 参观学习
	“一张船票穿越百年”扫码答题及分享	1. 提前向学生发布二维码要求学生扫码答; 2. 按照小组分别由学生代表进行感受分享。	参与“一张船票穿越百年”扫码答题感受分享。	设计意图: 检测扫码答题完成情况进一步深化学生对中国共产党的认同。  图 3: 感受分享
	快问快答	围绕新疆地方史相关知识点进行“快问快答”活动, 并记录。	参与“快问快答”竞赛活动, 并在研学手册完成感受记录。	设计意图: 提高学生参与度; 检测学生课前任务完成情况。
	总结和表彰	进行小组互评、教师评价, 并对得分最高小组进行奖	进行小组间投票, 进行活动总结。	设计意图: 开展多方评价, 让各小组全方位、客观地认识本组的表现, 取长补短,

		励。		进一步提升团队协作能力；通过表彰奖励，激发学生学习的积极性。
活动延伸及拓展	讲解练习	1. 根据学习到的内容进行练习，能够独立完成不少于两个展位和相关故事的讲解； 2. 完成研学手册总结部分； 3. 为下节课“红山公园的历史”。	进行讲解练习；完成研学手册；准备下一堂课的演讲比赛。	设计意图：提升学生对博物馆展览的理解；通过研学手册的完成情况，检测学生学习效果。
六、教学评价				
教学分析：本节课以博物馆实地学习的形式，让学生走出传统课堂，走出书本世界，涉及的知识内容更加丰富，符合教学需要和教学内容要求。 教学目标确定：中华民族多元统一的认识是每个学生都应该具备的，博物馆浓缩了新疆自古以来的伟大成就，精神传承。每一件文物展品都值得学生们深入学习和研究。本课的目标也正是围绕以上内容要求学生具备宣扬中华民族精神，讲好中华文明故事的能力。 教学策略：此次教学进行了教学环境的巨大改变，以研学为基本形式，以丰富的研学活动为主要组织内容，在课堂设置上拥有极大的创新。 教学特色：整体体现出学、研结合，以学生为主体，教师为主导的独特设计。实地背景的教学场景选择让学生更易于专注于课程上来。				
七、教学反思				
本次教学设计主要采用演讲研学活动的形式，通过专家老师讲解、研学活动执行、分享评价与总结三个阶段进行，旨在激发学生的主观能动性和参与意识，增强学生对中华民族的认同感和自豪感。 特色与优势：以小组模式展开研学活动，可以使学生在小组分工等过程中加强团队协作与合作，增加学生的责任承担意识，提升团队荣誉感。 改进与不足：“共有的家园”主题陈列展包含“共拓中华疆域”“共书中华历史”“共创中华文化”“共铸中华之魂”4个篇章，涉及文化故事内容非常复杂，学生在学习过程中难免出现眼花缭乱之感，因此无法在短时间内形成具体的讲解思路，需要教师的引导和重点的突出。也需要学生在今后进行更多的学习和了解。				
八、课程思政效果				
1. 学生通过对博物馆共有的家园主题陈列馆的参观，系统地了解了新疆与祖国不可分割的事实，更加坚定了对伟大祖国的认同。 2. 通过对新疆涌现出一批感动人物故事的学习，激发了学生勇于奉献，舍己为人的情怀。 3. 通过扫码答题分享活动，让学生再次领略了建党百年来的伟大成就，充分提升学生的民族自豪感。				

（2）活动体验：以文化艺术类社团为例

晨曦合唱团

关于组织开展新疆轻工职业技术学院 2024 年 “启航杯”新生 3V3 篮球嘉年华暨庆中秋 “三进两联一交友”师生篮球友谊赛的通知

一、活动目的
为迎接 2024 级新同学，庆祝中秋节，丰富学生课余文化生活，活跃校园氛围，增强学生体育锻炼意识，提高身体素质，培养积极向上的进取精神，致力于打造一个互相交流、互相学习的平台，学院学生处、团委、公共基础部联合举办 2024 年“启航杯”新生 3V3 篮球嘉年华暨庆中秋“三进两联一交友”师生篮球友谊赛。

二、主办单位
学生处、团委、公共基础部（场馆管理中心）

三、组织机构
组委会主任：江建中、尹学智、杨爱国
竞赛组：吴义军、刘佩涛、张正清、蔡建军
仲裁委员会：陈成、高维新、李雪芬
安全保卫：王秋君、杨智君
场地保障：安利刚、姚河
宣传报道：朱兰、董廷浩
裁判员：董志宇、朱永红

新疆轻工职业技术学院 2023 年 “喜迎国庆 歌唱祖国”合唱比赛方案

为深入贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想和习近平总书记关于弘扬爱国主义精神的重要指示精神，全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为热烈庆祝中华人民共和国成立 74 周年，激发广大青年学生爱党、爱国、爱校的高尚情怀，丰富校园文化生活，展现我院学子良好的精神风貌，进一步培养学生热爱祖国、热爱社会主义精神，学院团委以“喜迎国庆，歌唱祖国”为主题，开展合唱比赛。现制定方案如下：

一、活动主题
“喜迎国庆 歌唱祖国”

二、组织机构
(一) 组织领导小组
组长：李洪喜
副组长：毛健君、董永杰、江建中、刘小雷、陈合强、郑力军、郭永贵、吴冬、马金才、叶军晓、王英、王学东、李健江、沈磊、李力群、马永刚
成员：李泽宇、古丽亚娜、刘玉峰、张然、马永刚、

关于举办百事校园最强音暨“赓续中华文脉 唱响时代之声”校园十佳歌手大赛的通知

为深入贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，落实《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》文件精神，大力弘扬中华优秀传统文化，促进校园文化建设，丰富校园文化生活，促进学生全面发展，学院团委、学生会联合举办“百事校园最强音暨‘赓续中华文脉 唱响时代之声’校园十佳歌手大赛”。同时鼓励同学们提供一个展现自己的舞台和展示自己的舞台，激发广大学生热爱艺术、勤奋学习、努力成才的热情与动力，发掘个性特长，推动校园精神文明建设，结合学院实际，特制定此方案。现将相关事宜通知如下：

一、活动主题
赓续中华文脉 唱响时代之声

二、活动时间
2024 年 4 月 14 日-5 月 29 日

三、活动对象
全体在校学生

四、主办单位
共青团新疆轻工职业技术学院委员会

五、参赛要求



校园歌手大赛



校园歌手大赛

羽毛球社



播音与主持爱好者协会



中华经典诵读比赛



中华经典诵读比赛

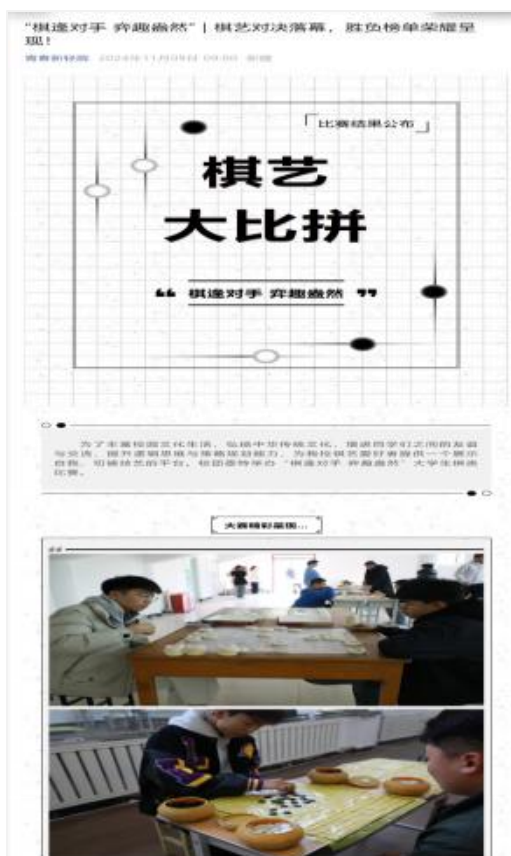


金话筒主持人大赛



金话筒主持人大赛

棋艺社



创意工坊

“巧剪”迎中秋，“非遗”润人心

青春新报 2024年09月14日 14:33 新疆



金秋岁月
桂子飘香
当一轮皓月缓缓升起
夜空如墨染
皎洁的银辉洒落在大地之上
人间仿佛蒙上了一层银纱
这便是中秋节吧！
中秋不光有团圆人团聚吃月饼
还有非遗文化——剪纸。

非遗共赏



Mid-Autumn Festival

在这金秋时节，我校举办了“巧剪”迎中秋，“非遗”润人心活动。此次活动我们荣幸邀请到了自治区级非遗传承人——王革老师。王革老师以其精湛的剪纸技艺和深厚的文化底蕴，在剪纸艺术领域独树一帜。多次荣获国内外大奖。她的作品不仅展现了新疆的独特风情，更传承了中华优秀传统文化的精髓。



纸上生花

中秋节 Mid-Autumn Festival

01 沉浸式剪纸练习

剪纸，如同雪花般独特而美丽。每一剪都蕴含着匠人的心血与智慧，诉说着千年的文化与传承。原本在同学们手中普通的不能再普通的纸张，在王革老师耐心的指导下，仿佛也有了生命力。一剪一世界，一纸一乾坤。传统与现实碰撞，同学们发挥他们超凡的想象力制作出富有特色的剪纸作品。

02 成果展示

粘贴在橱窗上的剪纸仿佛被赋予了生命力，在橱窗上尽显风华，绽放出独属于东方之美。

一张张红色剪纸寓意中秋节团圆、喜悦之意，又蕴含新时代大家对美好生活的期盼。一轮明月挂天边，万家灯火共团圆。此次活动也在同学们的积极参与中圆满落下帷幕！

END

编辑：王佳琳
采访：魏瑞霞
拍摄：董克亮
审核：卢宇浩



（3）实践践行：以“红色基因传承，青年筑梦之旅”社会实践为例

“红色基因传承，青年筑梦之旅” 社会实践方案

一、活动背景与目标

红色基因是中华民族的精神命脉，是青年一代成长成才的宝贵财富。为深入贯彻落实国家关于传承红色基因、弘扬革命精神的重要指示精神，引导广大青年学生坚定理想信念，厚植家国情怀，特开展“红色基因传承，青年筑梦之旅”社会实践活动。

通过实地参观、理论学习、志愿服务等多种形式，让青年学生深刻领悟红色基因的内涵与价值，增强政治认同感，激发爱国热情，培养社会责任感和职业素养，为实现个人梦想与社会发展贡献青春力量。

二、活动对象

全体在校学生

三、活动内容与安排

（一）红色足迹探寻

活动内容：组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园、红色遗址等，通过实地探访，深入了解革命历史，感受革命先烈的英勇事迹和崇高精神。

安排：提前与红色教育基地联系，确定参观路线和时间，安排专业讲解员进行讲解，确保学生能够全面、深入地了解红色历史。

（二）红色理论学习

活动内容：邀请党史专家、革命前辈为学生开展红色理

论讲座，讲解党的光辉历程、革命精神和优良传统，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

安排：讲座内容需结合学生实际，注重互动性和启发性，鼓励学生提问和交流，加深对红色理论的理解和认识。

（三）红色故事分享

活动内容：组织学生开展红色故事分享会，鼓励学生分享自己了解的红色故事、革命英雄事迹等，通过讲述和聆听，传承红色基因，弘扬革命精神。

安排：提前布置分享主题，鼓励学生自主收集资料，准备分享内容。分享会上，设置互动环节，增强参与感和体验感。

（四）红色志愿服务

活动内容：组织学生走进社区、乡村，开展关爱孤寡老人、留守儿童等志愿服务活动，将红色精神转化为实际行动，传递爱心与温暖。

安排：与当地社区或村委会对接，明确服务对象和服务内容，制定详细的服务计划，确保志愿服务活动有序开展。

（五）红色创意实践

活动内容：鼓励学生结合红色主题，开展创意实践活动，如红色主题绘画、摄影、短视频制作等，通过艺术形式展现红色基因的魅力，传播红色文化。

安排：提供必要的创作工具和指导，鼓励学生发挥创意和想象力，创作出具有思想性、艺术性和观赏性的作品。

四、考核方式

为确保实践活动取得实效，特制定以下考核方式，从政治认同、家国情怀、社会责任、职业素养四个方面进行综合评价。

（一）政治认同（30%）

考核内容：主要考察学生在实践活动中的政治立场、政治态度、政治表现，以及对党的理论和路线方针政策的理解和认同程度。

考核方式：

1. 实践报告：学生需提交一份关于红色基因传承的实践报告，内容需体现对党的历史、革命精神和优良传统的深刻理解。

2. 课堂表现：在红色理论学习、讲座等活动中，考察学生的参与度、发言质量和思想认识。

3. 小组讨论：组织小组讨论，考察学生对红色主题的思考和见解，以及团队协作能力。

（二）家国情怀（20%）

考核内容：主要考察学生对国家、民族的认同感和归属感，以及为国家发展贡献力量的意愿和行动。

考核方式：

1. 情感表达：在红色故事分享、志愿服务等活动中，考察学生对革命先烈的崇敬之情，对国家和民族的热爱之情。

2. 实践活动记录：通过照片、视频、日记等形式，记录学生在实践活动中的表现和感悟，体现家国情怀。

3. 主题演讲：组织主题演讲活动，考察学生对家国情怀

的理解和表达能力。

（三）社会责任（20%）

考核内容：主要考察学生对社会问题的关注程度、参与社会服务的积极性和主动性，以及解决社会问题的能力。

考核方式：

1. 志愿服务时长：统计学生在红色志愿服务活动中的服务时长，作为考核依据。

2. 服务效果评估：通过服务对象的反馈和评价，评估学生的服务效果和服务质量。

3. 社会调研报告：鼓励学生开展社会调研，撰写调研报告，提出解决社会问题的建议和方案。

（四）职业素养（30%）

考核内容：主要考察学生的职业态度、职业技能、职业精神等方面，特别是在红色创意实践中的表现。

考核方式：

1. 创意作品评价：对学生的红色主题绘画、摄影、短视频等创意作品进行评价，考察其创意水平、艺术表现力和技术能力。

2. 团队协作能力：在红色创意实践活动中，考察学生的团队协作能力、沟通能力和组织协调能力。

3. 职业素养访谈：通过访谈形式，了解学生对未来职业发展的规划和期望，以及职业素养的自我认知和提升情况。

五、活动保障与要求

（一）加强组织领导

“三下乡”社会实践“铸牢中华民族共同体意识——石榴籽祖国行”新疆专项

12:36

新疆共青团 2024年07月12日 20:48 新疆

18人

2024年全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践“铸牢中华民族共同体意识——‘石榴籽祖国行’”新疆专项入选团队名单公布

这是团团的公众号

根据《2024年全国大学生暑期三下乡社会实践“铸牢中华民族共同体意识”专项活动方案》有关要求，团中央青年发展部主办、共青团新疆维吾尔自治区委员会承办专项活动2024年全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“铸牢中华民族共同体意识——‘石榴籽祖国行’”新疆专项社会实践活动，得到全国各高校团队的广泛关注和积极参与。主办单位对所有材料进行了认真审阅，遴选出392支团队入选2024年全国大学生暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动“铸牢中华民族共同体意识——‘石榴籽祖国行’”新疆专项社会实践活动。具体名单如下：

355	中国石化大学（北京）克拉玛依校区	苏奇	丁陈浩
356	中国石化大学（北京）克拉玛依校区	肖志伟	王振刚
357	中国石化大学（北京）克拉玛依校区	孔祥	黄雷
358	中国石化大学（北京）克拉玛依校区	徐航	徐航
359	中国石化大学（北京）克拉玛依校区	李洪刚	李洪刚
360	中国石化大学（北京）克拉玛依校区	高博群	王洪博
361	中国石化大学（北京）克拉玛依校区	高博	郭立
362	中国石化大学（北京）克拉玛依校区	高博	郭立
363	中国石化大学（北京）克拉玛依校区	李立	潘仕伟 陈永强
364	中国石化大学（北京）克拉玛依校区	尹博	高立群
365	新疆农业职业技术学院	艾里甫江·热合力	陈永强
366	新疆农业职业技术学院	王亚宁	陈永强
367	新疆农业职业技术学院	高博群	陈永强
368	新疆农业职业技术学院	王洪刚	陈永强
369	新疆农业职业技术学院	王洪刚	陈永强
370	新疆农业职业技术学院	陈博	陈永强
371	新疆工业职业技术学院	王天宇	陈永强
372	新疆工业职业技术学院	陈博	陈永强
373	克拉玛依职业技术学院	陈子博	李俊豪
374	克拉玛依职业技术学院	陈子博	李俊豪
375	伊犁职业技术学院	陈子博	李俊豪
376	伊犁职业技术学院	陈子博	李俊豪
377	伊犁职业技术学院	陈子博	李俊豪
378	伊犁职业技术学院	陈子博	李俊豪
379	伊犁职业技术学院	陈子博	李俊豪
380	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪
381	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪
382	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪
383	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪
384	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪
385	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪
386	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪
387	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪
388	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪
389	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪
390	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪
391	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪
392	新疆塔城职业技术学院	陈子博	李俊豪

请入选团队负责人（学生）于7月15日前加入QQ群：977417610（每团队仅需1名领队学生入群），入群时务必注明“学校+团队名称+个人姓名”，后续有关通知将在群内发布。

投稿邮箱 | xjgqtgzh@126.com
编 辑 | 哈拉马提
校 审 | 阿迪力

“寻访红色踪迹，探忆峥嵘岁月”
社会实践简报

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，2024年7月新疆轻工职业技术学院“寻访红色踪迹，探忆峥嵘岁月”专项社会实践团赴哈密市伊吾县开展暑期社会实践活动。参观下马崖边境派出所，伊吾县烈士陵园，军功马及实地考察调研等多种方式，引导广大青年学子走出校园，深入基层，发挥专业优势，把课堂学习与乡村实践紧密相连，取得了丰硕成果。



活动开展成效显著如下：在活动意义方面，秉持理论与实践相结合的原则，通过社会实践磨炼自我意志，锤炼品格本领，服务社会群众，为祖国建设贡献自己的青春智慧和力量。

“红心石榴籽”社会实践简报

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习宣传贯彻习近平总书记关于五四青年节对广大青年寄语精神，引导和帮助青年学生在社会课堂中受教育、长才干、做贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，新疆轻工职业技术学院“红心石榴籽”实践团前往哈密市伊吾县开展社会实践活动。

实践队员们第一站来到了下马崖边境派出所，习近平总书记强调：“要充分认识做好边境工作的重要意义，强化使命担当，为党和人民守好边、固好防”。下马崖边境派出所连续7次被国务院、国家民委表彰为“全国民族团结进步模范集体”，被公安部命名为全国“枫桥式公安派出所”。



派出所民警为实践队员们讲述了下马崖边境派出所的

缅怀革命先烈传承红色基因学院团委组织开展清明祭英烈主题教育活动



天地英雄气，千秋尚凛然。全体人员参观了乌鲁木齐烈士事迹陈列馆，该馆展示内容分为“红色星火”“风雨征程”“救亡图存”“和平之歌”“天山英魂”五个部分。同学们通过一件件珍贵的实物、图片和文献资料，回首党在新疆的奋斗之路，学习英雄烈士可歌可泣、催人奋进的光辉事迹。

青马风采——庆祝中国共产党成立 100 周年快闪活动



4. 【守边环实践案例】课程、活动、实践

（1）课程认知

思政课教学案例：“铸魂新时代建功新征程”大学生讲思政公开课展示比赛

2024 年新疆轻工职业技术学院 “铸魂新时代 建功新征程” 大学生讲思政公开课展示活动方案

一、活动主题

本次公开课展示活动以“铸魂新时代 建功新征程”为主题，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，习近平总书记考察新疆和兵团重要讲话指示精神，全面实施“时代新人铸魂工程”，围绕“思想道德与法治”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“马克思主义基本原理”“中国近现代史纲要”五门课程中的有关章节或专题，聚焦中国特色社会主义进入新时代取得的历史成就和历史变革，聚焦中国式现代化在新疆的生动实践，聚焦青年学生的思想动态，鼓励学生讲授“行走的思政课”“场馆里的思政课”。

二、活动对象

在校大学生，包括 2021 级本科学生，2022 级本科、专科学生，2023 级本科、专科学生。

学生可以以个人形式或以团队形式参加，每个团队不超过 3 名学生，其中主讲人为 1 人。

各团队需配 1-2 名指导教师，由思想政治理论课专任教师担任。

三、活动流程

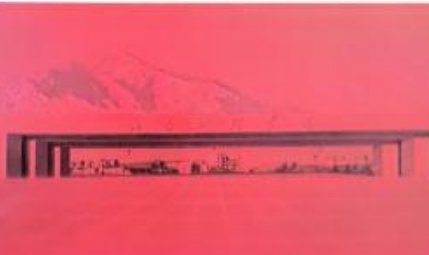
（一）组织报名（2024 年 5 月 24 日前）：思想政治理论课专任教师根据活动要求，在自己所任教班级里进行宣传，组织学生报名，填写参赛报名表（附件 2）和推荐作品



天山论坛课程思政教学成果
新疆维吾尔自治区教育厅组编
新疆工程学院党委编写

新疆高校课程思政 案例集（第一辑）

张澍宾 刘海清◎主编



中央党校出版社集团
国家行政学院出版社
JINGJI CAIYU JIAOYU JIAOYU JIAOYU

目 录	
CONTENTS	
.....	
探究生命奥秘, 担当健康使命	
——“组织胚胎学”课程思政案例	1
解析病发机理, 传承仁心仁术	
——“病理学”课程思政案例	18
不忘初心悟华夏, 弘扬精神溯九州	
——“摄影测量学”课程思政案例	35
以测明理, 以量达人, 笃使水利工匠	
——“水利工程测量”课程思政案例	48
解决复杂问题, 创新设计思维	
——“基础工程”课程思政案例	56
探索编程奥秘, 建功智能制造	
——“PLC应用技术”课程思政案例	70
.....	

齐心协力树壮志，筑基建德报中华	
——“建筑力学”课程思政案例	176
电机驱动未来，推动创造价值	
——“电机与拖动”课程思政案例	187
以食启智，以食育德，以食立美	
——“食品营养与健康”课程思政案例	195
弘扬中华美学思想，设计时代艺术精品	
——“旅游工艺品设计”课程思政案例	204
依法治国，按法管企，守法从业	
——“安全法律法规”课程思政案例	215
以语言志，以文化人	
——“语文”课程思政案例	226
正义为基修德法，爱心为桥助人助	
——“司法社会工作”课程思政案例	240
执中华美育之炬，展民族动画之魅	
——“动画原理与设计”课程思政案例	256

以食启智，以食育德，以食立美

——“食品营养与健康”课程思政案例

课程简介

食品营养与健康

任课教师

吕晶晶、刘文娟、袁静、金奕豪

面向专业

食品智能加工技术、食品质量与安全、食品检测检验技术

课程性质

选修必修

课程目标

“食品营养与健康”课程以“营养第一食物营养—人体营养—食物安全与人体营养”为主线，全面系统地讲授食品、营养与人体健康的关系。学生通过学习，能系统掌握平衡膳食指南、科学烹调原则等营养学的基本理论，能够运用理论知识结合不同生理时期人群的特点选择饮食，设计食谱，并开课程思政，同时能够结合思政对象的特点开展思政教育。

将“以食启智，以食育德，以食立美”的课程思政主题进一步解析为“智启启之德、德启启之德、德启启之德、德启启之德”五个分目标，能够结合课程思政知识，锻炼学生思维，提高学生综合素养和实践能力。

主要内容

“食品营养与健康”课程从分为四个模块，模块一食品营养基础知识、人体营养学七大营养素种类和食物来源；培养学生掌握营养学的基础知识；模块二为膳食与人体营养，以《中国居民膳食指南（2022）》为依据，掌握平衡膳食八大原则。大学生群体为研究对象，进行营养设计，模块三为科学营养实践从特定人群中选的大学生和婴幼儿，强调结合中国营养学特点开展教育；模块四为功能性食品营养健康，研究食品五、植物化学物及肥胖与人群健康的关系和预防方法。培养学生对正确了膳食、辨别健康的能力和知识，提高学生素养、创新中医药食疗的内在能力。

课程特色

（1）紧跟行业发展，主动适应数字化转型需求，本课程结合行业发展需求，注重学生数字化应用能力培养，遵循前沿高等教育教学规律，注重对智能化教学资源的拓展和应用，帮助学生形成主动学习和使用资源的能力，将“授人以鱼”转变为“授人以渔”。

（2）引入社会资源，将文化素养融入教学点，将饮食营养健康融入思政教育中。通过引入社会资源，将传统文化“食育”智慧与现代科学“食品营养”理念相结合，将科学饮食与健康生活理念，深入“润物无声”融入课程，将饮食营养与健康融入“大中小”等现代饮食，在潜移默化中培养学生对中华文化的自信和心理认同。

（3）坚持“以食启智，以食育德，以食立美”的课程思政主题，在学习食品、营养与人体健康的关系过程中，形成“以食启智，以食育德，以食立美”的课程思政主题，全面提升学生的思政素养水平。

（2）活动体验：以志愿公益类社团活动为例 校红十字会

红十字救护知识培训活动方案

一、活动主题
“红十字救护知识培训——守护生命，共筑安全”

二、活动目的
普及红十字救护知识，提高师生应急救护能力，培养师生的安全意识，掌握基本的急救技能，通过培训，提升校园整体的安全保障水平。

三、活动时间
预计培训时间为2024年10月18日

四、活动地点
准东校区学工楼3楼会议室

五、活动人员
校团委红十字会成员，准东校区红十字会讲师，对红十字救护知识感兴趣的师生

六、活动内容
1. 红十字救护知识讲座：邀请准东校区红十字会讲师进行专题讲座，介绍红十字救护的基本原理、发展历程及重要意义，讲解心肺复苏（CPR）、止血包扎、骨折固定等常用急救技能的理论知识和操作要点。
2. 急救技能实操演练：设置实操区域，配备必要的急救器材和模拟道具，讲师现场演示心肺复苏术、止血包扎等急救技能，并指导参与者进行实操练习，参与者分组进行实操

红十字救护知识培训活动方案

一、活动主题
“红十字救护知识培训——守护生命，共筑安全”

二、活动目的
普及红十字救护知识，提高师生的应急救护能力，培养师生的安全意识，掌握基本的急救技能，通过培训，提升校园整体的安全保障水平。

三、活动时间
预计培训时间为2024年10月18日

四、活动地点
准东校区学工楼3楼会议室

五、活动人员
校团委红十字会成员，准东校区红十字会讲师，对红十字救护知识感兴趣的师生

六、活动内容
1. 红十字救护知识讲座：邀请准东校区红十字会讲师进行专题讲座，介绍红十字救护的基本原理、发展历程及重要意义，讲解心肺复苏（CPR）、止血包扎、骨折固定等常用急救技能的理论知识和操作要点。
2. 急救技能实操演练：设置实操区域，配备必要的急救器材和模拟道具，讲师现场演示心肺复苏术、止血包扎等急救技能，并指导参与者进行实操练习，参与者分组进行实操

国语助教成长活动方案

一、活动主题
“国语助教成长——我为同学办实事”

二、活动背景
为进一步丰富中华民族共同体意识，提升我校民族学生的国语水平，结合学校实际情况，特举办“国语助教成长”活动，该活动旨在通过组织有国语基础的少数民族学生为助教，为民族学生提供国语学习辅导，帮助他们备考四六级考试，促进各民族学生之间的交流交往交融。

三、活动目的
提升民族学生的国语水平，为他们的学习和未来发展打下坚实基础，搭建一个平台，让有国语基础的少数民族学生发挥所长，服务同学，共同成长，促进各民族学生之间的交流交往交融，营造和谐的校园文化氛围。

四、活动时间
预计培训时间为每学期和五学期末，持续整个学期，具体日期和安排需根据实际进展情况确定。

五、活动地点
各班级教室

六、活动人员
组织者：负责学生分学习实践成果
助教团队：以国语通过二、三级甲等水平证书的学生



开展急救宣讲现场



开展应急培训

青年志愿者协会



走进血液中心献血



走进社区开展志愿活动

法律爱好者协会

国家安全，你我共同守护——模拟法庭活动方案

一、活动主题
“国家安全，你我共同守护——模拟法庭实践活动”

二、活动目的
增强法律专业大学生对国家安全的认识和理解，提高大学生的国家安全意识和法律素养。通过模拟法庭活动，熟悉法庭审判程序，锻炼法律实践能力，加强与民警的合作，深入了解国家安全领域的热点问题和难点。

三、活动时间
预计活动时间为2025年4月15日。活动地点：学校模拟法庭。

四、活动地点
学校模拟法庭。

五、活动人员
法律爱好者协会会员、民警民警，对模拟法庭感兴趣的师生。

六、活动内容
国家安全知识讲座：邀请具有丰富经验的民警进行讲座，讲座内容包括国家安全的定义、内涵、重要性及维护国家安全的法律保障等。

模拟法庭活动：以“国家安全，你我守护”为主题，设计模拟法庭案例，参与者分为原告、被告、律师、法官等角

国家安全，你我共同守护——模拟法庭活动方案

一、活动主题
“国家安全，你我共同守护——模拟法庭实践活动”

二、活动目的
增强法律专业大学生对国家安全的认识和理解，提高大学生的国家安全意识和法律素养。通过模拟法庭活动，熟悉法庭审判程序，锻炼法律实践能力，加强与民警的合作，深入了解国家安全领域的热点问题和难点。

三、活动时间
预计活动时间为2025年4月15日。活动地点：学校模拟法庭。

四、活动地点
学校模拟法庭。

五、活动人员
法律爱好者协会会员、民警民警，对模拟法庭感兴趣的师生。

六、活动内容
国家安全知识讲座：邀请具有丰富经验的民警进行讲座，讲座内容包括国家安全的定义、内涵、重要性及维护国家安全的法律保障等。

模拟法庭活动：以“国家安全，你我守护”为主题，设计模拟法庭案例，参与者分为原告、被告、律师、法官等角

创业导师进校园活动方案

一、活动背景
为深入贯彻教育部关于举办中国“互联网+”大学生创新创业大赛的部署，激发我校学生的创新创业热情，提升创新创业能力，大学生“众创空间”计划举办创业导师进校园活动。

二、活动目的
邀请创业导师进校园指导，帮助学生明确创业方向，提升学生的创新创业实践能力，为参加“互联网+”大学生创新创业大赛做好准备，营造浓厚的创新创业氛围，激发学生的创新创业热情和创业热情。

三、活动时间
预计活动时间为2022年4月10日。

四、活动地点
创新创业（线上培训、线下培训）。

五、活动人员
大学生“众创空间”社团成员、创业导师（邀请嘉宾）、指导教师。

六、活动内容
创业导师讲座：邀请具有丰富创业经验和指导经验的导师进行讲座，讲座内容涵盖创新创业趋势、经验分享、商业模式设计、项目策划与申报等主题。



开展法律实战技能训练



进行模拟法庭

(3) 实践践行：以“青春志愿行，微光映基层”志愿服务为例

“青春志愿行，微光映基层”志愿服务

社会实践方案

一、实践背景与目标

基层是社会治理的“神经末梢”，也是服务群众的最前沿。当前，基层在公共服务、文化传承、环境保护、社区建设等方面仍面临诸多挑战，需要更多青春力量的加入。为响应国家号召，弘扬志愿服务精神，特开展“青春志愿行，微光映基层”志愿服务社会实践活动。

通过本次实践活动，引导青年学子深入基层，了解基层实际需求，运用专业知识为基层提供志愿服务，助力基层发展；同时，增强青年学子的社会责任感和奉献精神，提升其实践能力和综合素质。

二、实践内容与形式

（一）基层公共服务提升行动

内容：针对基层在医疗、教育、养老等方面的服务短板，组织志愿者开展健康义诊、义务支教、关爱孤寡老人等志愿服务活动。

形式：与基层医疗机构、学校、养老院等建立合作关系，定期开展志愿服务，记录服务过程，收集服务对象反馈。

（二）基层文化传承与创新计划

内容：挖掘和整理基层传统文化资源，如民间艺术、民俗风情、历史故事等，通过举办文化展览、文艺演出、文化讲座等形式进行传承与创新。

附件 1

实践开展指导建议表	
实践名称	实践内容
项目一：“青春志愿·基层环保先锋”专项社会实践	组织青年志愿者参与基层环保活动，如垃圾分类、环境清理等，改善基层生态环境。开展环保知识宣传和教育工作坊，提升基层群众的环保意识，倡导绿色生活方式。推动基层环保项目的实施，如植树造林、污水处理等，为基层环保事业贡献力量。
项目二：“微光映照·基层文化传承”专项社会实践	组织青年志愿者参与基层文化活动的策划和实施，如民俗节日庆典、传统手工艺展示等，保护和传承基层文化。
项目三：“青春筑梦·基层经济振兴”专项社会实践	组织青年志愿者深入基层调研，了解当地经济发展状况和产业特点，为基层经济振兴提供智力支持。开展技能培训活动，为基层群众提供农业技术、手工艺技能等方面的培训，提升他们的就业和创业能力。
项目四：“青春微光·基层教育助航”专项社会实践	组织青年志愿者深入基层学校，开展支教活动，为基层学生提供课外辅导和兴趣培养。开展图书捐赠和阅读推广活动，并鼓励学生养成良好的阅读习惯。
项目五：“微光行动·基层健康守护者”专项社会实践	组织青年志愿者参与基层医疗卫生服务，包括健康咨询、基本医疗检查等，为基层群众提供便捷的健康服务。开展健康知识宣传和教育工作坊，提升基层群众的健康意识和自我保健能力。

“青春志愿，基层环保先锋”社会实践活动

“青春志愿，基层环保先锋”实践简报

为积极响应国家生态文明建设号召，增强基层群众环保意识，改善基层生态环境，我们组织开展了“青春志愿，基层环保先锋”志愿服务项目。该项目通过组织青年志愿者深入基层，开展环保宣传、实践与监督活动，旨在推动基层环保工作的常态化、制度化，培养青年志愿者的环保责任感和社会使命感。



在实践活动阶段，我们组织志愿者开展了多次环境清理行动，包括河道清理、街道清扫、垃圾分类指导等，有效改善了基层环境卫生。此外，我们还举办了植树造林活动和环保创意工坊，增加了绿化面积，激发了基层群众的环保创造力。我们还通过问卷调查、座谈会等形式收集了基层群众对环保工作的意见和建议，并进行了及时调整和完善。

“微光映照，基层文化传承”志愿服务行动实践简报

为保护和传承基层文化，增强基层群众的文化自信和认同感，我们组织开展了“微光映照，基层文化传承”志愿服务行动。该项目旨在通过青年志愿者的积极参与，搭建文化交流平台，促进基层文化的传承与发展，让更多人了解和关注基层文化。

我们成功举办了一系列文化传承活动，包括民俗节日庆典、传统手工艺展示与体验、传统音乐舞蹈表演等。这些活动不仅展现了基层文化的独特魅力，还让基层群众亲身感受到了传统文化的深厚底蕴。同时，我们还挖掘并培养了一批基层文化传承人，为他们提供了技艺培训和资金支持，帮助



“志”在心中“愿”在行动社会实践活动

青春为中国式现代化挺膺担当|“志”在心中，“愿”在行动

青春新视界 2024年08月12日 10:00 新疆

“志”在心中 “愿”在行动

大学生暑期实践

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导新时代青年铸魂固本、砥砺前行，胸怀忧国忧民之心，爱国爱民之情，鼓励青年们勇立时代潮头，争做时代先锋。我校学生利用暑假时间，积极投身社区，开启了他们的暑期实践之旅。

实践一：家庭教育，育之根本



为进一步提高居民教育水平，宣传家教、家风，合德的家庭教育观念。化工环境学院的同学们于2024年8月7日同社区一起参加“振兴社区开讲家庭教育讲座”活动。

进入新时代，家庭教育也迎来新挑战。家风、家教、家风的家庭教育观念对于提高居民的基本素养有极大的帮助。开展家庭教育便于给孩子立下良好的榜样，树立起良好的个人价值观念，帮助孩子扣好人生的第一粒扣子。



实践二：我是小小奥运健儿



为丰富社区孩子们的暑期生活，助力他们健康成长，激发他们对体育运动的兴趣，社区中心开展“为健儿加油”主题活动。经管学院的同学们也参与活动中帮助开展此次活动，让孩子们了解奥运，更让他们知道这不仅仅是一场体育比赛，更是一场国与国之间的文化交流。

小小的活动，承载大大的梦想。孩子们在本次活动不仅激发了他们对体育运动的兴趣，还培养了他们的团队合作精神，在团体比赛中孩子们都欢呼着为自己的队员加油，进一步认识团队合作的重要性，这也正是奥运精神。



实践三：边疆行

微息与软件分院社会实践团参加了“边疆行”社会实践活动。此次活动来到了我国阿拉山口口岸，博尔塔拉纪念馆，博尔塔拉历史博物馆。通过实地考察和亲身体验，加深对边疆的热爱与敬意，增强爱国情怀、民族认同感和责任感。



阿拉山口口岸



同学们站在祖国的边境口岸，感受着界碑，感受着祖国的伟大与壮美。进入博尔塔拉纪念馆，了解一段波澜壮阔的历史，与先辈们进行了一次跨越时空的对话。从古老的丝绸之路到现代的边疆开发，一幅幅生动的历史画卷展现在眼前。这一切都让大家坚定了为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗的决心。作为新时代青年的我们，应该用自己所学为边疆贡献智慧和力量。



用脚步丈量世界

用实践书写青春

让每一次经历都成为成长的基石

编辑：王慧娟
责编：王 磊 曹笑涵
审核：卢俊豪



新疆轻工职业技术学院
公众号



新疆轻工职业技术学院
抖音



青春新视界
公众号

防疫攻坚战，轻院人在行动

分院：经济与管理分院

班级：高职19会计

黄子怡



春节来临之际，作为当代大学生，正处于过年的喜悦。而突如其来的疫情让整个中国开展防疫工作，看着疫情不断扩大，我贡献自己的一份力量。虽然不是武汉人，但守每一道防线就是守住我们的这个大家。机缘巧合，抱着同样想法的青年人们组成志愿者团队，从疫情开始了一场“守护行动”。相信一线医护人员工作者的努力，一定会打赢这场疫情攻坚战！向每一位为这场疫情付出的人员致敬！

举行“弘扬雷锋精神建设魅力轻院”志愿服务活动



今年是毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年，3月5日是第24个“中国青年志愿者服务日”。为深入贯彻落实党的二十大精神，贯彻落实习近平总书记对深入开展学雷锋活动的重要指示精神，进一步开展好学雷锋活动，传承雷锋精神，弘扬时代新风。3月4日下午，新疆轻工职业技术学院“纪念毛泽东等老一辈革命家为雷锋同志题词60周年”暨“2023弘扬雷锋精神 建设魅力轻院”志愿服务活动启动仪式在总校区多功能厅举行。团委、各分院，三进两联一交友师生代表、志愿者代表共计200余人参加了启动仪式，团委书记毛继荣部署学雷锋月工作安排并发表讲话。会议由团委教师蒋守礼主持。

天山论坛课程思政教学成果
新疆维吾尔自治区教育厅组编
新疆工程学院校筹编写

(第二輯)

张渊亮 主 编

中央党校出版集团
国家行政学院出版社

CONTENTS

从物理现象探索自然真理，由化学反应领悟人生哲理

——“物理化学”课程思政案例

探索机械之道，践行设计之理

—“机械原理”课程更改案例.....14

請潮之性，藥師之德

—“政策分析”课程成功案例——

探尋生理奧妙，关爱生命健康

——“生理学”课程教学案例——

精药济世，德艺双馨

——“药理堂”治理男校教学案例—— 49

见微知著，食之安矣

—“食品微生物检验技术”课程思政案例— 7

见微知著，食之安矣。

——“食品微生物检验技术”课程思政案例

課程簡介

[illegible]

二、课程思政主题主线与元素设计

（一）课程思政总体设计

本课程是食品安全与检测职业技能能力生成的支撑课程,是以食品微生物学理论为基础,应用微生物学的知识和实践技能对农产品、食品中的微生物进行分析和检测的一门实用性很强的课程。课程思政旨在以“立德树人,全面发展”为主题,围绕“培养适应行业发展的门岗实践性需求专门人才”的育人定位,设计出“探微知著,显微见大”,明食安全,明食文化”的教学内容,依托“虚实知识融通,提升学习兴趣,融贯课程技术,践行职业使命”的教学方式,通过“线上+线下”多种模式构建课程思政的教学流程。采用“双理论”的教学方法,着力提升学生“明微思远,求真务实;勇于担当,实践创新”的能力,培养“具有严谨科学态度、高度社会责任感的良好职业素质”的高素质专门人才。

（二）课程思政主题设计

民以食为天，食以安为先，安以质为本，食品安全正日益受到人们的关注。“食品微生物检测技术”是基于微生物的检测技术，研究微生物与食品安全的密切关系，从而保障人民健康的一项重要应用性学科。本课程旨在为国家培养从事食品微生物检验的现代化复合型人才；要求从该学科建立正确的世界观，具备扎实的专业技术，拥有一颗良好的职业良心，从微生物检验的角度履行好食品安全守护者的责任。因此该实训课程的主题为“微生物检测，食品安全”。

（三）课程思政主线设计

将课程思政主线进一步分解为“按微观之道”“品微观之美”“明食安之法”“立食安之业”四个方面,形成本课程的课程思政主线。其中,“按微观之道”是指认识层面,包括传承中华优秀传统文化,形成对万物、向美之心;“品微观之美”是审美层面,包括知识美、素养美、多样美、生长美;“明食安之法”是技能层面,包括守牢意识、标准意识、法律意识、责任意识;“立食安之业”是职业层面,包括爱岗敬业、安全意识、大食物观、开拓创新。“食品微生物检验技术”课程思政主线设计如图6-1所示。



图 6-1 “食品微生物控制技术”课程思政点挖掘图

(2) 活动体验：以学术科技类社团活动为例

“钢铁侠”金属冶炼专业社团

“钢铁侠”专业社团参观八钢公司活动方案

一、活动主题
“走进钢铁世界，探索冶金奥秘”

二、活动目的
激发专业学习兴趣，加深对冶金工程专业的理解与认识，帮助学生了解现代钢铁企业的生产流程与技术创新，树立正确的就业观念，加强校企合作，促进产学研结合，为培养高素质技能型人才搭建平台。

三、活动时间
预计活动时间为2023年4月（具体日期需根据实际天气与八钢公司协调确定），活动时长约为半天。

四、活动地点
宝钢集团新疆八一钢铁有限公司

五、活动人员
“钢铁侠”专业社团成员、冶金工程系教师代表及八钢公司相关工作人员及讲解员

六、活动内容
安全教育与参观准备：在车间门口进行安全教育，讲解参观须知，确保所有参与者正确佩戴安全帽和防尘口罩。
生产现场参观：参观150吨转炉炼钢炉，了解从原料准备、冶炼、连铸到连轧的全流程步骤。近距离观察炼钢过程，感受现代炼钢技术的魅力。

“潮集万物造你所爱 DIY 进校园”活动方案

一、活动主题
“潮集万物，造你所爱——DIY进校园，激发创造活力”

二、活动目的
发挥学生社团在校园文化建设中的积极作用，推动校园文化活动的繁荣和发展。通过DIY活动，激发学生的创新思维和动手能力，促进学生成长成才，加强学生社团间的交流与合作，提升社团凝聚力和影响力。

三、活动时间
预计活动时间为2023年3月（具体日期需根据实际天气确定），活动时长为一天。

四、活动地点
学校广场

五、活动人员
制造10设计专业社团成员、大学生艺术团舞蹈队成员、南口群心理社团骨干成员及5个学生社团成员、全校同学及DIY活动感兴趣的校外人员

六、活动内容
DIY作品展示与展销：各社团成员展示自己的DIY作品，如3D模型、涂鸦作品、手工艺品等。设置展销区域，让师生及校外人员可以购买心仪的作品。
DIY工作坊：开设多个DIY工作坊，如3D模型制作、模

烘焙社“喜迎冬至，饺香四溢”主题活动方案

一、活动主题
“喜迎冬至，饺香四溢——传承传统习俗，增进师生情谊”

二、活动目的
传承和弘扬中华传统节日文化，增强学生对冬至节气的认识和理解。丰富校园生活，增进师生间的交流与情谊，营造温馨和谐的校园氛围。通过包饺子活动，培养学生的动手能力和团队协作能力。

三、活动时间
2024年12月18日（星期二），活动时长为两小时。

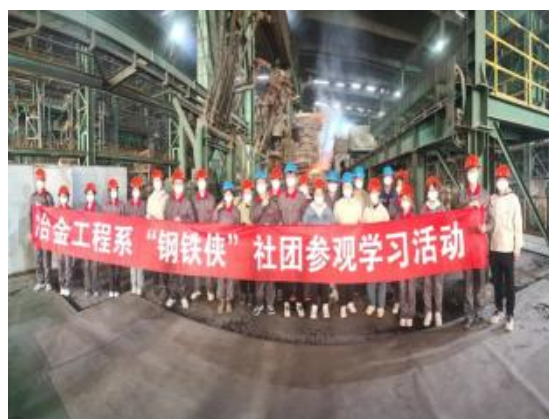
四、活动地点
食品工程学院烘焙社活动室

五、活动人员
烘焙社全体成员、食品工程学院师生代表

六、活动内容
冬至文化介绍：简要介绍冬至的历史由来、文化内涵及传统习俗，如吃饺子、祭天等。
包饺子活动：准备饺子皮、馅料等食材，组织师生共同参与包饺子活动。鼓励师生发挥创意，制作不同形状和口味的饺子。



学生赴八一钢铁厂厂史馆参观



组织学生赴八一钢铁厂生产车间参观

烘焙社



DIY 糕点



开展食品安全科普宣讲

创壳 3D 设计专业社团



3D 模型制作、模型翻模涂鸦校园义卖



大学生计算机社志愿维修服务

(3) 实践践行：以“青春行万里，调研知民生”发展成就观察为例

“青春行万里，调研知民生”发展成就观察

社会实践方案

一、活动背景与目标

在时代发展的浪潮中，我国在经济、社会、文化等各个领域均取得了举世瞩目的成就。为引导广大青年学子深入了解国家发展现状，增强社会责任感 and 使命感，特开展“青春行万里，调研知民生”发展成就观察社会实践活动。

通过实地调研，让青年学子亲身感受国家发展成就，深刻理解国家发展政策，增强对国家的认同感和归属感，同时为社会发展提供有价值的参考和建议。

二、活动对象

全体在校学子

三、活动内容与安排

(一) 前期准备与培训

成立实践团队，开展相关培训，包括调研方法、沟通技巧、数据分析等，确保团队成员具备基本的调研能力。

组织团队成员学习调研相关理论知识，邀请专业教师进行授课；开展模拟调研活动，提高团队成员的实战能力。

(二) 实地调研与观察

团队成员深入各地开展实地调研，通过访谈、问卷调查、实地考察等方式，了解当地在经济发展、社会民生、文化传承等方面的发展成就和存在的问题。

制定详细的调研计划，明确调研地点、对象和内容；按

附件 1

实践开展指导建议表	
实践名称	实践内容
项目一：“新空之下，与‘化’同行”专项社会实践	旨在通过实地调研、技术体验、科普教育等形式，深入化学科技前沿，探索化学如何助力生态文明建设，激发青年学子对绿色化学的兴趣与责任感。
项目二：“万里民生观察行”专项社会实践	组织青年学子前往不同地区（如农村、城市、边疆等），深入基层，通过问卷调查、访谈、座谈会等方式，全面了解当地民生状况。
项目三：“青春足迹遍城乡”专项社会实践	鼓励青年学子从自身角度出发，观察并记录城乡居民的生活状态、需求与期望，形成青年视角的民生观察报告。组织青年学子参与城乡社区的志愿服务活动，亲身感受民生改善的过程与成效。
项目四：“民生发展健康录”专项社会实践	跟随调研团队，记录不同地区、不同群体的民生故事，制作成纪录片，通过影像展现民生发展的真实面貌，面向社会公众征集民生故事，邀请亲历者讲述自己的经历与感受，通过宣讲会、网络直播等形式传播正能量。
项目五：“知行合一探民生”专项社会实践	组织青年学子前往民生项目现场（如扶贫车间、生态移民安置点等），进行实地考察与调研，了解项目运作情况与成效，基于调研结果，形成政策建议报告，建立反馈机制，跟踪政策落实情况，评估实践效果。

“新”空之下，与“化”同行社会实践

“新”空之下，与“化”同行

社会实践简报

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，团结引领青年学生和社会观察、实践思考中奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章。2024 年 7 月，新疆轻工职业技术学院“新”空之下，与“化”同行前往新疆纳新材料有限公司进行参观实践。

习总书记指出，能源保障和安全事关国计民生，是须臾不可忽视的“国之大者”。要加快推动关键技术，核心产品迭代升级和新技术智慧赋能，提高国家能源安全和保障能力。新疆纳牢记总书记嘱托，能源保障和安全事关国计民生，是须臾不可忽视的“国之大者”。要加快推动关键技术，核心产品迭代升级和新技术智慧赋能，提高国家能源安全和保障能力。



“万里民生观察行”社会实践简报

为深入贯彻党的群众路线，增强青年学生的社会责任感 and 使命感，新疆轻工职业技术学院组织开展了“万里民生观察行”社会实践活动。本次实践历时近一个月，旨在通过走访观察，全面了解当前社会民生的现状与需求，为推动社会进步与发展贡献青春力量。

实践团队首先深入城乡居民家庭，通过问卷调查和访谈交流，详细了解了居民的收入水平、消费结构、居住条件、教育医疗等方面的基本情况。此外，我们还对不同行业的发展状况进行了调研，重点关注了就业、创业、社会保障等领域的热点问题。



在了解民生现状的基础上，实践团队进一步收集了不同群体对民生改善的具体需求和期望。通过问卷调查和深入访谈，我们发现居民对提升教育质量，完善医疗保障体系，改

社会实践在路上 | 把双脚扎进泥土里，接近真实的乡村

新闻稿：新疆塔里木大学艺术学院 2017年08月23日 08:10 陈丽

为扎实推进社会实践工作，准确把握团学基本国情，8月23日上午，新疆轻工职业技术学院2017年暑期社会实践团赴南疆喀什地区喀什市开展为期两周的暑期社会实践。在喀什市进行为期两天的初步调研后，深入开展为期两周的走访调研活动。

喀什花楼村

南疆喀什地区喀什市花楼村，是新疆维吾尔自治区的村庄，共有571户，2095人。在村路上随处可见的维吾尔族民居，这里有浓厚的文化氛围，让人感受到浓郁的民族风情。但仍有部分贫困户尚未脱贫，贫困问题依然困扰着村民的基本生活，困扰着民族发展。开始了走访调研之旅。

喀什花楼村

小女孩今年16岁，在实践团第四小队走进花楼村的时候，好奇的目光里带着些许胆怯。南疆的贫困问题依然困扰着村民的基本生活，困扰着民族发展。开始了走访调研之旅。

在和实践团的交流中，了解到这个家庭的唯一经济来源是靠种棉花和打工。生活艰苦，还要面对抚养老人、照顾年迈患病母亲、支撑四个孩子的学费等经济问题。虽然无能和志趣相投，但南疆的贫困问题对家庭起到了一定的帮助，但依然无法改变这个家庭贫困的现状。

喀什花楼村

据了解，像这样的贫困家庭，在花楼村还有200余户，家庭人口数量较多，人均耕地少，收入单一，身体健康状况欠佳，劳动人口少，文化程度较低，无支柱产业……

实践团志愿者们陆续走访贫困户进行调研。每到一处，志愿者们与村民沟通交流，宣传国家惠农政策，详细了解贫困户家庭基本情况、身体健康状况、教育支出、收入水平，以及住房、劳动就业等生产生活情况。

对群众急难解决的可能仔细做好记录，并认真填写了精准扶贫调查表，详细了解贫困户家庭情况，并详细了解贫困户对扶贫工作的意见和建议，并作为精准扶贫重要办法。转交给。同时，实践团志愿者们还利用走访间隙，走进农户家中，给当地困难群众和留守儿童送去温暖和关爱。

喀什花楼村

心连心，手拉手，南疆贫困地区，心连心，手拉手，南疆贫困地区。

喀什花楼村

在和村民交流中，通过多次入户走访活动，了解了国家政策，精准扶贫，知道了农村、农业特别是贫困户的基本情况，深刻体会到我们目前的生活来之不易。对“两个100年目标”，对党中央提出的中国梦，对全面建成小康社会的现状也有了一些深刻认识。我们好好珍惜现在的学习环境，并努力提升自己，让自己能在中国梦的实现过程中献出自己的一份力量。



“厚德载物，自强不息”



“让青春在不懈奋斗中绽放绚丽之花”



▲朗诵诗词《青春的火焰》

三下乡 | 星火相传乡村行同心共筑中国梦

三下乡 | 星火相传乡村行 同心共筑中国梦

青春新轻院 2023年07月31日 10:28 新疆

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，组织动员广大青年参与“三下乡”社会实践，积极投身社会主义现代化建设，新疆轻工职业技术学院青马班社会实践队成员积极响应号召，赴新疆巴音郭楞蒙古自治州库尔勒市，在当地社区开启了探访之旅。

展才华 树形象

举办社区文化表演活动，邀请居民们展示自己的才艺，如舞蹈、音乐演奏、戏剧表演等，活动促进了社区居民之间的交流。

举办书籍交流会，组织居民们分享自己喜欢的书籍、阅读心得和文学作品。激发了居民对阅读的兴趣，同时也为社区和居民提供了相互之间交流和学习的机会。



2024.1.13



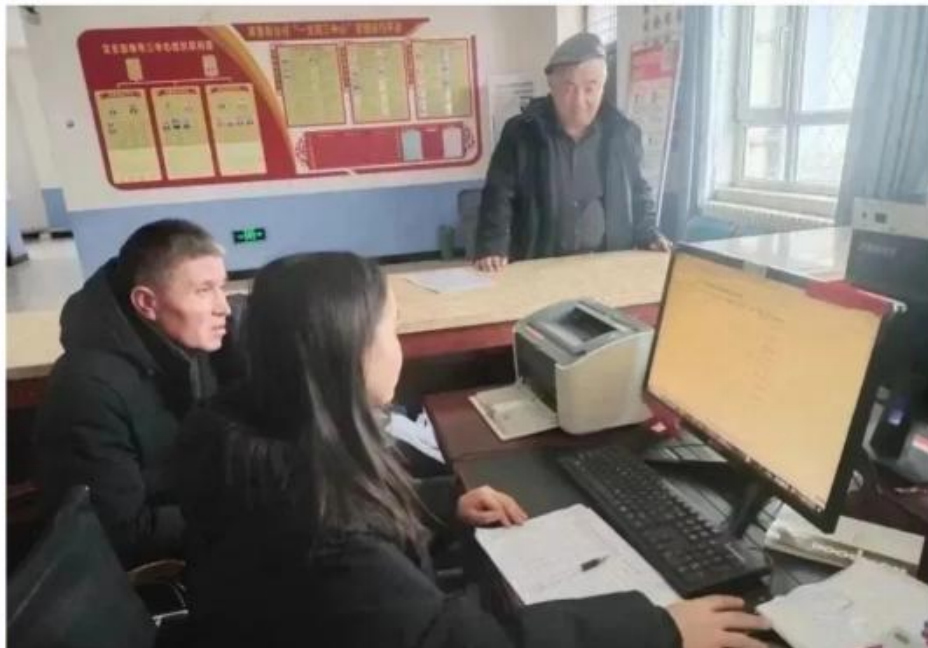
为满足辖区居民的需求，学员们挨家挨户了解民情，从实际情况出发更好地服务辖区老年人。擦玻璃是不起眼的小事，但他们用自己的双手暖着一个一个居民的心。同时他们也帮助社区开展反诈宣传，结合自己在学校学到的知识和真实事例，切实增强居民自我防范意识，减少居民上当受骗几率，形成全民反诈的良好氛围。

公益社区服务



志愿服务·实践出真知

普高23应化4班吾仁古丽·努尔别克：参加关于“返家乡实践调研”的主题活动并表示“此次活动帮助我深入了解到家乡的发展状况同时也开拓了自己的眼界。我认识到要想丰富自己的知识和能力，就要以理论联系实际，从实践中来，到实践中去。在未来，我会继续努力从社会实践中汲取养分，为助力乡村振兴贡献力量。”



暖冬公益行 点亮微心愿

普高23石油2班玛力玛尔开展“返家乡”实践活动，主题为“龙腾虎跃庆新年”的儿童传统文化体验活动，志愿者讲解了剪纸的发展历史和象征意义，先让大家从简单的“春”字剪纸开始，临摹剪纸图案。小朋友在志愿者的带领下边学边剪，一把剪刀，一张红纸，一双巧手，剪出一幅幅漂亮的“春”字。除此之外志愿者们协助工作人员展开一系列社区读书活动，激发社区小朋友的学习热情，在这次的活动中加深了我校学生对社区工作的认知和了解，并且锻炼自身团队协作和组织能力，切身感受到了责任与担当。



第六站：苇子峡乡





实践队员们深受感触，更加深刻的明白了作为新时代青年更应该做到青春向党记于心，民族团结践于行。



三、成果创新

（一）延安大学认可四维育人目标体系

成果认定证明

延安大学是中国共产党创办的第一所综合性大学，其办学历史可追溯至 1937 年成立的陕北公学。学校始终秉持“立身为公、学以致用”的校训，形成了“用延安精神办学育人”的鲜明办学特色。作为扎根革命老区、赓续红色血脉的高等学府，我校长期关注西部边疆地区思想政治教育改革创新，与新疆轻工职业技术学院在思政育人领域保持着密切的学术交流与合作。

经我校组织马克思主义学院及相关领域专家对新疆轻工职业技术学院“一心四维、五环耦合”边疆高职大思政育人体系进行深入研究和教学效果评估，我们认为该成果围绕铸牢中华民族共同体意识主线，紧扣“扎根新疆、服务工业”人才培养定位，创造性地具象出“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”的“四维”育人目标，这一解构极具边疆高职院校特色，深刻回答了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题。

“四维”育人目标体系精准锚定了边疆高职院校的育人使命。“政治认同稳边”将党的治疆方略融入育人全过程，筑牢学生扎根边疆的思想根基；“文化自信润边”深度挖掘边疆地域文化资源，铸牢中华民族共同体意识；“社会责任守边”通过实践淬炼责任担当，引导学生将个人成长融入边疆发展大局；“职业精神兴边”精准对接区域产业需求，提升学生服务边疆经济建设的能力。四个维度既各有侧重、又相互支撑，形成了“思想引领—文化浸润—责任淬炼—能力

提升”层层递进的育人逻辑链，将国家战略需求、区域发展需要与学生成长规律有机统一。这一目标体系与延安大学“用延安精神铸魂育人”的办学传统高度契合——两者均以坚定的理想信念教育为根基，以扎根一方热土的情怀培养为纽带，以服务区域发展的能力提升为落脚点。该范式为边疆地区高职院校破解思政教育针对性不强、与区域发展结合不紧密等难题提供了可操作的实践路径，育人成效有力验证了目标体系的科学性，真正实现了“以育促兴、以兴强育”的良性循环。

综上所述，新疆轻工职业技术学院“一心四维、五环耦合”边疆高职大思政育人体系具有重要的示范引领价值和推广应用意义，我校给予高度认可。



（二）出版大思政育人专著



前言

本书立足新疆轻工职业技术学院十余年“一心四维、三环贯通”“棒印式”大思政教改实践，紧扣铸牢中华民族共同体意识新时代民族工作主线，立德树人根本任务与职业教育类型改革政策要求，聚焦新疆多民族聚居、兴边固边特殊区情，破解边疆高职院校思政机制松、内容泛、主体散、评价碎四大痛点，依托“寻路兴疆”校级核心教学资源库、“大思政育人课程群”落地体系、数字赋能“四维三环”综合评价改革成果，融合系统论、协同育人理论、OBE成果导向、建构主义、中华民族共同体概论等多学科理论，从时代动因、理论溯源、体系架构三大维度，系统解构边疆高职本土化“棒印式”大思政育人范式，为同类边疆高职院校思政改革提供理论参考与实践样本。

由于编者水平有限，书中难免存在不妥之处，恳请广大读者批评指正。

编者

2026年5月



目 录

第一章 时代之问：边疆高职院校思政育人的特殊使命	1
第一节 政策导向：新时代大思政建设顶层部署	1
第二节 地域禀赋：边疆高职院校育人责任	5
第三节 改革动因：传统大思政建设四大突出问题	10
第四节 改革诉求：边疆高职院校思政育人改革方向	12
第二章 理论基础与政策依据	34
第一节 系统论与协同理论	34
第二节 “大思政”理念	36
第三节 中华民族共同体理论	38
第四节 职业教育类型特色与人才培养理论	20
第三章 模式建构：“一心四维 三环贯通”育人体系整体架构	22
第一节 体系核心内核：“一心”的内涵界定	22
第二节 “四维”育人目标：兴边导向的分层育人体系	25
第三节 三环贯通：全场景闭环育人实施路径	29
第四节 四大支撑系统：体系落地保障逻辑	32
第五节 体系运行内在逻辑与价值意蕴	34
第四章 “一心四维 三环贯通”实施方案	36
第一节 总体实施方案：边疆高职院校“棒印式”大思政育人实施方案	36
第二节 思想政治理论课实施方案	50
第三节 课程思政建设实施方案	60
第四节 社团活动方案	67
第五节 社会实践方案	79
第六节 从方案到行动：案例导读与分类指引	94
第五章 拓荒之路（艰苦创业之基）	100
第一节 中国精神是兴国之魂教学设计方案	101
第二节 以读屏分析之技，铸能固报国之魂	108
第三节 解码以思精神中的中国精神密码	118
第四节 一井星火	124

第六章 同心之路（民族团结固边）	132
第一节 守护瑰宝：唐城文旅教学设计方案	133
第二节 拟染同心：艾德莱斯中的民族技艺交融	144
第三节 解构非遗艾德莱斯中的共同体密码	154
第四节 籽籽同心耀中华	159
第七章 富民之路（开放发展富民）	166
第一节 全面修建乡村振兴教学设计方案	167
第二节 数字赋能乡村振兴 技能筑梦“三农”未来	177
第三节 赓续可可托海奋斗精神，文旅赋能新疆乡村	185
第四节 红色研学铸魂育人，青春热血赋能振兴	192
第八章 匠心之路（产业兴能强国）	200
第一节 建设现代化产业体系教学设计方案	201
第二节 坚守工控自主之路 深耕匠心兴疆之业	210
第三节 匠心筑魂 智造未来实践育人活动	216
第四节 “智造边疆·技能兴乡”社会实践项目	223

(三) 立项自治区教育科学规划重点课题

新疆维吾尔自治区教育科学规划领导小组办公室

2025 年度新疆维吾尔自治区教育科学规划课题 立项通知书

王玉刚同志：

经新疆维吾尔自治区教育科学规划领导小组专家组评审，新疆维吾尔自治区教育科学规划领导小组审批，您主持申报的 一心四维 三环贯通：思政引领高职院校人才培养质量提升路径拓展研究 已确立为 2025 年度新疆维吾尔自治区教育科学规划课题重点课题，课题批准号 PEK2025017。

根据《新疆维吾尔自治区教育科学规划课题管理办法》有关规定，接受立项后的《新疆维吾尔自治区教育科学规划课题申请·评审书》即为有约束力的协议，您及所在单位须承担相应责任并执行以下规定：

1. 接此通知后，请于 2026 年 3 月 31 日之前完成开题，并按照研究周期将开题报告、中期报告、研究成果等及时报送我办（格式文本可通过我办网站 <https://jky.xj.edu.cn> 下载）。

2. 课题实行分级管理，重要活动、重要变更和重要成果均须及时报送我办和所在单位科研管理部门。

3. 课题组必须坚持科研的公益性，不得利用课题名义从事任何经营性活动。

4. 课题研究成果发表须独家注明“新疆维吾尔自治区教育科学规划 XX 课题+课题名称+课题批准号”；具体要求参见《新疆维吾尔自治区教育科学规划课题管理办法》。

若对以上规定持有异议可以不接受，并来函说明，立项协议自行废止。

新疆维吾尔自治区教育科学规划领导小组办公室

2026 年 1 月 5 日

(四) 获批自治区深化新时代评价改革试点项目

新疆维吾尔自治区教育厅

附件：自治区第三批深化新时代教育评价改革试点单位及项目表

新教函〔2025〕852号

关于公布自治区深化新时代教育评价改革第三批试点项目名单的通知

各地、州、市教育局，各有关区属高等学校：

为深入贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）精神，按照自治区教育厅《关于组织申报第三批自治区深化新时代教育评价改革试点单位及项目的通知》要求，经自主申报、遴选评议、网上公示等环节，确定自治区深化新时代教育评价改革第三批试点项目67个。现将试点名单予以公布。

各试点单位要切实加强组织领导，强化支持保障，定期组织研究、调度试点工作进展，集智攻关试点推进的难点问题，确保试点工作有力推进、有序落实，努力形成一批有特色、可复制推广的改革实践成果，推动自治区教育事业高质量发展。自治区教育厅将不定期进行试点开展情况调度、实地调研，指导推动试点工作。对试点进展缓慢、出现重大舆情影响等情况的项目，将终止试点资格。

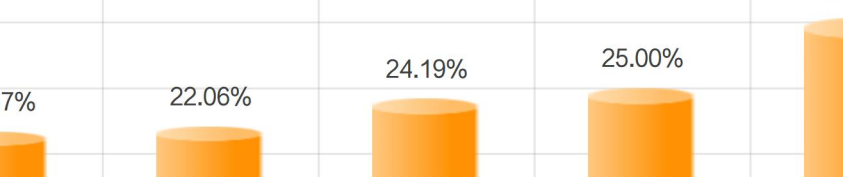
联系人及电话：木拉迪 0991-7606158



序号	项目名称	推荐单位	试点单位	试点单位类别	涉及领域	备注
55	数字赋能“四维三环”学生综合素质评价模式的构建与实践	新疆轻工职业技术学院	新疆轻工职业技术学院	区属高校	学生	
56	探索高校教师科研工作长周期评价	新疆交通职业技术学院	新疆交通职业技术学院	区属高校	教师	
57	职业院校实习考核评价体系的改革与实践路径探索	新疆交通职业技术学院	新疆交通职业技术学院	区属高校	学生	
58	基于产教融合、校企合作的高职人才培养评价体系改革与实践	新疆建设职业技术学院	新疆建设职业技术学院	区属高校	学校	
59	“三维三元成长进阶”高职院校思政课考核评价体系改革与实践	新疆建设职业技术学院	新疆建设职业技术学院	区属高校	学生	
60	行业特色高校基于“特色、质量、贡献”的评价改革实践探索——以新疆铁道职业技术学院为例	新疆铁道职业技术学院	新疆铁道职业技术学院	区属高校	学校	
61	探索建立警察类院校教师队伍建设指标体系	新疆司法警官职业学院	新疆司法警官职业学院	区属高校	教师	
62	大学生服务基层实习机制探索评价	新疆和田学院	新疆和田学院	区属高校	学生	

（一）学生发展数据

年份	发展党员数量	少数民族学生党员	少数民族学生占比
2021	60	13	21.67%
2022	68	15	22.06%
2023	62	15	24.19%
2024	44	11	25.00%
2025	33	10	30.30%
合计	267	64	24.64%



Year	Percentage
2021年	21.67%
2022年	22.06%
2023年	24.19%
2024年	25.00%
2025年	30.30%

审核人: 刘洋

序号	姓名	所在单位及党支部	性别	民族	身份证号 籍贯	学历	联系方式	类别	递交入党申请书时间	确定入党积极分子时间	确定为发展对象时间	拟发展为预备党员时间	相关人员姓名及联系方式	备注(目前所处阶段)
1	梁晨	国际经济与贸易学院支部	女	汉族	357021209080906011	大学	17896504873	学生	2019.08.20	2021.08.27	2020.11.23	2021.06.04	培养人：何安生 考察人：何安生 第一联系人：陈伟红 第二联系人：陈伟红 第三联系人：陈伟红 第四联系人：陈伟红 第五联系人：陈伟红 第六联系人：陈伟红 第七联系人：陈伟红 第八联系人：陈伟红 第九联系人：陈伟红 第十联系人：陈伟红	已转正
2	张子涵	化学工程与工艺专业支部	女	维吾尔族	652320200912100125	大学	17692994840	学生	2019.08.23	2020.08.27	2021.04.27	2021.06.31	培养人：李金成 考察人：李金成 第一联系人：陈伟红 第二联系人：陈伟红 第三联系人：陈伟红 第四联系人：陈伟红 第五联系人：陈伟红 第六联系人：陈伟红 第七联系人：陈伟红 第八联系人：陈伟红 第九联系人：陈伟红 第十联系人：陈伟红	已转正
3	古正强	化学工程专业党支部	男	汉族	341042197506150103	大学	17699904803	学生	2019.08.22	2020.08.27	2021.04.27	2021.06.31	培养人：李金成 考察人：李金成 第一联系人：陈伟红 第二联系人：陈伟红 第三联系人：陈伟红 第四联系人：陈伟红 第五联系人：陈伟红 第六联系人：陈伟红 第七联系人：陈伟红 第八联系人：陈伟红 第九联系人：陈伟红 第十联系人：陈伟红	已转正
4	潘树	化工类专业党支部	男	汉族	420524199911220013	大学	17896284827	学生	2019.12.11	2020.08.27	2021.04.27	2021.06.31	培养人：李金成 考察人：李金成 第一联系人：陈伟红 第二联系人：陈伟红 第三联系人：陈伟红 第四联系人：陈伟红 第五联系人：陈伟红 第六联系人：陈伟红 第七联系人：陈伟红 第八联系人：陈伟红 第九联系人：陈伟红 第十联系人：陈伟红	已转正
5	胡金飞	化工类专业党支部	男	汉族	463721198801160013	大学	13229851013	学生	2019.08.21	2020.08.27	2021.04.27	2021.06.31	培养人：李金成 考察人：李金成 第一联系人：陈伟红 第二联系人：陈伟红 第三联系人：陈伟红 第四联系人：陈伟红 第五联系人：陈伟红 第六联系人：陈伟红 第七联系人：陈伟红 第八联系人：陈伟红 第九联系人：陈伟红 第十联系人：陈伟红	已转正
6	曹晓凡	化工类专业党支部	男	汉族	420121199701110010	大学	17699929976	学生	2019.08.21	2020.08.27	2021.04.27	2021.06.31	培养人：李金成 考察人：李金成 第一联系人：陈伟红 第二联系人：陈伟红 第三联系人：陈伟红 第四联系人：陈伟红 第五联系人：陈伟红 第六联系人：陈伟红 第七联系人：陈伟红 第八联系人：陈伟红 第九联系人：陈伟红 第十联系人：陈伟红	已转正
7	黄杰	化工类专业党支部	男	汉族	421120200500060113	大学	18895968039	学生	2019.08.21	2020.08.27	2021.04.27	2021.06.31	培养人：李金成 考察人：李金成 第一联系人：陈伟红 第二联系人：陈伟红 第三联系人：陈伟红 第四联系人：陈伟红 第五联系人：陈伟红 第六联系人：陈伟红 第七联系人：陈伟红 第八联系人：陈伟红 第九联系人：陈伟红 第十联系人：陈伟红	已转正

2022年发展党员基本情况登记表

填报单位（盖章）：新疆轻工职业技术学院

填报人：唐红梅

审核人：刘洋

序号	姓名	所在单位及党支部	性别	民族	身份证号码	学历	联系方式	类别	递交入党申请书时间	确定入党积极分子时间	确定发展对象时间	拟发展为预备党员时间	相关人员姓名及联系方式	备注(目前培养阶段)
1	李华	信息与控制工程学院党支部	男	汉族	652301200108198012	大专	15209940345	学生	2020.11.5	2021.3.5	2022.5.15	2022.12.31	培养联系人：李福江、王月华书记 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正
2	杨天阳	信息与控制工程学院党支部	男	汉族	6223012001081710815	大专	13909660071	学生	2020.11.5	2021.5.5	2022.5.15	2022.12.31	培养联系人：王月华书记、王月华书记 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正
3	杨天阳	信息与控制工程学院党支部	男	汉族	61232200111170014	大专	17699079883	学生	2020.11.5	2021.5.5	2022.5.15	2022.12.31	培养联系人：王月华书记、王月华书记 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正
4	王华飞	信息与控制工程学院党支部	男	汉族	654223200301300019	大专	13569817126	学生	2020.11.5	2021.5.5	2022.5.15	2022.12.31	培养联系人：王月华书记、王月华书记 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正
5	王天杰	信息与控制工程学院党支部	男	汉族	651223200116013012	大专	13899131887	学生	2020.11.5	2021.5.5	2022.5.15	2022.12.31	培养联系人：王月华书记、王月华书记 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正
6	魏明	信息与控制工程学院党支部	女	汉族	654132200209181217	大专	18166027907	学生	2020.11.5	2021.5.5	2022.5.15	2022.12.31	培养联系人：王月华书记、王月华书记 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正
7	魏明峰	信息与控制工程学院党支部	男	汉族	580243200309121719	大专	18997677335	学生	2020.11.5	2021.5.5	2022.5.15	2022.12.31	培养联系人：王月华书记、王月华书记 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正

2023年拟发展党员基本情况登记表

填报单位（盖章）：新疆轻工职业技术学院

填报人：唐红梅

审核人：刘洋

序号	姓名	所在单位及党支部	性别	民族	身份证号码	学历	联系方式	类别	递交入党申请书时间	确定入党积极分子时间	确定发展对象时间	拟发展为预备党员时间	相关人员姓名及联系方式	备注(目前培养阶段)
1	魏明峰	信息与控制工程学院党支部	男	汉族	612720200901281942	大专	13961762718	学生	2020.10.19	2021.5.18	2022.5.22	2023.6.25	培养联系人：李元华、唐明峰 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正
2	魏明峰	信息与控制工程学院党支部	男	汉族	611391200201139089	大专	13738070283	学生	2021.5.30	2022.4.30	2023.4.30	2023.6.25	培养联系人：唐明峰、唐明峰 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正
3	王景星	信息与控制工程学院党支部	女	汉族	612722200106123040	大专	18798770593	学生	2021.10.1	2022.4.30	2023.4.30	2023.6.25	培养联系人：唐明峰、唐明峰 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正
4	李福江	信息与控制工程学院党支部	男	汉族	601122200106029042	大专	18799659425	学生	2021.10.1	2022.4.30	2023.4.30	2023.6.25	培养联系人：唐明峰、唐明峰 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正
5	王明	信息与控制工程学院党支部	男	汉族	622306200905291173	大专	13899990719	学生	2021.10.1	2022.4.30	2023.4.30	2023.6.25	培养联系人：唐明峰、唐明峰 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正
6	魏明峰	信息与控制工程学院党支部	男	汉族	654121200207180217	大专	18299652578	学生	2021.5.30	2022.4.30	2023.4.30	2023.6.25	培养联系人：唐明峰、唐明峰 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正
7	王天一	信息与控制工程学院党支部	男	汉族	654001199810190330	大专	13369903688	学生	2021.10.11	2022.3.30	2023.3.1	2023.7.5	培养联系人：唐明峰、唐明峰 所在党支部：信息工程 上一级党委：新疆轻工职业技术学院党委	已转正

2024年发展党员基本情况登记表

填报单位(盖章): 新疆轻工职业技术学院

填报人: 唐红梅

审核人: 刘洋

序号	姓名	所在单位及党支部	性别	民族	身份证号	学历	联系方式	类别	递交入党申请书时间	确定入党积极分子时间	确定发展对象时间	拟发展为预备党员时间	相关人员姓名及联系方式	备注(目前培养阶段)
1	张梅	轻工学院学生党支部	女	汉族	65310120020502021	大专	13509411308	学生	2023.10.30	2023.04.30	2024.04.30	2024.07.04	培养联系人: 唐红梅 袁桂江 考察人: 唐红梅 袁桂江 上一阶段考察人: 唐红梅	已转正
2	董浩	机械技术分院学生党支部	男	藏族	522368200307020759	大专	13501356712	学生	2022.10.30	2023.04.30	2024.03.30	2024.06.28	培养联系人: 唐红梅 袁桂江 文海峰 考察人: 唐红梅 袁桂江 上一阶段考察人: 唐红梅	已转正
3	阿依努尔·伊力	机械技术分院学生党支部	女	维吾尔族	65312520030901142	大专	1360952487	学生	2022.10.30	2023.04.30	2024.03.06	2024.06.28	培养联系人: 袁桂江 董浩 文海峰 考察人: 袁桂江 上一阶段考察人: 袁桂江	已转正
4	苏尔坦·买买提	电气技术分院学生党支部	男	维吾尔族	65302220040801020	大专	18090801112	学生	2023.10.26	2023.05.05	2024.03.06	2024.07.01	培养联系人: 王峰 刘淑梅 考察人: 王峰 刘淑梅 上一阶段考察人: 王峰	已转正
5	王雪儿	信息与软件分院学生党支部	女	汉族	652123200205020202	大专	1350952487	学生	2023.10.25	2023.05.15	2024.03.15	2024.06.15	培养联系人: 袁桂江 董浩 考察人: 袁桂江 上一阶段考察人: 袁桂江	已转正
6	加叶克·买买提	机械与人文分院学生党支部	男	哈萨克族	65412520030901041	大专	18149951675	学生	2023.09.26	2023.02.27	2024.03.08	2024.07.08	培养联系人: 袁桂江 文海峰 考察人: 袁桂江 文海峰 上一阶段考察人: 袁桂江	已转正
7	于红梅	经济与管理分院学生党支部	女	汉族	620525200406010184	大专	17099078403	学生	2022.09.11	2023.05.17	2024.03.17	2024.06.27	培养联系人: 袁桂江 文海峰 考察人: 袁桂江 文海峰 上一阶段考察人: 袁桂江	已转正

2025年发展党员基本情况登记表

填报单位: 新疆轻工职业技术学院

填报人: 唐红梅

审核人: 刘洋

序号	姓名	所在单位及党支部	性别	民族	身份证号	学历	联系方式	类别	递交入党申请书时间	确定入党积极分子时间	确定发展对象时间	发展为预备党员时间	培养联系人姓名	备注
1	阿依达娜·巴	人文与艺术分院学生党支部	女	哈萨克族	654125200309180526	大专	13150213851	学生	2023.10.15	2024.05.08	2025.05.08	2025.08.29	代莉 袁桂江	
2	迪力夏提·肉孜	信息与软件分院学生党支部	男	维吾尔族	654124200302021416	大专	18139515261	学生	2023.10.15	2024.04.15	2025.04.27	2025.07.30	宋真真 卢伟	
3	努尔扎提·帕尔哈提	电气技术分院学生党支部	男	维吾尔族	652201200401165612	大专	13095070832	学生	2023.10.13	2024.05.06	2025.05.06	2025.09.03	莫合塔尔·阿西木 李茹茹	
4	魏子淳	机械技术分院学生党支部	男	俄罗斯族	654201200408180817	大专	18742898667	学生	2023.09.20	2024.04.15	2025.04.15	2025.09.10	唐洪杰 许亚丽	
5	牛梓强	经济与管理学院学生党支部	男	俄罗斯族	650102200401175211	大专	13899825752	学生	2023.09.25	2024.04.07	2025.04.14	2025.09.12	刘永礼 柳春敏	
6	刘国龙	人文与艺术分院学生党支部	男	俄罗斯族	622301200507176512	大专	18093567307	学生	2023.10.15	2024.05.08	2025.05.08	2025.12.08	郭春香 马提库力·乌不利哈斯木	
7	毛娅娅	建筑与材料技术分院学生党支部	女	回族	620525200202013026	大专	18999217105	学生	2023.09.15	2024.10.18	2025.10.20	2025.12.07	隋晋君 王亚桥	
8	王海海	机械技术分院学生党支部	男	回族	642225200401102212	大专	18160348455	学生	2023.09.20	2024.04.15	2025.04.15	2025.12.03	玛丽亚·阿依肯 乌日娜	
9	穆再提尔·买买提	食品与生物技术分院学生党支部	男	维吾尔族	653101200407082813	大专	17591682258	学生	2023.10.12	2024.05.15	2025.05.24	2025.11.21	凯色尔 姜丽	

2. 近五届毕业生留疆就业率统计及南疆就业分布数据

年度	毕业生情况			毕业生就业情况			留疆就业情况			
	总毕业人数	汉族生源占比	少数民族生源占比	总就业率	汉族生源就业率	少数民族生源就业率	留疆就业率	汉族生源留疆就业率	内地生源留疆就业率	汉族生源南疆就业率
2021	5151	40.15%	59.85%	97.59%	98.55%	96.95%	97.06%	95.14%	88.21%	7.22%
2022	5433	32.71%	67.29%	92.64%	96.68%	90.67%	97.06%	95.29%	88.79%	13.93%
2023	7003	28.09%	71.91%	93.90%	95.68%	93.21%	96.56%	94.95%	60.67%	13.49%
2024	7369	27.90%	72.10%	92.20%	99.03%	89.55%	95.73%	94.65%	80.43%	13.03%
2025	6471	40.46%	59.54%	97.54%	98.74%	96.73%	94.88%	91.41%	69.13%	15.19%
合计	31427	33.37%	66.63%	94.64%	97.84%	93.04%	96.18%	94.09%	78.06%	12.63%

(1) 2021 年毕业生就业质量年度报告



(2) 2022 年毕业生就业质量年度报告



2022 届毕业生就业质量报告

《二》毕业去向落实率

截至 2022 年 12 月 26 日,2022 届毕业生总体毕业去向落实率为 93.28%。分性别来看,男性毕业生毕业去向落实率为 92.52%,女性毕业生毕业去向落实率为 94.08%,女性毕业生毕业去向落实率高出男性毕业生 1.48 个百分点。

表 1-7 2022 届毕业生分性别毕业去向落实率

性别	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率 (%)
男	2326	2167	92.52
女	2217	2084	94.08
总体	4543	4251	93.28

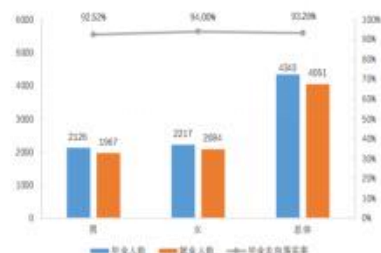


图 1-2 2022 届毕业生分性别毕业去向落实率

《三》民族毕业生毕业去向落实率

2022 届毕业生中,汉族毕业生毕业去向落实率为 94.39%,少数民族毕业生毕业去向落实率为 92.83%。汉族毕业生毕业去向落实率高出少数民族毕业生 1.56 个百分点。

《三》对毕业生的总体满意度

调研数据显示,用人单位对 2021 届毕业生的整体满意度为 99.21%,其中表示“非常满意”的占比为 34.63%，“满意”的占比为 47.24%，“比较满意”的占比为 17.32%，“不满意”的占比为 3.81%。

2021 届毕业生就业质量年度报告

占比为 17.32%,说明学校培养的专业人才与社会市场需求高度契合,学校培养的毕业生社会适应能力较强,在工作中的表现良好,得到了用人单位的充分认可。

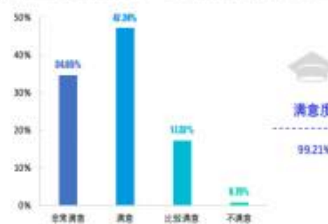


图 5-13 用人单位对毕业生的整体评价

《四》对毕业生素质满意度

1. 职业素养评价

调研数据显示,用人单位对 2021 届毕业生职业素养满意度为 100.00%,其中表示“非常好”的占比为 34.63%，“好”的占比为 44.09%，“比较好”的占比为 21.28%。总体上,学校毕业生的职业素养得到了用人单位百分之百的认可,可见学校培养的毕业生各项能力强,在人才市场上认可度高。

单位类别	人数	比例 (%)
生产和设备操作人员	8	0.23
农林牧渔技术人员	1	0.03
文学艺术工作人员	1	0.03
总计	3406	100.00

《四》就业单位地域分布

2022 届毕业生就业省份以新疆维吾尔自治区为主,在新疆维吾尔自治区就业的比例为 96.49%。省外就业比例位居前列的是江苏省、山东省、浙江省。

表 1-13 2022 届毕业生就业省份分布

就业省份	人数	比例 (%)
新疆维吾尔自治区	3380	96.49
江苏省	16	0.46
山东省	13	0.37
浙江省	11	0.31
广东省	11	0.31
北京市	10	0.29
上海市	7	0.20
湖北省	5	0.14
四川省	3	0.09
陕西省	3	0.09
山西省	3	0.09
河南省	3	0.09
宁夏回族自治区	2	0.06
福建省	2	0.06
河南省	2	0.06
内蒙古自治区	1	0.03
安徽省	1	0.03
河北省	1	0.03
云南省	1	0.03
广西壮族自治区	1	0.03
天津市	1	0.03
总计	3509	100.00

(3) 2023 年毕业生就业质量年度报告



2023 届毕业生就业质量年度报告			
分类	毕业去向	人数	比例
灵活就业	灵活就业	2	0.04
	灵活就业	1	0.02
	灵活就业	258	4.58
	灵活就业	93	1.65
自主创业	自主创业	30	0.53
	自主创业	30	0.53
暂不就业	暂不就业	3	0.05
	暂不就业	3	0.05
总计		5639	100.00

二、毕业去向落实率

近年来，毕业去向落实率成为反映高校毕业生就业、创业、升学等毕业去向情况的基础性指标，不仅直接反映毕业生就业难易程度，也充分体现高校的人才培养质量及社会认可度。

(一) 分性别落实率

截至 2023 年 12 月 18 日，2023 届毕业生毕业人数 5639 人，落实人数 5378 人，总体毕业去向落实率为 95.37%。

分性别来看，男性毕业生落实人数 2515 人，毕业去向落实率为 95.30%；女性毕业生落实人数 2863 人，毕业去向落实率为 95.43%，男性毕业生毕业去向落实率略低于女性毕业生 0.13%。

表 2-2 2023 届毕业生分性别毕业去向落实率

单位：人数（人），毕业去向落实率（%）			
性别	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
男	2539	2515	95.30
女	3000	2863	95.43
总体	5639	5378	95.37

(二) 民族毕业生毕业去向落实率

2023 届毕业生中，汉族毕业生毕业去向落实率为 96.51%，少数民族毕业生毕业去向落实率为 95.00%，汉族毕业生毕业去向落实率高出少数民族毕业生 1.51 个百分点。

12

第五章 就业趋势部分

一、毕业生人数及毕业去向落实率变化趋势

毕业生人数：2021 届毕业生人数 4474 人，2022 届毕业生人数 4343 人，2023 届毕业生人数 5639 人，2023 届毕业生人数较 2022 届毕业生人数有明显增长，涨幅约 29.84%，学校招生工作情况良好，规模逐渐扩大。

毕业去向落实率：近三届毕业生毕业去向落实率始终维持在 93.00% 以上，学校就业帮扶工作落实到位，绝大多数毕业生能够顺利就业。



图 5-1 2021-2023 届毕业生人数及毕业去向落实率变化趋势

二、就业地域变化情况

近三届毕业生主要就业地域均以新疆维吾尔自治区就业为主，且在新疆维吾尔自治区就业的占比均在 96.00% 以上，九成多毕业生愿意在疆内就业，为新疆的经济发展建设添砖加瓦，疆内也有良好的就业岗位和待遇吸引毕业生留疆就业，实现了助力经济建设和促进毕业生良好就业的双赢局面。

69

(三) 各方评价综合满意度高

2023 届毕业生对母校的综合满意度为 97.97%，对母校的总体满意度为 96.31%，具体来看，2023 届毕业生对母校人才培养工作的综合满意度为 97.88%，对母校就业服务工作的综合满意度评价为 97.48%。

用人单位对学校的培养工作的综合满意度为 98.75%，对学校就业服务工作的满意度评价为 98.25%，用人单位对招聘的毕业生整体满意度为 99.73%，81.00% 的用人单位认为毕业生能在 3 年内的时间成长为中层骨干人员，用人单位对毕业生职业素质的满意度评价为 97.74%，对毕业生整体工作能力的满意度评价为 98.73%，对毕业生专业知识水平的满意度评价为 98.50%。

二、建议

(一) 关注重点人群，补齐就业工作短板

调研数据显示，2023 届未就业毕业生求职过程中遇到的困难主要有：“专业对口岗位少”“获取招聘信息的渠道太少”和“待遇和条件不符合预期”，占比分别为 22.97%、20.10% 和 15.79%，2023 届未就业毕业生希望从学校获得的帮助与指导主要为“增加职位信息”，占比为 54.84%。

未就业毕业生是学校应重点关注的群体，通过其反馈信息可获取到学校就业工作的短板，学校应根据未就业毕业生的反馈积极改进工作，补齐就业工作短板，未就业毕业生的调研数据反映出学校要更大力度拓宽就业渠道，增强供需匹配度，为毕业生提供更多优质就业机会与选择，学校应深入实行“走出去”与“请进来”相结合的策略，一方面要更加深入开展“访企拓岗”行动，学校及各学院进入企业了解人才需求，深化校企合作，深挖岗位需求；另一方面要邀请更多企业进入学校开展校园招聘宣讲会，参与学校组织的校园招聘，充分发挥出学校作为人才供需对接平台的作用，在拓宽就业渠道中，以多样化就业岗位满足学生个性化就业需求，力争实现以毕业生意愿为前提的充分就业目标。

64

(4) 2024 年毕业生就业质量年度报告

新疆轻工职业技术学院
XINJIANG INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE

新疆轻工职业技术学院
XINJIANG INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE

2024届毕业生就业质量年度报告

2024届毕业生 就业质量年度报告

厚德强技 砥砺前行

新疆轻工职业技术学院
XINJIANG INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE

2024届毕业生就业质量年度报告

《四》重点群体毕业去向落实率

2024届毕业生中,少数民族落实人数为3869人,毕业去向落实率为90.31%;困难生落实人数为15人,毕业去向落实率为100.00%。

表 2-5 2024 届毕业生重点群体毕业去向落实情况

单位:人数(人),毕业去向落实率(%)

类别	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
少数民族	4417	3869	90.31
困难生	15	15	100.00

三、就业流向分布¹

《一》就业地域分布

1. 就业省份分布

2024届毕业生就业省份以新疆维吾尔自治区为主,就业比例为95.70%。省外就业比例位居前三的省份是山东省(0.58%)、广东省(0.56%)和四川省(0.51%)。

毕业生地域省份分布图

图 2-2 2024 届毕业生就业省份分布情况

¹ 本部分仅统计毕业生去向为“国家机关事业形式就业”“企业单位合同形式就业”和“其他灵活就业形式就业”的4286名毕业生,通过就业地域、就业行业、就业单位性质、用人单位类别等方面分析毕业生的就业流向。

14

分类	毕业生去向	人数	比例
自由择业	用人单位入职	2	0.04
	小计	465	8.18
	自由职业	162	2.85
自主创业	小计	162	2.85
	个体工商户创业	16	0.28
	创业公司	4	0.07
暂不就业	小计	20	0.35
	准备考研升学	4	0.07
	暂不就业	4	0.07
	小计	8	0.14
	总计	5683	100.00

二、毕业去向落实率

近年来,毕业去向落实率成为反映高校毕业生就业、创业、升学等毕业去向情况的基础性指标,不仅直观反映毕业生就业难易程度,也充分体现高校的人才培养质量及社会认可度。

截至2024年12月31日,2024届毕业生毕业人数5683人,落实人数5210人,总体毕业去向落实率为91.68%。

《一》分性别毕业去向落实率

分性别来看,男性毕业生落实人数2538人,毕业去向落实率为90.61%;女性毕业生落实人数2672人,毕业去向落实率为92.71%。

表 2-2 2024 届毕业生分性别毕业去向落实率

单位:人数(人),毕业去向落实率(%)

性别	毕业人数	落实人数	毕业去向落实率
男	2801	2538	90.61
女	2882	2672	92.71
总计	5683	5210	91.68

《二》分院/专业毕业去向落实率

学校通过点面结合、校院联动的方式加强就业指导,横向覆盖全体学生,纵向打通层级堡垒,结合专业专业化、个性化问题开展系列专题指导培训,落实“一人一策”台账,做到精准就业推荐,切实帮助毕业生提升求职竞争力。

15

新疆轻工职业技术学院
XINJIANG INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE

2024届毕业生就业质量年度报告

四、对学校的评价与建议

《一》对学校人才培养工作的评价¹²

调研数据显示,用人单位对学校人才培养工作的综合满意度为100.00%。其中,“非常满意”占比为38.30%、“满意”占比为36.30%、“比较满意”占比为23.32%。学校的人才培养工作得到了用人单位的一致认可。

图 8-12 用人单位对学校人才培养工作的满意度

《二》人才需求符合度¹³评价

调研数据显示,用人单位认为学校人才培养工作与单位用人需求的符合度为96.97%。其中“非常符合”占比为24.24%、“符合”占比为72.72%、“不太符合”占比为3.03%。

图 8-13 用人单位对学校人才培养与单位用人需求的符合度评价

¹² 人才需求和工作满意度评价等级包括:“非常满意”“满意”“比较满意”“不太满意”和“不满意”,其中,满意度为选择“非常满意”“满意”“比较满意”的人数占被调查总人数的比例。

¹³ 人才需求符合度评价包括:“非常符合”“符合”“比较符合”“不太符合”和“不符合”,其中,符合度为选择“非常符合”“符合”“比较符合”的人数占被调查总人数的比例。

17

(5) 2025 年毕业生就业质量年度报告

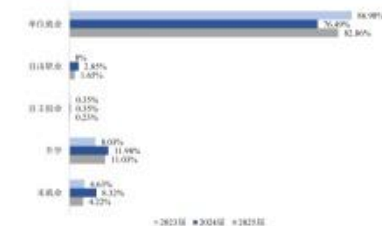
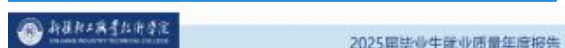


图 4-3 2023-2025 届毕业生就业区域比例变化

四、留疆就业比例变化

2023-2025 届毕业生就业比例呈现下降趋势，2025 届毕业生就业比例为 95.44%，2024 届为 95.70%，2023 届为 96.86%，尽管比例逐年小幅回落，但整体仍保持在九成以上高位，反映出新疆依然是绝大多数毕业生的就业首选地。这一变化或与区域间人才流动逐步活跃，毕业生就业选择更加多元有关，但从侧面体现出区域就业市场吸引力的动态调整。

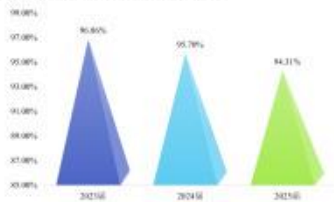


图 4-4 2023-2025 届毕业生就业留疆比例变化

65



学院	专业	毕业生人数	落实人数	落实率
经济管理学院	大数据与会计	385	273	96.86%
	电子商务	152	143	94.88%
	工商管理	129	128	91.82%
	现代物流管理	148	139	92.86%
	国际经济与贸易	40	34	65.00%
机械工程学院	合计	3864	3816	95.49%
	材料成型技术	17	17	100.00%
	道路与桥梁工程技术	46	43	97.83%
	钢铁冶金冶金技术	36	37	97.37%
	工程造价	281	192	65.52%
能源与材料工程学院	建筑工程施工	99	94	94.85%
	金属材料检测技术	33	31	93.84%
	数控铣削技术	27	24	88.89%
	社会公共管理技术	18	16	88.89%
	合计	479	456	95.28%
化学工程学院	环境检测技术	42	40	95.24%
	化工安全技术	36	33	91.67%
	应用化工技术	275	253	91.27%
	环境工程技术	63	57	90.46%
	分析检验技术	73	63	86.30%
石油工程学院	石油工程技术	112	93	83.04%
	合计	6471	6198	95.78%

(三) 疆内外生源毕业去向落实率

2025 届毕业生中，疆内生源毕业人数 5350 人，落实人数 5106 人，毕业去向落实率为 95.44%；疆外生源毕业人数 1121 人，落实人数 1092 人，毕业去向落实率为 97.41%。

表 3-4 2025 届毕业生就业疆内外生源毕业去向落实率

地区	毕业生人数	落实人数	落实率
疆内	5350	5106	95.44%
疆外	1121	1092	97.41%
合计	6471	6198	95.78%

14

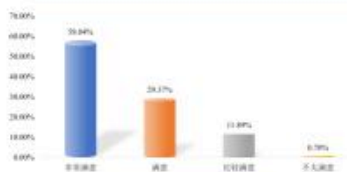


图 4-7 用人单位对毕业生的综合评价

2. 求职积极性评价¹⁴

调研数据显示，用人单位对毕业生求职积极性的评价较高，达到 99.30%。这显示出用人单位高度认可毕业生在求职中展现出的主动性。



图 4-8 用人单位对毕业生的求职积极性评价

3. 各项工作能力评价¹⁵

调研数据显示，用人单位对毕业生的各项工作能力表现均给予高度评价，包括“合作沟通能力”“职业能力”“创新能力”“学习能力”和“专业水平”的各项指标满意度均达到 100.00%。这体现了用人单位认为毕业生在各项关键能力方面表现优秀，整体综合素质得到了充分认可。

¹⁴ 调研采用 5 分制进行满意度评价（1-“非常满意”，2-“比较满意”，3-“一般”，4-“不太满意”，5-“不满意”），选项为选择 3 分（比较满意）、4 分（一般）、5 分（不太满意）的人数占调查总人数的比例。

¹⁵ 调研采用 5 分制进行满意度评价（1-“非常满意”，2-“比较满意”，3-“一般”，4-“不太满意”，5-“不满意”），选项为选择 3 分（比较满意）、4 分（一般）、5 分（不太满意）的人数占调查总人数的比例。

85

3. 学生普通话测试通过率统计

年度	测试人数	取证人数	通过率
2024 年	4080	2739	67%
2025 年	3069	2083	67.87%
2026 年	1750	1388	79.30%

4. 学生无偿献血记录

2022-2026 年学生无偿献血人数

序号	年份	人数	备注
1	2022 年	325 人	
2	2023 年	358 人	
3	2024 年	410 人	
4	2025 年	305 人	
5	2026 年	380 人	



5. 基层服务、驻村帮扶等志愿活动记录（年均5000人次）

（1）以党建带团建选拔优秀学生赴基层参加社会实践



（2）基层服务—学生寒暑假社会实践记录



填写须知

一、关于《学生劳动教育登记卡》的填写

学生在第一学期、第二学期每学期必须根据《学生劳动教育登记卡》开展完成三个方面的活动（即“六小一”活动），除生活学习方面的“勤假教育、卫生区打扫”和“宿舍卫生”外，在每学期末由学生班主任和所在宿舍舍管人员根据学生在本学期的一贯表现填写登记卡，其他两个方面的活动由院团委“勤假教育”、“宿舍卫生”等部门负责填写，活动记录部门可以是班级、分院、团委、学生会、后勤服务中心，也可以是社区、注册合法的公益社会组织。

“六小一”活动的六项内容每学期必须完成的项目，缺一项学生最终劳动教育考核视为不合格。

二、关于社会实践登记卡的填写

学生在假期实践必须参加三次寒（暑）假社会实践，可选择参加学院团委组织的“三下乡”活动，也可自主在社区（村委会）参加社会实践，社会实践结束，学生要认真填写社会实践登记表，活动记录部门或社区（村委会）签署意见并加盖公章。

未完成三次社会实践任务的学生最终劳动教育考核视为不合格。



分院：食品与生物科技学院

班级：高服23质检1班

姓名：李涌森

学号：23350311

联系方式：15099713393

第一学期结束暑假假期社会实践登记表	
活动时间	实习单位（地点）
2024.1.15-1.31	蚌埠市供电公司
活动主题	电网检修
个人主要活动内容概述	在单位学习了各项检修知识，实际工作对各项检修有了基本的认识，初步掌握了检修的方法。
个人劳动体会感悟收获	通过对单位各项检修的学习，明白了与课本知识的联系及作用，进一步认识到了检修的重要性。
实习单位评价意见	该生认真学习，态度认真，在工期间表现优秀。
分院意见	签字（盖章）： 年 月 日

“六小一”活动开展情况：学生劳动教育登记卡（第一学期）	
学习实践类	勤假教育类
宿舍卫生：2023.12.20 卫生区打扫：2023.12.20 勤假教育：2023.12.20 社会实践：2023.12.20	勤假教育：2023.12.20 卫生区打扫：2023.12.20 宿舍卫生：2023.12.20 社会实践：2023.12.20

第二学期结束暑假假期社会实践登记表	
活动时间	实习单位（地点）
2024.7.2	高服23质检1班
活动主题	宿舍检修
个人主要活动内容概述	宿舍检修，负责管理。
个人劳动体会感悟收获	1. 认识到宿舍管理的重要性，认识到宿舍管理对宿舍环境的影响。2. 认识到宿舍管理对宿舍环境的影响。3. 认识到宿舍管理对宿舍环境的影响。
实习单位评价意见	该生认真学习，态度认真，在工期间表现优秀。
分院意见	签字（盖章）： 年 月 日

第三学期结束暑假假期社会实践登记表	
活动时间	实习单位（地点）
2024.7.2-2024.7.10	高服23质检1班
活动主题	宿舍检修，负责管理。
个人主要活动内容概述	宿舍检修，负责管理。
个人劳动体会感悟收获	认识到宿舍管理的重要性，认识到宿舍管理对宿舍环境的影响。
实习单位评价意见	该生认真学习，态度认真，在工期间表现优秀。
分院意见	签字（盖章）： 年 月 日

学生劳动教育考核表

序号	考核项目	考核内容	得分	总分
1	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	5
2	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
3	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
4	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
5	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
6	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
7	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
8	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
9	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
10	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
11	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
12	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
13	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
14	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
15	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
16	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
17	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
18	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
19	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
20	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
21	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
22	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
23	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
24	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
25	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
26	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
27	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
28	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
29	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
30	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
31	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
32	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
33	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
34	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
35	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
36	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
37	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
38	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
39	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
40	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
41	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
42	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
43	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
44	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
45	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
46	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
47	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
48	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
49	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
50	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
51	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
52	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
53	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
54	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
55	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
56	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
57	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
58	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
59	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
60	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
61	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
62	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
63	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
64	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
65	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
66	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
67	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
68	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
69	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
70	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
71	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
72	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
73	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
74	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
75	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
76	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
77	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
78	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
79	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
80	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
81	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
82	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
83	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
84	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
85	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
86	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
87	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
88	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
89	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
90	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
91	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
92	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
93	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
94	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
95	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
96	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
97	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
98	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
99	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3
100	勤假教育	宿舍卫生、卫生区打扫	3	3



分院：食品与生物科技学院

班级：高服23质检1班

姓名：李涌森

学号：23350325

联系方式：13699377560

[illegible]

考核时间	2018.7.12-0.12	实行单位 (地点)	新嘉坡马六甲 新嘉坡分公司
考核主题	办公室设备运用		
个人主要操作 内容简述	岗位学习过科办设备的操作, excel, word 软件的应用, 复印机, 打印机, 扫描仪, 装订机		
个人操作技能 考核成绩	通过以上学习, 能够熟练操作表格文档, 运用 4 页计算器, 数据, 表格, 装订操作, 复印机, 打印机, 扫描仪, 装订机。		
考官考核评价 意见	该学员学习态度认真, 学习能力强, 能很快掌握所学内容, 考核合格。		
考核意见	签字(盖章): _____ 年 月		

第二学期综合实践课程学生活动记录表			
活动时间	2005.11.5~11.8	活动地点	学校图书馆 南苑延生公司
活动主题	企业社保缴纳		
个人主要活动内容简述	在单位学习了各项社保如何缴纳, 实际应用到企业, 具有了基础的认识, 初步掌握了缴款的方法。		
个人劳动体会或感悟	通过对企业社保缴纳体系的学习, 明白了各项社保的由来及作用, 还付工资由单位代缴企业有义务。		
企业单位评价意见	该生能主动参与社会实践, 对社保缴纳有初步认识。 2005.11.26		
分数意见	评价人: _____ 评价日期: _____ 年月		

姓名		胡建林 性别		男	出生年月	1953.12
民族		汉族		籍贯	湖南长沙	
政治面貌		中共党员		文化程度	大专	
现任职务		长沙市人大常委会副主任		原任长沙市副市长		
主要经历		1972年参加工作，先后任长沙市郊区、长沙县、长沙市人民政府、长沙市副市长、长沙市人大常委会副主任等职。				
主要业绩		1995年任长沙市副市长以来，主持或参与完成了长沙市城市总体规划、长沙市城市基础设施建设、长沙市城市环境保护、长沙市城市精神文明建设等项工作，为长沙市城市建设和发展做出了贡献。				
主要著作		《长沙市城市总体规划》、《长沙市城市基础设施建设》、《长沙市城市环境保护》、《长沙市城市精神文明建设》等。				
主要成果		《长沙市城市总体规划》、《长沙市城市基础设施建设》、《长沙市城市环境保护》、《长沙市城市精神文明建设》等。				
主要荣誉		1995年、1996年、1997年、1998年、1999年、2000年、2001年、2002年、2003年、2004年、2005年、2006年、2007年、2008年、2009年、2010年、2011年、2012年、2013年、2014年、2015年、2016年、2017年、2018年、2019年、2020年、2021年、2022年、2023年、2024年、2025年、2026年、2027年、2028年、2029年、2030年、2031年、2032年、2033年、2034年、2035年、2036年、2037年、2038年、2039年、2040年、2041年、2042年、2043年、2044年、2045年、2046年、2047年、2048年、2049年、2050年、2051年、2052年、2053年、2054年、2055年、2056年、2057年、2058年、2059年、2060年、2061年、2062年、2063年、2064年、2065年、2066年、2067年、2068年、2069年、2070年、2071年、2072年、2073年、2074年、2075年、2076年、2077年、2078年、2079年、2080年、2081年、2082年、2083年、2084年、2085年、2086年、2087年、2088年、2089年、2090年、2091年、2092年、2093年、2094年、2095年、2096年、2097年、2098年、2099年、2100年、2101年、2102年、2103年、2104年、2105年、2106年、2107年、2108年、2109年、2110年、2111年、2112年、2113年、2114年、2115年、2116年、2117年、2118年、2119年、2120年、2121年、2122年、2123年、2124年、2125年、2126年、2127年、2128年、2129年、2130年、2131年、2132年、2133年、2134年、2135年、2136年、2137年、2138年、2139年、2140年、2141年、2142年、2143年、2144年、2145年、2146年、2147年、2148年、2149年、2150年、2151年、2152年、2153年、2154年、2155年、2156年、2157年、2158年、2159年、2160年、2161年、2162年、2163年、2164年、2165年、2166年、2167年、2168年、2169年、2170年、2171年、2172年、2173年、2174年、2175年、2176年、2177年、2178年、2179年、2180年、2181年、2182年、2183年、2184年、2185年、2186年、2187年、2188年、2189年、2190年、2191年、2192年、2193年、2194年、2195年、2196年、2197年、2198年、2199年、2200年、2201年、2202年、2203年、2204年、2205年、2206年、2207年、2208年、2209年、2210年、2211年、2212年、2213年、2214年、2215年、2216年、2217年、2218年、2219年、2220年、2221年、2222年、2223年、2224年、2225年、2226年、2227年、2228年、2229年、2230年、2231年、2232年、2233年、2234年、2235年、2236年、2237年、2238年、2239年、2240年、2241年、2242年、2243年、2244年、2245年、2246年、2247年、2248年、2249年、2250年、2251年、2252年、2253年、2254年、2255年、2256年、2257年、2258年、2259年、2260年、2261年、2262年、2263年、2264年、2265年、2266年、2267年、2268年、2269年、2270年、2271年、2272年、2273年、2274年、2275年、2276年、2277年、2278年、2279年、2280年、2281年、2282年、2283年、2284年、2285年、2286年、2287年、2288年、2289年、2290年、2291年、2292年、2293年、2294年、2295年、2296年、2297年、2298年、2299年、2300年、2301年、2302年、2303年、2304年、2305年、2306年、2307年、2308年、2309年、2310年、2311年、2312年、2313年、2314年、2315年、2316年、2317年、2318年、2319年、2320年、2321年、2322年、2323年、2324年、2325年、2326年、2327年、2328年、2329年、2330年、2331年、2332年、2333年、2334年、2335年、2336年、2337年、2338年、2339年、2340年、2341年、2342年、2343年、2344年、2345年、2346年、2347年、2348年、2349年、2350年、2351年、2352年、2353年、2354年、2355年、2356年、2357年、2358年、2359年、2360年、2361年、2362年、2363年、2364年、2365年、2366年、2367年、2368年、2369年、2370年、2371年、2372年、2373年、2374年、2375年、2376年、2377年、2378年、2379年、2380年、2381年、2382年、2383年、2384年、2385年、2386年、2387年、2388年、2389年、2390年、2391年、2392年、2393年、2394年、2395年、2396年、2397年、2398年、2399年、2400年、2401年、2402年、2403年、2404年、2405年、2406年、2407年、2408年、2409年、2410年、2411年、2412年、2413年、2414年、2415年、2416年、2417年、2418年、2419年、2420年、2421年、2422年、2423年、2424年、2425年、2426年、2427年、2428年、2429年、2430年、2431年、2432年、2433年、2434年、2435年、2436年、2437年、2438年、2439年、2440年、2441年、2442年、2443年、2444年、2445年、2446年、2447年、2448年、2449年、2450年、2451年、2452年、2453年、2454年、2455年、2456年、2457年、2458年、2459年、2460年、2461年、2462年、2463年、2464年、2465年、2466年、2467年、2468年、2469年、2470年、2471年、2472年、2473年、2474年、2475年、2476年、2477年、2478年、2479年、2480年、2481年、2482年、2483年、2484年、2485年、2486年、2487年、2488年、2489年、2490年、2491年、2492年、2493年、2494年、2495年、2496年、2497年、2498年、2499年、2500年、2501年、2502年、2503年、2504年、2505年、2506年、2507年、2508年、2509年、2510年、2511年、2512年、2513年、2514年、2515年、2516年、2517年、2518年、2519年、2520年、2521年、2522年、2523年、2524年、2525年、2526年、2527年、2528年、2529年、2530年、2531年、2532年、2533年、2534年、2535年、2536年、2537年、2538年、2539年、2540年、2541年、2542年、2543年、2544年、2545年、2546年、2547年、2548年、2549年、2550年、2551年、2552年、2553年、2554年、2555年、2556年、2557年、2558年、2559年、2560年、2561年、2562年、2563年、2564年、2565年、2566年、2567年、2568年、2569年、2570年、2571年、2572年、2573年、2574年、2575年、2576年、2577年、2578年、2579年、2580年、2581年、2582年、2583年、2584年、2585年、2586年、2587年、2588年、2589年、2590年、2591年、2592年、2593年、2594年、2595年、2596年、2597年、2598年、2599年、2600年、2601年、2602年、2603年、2				

[illegible][illegible]

姓名	陈德强	性别	男	出生日期	1978.05.10
身份证号	44060219780510001X	学历	高中	联系电话	13922221111
居住地址	广东省广州市天河区珠江新城花城大道100号101室				
职业信息	工作单位：广东XX科技有限公司 职位：销售经理 入职时间：2015年3月				
健康状况	健康状况：良好 最近体检时间：2023年10月 体检结论：合格				
教育背景	学校名称：广州市第一中学 入学时间：2000年9月 毕业时间：2003年6月 学历：高中				
工作经历	工作经历：在XX公司担任销售助理，负责客户接待及订单处理工作。期间表现优秀，多次获得公司表彰。				
其他信息	备注：无不良记录，信用良好。				
申请人声明	本人声明以上信息真实有效，如有虚假，愿承担一切法律责任。				
申请人签字	陈德强				
日期	2023年10月20日				
审核人签字	李小明				
审核日期	2023年10月21日				



为老年人宣讲健康保养知识



为留守儿童辅导作业



教授小学生朋友书法



为社区清理积雪



与乡村小学学生交朋友



社区开展民族团结宣讲



为社区居民书写春联



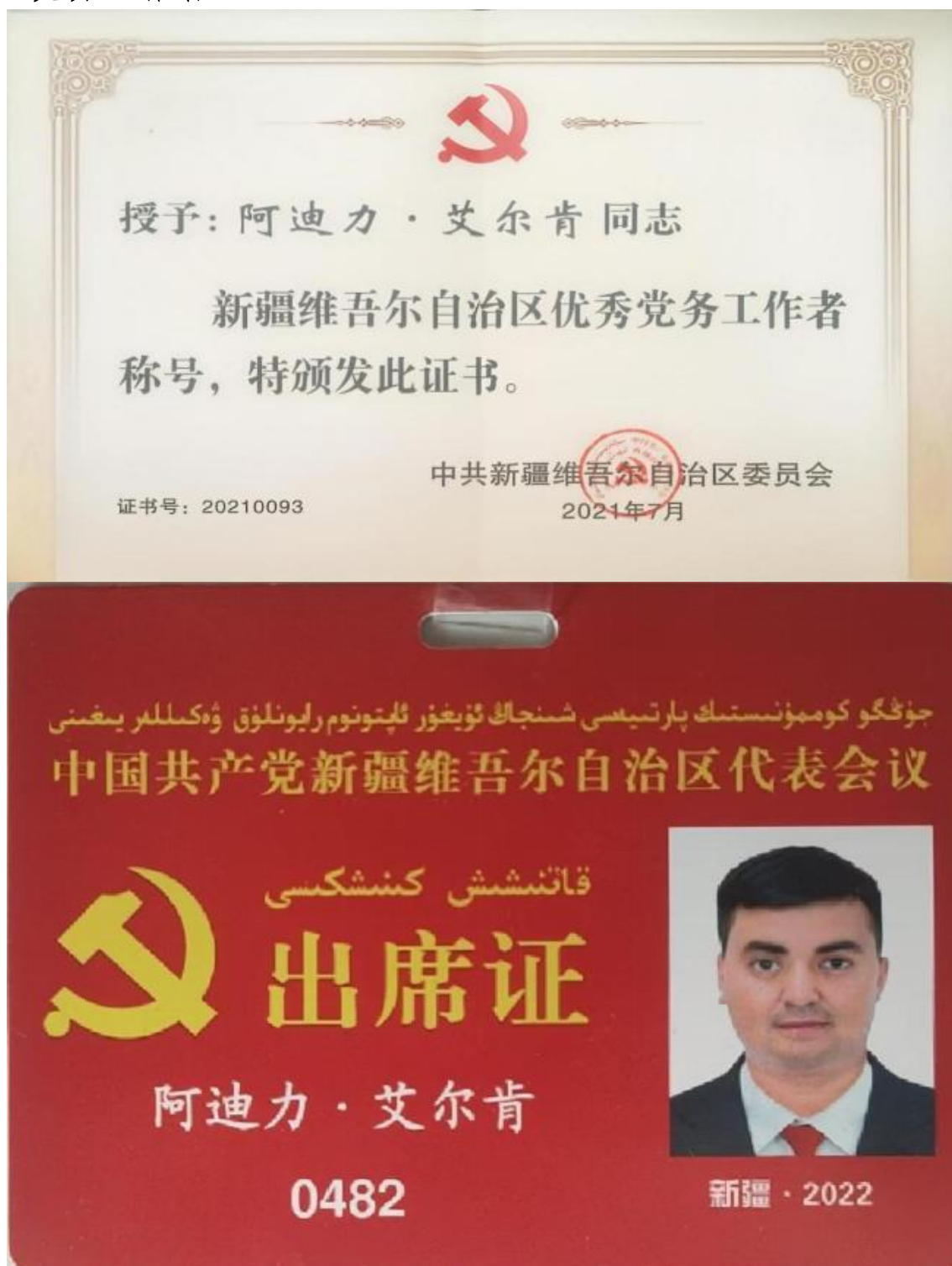
协助社区开展人口普查

（二）学生典型案例

1. “习主席的好战士”艾克热木·艾则孜



2. 乡村振兴带头人阿迪力·艾尔肯获评“自治区优秀党务工作者”



3. 非遗手艺人——阿卜杜哈力克·艾力(2022 年央视报道)

央视新闻报道链接：<https://news.cctv.com/2021/11/15/ART11QCRXBa7ChZK8cMJNd5j211115.shtml>



4. 学生竞赛获奖

(1) 2019—2025 年技能竞赛获奖(国家级 26 项、省部级 237 项)

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
1	王文航、程丁宇、张文博、贺凤仪	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛智能装备应用赛道	铜奖	2025 年	国家级
2	柴景鹏、蔺斐、喻锦扬、吕天宇	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛材料赛道	铜奖	2025 年	国家级
3	穆存林、胡巍、张欣悦、王中华	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子电器与集成电路赛道	铜奖	2025 年	国家级
4	王文卓、孙一冉	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—食品安全快速检测(高职组)赛项	三等奖	2025 年	国家级
5	刑子珍、马泽好	2025 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—食品安全快速检测(高职组)赛项	三等奖	2025 年	国家级
6	黄凯奇	2025 第九届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛	优秀奖	2025 年	国家级
7	夏合娜孜·居来提	2025 第九届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛	三等奖	2025 年	国家级
8	迪娜拉·阿汗	2025 第九届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛—“中文+职业技能”国际数字化应用竞赛	一等奖	2025 年	国家级
9	李锦蝶、雷静、左秋燕、王书博	2019 年全国职业院校技能大赛市场营销赛项	三等奖	2019 年	国家级
10	马占龙	2020 年全国职业院校技能大赛焊接赛项	二等奖	2020 年	国家级
11	贾晨阳	2022 年金砖国家职业技能大赛建筑信息建模赛项	三等奖	2022 年	国家级
12	玛日耶姆·阿木敦、夏依达·阿卜杜热依木	2023 年全国职业院校技能大赛服装创意设计与工艺赛项	三等奖	2023 年	国家级
13	尚蕴果、叶强昊	2023 年全国职业院校技能大赛	三等奖	2023 年	国家级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
		赛化学实验技术赛项			
14	叶强昊	第二届全国技能大赛化学实验室技术赛项	优胜奖	2023 年	国家级
15	姜楠	第二届全国技能大赛时装技术赛项	优胜奖	2023 年	国家级
16	柴俊豪	2022—2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛区域赛云计算赛项	三等奖	2023 年	国家级
17	闫文彬、王慧军、穆妮热·热杰普	2023 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛区域赛数字人力资源管理技能赛项	三等奖	2023 年	国家级
18	张冰玉、单雅琴、古丽胡玛尔·木合甫力江	2023 年一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛区域赛人力资源管理赛项	三等奖	2023 年	国家级
19	姜楠、夏依达·阿卜杜热依木、米仁萨·伊马木那孜叶尔克·阿马力亚提	2024 世界职业院校技能大赛轻工纺织赛道二	银奖	2024 年	国家级
20	王小珂、刘世豪	2024 世界职业院校技能大赛生物与化工赛道二化学实验技术组	铜奖	2024 年	国家级
21	高云浩、王卓、严相鹏	2024 世界职业院校技能大赛食品药品赛道	铜奖	2024 年	国家级
22	张子豪、王文航、陈泊羽、穆存林	2024 世界职业院校技能大赛电子与信息赛道一	铜奖	2024 年	国家级
23	吴留洋、陈文杰	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛食品安全快速检测赛项	一等奖	2024 年	国家级
24	马丽娜、王博涵	2024 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛实验室安全技术赛项	三等奖	2024 年	国家级
25	张永兴、宋子轩、魏绍源	2024 金砖国家技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）可再生能源赛项	二等奖	2024 年	国家级
26	段欣璐、摆麟、赵世忠、吾拉尔·热沙	2024 金砖国家技能大赛（金砖国家未来技能和技术挑战赛）大数据分析应用与决策赛项	三等奖	2024 年	国家级
27	柴景鹏、丁浩然、蔺斐	2025 年新疆职业院校技能大赛新材料智能生产与检测（GZ007）	一等奖	2025 年	自治区级
28	凌雪、沈阳阳、吴	2025 年新疆职业院校技能大	二等奖	2025 年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
	柴杰	赛建筑装饰数字化施工 (GZ009)			
29	程丁宇、王鹤霖	2025 年新疆职业院校技能大赛机器人系统集成应用技术 (GZ015)	一等奖	2025 年	自治区级
30	吴宇坤、禄鑫	2025 年新疆职业院校技能大赛工业网络智能控制与维护 (GZ016)	三等奖	2025 年	自治区级
31	熊汶兴、朱安亮	2025 年新疆职业院校技能大赛智能飞行器应用技术 (GZ018)	一等奖	2025 年	自治区级
32	张瑞锋、柴丹华、何勇勇	2025 年新疆职业院校技能大赛生产单元数字化改造 (GZ020)	三等奖	2025 年	自治区级
33	刘世豪、尚蕴果	2025 年新疆职业院校技能大赛化学实验技术 (GZ022)	二等奖	2025 年	自治区级
34	卡米拜尔姑·阿力木、陈朵	2025 年新疆职业院校技能大赛服装创意设计与工艺 (GZ024)	二等奖	2025 年	自治区级
35	白鹤、车泉香	2025 年新疆职业院校技能大赛食品安全与质量检测 (GZ025)	一等奖	2025 年	自治区级
36	李喜鸽、张源、朱鹏飞、陈泊羽	2025 年新疆职业院校技能大赛智能电子产品设计与开发 (GZ029)	一等奖	2025 年	自治区级
37	曹舜智、桂雪涛、谢祺钊	2025 年新疆职业院校技能大赛应用软件系统开发 (GZ031)	二等奖	2025 年	自治区级
38	文海军、张富、张辉	2025 年新疆职业院校技能大赛信息安全管理与评估 (GZ032)	三等奖	2025 年	自治区级
39	张文明、庞亚坤、薛怀佳、徐兴悦	2025 年新疆职业院校技能大赛大数据应用开发 (GZ033)	二等奖	2025 年	自治区级
40	孟优梅、马杰	2025 年新疆职业院校技能大赛 5G 组网与运维 (GZ035)	三等奖	2025 年	自治区级
41	何薇、王圆圆	2025 年新疆职业院校技能大赛工业互联网集成应用 (GZ037)	一等奖	2025 年	自治区级
42	韩佳琦、喜圣伟	2025 年新疆职业院校技能大赛物联网应用开发 (GZ038)	三等奖	2025 年	自治区级
43	张荣、陈龙、李子阳、林美	2025 年新疆职业院校技能大赛业财税融合大数据应用 (GZ043)	二等奖	2025 年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
44	孙梓妍、敬智琳、惠静、杨丹丹	2025 年新疆职业院校技能大赛市场营销（GZ046）	二等奖	2025 年	自治区级
45	杨洋、王恒宇、刘雅奇、陈毅康	2025 年新疆职业院校技能大赛电子商务（GZ047）	三等奖	2025 年	自治区级
46	杨小凡	2025 年新疆职业院校技能大赛视觉艺术设计（GZ053）	三等奖	2025 年	自治区级
47	许贤林、阿布都外力·艾麦尔、刘刚	2025 年新疆职业院校技能大赛飞机维修（GZ072）	二等奖	2025 年	自治区级
48	张嘉康、熊俊武	2025 年新疆职业院校技能大赛网络系统管理（GZ073）	二等奖	2025 年	自治区级
49	胡泽涛、梁焜然	2025 年新疆职业院校技能大赛云计算应用（GZ075）	二等奖	2025 年	自治区级
50	帕提曼·阿布力米提、李梦美、索锦棠、张皓楠	2025 年新疆职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟（GZ080）	三等奖	2025 年	自治区级
51	王艳青、乃皮赛·阿伍提、潘胤宇、张焮炆	2025 年新疆职业院校技能大赛直播电商（GZ081）	三等奖	2025 年	自治区级
52	吴雪滢	2025 年新疆职业院校技能大赛社区服务实务（GZ088）	二等奖	2025 年	自治区级
53	胡辰昕	2025 年新疆职业院校技能大赛智能焊接技术（GZ093）	二等奖	2025 年	自治区级
54	刘爱春、马军强、罗瑞欣	2025 年新疆职业院校技能大赛现代化化工 HSE 技能（GZ096）	一等奖	2025 年	自治区级
55	张欣悦、何卓家、刘涛	2025 年新疆职业院校技能大赛集成电路应用开发（GZ099）	二等奖	2025 年	自治区级
56	王书慧、莱则乃·艾合麦提江、李文霞	2025 年新疆职业院校技能大赛关务实务（GZ103）	二等奖	2025 年	自治区级
57	杜文婧、杨永豪、李宜霏、咸佳辉	2025 年新疆职业院校技能大赛供应链管理（GZ105）	二等奖	2025 年	自治区级
58	骆粲	2025 年新疆职业院校技能大赛手工艺术设计（GZ107）	一等奖	2025 年	自治区级
59	吾拉尔·热沙提、段欣潞、摆麟	2025 年新疆职业院校技能大赛“领云杯”旅游产品设计与营销大赛（行业赛）	三等奖	2025 年	自治区级
60	熊俊武、张嘉康	2025 年新疆职业院校技能大赛“统信杯”信创服务应用（行业赛）	二等奖	2025 年	自治区级
61	高宇	2025 年新疆职业院校技能大赛“新大陆杯”人工智能技术应用（行业赛）	二等奖	2025 年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
62	刘恒瑞、师俊瑞、 富秋燕	2025 年新疆职业院校技能大赛“金山杯”WPS 办公综合应用（行业赛）	二等奖	2025 年	自治区级
63	阿卜杜外力·麦麦提尼亚孜、马伟康	第 13 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛新疆赛区	一等奖	2025 年	自治区级
64	阿亚拉·阿力玛斯比克	第 13 届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛新疆赛区	二等奖	2025 年	自治区级
65	缙浩、张晨晨、李 嘉诚	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）新材料智能生产与检测（GZ006）	一等奖	2025 年	自治区级
66	王涛、王文航	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）机器人系统集成应用技术（GZ014）	一等奖	2025 年	自治区级
67	尚蕴果、王鹏	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）化学实验技术（GZ021）（师生同赛）	一等奖	2025 年	自治区级
68	张丽英、何卓家、 李乐、陈泊羽	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）智能电子产品设计与开发（GZ026）（师生同赛）	一等奖	2025 年	自治区级
69	文乐乐	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）视觉艺术设计（GZ049）	一等奖	2025 年	自治区级
70	杜天琛、马千一、 王心怡	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）现代化工 HSE 技能（GZ080）	一等奖	2025 年	自治区级
71	孔子涵	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）手工艺术设计（GZ090）	一等奖	2025 年	自治区级
72	安宏伟、张凯军、 郝慧、依米然·阿 巴拜克尔	2026 年新疆职业院校技能大赛（中职组）电子商务运营（ZZ018）	一等奖	2025 年	自治区级
73	张瑞锋、马其祥、 吴海麟	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）生产单元数字化改造（GZ019）（师生同赛）	二等奖	2025 年	自治区级
74	玛丽亚姆·如则、 陈朵	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）服装创意设计与工艺（GZ022）	二等奖	2025 年	自治区级
75	张文明、何全林、 苏彤宇、高俊昆	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）大数据应用开	二等奖	2025 年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
		发（GZ030）（师生同赛）			
76	宁永彪、高通	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）工业互联网集成应用（GZ034）（师生同赛）	二等奖	2025 年	自治区级
77	张嘉康、熊俊武	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）网络系统管理（GZ063）	二等奖	2025 年	自治区级
78	马晓宣、靳昕锐、杨雪	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）商务数据分析（GZ068）	二等奖	2025 年	自治区级
79	咸佳辉、杜文婧、李宜霏、王天博	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）供应链管理（GZ088）	二等奖	2025 年	自治区级
80	孙亚楠、李路生、王亚楠、马安泽源	2026 年新疆职业院校技能大赛（中职组）智慧物流作业（ZZ045）	二等奖	2025 年	自治区级
81	樊锦彪、边英翠	2026 年新疆职业院校技能大赛“汇灵杯”工业机器视觉与应用（行业赛）	二等奖	2025 年	自治区级
82	吴乐乐、马海林	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）建筑智能化系统安装与调试（GZ009）	三等奖	2025 年	自治区级
83	王硕、穆存林、张起奥	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）嵌入式系统应用开发（GZ027）	三等奖	2025 年	自治区级
84	曹舜智、谢祺钊、郭晨乐	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）应用软件系统开发（GZ028）	三等奖	2025 年	自治区级
85	徐嘉淇、李良强、张富、何煦	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）网络安全（GZ029）	三等奖	2025 年	自治区级
86	涂毓宏、喜圣伟	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）物联网应用开发（GZ035）	三等奖	2025 年	自治区级
87	黄萍、杨洋、王恒宇、刘雅奇	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）电子商务（GZ043）	三等奖	2025 年	自治区级
88	王晴晴、陈鹏、宋英豪、樊梦涵	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）智慧物流（GZ044）	三等奖	2025 年	自治区级
89	胡泽涛、梁焜然	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）云计算应用	三等奖	2025 年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
		(GZ065)			
90	王锐琪、张皓楠、 马金瑞、付嘉慧	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）企业经营沙盘模拟（GZ069）	三等奖	2025 年	自治区级
91	王志豪、赵志强、 徐林豪	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）建筑信息模型建模与应用（GZ075）	三等奖	2025 年	自治区级
92	阿卜杜拉·艾麦提、 潘佳杰	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）智能电梯装配调试与检验（GZ077）	三等奖	2025 年	自治区级
93	郝天宇	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）智能焊接技术（GZ078）	三等奖	2025 年	自治区级
94	王鹤霖、程丁宇	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）数控机床装调与技术改造（GZ079）	三等奖	2025 年	自治区级
95	王豪杰、谭凯、胡 棋祺、王诗涵	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）高铁信号与客运组织（GZ082）	三等奖	2025 年	自治区级
96	王书慧、秦凯蕊、 马琴	2026 年新疆职业院校技能大赛（高职组）关务实务（GZ086）	三等奖	2025 年	自治区级
97	马轶凡、朱紫瀚、 窦亭怡	2026 年新疆职业院校技能大赛（中职组）数字艺术设计（ZZ035）	三等奖	2025 年	自治区级
98	高聪、李鹏翔	2026 年新疆职业院校技能大赛“慧阳杯”工业机器人数字化集成（行业赛）	三等奖	2025 年	自治区级
99	马丽娜、刘嘉琦、 王秋新	2026 年新疆职业院校技能大赛“福思特杯”会计手工技能竞赛（行业赛）	三等奖	2025 年	自治区级
100	开丽比努尔·吾木 尔买提、祖力阿娅 提·图尔荪托合提	2019 年自治区职业院校技能大赛（中职组学生组）服装设计与工艺	三等奖	2019 年	自治区级
101	马义林、阿力甫 江·阿不力米提	2019 年自治区职业院校技能大赛（中职组学生组）焊接技术	三等奖	2019 年	自治区级
102	张新波、魏林川	2019 年自治区职业院校技能大赛（中职组学生组）建筑智能化系统安装与调试	三等奖	2019 年	自治区级
103	于浩龙、全家豪、 刘振飞、徐陈州、 艾赛提江·玉买尔	2019 年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）电子竞技	二等奖	2019 年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
	江、马玮				
104	乔露露	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）服装设计与工艺	一等奖	2019年	自治区级
105	买尔哈巴·艾山江、张隽清、潘晓婷	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）服装设计与工艺	一等奖	2019年	自治区级
106	熊艺杰、布买热木·买买提、孜叶尔达·居马开力得、迪力巴尔·艾斯塔依迪力	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）服装设计与工艺	三等奖	2019年	自治区级
107	何飞凡、佟瑶·塔娜、刘金才、张悦	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）福斯特-会计技能	二等奖	2019年	自治区级
108	王者鹏、申桥枫、高俊杰、常云云、王辉、闫昊童、刘学明、吴潇涵、王乐	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）工业机器人技术应用	二等奖	2019年	自治区级
109	储睿霖、李凡、骆华振	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）计算机网络应用	三等奖	2019年	自治区级
110	张鑫、赵刚、马庆林	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）嵌入式技术应用开发	三等奖	2019年	自治区级
111	李锦蝶、王晓瑞、贺亚飞、雷静、何惠子、左秋燕、张佳琦、王书博	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）市场营销技能	二等奖	2019年	自治区级
112	樊继涛、魏玉通、玉苏普·伊迪斯巴柯	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）数控机床装调与技术改造	三等奖	2019年	自治区级
113	冯智勇、王虎年、阿依沙别克·巴扎热汗	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）数控机床装调与技术改造	三等奖	2019年	自治区级
114	吴晨晨	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）西式面点制作	二等奖	2019年	自治区级
115	王玉洁	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）英语口语	二等奖	2019年	自治区级
116	刘昊、曹磊磊、李	2019年自治区职业院校技能大赛	三等奖	2019年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
	和亮	大赛（高职组学生组）制造单元智能化改造与集成技术			
117	朱恩廷、李冬、陶莹玺	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）制造单元智能化改造与集成技术	三等奖	2019年	自治区级
118	张俊林、胡新林	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）智能电梯装调与维护	一等奖	2019年	自治区级
119	郭芸吟、陈宥良	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）制造单元智能化改造与集成技术	二等奖	2019年	自治区级
120	王思立、王森	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）制造单元智能化改造与集成技术	三等奖	2019年	自治区级
121	宋崇杰、张志俊	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）自动化生产线安装与调试	三等奖	2019年	自治区级
122	陶莹玺	2019年自治区职业院校技能大赛（高职组学生组）自动化生产线安装与调试	三等奖	2019年	自治区级
123	胡国威、张俊辉、李响	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）大数据技术与应用（团体赛）	二等奖	2021年	自治区级
124	阿达来提·吐尔逊、许丽丽	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）服装设计与工艺（团体赛）	二等奖	2021年	自治区级
125	高俊杰、王者鹏	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）工业机器人技术应用（团体赛）	一等奖	2021年	自治区级
126	戴金龙、刘振平	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）工业机器人技术应用（团体赛）	三等奖	2021年	自治区级
127	李辰、杨昊伟、马永贞	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）化工生产技术（团体赛）	三等奖	2021年	自治区级
128	闫自强、马英迪、徐湘钧	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）嵌入式技术应用开发（团体赛）	二等奖	2021年	自治区级
129	王书博、高原、张玉欢、薛涵文	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）市场营销技能（团体赛）	一等奖	2021年	自治区级
130	赵源森、陈浩文、李佳豪	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）数控机	三等奖	2021年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
		床装调与技术改造（团体赛）			
131	石文龙	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）网络系统管理（个人赛）	三等奖	2021年	自治区级
132	侯泉龙、宋伟辰、马志远	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）数控机床装调与技术改造（团体赛）	三等奖	2021年	自治区级
133	孔维晟	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）移动应用开发（个人赛）	二等奖	2021年	自治区级
134	塔拉依提百克·阿力瓦依	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）英语口语（非英语组）（个人赛）	二等奖	2021年	自治区级
135	曹磊磊、于发基、秦培森	2021年自治区职业院校技能大赛（高职学生组）制造单元智能化改造与集成技术（团体赛）	二等奖	2021年	自治区级
136	虎鑫	2023年自治区职业院校技能大赛（中职组）焊接技术（ZZ-2022017）	二等奖	2023年	自治区级
137	阿卜杜凯米尔丁·热合曼、娜孜尔克·哈勒比亚提、鲜文龙	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）金属冶炼与设备检修（GZ-2022010）	一等奖	2023年	自治区级
138	黄智辉、陈江	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）建筑装饰技术应用（GZ-2022011）	二等奖	2023年	自治区级
139	陈思扬、雷振江	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）机电一体化项目（GZ-2022014）	三等奖	2023年	自治区级
140	蒋中慧、闫嘉威	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）工业设计技术（GZ-2022015）	一等奖	2023年	自治区级
141	闫嘉威	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）工业设计技术（GZ-2022015）	二等奖	2023年	自治区级
142	王子赫、邹生泽	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）机器人系统集成（GZ-2022018）	一等奖	2023年	自治区级
143	闫浩、曹航舰	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）机器人系统集成（GZ-2022018）	一等奖	2023年	自治区级
144	张博、马小斌	2023年自治区职业院校技能大赛	三等奖	2023年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
		大赛（高职组）现代电气控制系统安装与调试（GZ-2022019）			
145	姜海燕、张子健	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）工业机器人技术应用（GZ-2022021）	一等奖	2023 年	自治区级
146	朱慧明、王军懋	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）机器视觉系统应用（GZ-2022024）	二等奖	2023 年	自治区级
147	张利航、何晖	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）机器视觉系统应用（GZ-2022024）	三等奖	2023 年	自治区级
148	刘辉、马宇安、杨克文	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）化工生产技术（GZ-2022025）	二等奖	2023 年	自治区级
149	叶强昊	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）化学实验技术（GZ-2022026）	三等奖	2023 年	自治区级
150	玛日耶姆·阿木敦、夏依达·阿卜杜热依木	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）服装设计与工艺（GZ-2022027）	一等奖	2023 年	自治区级
151	王蕊龙、赵国超、杨超	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）飞机发动机拆装调试与维修（GZ-2022028）	二等奖	2023 年	自治区级
152	石成军、胡毅华、赵向茹	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）电子产品设计及制作（GZ-2022029）	一等奖	2023 年	自治区级
153	余强、马慧、张传业	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）集成电路开发及应用（GZ-2022030）	一等奖	2023 年	自治区级
154	卢钰宁、余强、黄鹏	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）嵌入式技术应用开发（GZ-2022031）	二等奖	2023 年	自治区级
155	高展鹏、张龙霏、王润龙	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）光伏电子工程的设计与实施（GZ-2022033）	二等奖	2023 年	自治区级
156	侯思崴、张辉	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）物联网技术应用（GZ-2022034）	三等奖	2023 年	自治区级
157	谢磊山	2023 年自治区职业院校技能大赛（高职组）网络系统管	三等奖	2023 年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
		理（GZ-2022035）			
158	艾则孜·艾买提	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）移动应用开发（GZ-2022039）	一等奖	2023年	自治区级
159	张咏豪	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）移动应用开发（GZ-2022039）	二等奖	2023年	自治区级
160	柴俊豪、阿布都沙拉木·吾布力卡斯木	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）云计算（GZ-2022040）	三等奖	2023年	自治区级
161	赫子俊、马晓璐、刘子豪	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）大数据技术与应用（GZ-2022041）	一等奖	2023年	自治区级
162	杨志龙、李明洋	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）5G全网建设技术（GZ-2022042）	二等奖	2023年	自治区级
163	陈贝宁、王永琦	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）5G全网建设技术（GZ-2022042）	二等奖	2023年	自治区级
164	马玉伟、千明月、吴元基	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）关务技能（GZ-2022047）	三等奖	2023年	自治区级
165	穆海麦提·乌热依木、杨文硕张嘉伟、艾尼卡尔·乌曼尔	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）市场营销技能（GZ-2022048）	三等奖	2023年	自治区级
166	罗海英	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）货运代理（GZ-2022051）	二等奖	2023年	自治区级
167	刘静、木娜瓦尔·艾海提、轩静亚、林兵阳、闫文彬	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）创新创业（GZ-2022053）	三等奖	2023年	自治区级
168	麦麦提亚森·阿布都热西提、迪力亚·玉苏甫、冯自豪	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）英语口语（非英语专业）（GZ-2022060）	二等奖	2023年	自治区级
169	田昊炜、李龙	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）“中育数据杯”图像识别数据处理（行业赛）	二等奖	2023年	自治区级
170	睢财广	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）无人机装调与应用（行业赛）	一等奖	2023年	自治区级
171	李云斌	2023年自治区职业院校技能大赛（高职组）无人机装调	三等奖	2023年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
		与应用（行业赛）			
172	艾则孜·艾买提	2023年自治区第一届职业技能大赛移动应用开发赛项	优胜奖	2023年	自治区级
173	柴俊豪	2023年自治区第一届职业技能大赛区块链应用操作员赛项	优胜奖	2023年	自治区级
174	阿卜杜外力·托合提外力	2023年自治区第一届职业技能大赛电梯安装维修工赛项	优胜奖	2023年	自治区级
175	张子豪	2023年自治区第一届职业技能大赛电子技术赛项	优胜奖	2023年	自治区级
176	卢钰宁	2023年自治区第一届职业技能大赛电子技术赛项	优胜奖	2023年	自治区级
177	张龙霏	2023年自治区第一届职业技能大赛可再生能源赛项	优胜奖	2023年	自治区级
178	马小斌、杨斌、李喜鸽、关艳翠	2023年自治区第一届职业技能大赛协作机器人赛项	金奖	2023年	自治区级
179	徐敬妍	2023年自治区第一届职业技能大赛平面设计技术赛项	金奖	2023年	自治区级
180	王懿雯	2023年自治区第一届职业技能大赛平面设计技术赛项	铜奖	2023年	自治区级
181	徐建才	2023年自治区第一届职业技能大赛互联网营销师赛项	优胜奖	2023年	自治区级
182	蔡生宏、程建鸿	2023年自治区第一届职业技能大赛协作机器人赛项	银奖	2023年	自治区级
183	李志杰、周林涛、曹智	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）新型电力系统技术与应用（GZ006）	三等奖	2024年	自治区级
184	李乐乐、陈林、刘彬晖	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）新材料智能生产与检测（GZ007）	一等奖	2024年	自治区级
185	吴君鸽、刘原崧、许得生	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）新材料智能生产与检测（GZ007）	三等奖	2024年	自治区级
186	凌雪、韩嘉禧、艾力扎提·苏来曼	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）建筑装饰数字化施工（GZ009）（师生同赛）	三等奖	2024年	自治区级
187	杨子旭、全振	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）建筑智能化系统安装与调试（GZ010）	三等奖	2024年	自治区级
188	任庆欢、高翔	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）机器人系统集成应用技术（GZ015）	一等奖	2024年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
189	王鹤霖、王品磊	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）机器人系统集成应用技术（GZ015）	二等奖	2024年	自治区级
190	孙佳乐、黄骏安	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）工业网络智能控制与维护（GZ016）	三等奖	2024年	自治区级
191	梅福成、鲁轩志	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）智能飞行器应用技术（GZ018）	一等奖	2024年	自治区级
192	王一诺、田杰	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）智能飞行器应用技术（GZ018）	三等奖	2024年	自治区级
193	宋正鹏、王军懋	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）机电一体化技术（GZ019）	三等奖	2024年	自治区级
194	尚蕴果、叶强昊	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）化学实验技术（GZ022）（师生同赛）	二等奖	2024年	自治区级
195	夏依达·阿卜杜热依木、米仁萨·伊马木	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）服装创意设计与工艺（GZ024）	二等奖	2024年	自治区级
196	高云浩、王卓	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）食品安全与质量检测（GZ025）	一等奖	2024年	自治区级
197	杜卫平、卢钰宁、宋国帅、侯文韬	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）智能电子产品设计与开发（GZ029）（师生同赛）	一等奖	2024年	自治区级
198	王籽皓、刘昱靓、陈泊羽	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）嵌入式系统应用开发（GZ030）	三等奖	2024年	自治区级
199	桂雪涛、谢棋钊、曹舜智	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）应用软件系统开发（GZ031）	二等奖	2024年	自治区级
200	何煦、锁飞虎、蒙相宇	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）信息安全管理与评估（GZ032）	三等奖	2024年	自治区级
201	夏代提古丽·克依木、赵中岳、李文泽、王一鸣	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）大数据应用开发（GZ033）（师生同赛）	二等奖	2024年	自治区级
202	王浩哲、何成良	2024年自治区职业院校技能大赛（高职组）5G组网与运维（GZ035）	三等奖	2024年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
203	何薇、李胜杰	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）工业互联网集成应用（GZ037）（师生同赛）	一等奖	2024 年	自治区级
204	朱兆阳、文海军	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）物联网应用开发（GZ038）	三等奖	2024 年	自治区级
205	白玫、杨静、高一帆、李蕊蕊	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）业财税融合大数据应用（GZ043）	三等奖	2024 年	自治区级
206	习昱翔、张嘉伟、穆海麦提·乌热依木、曹广源	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）市场营销（GZ046）	一等奖	2024 年	自治区级
207	祁晓婷、张耀文、樊龙伟、陈小梅	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）智慧物流（GZ048）	三等奖	2024 年	自治区级
208	张璐璐	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）视觉艺术设计（GZ053）	二等奖	2024 年	自治区级
209	迪力亚·玉苏甫、王梦君	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）英语口语（非专业组）(GZ059)（师生同赛）	三等奖	2024 年	自治区级
210	徐凯、王斌宏、魏康	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）商务数据分析（GZ079）	三等奖	2024 年	自治区级
211	马存花、杨凯、宋明宇	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）商务数据分析（GZ079）	三等奖	2024 年	自治区级
212	单志成、周铭、段欣璐、王子彬清	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）企业经营沙盘模拟（GZ080）	二等奖	2024 年	自治区级
213	罗子豪、梁展瑜、陈婷婷、付文涛	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）企业经营沙盘模拟（GZ080）	三等奖	2024 年	自治区级
214	刘家鑫、袁艺萍、朱安康	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）“金山杯”WPS 办公应用职业技能（行业赛）	二等奖	2024 年	自治区级
215	甘莹鲋	2024 年自治区职业院校技能大赛（高职组）“新大陆杯”人工智能技术应用（行业赛）	三等奖	2024 年	自治区级
216	房会林	2024 年自治区第二届职业技能大赛 CAD 机械设计	优胜奖	2024 年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
217	李亚婷、陈泊羽	2024 年自治区第二届职业技能大赛电子技术	优胜奖	2024 年	自治区级
218	赵伟	2024 年自治区第二届职业技能大赛工业控制	优胜奖	2024 年	自治区级
219	马小珍、张文博	2024 年自治区第二届职业技能大赛机器人系统集成	优胜奖	2024 年	自治区级
220	张晓怡	2024 年自治区第二届职业技能大赛健康和社会照护	优胜奖	2024 年	自治区级
221	米仁萨·伊马木	2024 年自治区第二届职业技能大赛时装技术	优胜奖	2024 年	自治区级
222	夏依达·阿卜杜热依木	2024 年自治区第二届职业技能大赛时装技术	优胜奖	2024 年	自治区级
223	张富、熊俊武	2024 年自治区第二届职业技能大赛网络安全	优胜奖	2024 年	自治区级
224	谢祺钊、张辉	2024 年自治区第二届职业技能大赛网络安全	优胜奖	2024 年	自治区级
225	潘天楠、张嘉康	2024 年自治区第二届职业技能大赛网络系统管理	优胜奖	2024 年	自治区级
226	文海军	2024 年自治区第二届职业技能大赛信息网络布线	优胜奖	2024 年	自治区级
227	王鹤霖、高翔	2024 年自治区第二届职业技能大赛机器人系统集成	金奖	2024 年	自治区级
228	柴景鹏、丁浩然、 蔺斐	2025 年新疆职业院校技能大赛新材料智能生产与检测	一等奖	2025 年	自治区级
229	凌雪、沈阳阳、吴 柴杰	2025 年新疆职业院校技能大赛建筑装饰数字化施工	二等奖	2025 年	自治区级
230	程丁宇、王鹤霖	2025 年新疆职业院校技能大赛机器人系统集成应用技术	一等奖	2025 年	自治区级
231	吴宇坤、禄鑫	2025 年新疆职业院校技能大赛工业网络智能控制与维护	三等奖	2025 年	自治区级
232	熊汶兴、朱安亮	2025 年新疆职业院校技能大赛智能飞行器应用技术	一等奖	2025 年	自治区级
233	张瑞锋、柴丹华、 何勇勇	2025 年新疆职业院校技能大赛生产单元数字化改造	三等奖	2025 年	自治区级
234	刘世豪、尚蕴果	2025 年新疆职业院校技能大赛化学实验技术	二等奖	2025 年	自治区级
235	卡米拜尔姑·阿力 木、陈朵	2025 年新疆职业院校技能大赛服装创意设计与工艺	二等奖	2025 年	自治区级
236	白鹤、车泉香	2025 年新疆职业院校技能大赛食品安全与质量检测	一等奖	2025 年	自治区级
237	李喜鸽、张源、朱 鹏飞、陈泊 羽	2025 年新疆职业院校技能大赛智能电子产品设计与开发	一等奖	2025 年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
238	曹舜智、桂雪涛、 谢祺钊	2025 年新疆职业院校技能大赛应用软件开发	二等奖	2025 年	自治区级
239	文海军、张富、张 辉	2025 年新疆职业院校技能大赛信息安全管理与评估	三等奖	2025 年	自治区级
240	张文明、庞亚坤、 薛怀佳、徐兴悦	2025 年新疆职业院校技能大赛大数据应用开发	二等奖	2025 年	自治区级
241	孟优梅、马杰	2025 年新疆职业院校技能大赛 5G 组网与运维	三等奖	2025 年	自治区级
242	何薇、王圆圆	2025 年新疆职业院校技能大赛工业互联网集成应用	一等奖	2025 年	自治区级
243	韩佳琦、喜圣伟	2025 年新疆职业院校技能大赛物联网应用开发	三等奖	2025 年	自治区级
244	张荣、陈龙、李子 阳、林美	2025 年新疆职业院校技能大赛业财税融合大数据应用	二等奖	2025 年	自治区级
245	孙梓妍、敬智琳、 惠静、杨丹丹	2025 年新疆职业院校技能大赛市场营销	二等奖	2025 年	自治区级
246	杨洋、王恒宇、刘 雅奇、陈毅康	2025 年新疆职业院校技能大赛电子商务	三等奖	2025 年	自治区级
247	杨小凡	2025 年新疆职业院校技能大赛视觉艺术设计	三等奖	2025 年	自治区级
248	许贤林、阿布都外 力·艾麦尔、刘刚	2025 年新疆职业院校技能大赛飞机维修	二等奖	2025 年	自治区级
249	张嘉康、熊俊武	2025 年新疆职业院校技能大赛网络系统管理	二等奖	2025 年	自治区级
250	胡泽涛、梁焜然	2025 年新疆职业院校技能大赛云计算应用	二等奖	2025 年	自治区级
251	帕提曼·阿布力米 提、李梦美、索锦 棠、张皓楠	2025 年新疆职业院校技能大赛企业经营沙盘模拟	三等奖	2025 年	自治区级
252	王艳青、乃皮赛·阿 伍提、潘胤宇、张 焮炀	2025 年新疆职业院校技能大赛直播电商	三等奖	2025 年	自治区级
253	吴雪滢	2025 年新疆职业院校技能大赛社区服务实务	二等奖	2025 年	自治区级
254	胡辰昕	2025 年新疆职业院校技能大赛智能焊接技术	二等奖	2025 年	自治区级
255	刘爱春、马军强、 罗瑞欣	2025 年新疆职业院校技能大赛现代化化工 HSE 技能	一等奖	2025 年	自治区级
256	张欣悦、何卓家、 刘涛	2025 年新疆职业院校技能大赛集成电路应用开发	二等奖	2025 年	自治区级
257	王书慧、莱则乃·艾 合麦提江、李文霞	2025 年新疆职业院校技能大赛关务实务	二等奖	2025 年	自治区级
258	杜文婧、杨永豪、	2025 年新疆职业院校技能大赛	二等奖	2025 年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
	李宜霏、咸佳辉	赛供应链管理			
259	骆粲	2025 年新疆职业院校技能大赛手工艺术设计	一等奖	2025 年	自治区级
260	吾拉尔·热沙提、段欣潞、摆麟	2025 年新疆职业院校技能大赛“领云杯”旅游产品设计与营销大赛（行业赛）	三等奖	2025 年	自治区级
261	熊俊武、张嘉康	2025 年新疆职业院校技能大赛“统信杯”信创服务应用（行业赛）	二等奖	2025 年	自治区级
262	高宇	2025 年新疆职业院校技能大赛“新大陆杯”人工智能技术应用（行业赛）	二等奖	2025 年	自治区级
263	刘恒瑞、师俊瑞、富秋燕	2025 年新疆职业院校技能大赛“金山杯”WPS 办公综合应用（行业赛）	二等奖	2025 年	自治区级

部分获奖证书



2023 年全国职业院校技能大赛服装创意设计与工艺赛项三等奖



2023 年全国职业院校技能大赛化学实验技术赛项三等奖



2024 年世界职业院校技能大赛轻工纺织赛道银奖

三十九、029智能电子产品设计与开发组 GZ029				
铜奖				
序号	省（区、市）	学校	姓名	指导教师
1	湖南省	长沙航空职业技术学院	李鸿贤,周俊杰,肖天乐,赵为健	周欢喜,王文海
2	江苏省	江苏电子信息职业学院	诸润春,王一诺,徐晏洁	杨永,杜锋
3	广西壮族自治区	广西农业职业技术学院	方志生,邓立成,何济远,韦良宇	周晖,黎瑞荣
4	安徽省	安徽电子信息职业技术学院	项上,林煜洋,商童,孙晓峰	李猛,王宾
5	上海市	上海电子信息职业技术学院	薛金辉,王顺远,代超群,王佳颖	邓海平,刘增水
6	新疆生产建设兵团	铁门关职业技术学院	赵明阳,陈坤强,刘恬皓,马钰航	陈进生,刘启全
7	甘肃省	甘肃机电职业技术学院	白峰,曹福琛,张浩,董国军	安国恩,李许军
8	陕西省	陕西机电职业技术学院	曹冠博,车进乐,苗伟卓,白凯璇	史磊,张强
9	江西省	江西制造职业技术学院	钟鑫明,曹庆碧,张云波,曾志福	罗小青,朱佳丽
10	贵州省	贵州交通职业大学	张云涛,岑宇,李先林,王丁	曲行达,杨文慧
11	内蒙古自治区	内蒙古机电职业技术学院	张家赫,柳意成,胡成林,孙钰博	赛恒吉雅,张帆
12	黑龙江省	黑龙江职业学院	崔家辉,冯一雅,杜文智,苏钰萌	董英龙,黄雨鑫
13	重庆市	重庆电子科技职业学院	肖万鑫,周方鑫,尹婉富,肖悦	刘勇,王耀灯
14	北京市	北京信息职业技术学院	郑博城,赵亮,刘俊含,蔺梦芸	陈强,国佳
15	云南省	云南国土资源职业学院	李维治,曹紫璇,郑祥峰,杜鑫辉	陈伟,赵雨洁
16	新疆维吾尔自治区	新疆轻工职业技术学院	张子豪,王文新,陈治毅,魏存林	杜卫军,段进

2024 年世界职业院校技能大赛电子与信息赛道铜奖

三十、022化学实验技术组 GZ022				
铜奖				
序号	省（区、市）	学校	姓名	指导教师
1	吉林省	长春医学高等专科学校	李佳慧,万鑫鑫,郎雨悦	黄首春,董丽丹
2	福建省	闽江师范高等专科学校	林傲君,陈怡涵,吴娟,林芸	林珍红,吴伟华
3	湖北省	湖北生态工程职业技术学院	丁春平,张茂月,胡月冰,程紫薇	吴艳明,李春民
4	广东省	顺德职业技术学院	曹家铭,叶晴,张其权,吴敏霞	曹庆翔,李嘉伟
5	江苏省	扬州工业职业技术学院	顾雨丹,王珏	黄浩,周磊
6	河北省	河北化工医药职业技术学院	史佳奕,郝梓琪,孔朋娜,张萌萌	程彦海,孙冲梅
7	新疆生产建设兵团	新疆石河子职业技术学院	郑恒业,孙庆熙,刘宇卓,宋林明	李金娥,马彩梅
8	云南省	云南工贸职业技术学院	陈江会,杨子媛,吕秋香,陈君佳	常玉,李学章
9	黑龙江省	黑龙江农业工程职业学院	王坤,包孟麟,李墨轩,张翔	张锦慧,王博妍
10	山西省	阳泉职业技术学院	杨清淼,谢明欣,边钰婧,赵梦	薄秋芳,刘书蓉
11	广西壮族自治区	北海职业学院	陈培华,零大悦	郭峰君,易灵红
12	新疆维吾尔自治区	克拉玛依职业技术学院	王嘉丽,张子涵,王佳霖,孙小雪	马琴,谢海红
13	新疆维吾尔自治区	新疆轻工职业技术学院	王尧珂,刘世豪	尚薇果,王丽

2024 年世界职业院校技能大赛化学实验技术组铜奖

三十三、025食品安全与质量检测组 GZ025				
铜奖				
序号	省（区、市）	学校	姓名	指导教师
1	江苏省	江苏农林职业技术学院	刘嘉璇,王梓霖	黄小忠,黎芳
2	广西壮族自治区	广西农业职业技术学院	黄中雷,刘定冠,甘家权	石敏,潘娟丽
3	重庆市	重庆化工职业学院	向婷,刘彦灵,孙景扬,阳雨欣	李乐,路磊
4	新疆维吾尔自治区	新疆轻工职业技术学院	高云浩,王卓,严相鹏,帕丽达娜·马拉提	张志强,姜丽
5	吉林省	长春医学高等专科学校	潘龙新,李佳,姚池	梁芳慧,董鑫

2024 年世界职业院校技能大赛食品安全与质量检测组赛道铜奖

2024 年世界职业院校技能大赛食品安全与质量检测组赛道铜奖

(九) 化学实验室技术 (世赛选拔)

优胜奖 选手 叶强昊
指导教练 于 丽

新疆化工技师培训学院

2023 年第二届全国技能大赛化学实验室技术赛项优胜奖

(六) 时装技术 (国赛)

优胜奖 选手 姜 楠
指导教练 黄发柏

新疆化工技师培训学院

2023 年第二届全国技能大赛时装技术赛项优胜奖



2023 年第四届东方创意之星设计大赛
国赛银奖



2024 年第十六届全国大学生
广告设计大赛优秀奖

（2）2020—2025 年创新创业竞赛获奖

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
1	阿卜杜哈力克·艾力、穆拉提·图尔逊托合提、李创、周晨雪、迪丽娜尔·吐尔逊	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	铜奖	2020 年	国家级
2	阿卜杜哈力克·艾力、穆拉提·图尔逊托合提、李创、周晨雪、迪丽娜尔·吐尔逊	第六届中国国际“互联网+”大赛新疆赛区选拔赛	金奖	2020 年	自治区级
3	李彤、李雪、蒋波、陈德怀	第六届中国国际“互联网+”大赛新疆赛区选拔赛	铜奖	2020 年	自治区级
4	马壮、夏金龙、苏靖宇、耿杰、陈紫鑫	第七届中国国际“互联网+”大赛新疆赛区选拔赛	铜奖	2021 年	自治区级
5	毛红星、王莉瑾、高秀珍、马艳、景亚婷、陈华龙、才顿巴勒	第七届中国国际“互联网+”大赛新疆赛区选拔赛	铜奖	2021 年	自治区级
6	时雅楠、张世燕、张鑫	第八届中国国际“互联网+”大赛新疆赛区决赛	铜奖	2022 年	自治区级
7	周晨阳、周彭轩、刘静、兰欣、李欣悦、马芮晗、轩静亚	第九届中国国际“互联网+”大赛新疆赛区选拔赛	铜奖	2023 年	自治区级
8	蒋中慧、宋沅玘、杜灿灿、姜文凯、邢道光、张子建、唐琪、任登宇、马合木提·阿卜杜瓦依提、邓亚雯	第九届中国国际“互联网+”大赛新疆赛区决赛	铜奖	2023 年	自治区级
9	严相鹏、葛翔宇、丁雨欣、蔡宁、吴昭林、朱雨晴	第二届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛	一等奖	2023 年	自治区级
10	刘研星、祁嘉睿、李耀南	第二届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛	三等奖	2023 年	自治区级
11	严相鹏、王川江、杜勇福、李敏	第八届“创客中国”自治区中小企业创新创业大赛	三等奖	2023 年	自治区级
12	石永青、王文航、段伟恺、马嘉旭、吾米提江·阿布都克力木、马旭苒、谢仁古丽·吾拉音、阿卜杜许库尔·阿卜杜艾尼	中国国际大学生创新大赛（2024）新疆赛区选拔赛	银奖	2024 年	自治区级
13	葛翔宇、魏涛、白羽、李竹君、吴中煜、郭博远	中国国际大学生创新大赛（2024）新疆赛区选拔赛	银奖	2024 年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
14	曾锐、赵宏伟、马蕊、杨梦羽、王明杰、李顶立、马仁杰	中国国际大学生创新大赛(2024)新疆赛区选拔赛	铜奖	2024 年	自治区级
15	柳若岚、赵志强、冯之位	中国国际大学生创新大赛(2024)新疆赛区选拔赛	铜奖	2024 年	自治区级
16	王川江、叶紫薇、余文杰、麦日排提·阿卜来提、张欣悦、田继琛、杜红菲、庞秉松	中国国际大学生创新大赛(2024)新疆赛区选拔赛	铜奖	2024 年	自治区级
17	刘研星、祁嘉睿、李耀南	中国国际大学生创新大赛(2024)新疆赛区选拔赛	铜奖	2024 年	自治区级
18	糟兰兰、宋沅玘、杨维、张国宗、严江、布丽得尔什·叶勒包拉、李煜瞳、曹智、王瑞、刘姝彤、张子建、王磊、王海涛	中国国际大学生创新大赛(2024)新疆赛区选拔赛	铜奖	2024 年	自治区级
19	杜浩然，余文杰	中国国际大学生创新大赛(2024)新疆赛区选拔赛	铜奖	2024 年	自治区级
20	严相鹏、葛翔宇、丁雨欣、蔡宁、吴昭林、朱雨晴	第二届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛	一等奖	2024 年	自治区级
21	刘研星、祁嘉睿、李耀南	第二届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛	三等奖	2024 年	自治区级
22	王帅、唐煜州、党丽娟、高朝、阿合叶克·努尔帕衣、阿合尔克·吐尔干江、程宏昊	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	一等奖	2024 年	自治区级
23	朱子新、翟佳乐、王京、石永青、王文卓、李璐、张美玲	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	一等奖	2024 年	自治区级
24	李思艺、王卓、张耀锋、段伟恺、陈旭东、吾米提江·阿布都克力木、马旭苒	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	二等奖	2024 年	自治区级
25	王天柱、任庆欢、贺凤怡、阿卜杜热扎克·海力力、阿布都萨拉木·阿布都热西提	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	二等奖	2024 年	自治区级
26	吴雪滢、张晓怡、张小云、丁宏福、易自伟、艾再尔江·艾尼瓦尔	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	三等奖	2024 年	自治区级
27	周钰衍、吴昭林、梁发鹏、开迪热亚·吾买尔艾力、布再纳甫·亚森、热孜亚木·木沙	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	一等奖	2024 年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
28	杨振龙、高明、梁瑞安	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	三等奖	2024 年	自治区级
29	郭建雄、马小龙、叶李祥、古丽曼·阿山、邓玉、帕丽旦·马合木提、伊力尔·斯迪克	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	三等奖	2024 年	自治区级
30	罗彬彬、马啼龙、马嘉旭、兰鑫煜、李天悦、吾买尔江·牙森、夏提力克·牙尔麦麦提	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	二等奖	2024 年	自治区级
31	李宝平、周广智君、陈杰豪、艾柯代·克热木、刘杼洲、吴瑞航、马金伟	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	三等奖	2024 年	自治区级
32	刘融、祝舒畅、康万栋、胡洋、宋沅玑、杨丹、刘唯	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	一等奖	2024 年	自治区级
33	甄慧娟、马蕊、肖瑶、惠静、李茹嫣、何志青、邓贤	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	三等奖	2024 年	自治区级
34	李诗佳、周章彦、孙晴晴、阿依孜巴·帕孜力、王鹤霖、槽兰兰	第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛决赛	二等奖	2024 年	自治区级
35	王鹤霖	第二届全国大学生职规赛新疆区赛	金奖	2025 年	自治区级
36	段伟恺	第二届全国大学生职规赛新疆区赛	银奖	2025 年	自治区级
37	马嘉旭	第二届全国大学生职规赛新疆区赛	银奖	2025 年	自治区级
38	阿依达娜·巴尔江	第二届全国大学生职规赛新疆区赛	银奖	2025 年	自治区级
39	王艳青	第二届全国大学生职规赛新疆区赛	铜奖	2025 年	自治区级
40	吴昭林	第二届全国大学生职规赛新疆区赛	铜奖	2025 年	自治区级
41	王嘉豪	第二届全国大学生职规赛新疆区赛	铜奖	2025 年	自治区级
42	杜浩然、王川江	中国国际大学生创新创业大赛新疆区职教赛道创业组	铜奖	2025 年	自治区级
43	马嘉旭、兰鑫煜、穆耶赛尔等	中国国际大学生创新创业大赛(2025)新疆赛区选拔赛	银奖	2025 年	自治区级
44	吴昭林、梁发鹏等	中国国际大学生创新创业大赛(2025)新疆赛区选拔赛	金奖	2025 年	自治区级

部分获奖证书



2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖



2020 年第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛自治区金奖

(3) 2019—2025 年体育竞赛获奖情况

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
1	学院男子足球队	2016-2017 全国青少年足球联赛获得高职组（北区）	第一名	2017 年	国家级
2	学院男子足球队	2017-2018 全国青少年足球联赛获得高职组（北区）	第一名	2018 年	国家级
3	学院男子足球队	2018-2019 全国青少年足球联赛获得高职组（北区）	第一名	2019 年	国家级
4	买依尔	“鹏胜机械杯”第 23 届全国大学生田径锦标赛男子乙组 800 米	第三名	202508	国家级
5	学院男子足球队	2018-2019 全国青少年足球联赛获得高职组（全国总决赛）	第五名	2019 年	国家级
6	学院男子篮球队	第 26 届中国大学生篮球三级联赛西北赛区	第四名	2024 年	国家级
7	学院男子足球队	2023-2024 全国青少年校园足球联赛大学男子高职组全国总决赛	第五名	2024 年	国家级
8	高明阳、祖姆热提·吾布力卡斯木、买依尔、刘苗苗	“鹏胜机械杯”第 23 届全国大学生田径锦标赛混合乙组 4 × 400 接力	第四名	202508	国家级
9	朱晓星	2025 年自治区大、中学生武术校园联赛大学丙组女子枪术	第一名	202503	自治区级
10	王新晨	2025 年自治区大、中学生武术校园联赛大学丙组男子二类拳	第二名	202503	自治区级
11	王新晨	2025 年自治区大、中学生武术校园联赛大学丙组男子单器械	第三名	202503	自治区级
12	朱晓星	2025 年自治区大、中学生武术校园联赛大学丙组女子四类拳	第三名	202503	自治区级
13	王庭辉	2025 年自治区大、中学生武术校园联赛大学丙组男子枪术	第三名	202503	自治区级
14	王庭辉	2025 年自治区大、中学生武术校园联赛大学丙组男子长拳	第三名	202503	自治区级
15	江多斯·叶尔赛力克	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组男子跳远	第一名	202505	自治区级
16	呷布莫尔各	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组女子跳高	第一名	202505	自治区级
17	刘苗苗	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组女子 800 米	第一名	202505	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
18	买依尔	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组男子 400 米	第一名	202505	自治区级
19	刘苗苗	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组女子 400 米	第一名	202505	自治区级
20	刘杼洲	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组男子标枪	第二名	202505	自治区级
21	买依尔、刘苗苗、祖姆热提·吾布力喀斯木、江多斯·叶尔赛力克	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组男女混合 4 × 400 米接力	第二名	202505	自治区级
22	买依尔	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组男子 800 米	第二名	202505	自治区级
23	吐尼克·叶尔布勒、马虎玲子、吉力么色外、刘苗苗	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组女子 4 × 400 米接力	第三名	202505	自治区级
24	高明阳、成跑跑、万那斯·迪买买提、买依尔	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组男子 4 × 400 米接力	第四名	202505	自治区级
25	祖姆热提·吾布力喀斯木	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组女子 400 米	第五名	202505	自治区级
26	蒋佳明	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组男子三级跳远	第六名	202505	自治区级
27	陈丽莎	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组女子铅球	第七名	202505	自治区级
28	乃皮赛·艾麦尔	2025 年自治区大学生、中学生田径运动会丙组女子 200 米	第八名	202505	自治区级
29	学院羽毛球队	2025 年自治区第二届大学生校园羽毛球联赛	金牌	202506	自治区级
30	学院羽毛球队	2025 年自治区第二届大学生校园羽毛球联赛	银牌	202506	自治区级
31	学院羽毛球队	2025 年自治区第二届大学生校园羽毛球联赛	铜牌	202506	自治区级
32	学院男子足球队	2025 年自治区大中学生校园足球联赛冠军丙组	第一名	202507	自治区级
33	学院女子篮球队	2025 年自治区大学生校园篮球联赛女子丙组冠军	第一名	202508	自治区级
34	学院男子篮球队	2025 年自治区大学生校园篮球联赛男子丙组亚军	第二名	202508	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
35	学院男子足球队	2019年自治区青少年校园足球联赛（大学组）	第一名	2019年	自治区级
36	学院田径队	2019年自治区大学生、中学生田径运动会大学甲组团体	第二名（高职组第一）	2019年	自治区级
37	学院田径队	2019年自治区大学生、中学生田径运动会大学女子甲组4*100米	第二名	2019年	自治区级
38	学院田径队	2019年自治区大学生、中学生田径运动会大学女子甲组4*400米	第一名	2019年	自治区级
39	学院田径队	2019年自治区大学生、中学生田径运动会大学男子甲组4*100米	第四名	2019年	自治区级
40	学院田径队	2019年自治区大学生、中学生田径运动会大学男子甲组4*400米	第四名	2019年	自治区级
41	学院男子篮球队	2019年自治区大学生校园篮球联赛（男子甲组）	第三名	2019年	自治区级
42	学院男子足球队	2023年自治区青少年校园足球联赛（大学组）	第四名（高职组第一）	2023年	自治区级
43	学院乒乓球队	2023年自治区大学生“泰昆杯”乒乓球校园联赛大学甲组男子团体	第八名（高职组第一）	2023年	自治区级
44	学院男子篮球队	2023年自治区大学生校园篮球联赛（男子甲组）	第三名（高职组第二）	2023年	自治区级
45	学院女子篮球队	2023年自治区大学生校园篮球联赛（女子甲组）	第四名（高职组第一）	2023年	自治区级
46	学院跳绳队	2023年自治区首届学生校园跳绳联赛团体交互绳项目团体	第一名	2023年	自治区级
47	学院跳绳队	2023年自治区首届学生校园跳绳联赛花样套路团体	第三名（高职组第一）	2023年	自治区级
48	周昊龙	2023年自治区大学生、中学生田径冠军联赛大学甲组男子铅球	第三名	2023年	自治区级
49	蒋建楚	2023年自治区大学生、中学生“天盛杯”武术校园比赛暨选拔赛大学生男子乙组剑术	第三名	2023年	自治区级
50	蒋建楚	2023年自治区大学生、中学生“天盛杯”武术校园比赛暨选拔赛大学生男子甲组长拳	第七名	2023年	自治区级
51	学院健美操队	2024年自治区大学生、中学生健美操、啦啦操、健康街舞校园联赛双人啦啦操自编动作	第三名	2024年	自治区级

序号	获奖选手姓名	赛事赛项名称	获奖等级	获奖时间	竞赛级别
52	学院健美操队	2024年自治区大学生、中学生健美操、啦啦操、健康街舞校园联赛规定技巧啦啦操	第六名	2024年	自治区级
53	学院田径队	2024年自治区大学生、中学生田径冠军联赛男子甲组4*400米	第四名	2024年	自治区级
54	刘柱洲	2024年自治区大学生、中学生田径冠军联赛大学甲组男子标枪第一名	第一名	2024年	自治区级
55	学院羽毛球队	2024年自治区首届大学生校园羽毛球联赛甲组男子团体	第八名（高职组第一）	2024年	自治区级
56	学院男子足球队	2024年自治区校园足球联赛大学男子丙组	第一名	2024年	自治区级
57	学院女子足球队	2024年自治区校园足球联赛大学女子组丁组	第四名	2024年	自治区级

2018—2019 全国青少年足球联赛获得高职组（北区）冠军



2023—2024 全国青少年校园足球联赛大学男子高职组全国总决赛第五名



2024 年第 26 届中国大学生篮球三级联赛西北赛区第四名

第 26 届中国大学生篮球三级联赛西北赛区
比赛成绩

女子组		男子组	
第一名	三门峡职业技术学院	第一名	山西职业技术学院
第二名	宁夏职业技术学院	第二名	三门峡职业技术学院
第三名	陕西工商职业学院	第三名	陕西铁路工程职业技术学院
第四名	呼和浩特职业学院	第四名	新疆轻工职业技术学院
第五名	西宁城市职业技术学院	第五名	河南机电职业学院
第六名	青海高等职业技术学院	第六名	新疆昌吉职业技术学院

（三）学校发展数据

1. 获评全国党建“样板支部”2个（2022年、2026年）

Language

教育

无障碍浏览

登录

注册



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 公开

信息名称：教育部办公厅关于公布第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单的通知

信息索引：360A12-07-2022-0002-1 生成日期：2022-03-11 发文机构：教育部办公厅

发文字号：教思政厅函〔2022〕4号 信息类别：高等教育

内容概述：教育部办公厅公布第三批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单。

教育部办公厅关于公布第三批全国党建工作
示范高校、标杆院系、样板支部
培育创建单位名单的通知

教思政厅函〔2022〕4号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门，新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校党委、部省合建各高等学校党委：

根据《教育部办公厅关于开展第三批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》（教思政厅函〔2021〕16号）安排和遴选工作方案，经省级党委教育工作部门推荐、资格审查、专家推荐、教育部党的建设

附件3

第三批“全国党建工作样板支部”培育创建
单位名单

（排名不分先后）

序号	单 位
1	北京大学物理学院现代光学所党支部
2	北京大学元培学院第三学生党支部
990	新疆轻工职业技术学院信息与软件分院教师党支部
991	新疆建设职业技术学院马克思主义学院党支部
992	新疆交通职业技术学院机关第三党支部
993	新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）数理学院科学教育教研室党支部
994	新疆铁道职业技术学院土木工程学院党支部
995	乌鲁木齐职业大学马克思主义学院教工第二党支部
996	哈密职业技术学院医护系党支部
997	昌吉职业技术学院药学与医学技术分院党支部
998	石河子大学经管学院工商管理系教师党支部
999	塔里木大学经济与管理学院经贸系教师党支部
1000	新疆石河子职业技术学院水利建筑工程分院水利党支部



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公告

教育部思想政治工作司关于第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工作遴选结果的公示

根据《教育部办公厅关于开展第五批新时代高校党建示范创建和质量创优工作的通知》（教思政厅函〔2025〕18号）安排和遴选工作方案，经省级党委教育工作部门推荐、资格审查、专家评审、教育部党的建设 and 全面从严治党工作领导小组成员单位集中审议，遴选产生了10个全国党建工作示范高校、100个全国党建工作标杆院系、1001个全国党建工作样板支部，现将名单予以公示（见附件）。

公示期自2026年6月9日至15日。公示期内，如有异议，请与教育部思政司联系。

联系电话：010-66096675

电子邮箱：djtzc@moe.edu.cn

994	新疆轻工职业技术学院电气技术分院教工党支部
995	阿克苏职业技术学院医学院教工党支部
996	巴音郭楞职业技术学院公共教育学院第一党支部
997	新疆应用职业技术学院机电工程学院机械与交通教研室师生联合党支部
998	博尔塔拉职业技术学院商学院党支部
999	石河子大学水利建筑工程学院农业水利工程系教师党支部
1000	塔里木大学农学院农学系教师党支部
1001	新疆生产建设兵团兴新职业技术学院机电工程学院党支部

2. 荣获“开发建设新疆奖”（2024 年）

新疆维吾尔自治区总工会文件

新工发〔2024〕46号

关于表彰 2024 年开发建设新疆奖
和自治区工人先锋号的决定
(2024 年 9 月 10 日)

2023 年以来，全区广大职工在以习近平同志为核心的党中
央坚强领导下，全面贯彻党的二十大精神、二十届二中、三中全
会精神，深入学习贯彻习近平总书记在中华全国总工会新一届
领导班子里集体谈话时的重要讲话精神，完整准确全面贯彻新时
代党的治疆方略，坚决落实自治区党委、人民政府安排部署，踔
厉奋发、锐意进取，埋头苦干，在各行各业各个领域充分发挥主
力军作用，在打造以“九大产业集群”为支撑的现代化产业体系、

新疆东方风电新能源有限公司
九圣禾种业股份有限公司
哈密市和翔工贸有限责任公司
国能新疆托克逊能源有限责任公司
新疆志存新能源材料有限公司
新疆巴州沙依东香梨产业发展有限公司
通奥检测集团股份有限公司
阿克苏地区中等职业技术学校
新疆维吾尔自治区阿克苏地区第二人民医院
新疆中科沙棘科技有限公司
新疆鑫慧制业有限公司
莎车山水水泥有限公司
和田市公安局
新疆轻工职业技术学院
新疆维吾尔自治区科学技术馆
沙雅守信棉纺织有限责任公司
可克达拉安琪酵母有限公司
新疆新业能源化工有限责任公司
新疆基建三五九建工有限责任公司
新疆维吾尔自治区公安厅特勤队四支队

3. 荣获黄炎培优秀学校奖（2025 年）





4. 荣获教育部国防教育特色学校（2018 年）

[Language](#) | [职业教育](#) | [无障碍浏览](#) | [登录](#) | [注册](#)

中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公示

信息名称: 教育部关于公布2017年国防教育特色学校名单的通知

信息索引: 366227 03 2018 0304 1 **生成日期:** 2018 02 02

发文文号: 教体艺函〔2018〕1号 **信息类别:** 体育卫生与艺术教育

内容概述: 教育部公布2017年国防教育特色学校名单。

发文机构: 中华人民共和国教育部

教育部关于公布2017年国防教育 特色学校名单的通知

教体艺函〔2018〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为全面贯彻党的十九大精神，落实《国家教育事业发展规划“十三五”规划》，提高学生综合国防素质，继续推动国防教育特色学校建设，在学校自主申报、省级教育行政部门推荐基础上，我部综合认定北京人学等4382所学校为“国防教育特色学校”。现将特色学校名单予以公布，并就有关事项通知如下：

一、深化改革创新，注重特色建设。特色学校要充分利用所在地人文环境、优秀历史传统和教育资源创造性地开展工作，在管理机制、课程开发、教育方式、工作模式、活动开展、师资队伍和实践基地建设等方面进一步提高水平和办出特色。

二、统筹各类资源，保障教学效果。特色学校要保障教学时间，在相关课程中有机融入学校国防教育内容。有效开展主题活动，利用重要时间节点营造良好的教育氛围，利用图书馆、阅览室、宣传栏、互联网站等资源开展形式多样的日常教育活动。学校国防教育工作要得到师生员工的广泛支持，并努力为其他地区和学校国防教育改革与发展提供先进经验，发挥示范作用。

附件

2017年国防教育特色学校名单

序号	省(区、市)	所属市	所属县(区)	学校名称	学校类别
1	北京市	—	—	北京大学	本科院校
2	北京市	—	—	中国人民大学	本科院校
3	北京市	—	—	北京化工大学	本科院校
4348	新疆维吾尔自治区	—	—	克拉玛依职业技术学院	高职院校
4349	新疆维吾尔自治区	—	—	新疆轻工职业技术学院	高职院校
4350	新疆维吾尔自治区	吐鲁番市	—	吐鲁番职业技术学院	高职院校
4351	新疆维吾尔自治区	吐鲁番市	—	鄯善县鲁克沁镇第一中学	普通高中
4352	新疆维吾尔自治区	吐鲁番市	—	吐鲁番市高昌区三堡中学	普通高中、义务教育阶段学校
4353	新疆维吾尔自治区	乌鲁木齐市	—	乌鲁木齐市第八中学	普通高中
4354	新疆维吾尔自治区	乌鲁木齐市	—	乌鲁木齐市第七十九小学	义务教育阶段学校
4355	新疆维吾尔自治区	塔城地区	—	塔城地区中等职业技术学校	中等职业学校

5. 高职服务贡献 50 强（2017 年）



(四) 教师发展数据

1. 研究思政育人课题（59 项，含省部级以上 17 项）

序号	分类	立项年份	立项单位	课题名称	课题编号	主持人
1	思政研究	2025	自治区教育厅	类型教育视域下职业院校思政课有效性提升路径	XJZJKT-2025Z13	朱西括
2		2024	自治区教育厅	产教融合背景下工匠精神融入新疆高职思政课的实践创新研究	2024JBGSYB023	马雁容
3		2024	自治区教育厅	铸牢中华民族共同体视域下职业院校的大思政课实践研究	2024JBGSYB024	马静怡
4		2024	自治区教育工委 自治区教育厅	红色文化资源融入新兴高职院校铸牢中华民族共同体意识的研究	2023GXSZYB015	赵蓉
5		2024	自治区教育工委 自治区教育厅	自媒体时代高校主流意识形态话语权研究	2023GXSZYB010	张璐
6		2024	自治区教育工委 自治区教育厅	新时代新疆高校“社区一学院”思政协同育人机制研究	2023GXSZYB019	何溢萍
7		2024	自治区教育工委 自治区教育厅	新时代少数民族大学生思政教育的有效策略研究	2023GXSZYB028	刘朝顺
8		2024	新疆维吾尔自治区教育科学 规划办公室	铸牢中华民族共同体意识视域下新疆职业院校特色活动开发研究与实践	——	朱西括
9		2024	自治区职业院校思想政治教 育研究会	新疆高职院校牵头大中小学思政课一体化建设路径研究	2024GZZC02	李新梅
10		2024	自治区职业院校思想政治教 育研究会	新疆高职院校依托《马克思主义基本原理》强化无神论教育路径研究	2024GZZC15	杨俊英
11		2023	自治区职业院校思想政治教	铸牢中华民族共同体意识教育创新融入家	——	朱西括

序号	分类	立项年份	立项单位	课题名称	课题编号	主持人
			育研究会	庭教育研究		
12		2023	自治区教育工委	工匠精神融入新疆职业院校课程思政研究	2023GZZC19	刘超顺
13		2021	自治区教育工委	中华民族共同体视野下新疆大学生爱国主义精神培育研究	XJGXSZ21A09	毛继荣
14		2021	自治区教育工委	新时代新疆高职院校思政课教师评价机制建设研究	XJGXSZ21B32	李新梅
15		2019	自治区教育厅	思想政治教育视域下高职学生工匠精神培育路径研究	KJZJKT2019Y02	杨志江
16		2019	自治区高校思想政治工作创新发展中心	创新新疆高职院校去极端化教育途径研究	18GSCF14	杨俊英
17		2017	新教政教〔2017〕8号	新媒体环境下加强新疆高校意识形态工作研究	XJGZYB201715	朱西括
18		2026	教育部机械行业职业教育教学委员会	新时代工匠精神融入课程思政建设的研究与实践	——	何强龙
19		2025	中国冶金教育学会	以各民族共享的中华冶金文化符号和冶金智慧为内核的冶金教育课程思政提升策略研究	——	邢晓婷
20	课程思政研究	2023	自治区党委教育工委	工匠精神融入新疆职业院校课程思政研究	2023GZZC19	刘朝顺
21		2023	全国食品产业职业教育教学指导委员会	《食品理化检测技术》课程思政要素挖掘的思考与实践	SHK2023082	严玉玲
22		2023	全国食品产业职业教育教学指导委员会	“大食物观”背景下高职院校食品质量与安全专业建设区域发展模式探索与研究一以新疆维吾尔自治区为例	SHK2023083	帕尔哈提·吾斯曼江

序号	分类	立项年份	立项单位	课题名称	课题编号	主持人
23		2023	全国食品产业职业教育教学指导委员会	食品类专业课程思政资源开发的与实践探索—以食品微生物课程为例	SHK2023107	李静
24		2023	全国食品产业职业教育教学指导委员会	“食品质量与安全”专业课程思政要素挖掘的理论思考与实践	SHK2023111	王鹏
25		2023	自治区教育厅	教育数字化战略背景下高职《葡萄酒酿造与检验》课程实施路径研究	XJZJKT-2023X04	吴晓菊
26		2022	全国食品产业职业教育教学指导委员会	高职课程思政“一心三维五步法”实施路径研究——以《食品微生物检验技术》课程为例	SHK2022104	姜丽
27		2022	自治区教育厅	“双高计划”背景下高职本科专业公共英语课程思政建设与实践研究—以新疆轻工职业技术学院为例	XJGXWYJG2022B14	丁应强
28		2022	中国职业技术教育学会	坚定文化自信引领下的食品类课程思政创新实践研究	ZJ2022B166	和文娟
29		2020	全国食品产业职业教育教学指导委员会	葡萄酒酿造与检验课程思政教学改革实践	SH381	余永婷
30		2020	中国轻工指委	《饮料生产技术》课程思政教学改革与实践研究	QGHZW2020109	李芳
31		2019	自治区教育厅	新疆高职电气类学生“工匠精神”培养探究	KJZJKT2019X03	隋胄君
32		2026	中国职业技术教育学会 新材料专业委员会	对接新疆有色金属产业的高素质技能型人才需求与培养研究	——	张旭
33	专业 实践 研究	2026	中国职业技术教育学会 新材料专业委员会	新疆硅基新材料产业技术技能人才需求与职业院校专业设置匹配性研究	——	黄维鸽
34		2025	中国冶金教育学会	人工智能背景下高校冶金类专业毕业生就	——	隋胄君

序号	分类	立项年份	立项单位	课题名称	课题编号	主持人
				业监测及评价反馈机制研究		
35		2023	物流学会	“1+X”视角下高职物流专业“课证融通、校企合作、多元育人”人才培养路径研究	JZW2023308	温晶媛
36		2023	自治区教育厅	数字化转型视域下新疆高职院校技术创新人才培养路径研究	XJZJKT-2023X15	曲长旋
37		2021	自治区教育厅	职业院校技能大赛问题分析及优化对策研究——以“液压与气动系统装调与维护”赛项为例	XJZJKT-2021Y34	许亚丽
38		2021	自治区教育厅	“1+X”冶金机电设备点检证书试点工作下的课程改革研究	XJZJKT-2021Y43	张旭
39		2020	自治区职教学会	基于新疆产业需求的高职工业机器人技术专业课程体系构建研究-陈文涛	2020B0802	陈文涛
40		2026	教育部职业院校信息化教指委	技术赋能 AI 课堂体育教学质量提升路径研究	——	孙成
41		2026	教育部职业院校信息化教指委	人工智能赋能高职劳动教育：短课时活页式教材开发与实践研究	——	刘方
42	第二课堂研究	2026	教育部机械行业职业教育教学委员会	新时代工匠精神融入边疆地区职业院校文化建设的研究与实践	——	杨振元
43		2024	自治区教育厅	新时代职业院校推进德智体美劳五育融合实践研究	2024JBGSYB011	张丽琴
44		2024	自治区教育厅	新疆高职院校社会实践项目设计与各民族交往交流交融的优化策略研究	2024JBGSYB025	韩坤丽
45		2025	自治区哲学社会科学工作办公室	新疆少数民族青年就业情况研究	——	胡雷

序号	分类	立项年份	立项单位	课题名称	课题编号	主持人
46		2022	全国食品产业职业教育教学指导委员会	基于产品导向的食品类专业学生美育教育研究与实践	SHK2022105	吕晨晨
47		2022	自治区教育工委	新时代高职院校学生成长综合评价改革实践与探索	——	周学良
48		2019	中国职业技术教育学会	“以学生为中心”教学模式在高职人力资源管理课堂的实践与应用	1910620	张芬
49		2019	中国职业技术教育学会	新时代背景下高职院校人文素养教育与专业教学融合的路径探索	1910622	温晶媛
50	社会实践研究	2026	全国轻工职业教育教学指导委员会	党建引领新疆红色资源育人实践研究	——	郭瑶
51		2025	自治区教育科学规划领导小组	一心四维三环贯通：思政引领高职院校人才培养质量提升路径拓展研究	PEK2025017	王玉刚
52		2025	中华职教社	职业教育领域统一战线工作研究	ZJS2025ZD03	杨清香
53		2023	全国食品产业职业教育教学指导委员会	新疆高职院校社会服务能力提升研究	SHK2023108	刘斌儒
54		2021	自治区教育厅	“一带一路”背景下新疆高职院校国际交流与合作实践路径研究	XJZJKT-2021Z03	张芬
55		2021	自治区教育厅	职业教育助力巩固拓展脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接机制研究	XJZJKT-2021Y16	朱西括
56		2021	共青团新疆维吾尔自治区委员会	职业院校团员实习期间教育管理机制研究	21XJGQTYB13	毛继荣
57		2019	自治区教育厅	新疆高职院校助力精准扶贫存在的问题与对策研究	KJZJKT2019Y01	朱西括
58		2019	自治区教育厅	对口帮扶职业教育发展成效研究——以沙雅	KJZJKT2019Z03	张志强

序号	分类	立项年份	立项单位	课题名称	课题编号	主持人
				县职业技术学校为例		
		2019	自治区教育厅	新疆职业教育助力深度贫困地区精准脱贫 的研究与实践	KJZJKT2019Y05	官鑫

2. 发表思政育人论文目录（146 篇）

序号	分类	发表时间	论文标题	第一作者	刊物名称
1	思政 课程 教学 研究	2026-05	类型教育视域下职业院校思政课有效性的生成机理研究	朱西括	机械职业教育
2		2026-03	新疆红色工业文化融入工业类职业院校“大思政课”建设路径探索	朱西括	新疆职业教育研究
3		2025-09	人工智能伦理教育融入思想政治理论课的路径	曾天骄	幸福家庭
4		2025-05	构建大中小学思政课一体化体系的实践路径	张璐	大学
5		2025-05	以数字技术推动思想政治教育高质量发展的有效路径	张璐	贵州民族报
6		2025-04	“双带头人”背景下高职院校党建与业务工作深度融合研究	隋胄君	国际援助（中英文）
7		2025-04	党建带团视域下高职院校基层党建与业务工作深度融合的实践探索	马尚春	国际援助（中英文）
8		2024-05	坚持中华视野讲好新疆地方思政课的教学逻辑探究	李新梅	世纪桥
9		2023-06	以党的二十大精神引领高校“大思政课”建设	朱西括	伊犁师范大学学报
10		2023-01	习近平青年思想在高校立德树人工程中的应用研究	童钰玲	新丝路
11		2022-09	高校思政课教师评价制度的变革及经验启示	李新梅	成才之路
12		2022-09	新时代大学生爱国主义精神培育实践研究	毛继荣	新疆职业教育研究
13		2022-07	新疆高校学生铸牢中华民族共同体意识对策探索	童钰玲	世纪之星—交流版

序号	分类	发表时间	论文标题	第一作者	刊物名称
14		2022-06	红色文化在高职院校教学中有效路径的探索	赵蓉	看历史
15		2022-06	用学术话语对外讲好新时代新疆故事	朱西括	国际传播
16		2021-11	思想政治教育合力融入高职学生职业素养教育研究	张丽琴	智库时代
17		2021-10	论语文教学中的德育拓展	杨梅	作家天地
18		2021-09	“互联网+”下大学生思想政治教育的范式转化的创新研究	张军	青春岁月
19		2021-08	“三全育人”视阈下新时代高校学生思想政治教育的有效对策分析	张军	青春岁月
20		2021-08	大思政背景下“胡杨精神”融入爱国主义教育的路径 ——以新疆轻工职业技术学院为例	李静	林区教育
21		2021-06	网络舆情对职业院校学生思想政治教育的影响研究	张铭	魅力中国
22		2021-06	关于新形势下高职院校少数民族学生教育管理工作的探索与创新	赵蓉	
23		2021-05	职业院校思想政治教育融入专业课程教育的创新研究	张铭	魅力中国
24		2021-04	让中华民族共同体意识根植新疆各族大学生心灵深处 ——以《简明新疆地方史教程》教学为例	朱西括	新疆社科论坛
25		2021-04	习近平关于铸牢中华民族共同体意识重要论述的逻辑探析	朱西括	广东省社会主义学院学报
26		2021-04	以铸牢中华民族共同体意识为主线做好各项工作 ——学习习近平总书记关于民族工作的重要论述	朱西括	湖南省社会主义学院学报

序号	分类	发表时间	论文标题	第一作者	刊物名称
27		2021-03	职业院校学生感恩教育知行合一问题研究	李新梅	中外交流
28		2021-02	高校思政教育结合学生管理的路径探究	李金辉	文化创新比较研究
29		2021-02	高校辅导员开展思想政治教育工作创新研究	木合塔帕尔·木合塔尔	魅力中国
30		2021-02	新媒体文化环境下职业院校思想政治教育创新研究	张铭	卷宗
31		2021-01	新媒体在高校思想政治教育中的应用研究	李金辉	教育信息化论坛
32		2020-08	新媒体时代下高校辅导员工作中有效融入思政教育的策略	李金辉	传播力研究
33		2020-07	思想政治教育视域下高职学生工匠精神培育的路径探析	温晶媛	环渤海经济瞭望
34		2020-06	职业院校工匠精神“一心两体三环”培育路径探析	朱西括	长江工程职业技术学院学报
35		2020-05	新媒体对高职学生思想政治教育的影响初探	米兰	新教育时代
36		2020-04	对全媒体时代高校思想政治教育工作的思考	曾天娇	法制与社会
37		2020-03	基于思想政治教育生活化视角的公民生态意识培育	纪晶	创新创业理论研究与实践
38		2020-03	浅谈工匠精神培养与高职思政教育的有效融合	米兰	教育科学
39		2020-02	学生公民意识教育路径分析——以新疆高职院校为例	纪晶	创新创业理论研究与实践
40		2019-12	以就业为导向的高职思政理论课改革和建设路径选择与探索	李金辉	就业与保障

序号	分类	发表时间	论文标题	第一作者	刊物名称
41		2019-11	“马克思主义基本原理概论”实践课教学法创新探索	杨俊英	新课程研究
42		2019-07	新疆高职院校加强学生公民意识教育路径分析	纪晶	创新创业理论研究与实践
43		2019-05	互联网思维模式下的高职院校思政教学分析	古丽巴哈尔·艾买提	智库时代
44		2019-05	高校微信公众平台下的思想政治教育探讨	祁飞飞	现代职业教育
45		2019-04	新疆高职院校“去极端化”教育的路径实践解读	赵蓉	今日财富
46	课程思政教学研究	2026-05	区域红色文化资源融入高职英语教育教学实践研究	郭瑶	新乡日报
47		2026-04	中国传统艺术纹样在服装图案设计中的运用	王粤	化纤与纺织技术
48		2026-02	塑造各民族共享的中华文化符号与形象研究 ——以高校制酒相关专业为例	邢晓婷	中国酒
49		2025-10	高校语文教育中的传统文化传承与创新表达	庄林	黑龙江画报
50		2025-10	大健康背景下食品类专业课程思政探索与实践 ——以食品营养与健康课程为例	谢琼	现代食品
51		2025-09	高职院校机械专业学生职业核心素养培养策略	冯勇	智慧引航
52		2025-09	溯时光之河，悟艺术之美——浅谈我在高校美育课程中的一堂课程思政	侯豆豆	文化信息与教育发展学术研讨会
53		2025-08	高职院校服装专业学生文化自信提升策略研究 ——以服装设计与工艺专业为例	叶宝文	西部皮革

序号	分类	发表时间	论文标题	第一作者	刊物名称
54		2025-07	古典诗文的职业精神书写——以唐宋诗词中“匠”意象为例	娜迪热·多力坤	中原文学
55		2025-05	新疆文物资源融入本地高职语文课程思政的意义	张乃馨;邢晓婷;刘丰艳	情感读本
56		2025-02	融入大食物观的食品课程思政建设探索——以“食品生物化学”课程为例	帕尔哈提·吾斯曼江	粮油科学与工程
57		2025-01	融入“大食物观”的高职课程思政建设新模式——以“发酵工程”课程为例	米丽古力·吾麦尔江	食品界
58		2025-01	试论商务英语专业教学中学生传统文化素养的培养	王梦君	中国文房四宝
59		2024-04	教育数字化背景下《葡萄酒酿造与检验》课程思政改革的探索与实践	吕晨晨	现代食品
60		2024-04	食品质量与安全专业课程思政教学改革探讨	王鹏	中国食品工业
61		2024-04	教育数字化战略背景下高职“发酵工程”课程改革研究与实践	吴晓菊	农产品加工
62		2023-12	《食品理化检测技术》课程思政要素挖掘的思考与实践	严玉玲	现代食品
63		2023-08	高职化工类专业基础化学课程思政的设计与实施研究	王亚宇	快乐阅读
64		2023-07	基于课程思政的高职化工类专业核心课程教学改革与实践	王亚宇	成才
65		2023-07	坚定文化自信引领下的高职食品类课程——以营养配餐设计与实践课程为例	和文娟	现代食品
66		2023-06	高职课程思政“一心三维五步法”实施路径研究——以“食品微生物检验技术”课程为例	姜丽	广东职业技术教育与研究

序号	分类	发表时间	论文标题	第一作者	刊物名称
67		2023-04	产教融合视域下新疆高职学生工匠精神培育路径研究	姜丽	产业与科技论坛
68		2023-01	基于工匠精神的《食品质量控制与管理》课程思政建设	王鹏	中国食品工业
69		2023-01	高职食品检验检测技术专业课程思政建设实践探索	金英姿	中国食品
70		2022-12	新形势下高职食品类课程思政教育改革与实践路径	余永婷	2022 教育教学与管理理论文集
71		2022-11	“双高校”背景下高职院校公共英语课程思政教学资源建设研究	丁应强	当代教研论丛
72		2022-11	“三全育人”背景下食品检测专业教学中专业课程与思政课程的有机融合	严玉玲	产业与科技论坛
73		2022-08	蒙古族刺绣文化的传承与发展研究	屈国靖	天津美术学院学报
74		2022-06	立德树人视域下高职院校体育课程思政育人路径分析	曹凤	越野世界
75		2022-04	“现代棉纺技术”课程思政教学探索	谭燕玲	纺织服装教育
76		2022-04	商务英语教学中文化意识与跨文化交际能力的培养	张盈	知识文库
77		2021-12	“葡萄酒酿造与检验”课程思政教学研究与探索	余永婷	当代农机
78		2021-11	高等数学中的课程思政案例	张海英	数学学习与研究
79		2021-11	将“课程思政”融入高职院校现代汉语语法教学的方法探析	王菁菁	科学咨询
80		2021-09	高职商务英语阅读教学中“课程思政”的实现路径探究	史娜	海外英语

序号	分类	发表时间	论文标题	第一作者	刊物名称
81		2021-08	高等数学课程思政的实例探究	高海平	数学学习与研究
82		2021-08	高职院校电子商务专业课“课程思政”教学改革实践	庞振华	中国多媒体与网络教学学报
83		2021-07	新时代背景下高职商务英语专业课程思政建设——以新疆轻工职业技术学院为例	丁应强	现代职业教育
84		2021-07	基于课程思政理念的“饮料生产技术”课程教学改革与实践	李芳	食品安全导刊
85		2021-07	高等数学课程思政若干案例	高海平	试题与研究
86		2021-05	“双创”教育环境下的高职语文教学改革分析	程琴	新课程教学
87		2021-04	课程思政视域下的高职院校语文学科教学改革探析	古丽扎尔·阿不都克里木	发明与创新（职业教育）
88		2021-04	工匠精神在高职化工单元仿真课程中的培养	付青存	广东化工
89		2021-02	高校思政课程实践教学的意义、问题与发展对策研究	散嘎·孟根图娅	新丝路
90		2021-01	新时代中国传统文化融入高职英语教学的可行性研究	王梦君	空中美语
91		2020-12	思政教育融入大学语文课程的策略探究	王平	作家天地
92		2020-11	加强高职院校语文教学中思政教育的必要性	卢伟	散文百家（新语文活页）
93		2020-09	论游戏法在对少数民族学生国家通用语言文字特殊句式教学中的应用	庄林	参花（下）
94		2020-09	高校课程思政协同育人机制构建路径及策略探究	马雁容	时代教育

序号	分类	发表时间	论文标题	第一作者	刊物名称
95		2020-09	教学诊改视域下高职院校“课程思政”改革的实践研究 ——以《化工安全与清洁生产》课程为例	彭芳	新时代教育
96		2020-09	基于学生主体素质能力本位高职“食品化学”实验教学模式探讨	卞生珍	农产品加工
97		2020-08	从就业需求角度谈高职国家通用语言文字教学	古丽更娜	现代职业教育
98		2020-07	课程思政融入高职院校概率论与数理统计教学的探索	李志军	文渊
99		2020-06	高职英语“课程思政”体系的构建	史娜	校园英语
100		2020-06	基于课程思政理念的大学生职业生涯规划教育探讨	木合塔帕 尔·木合塔尔	文艺生活
101		2020-06	职业素质为导向的高职英语教学改革初探	禹春晖	教育科学
102		2020-05	关于马克思主义理论社团建设与发展的思考	马雁容	智库时代
103		2019-12	在高职英语教学中渗透思政教育方法的有效性探讨	史娜	智库时代
104		2019-03	浅析高职语文生活化教学实践	杨梅	中国培训
105	实践教学 研究	2026-05	基于劳动教育的“田间课堂”教学改革研究 ——以校园真实场景与季节性适配为视角	李长城	甘肃教育研究
106		2025-08	高职院校服装专业学生文化自信提升策略研究 ——以服装设计与工艺专业为例	叶宝文	西部皮革
107		2025-08	“AI+思政”混合式教学模式的高效化路径	陈贝贝	江苏经济报
108		2024-04	新时代高职院校加强劳动教育的价值、优势与实践路径	牛晋平	黑龙江教师发展学院学 报

序号	分类	发表时间	论文标题	第一作者	刊物名称
109		2024-03	AIGC 特色民族服装设计的文化传承与创新实践	陈鑫	上海服饰
110		2024-03	墙绘助力乡村振兴	赵丹丹	上海服饰
111		2023-09	高职院校职业生涯规划教育的调研分析	帕尔哈提·吾斯曼江	人才资源开发
112		2023-01	“画”在轻工，墙绘与构成课的结合——以新疆轻工职业技术学院为例	赵丹丹	上海服饰
113		2022-09	第二课堂在高校思想政治教育中的应用——以新疆轻工职业技术学院为例	卢伟	美眉·青年教师
114		2022-07	浅谈第二课堂对高职英语教育的作用	哈力旦·司马义	动漫先锋
115		2022-07	新时代高职劳动教育与人才培养模式深度融合研究	刘永礼	品位·经典
116		2022-05	乡村振兴战略下高职院校创新创业教育改革探究	朱西括	现代农村科技
117		2022-02	基于学术型社团的高职学生“三创”能力提升策略研究	龚晓莉	文化创新比较研究
118		2022-02	职业院校班主任对学生职业生涯规划的操作指导性探讨	冯娜娜	新课改教育理论探究
119		2021-11	高职院校劳动教育的问题与实践研究	才其花	决策探索（下）
120		2021-06	浅谈高职院校劳动教育现状分析和体系构建	韩坤丽	少年写作
121		2021-05	微信公众平台在高校学生管理工作中的有效运用	谭成明	产业与科技论坛
122		2021-03	新疆职业院校提升学生就业能力的责任与实践路径探讨	毛继荣	就业与保障

序号	分类	发表时间	论文标题	第一作者	刊物名称
123		2020-12	新时代背景下高职院校人文素养教育与专业教学融合的路径探索	温晶媛	当代教育实践与教学研究
124		2020-11	职业技术学院创业教育的重要性及实施策略	胡慎	时代人物
125		2020-07	“大思政”视域下的大学生法律素质教育探索与研究	马雁容	魅力中国
126		2019-08	高职院校红色社团建设与大学生思想政治教育	姚远	山西青年
127	协同育人 机制研究	2026-06	隐形知识在职业能力培养中的重要性研究	王世君	科技风
128		2026-05	数字化技术赋能艾德莱斯绸传承创新研究	金曼	西部皮革
129		2026-03	非遗传承的“破”与“立”——以新疆泥彩塑传承人吴绍杰为例	李晶	天工
130		2026-02	乡村全面振兴背景下食品质量与安全专业的发展	王鹏	食经
131		2026-01	产教融合背景下高职“统战”协同育人路径创新	胡雷	中国企业报
132		2026-01	共生理论视域下职业教育赋能民族地区乡村全面振兴研究	秦伟	教育与职业
133		2025-11	职业教育如何服务“一带一路”国际产能合作	杨振元	中国外资
134		2025-09	新时代高职院校食品相关专业就业现状分析与对策研究 ——以新疆轻工职业技术学院为例	帕尔哈提	食品界
135		2025-08	国潮现象在青年圈层中的传播效果研究	石越	时代青年
136		2023-03	乡村振兴背景下高职院校帮扶路径优化研究 ——以 X 学院定点帮扶新疆 Y 县 G 村为例	李阳	农村经济与科技

序号	分类	发表时间	论文标题	第一作者	刊物名称
137		2022-10	新疆职业教育助力乡村振兴：实践转向、现实困境和推进策略	朱西括	工业技术与职业教育
138		2022-08	网络环境中高职思政教学的路径选择	高国华	对接京津——区域辐射 基础教育论文集
139		2021-09	乡村振兴背景下高职院校学生南疆农村就业创业现状及引导策略	朱西括	中国就业
140		2020-08	足球教学对高职学生职业素养的影响	王洪河	知识文库
141		2020-08	浅论新媒体时代如何打破职业教育改革的发展瓶颈	王德璋	传播力研究
142		2020-07	新疆高职院校助力南疆精准扶贫的对策探索	杨志江	智库时代
143		2020-02	“互联网+”时代背景下的大学生创新创业教育模式探索	木合塔帕 尔·木合塔尔	知识窗
144		2020-05	对口帮扶沙雅县职业技术学校办学成效及精准帮扶路径探究	张志强	教育教学论坛
145		2019-08	新时代背景下如何提升少数民族学生汉语言水平	西帕尔古 丽·买买提	大众投资指南
146		2018-12	武术融入学校健身的发展探析	张正孝	中华武术（研究）

3. 建成省级课程思政示范课程（4 门，化工安全技术、维修电工实训、野生动物识别与保护、电子商务基础）

自治区机关发电



发电单位 自治区教育厅

签发盖章 胡艳桢

等级 特急·明电 新教传〔2021〕151号

关于公布自治区级课程思政示范项目名单的 通 知

伊犁哈萨克自治州教育局，各地、州、市教育局，各高等学校，各区属中等职业学校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，根据《教育部办公厅关于开展课程思政示范项目建设工作的通知》（教高厅〔2021〕11号）要求，自治区教育厅开展了课程思政示范项目遴选工作，经学校推荐、专家遴选、会议评议等，遴选出了课程思政示范课程、课程思政教学名师和团队、课程思政教学研究示范中心，其中，根据《教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知》，新疆师范大学“外国美术

共 5 页

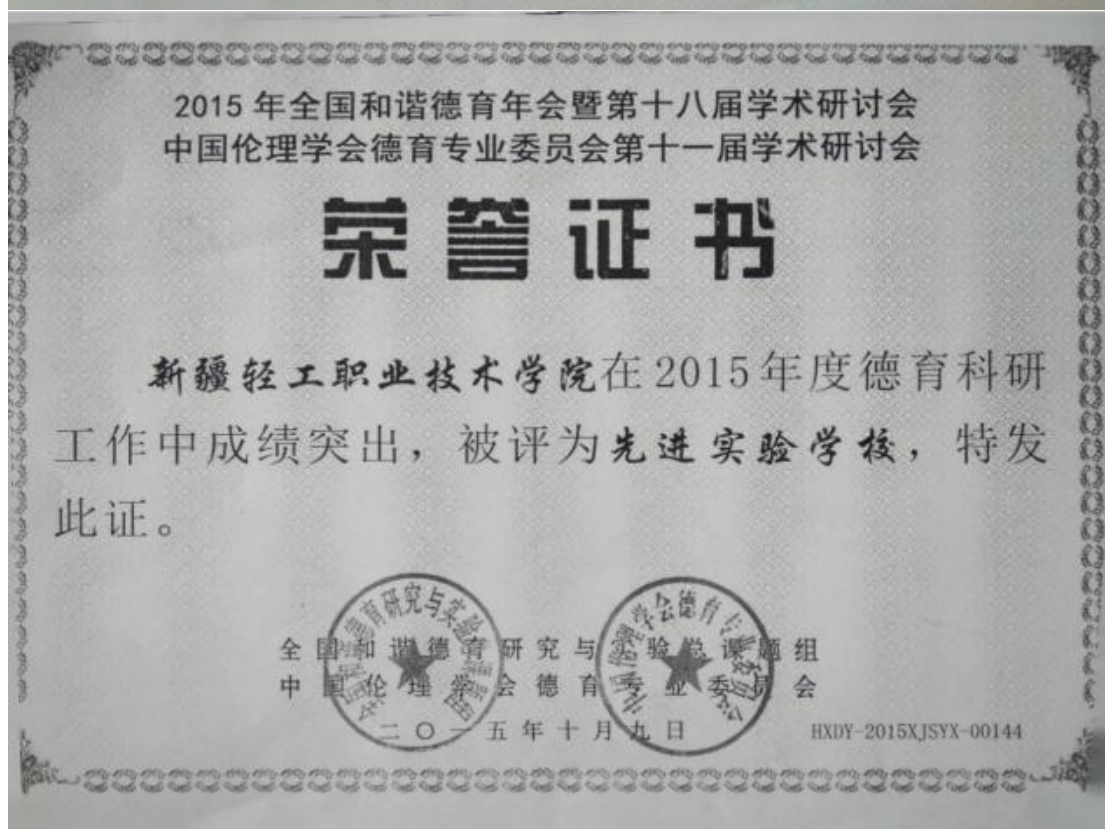
三、职业教育

序号	学校名称	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
1	克拉玛依职业技术学院	地球物理测井	樊宏伟、王满、李莉、徐媛媛、张雷、景四新、常书旺
2	乌鲁木齐职业大学	中国商贸文化基础	李长江、孙文娟、田丽、孙锐、姚金杰、陈廷、文江峰、尹峰
3	新疆轻工职业技术学院	化工安全技术	杨永红、彭芳、韩荣、陈文茜、朱明焜、杨俊英、李军
4	新疆交通职业技术学院	数字测图技术	张慧、热汗古丽·买买提、董莉、叶剑锋、郭社峰、江雪梦、高永甲、赵勇
5	新疆农业职业技术学院	果树生产技术	张金枝、王海波、李倩、李秀霞、戴志新、李晓彤、努尔麦麦提、张振军
6	新疆农业职业技术学院	水利工程测量	吴玉秀、马莉、武晓蓓、张双侠、李晓瞳、王海波、田多林、高永甲
7	新疆林业学校	野生动物识别与保护	胡杨、薛建明、任伟、梁琪、张婉、王瑞、喜文娟、李瑶
8	新疆供销学校	电子商务基础	林文秀、徐曼玲、董飞飞、陈静、谷龙、赵凡茹、王慕欣
9	奇台中等职业技术学校	化工单元仿真	王德云、张志艳、陆艳茹、马兰、陈密霞、王改丽、许晶晶、余欢

四、继续教育

序号	学校名称	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
1	阿克苏职业技术学院	急危重症护理技术	刘萍、陈再蓉、景娟、李云、刘苗、姚登车、郝佳妮、范小明
2	新疆轻工职业技术学院	维修电工实训	关艳翠、杨振元、刘艳荣、李新梅、刘小勇、刘斌儒
3	喀什大学	刑法学	赵雪军、李宏斌、杨陶、那斯尔江·热那古·阿帕尔
4	新疆农业职业技术学院	畜禽传染病	李泽宇、邓双义、柳旭伟、刘晓娜、丑武江、李晓瞳、黄琪

4. 连续 5 年获评思政科研先进校



شىنجاڭ ئۇيغۇر ئاپتونوم رايونى
新疆维吾尔自治区
كەسپىي ئىنستىتۇتلىرىنىڭ ئىدىيەسى - سىياسىي تەربىيە ئامبىراتورى مەركىزى مۇنەججىنى
职业院校思想政治教育研究中心文件

新职思研[2019]5号

签发：李玉鸿

关于公布2018年度新疆职业院校思想政治教育科研工作“五先”评选结果的通知

各职业院校：

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，经自治区党委教育工委宣教处、基层处同意，自治区职业院校思想政治教育研究中心、研究会组织全区职业院校开展了2018年度新疆职业院校思想政治教育科研工作先进学校、先进班级、先进工作者、先进教师、先进学生申报评选活动。

经过各学校初评，自治区职业院校思想政治教育学术委员会综合评议，新疆农业职业技术学院等12所院校被评为新疆职业院校思想政治教育科研工作先进学校；巴州卫生学校2017级护理（3）班等22个

班级被评为新疆职业院校思想政治教育科研工作先进班级；巴音郭楞职业技术学院张敏等52名同志被评为新疆职业院校思想政治教育科研工作先进工作者；新疆林业学校刘丽等83名同志被评为新疆职业院校思想政治教育科研工作先进教师；乌鲁木齐职业中等专业学校2016级（8）班徐玉雯等53名学生被评为新疆职业院校思想政治教育科研工作先进学生。

希望先进集体和个人，再接再厉，在自治区职业院校思想政治教育科研规划项目的研究中，取得更加优异的成绩。各职业院校要向先进集体学习，积极组织师生开展思想政治教育科研活动，为新疆职业院校思想政治教育科研工作做出更大贡献。

附：2018年度新疆职业院校思想政治教育科研工作先进集体和先进个人名单。

新疆维吾尔自治区职业院校思想政治教育研究中心
新疆维吾尔自治区职业院校思想政治教育研究会
2019年1月1日

主题词：思想政治教育 科研先进 评选结果

新疆职业院校思想政治教育研究中心、研究会 2019年1月3日印发

印数：汉文五〇份

校对：张静全

附件：2018年度新疆职业院校思想政治教育科研工作
先进集体和先进个人名单

1. 2018年度新疆职业院校思想政治教育科研工作先进学校

序号	院（校）名称	院（校）负责人
1	新疆农业职业技术学院	李玉鸿
2	克拉玛依职业技术学院	王和
3	巴音郭楞职业技术学院	马健
4	新疆轻工职业技术学院	葛亮
5	新疆建设职业技术学院	楚沛斌
6	哈密职业技术学院	何晓刚
7	新疆工业经济学校（新疆经济贸易技师学院）	赵宇博
8	巴州卫生学校	管辉勇
9	乌鲁木齐市职业中等专业学校	刘家君
10	奇台中等职业技术学校	马述章
11	新疆林业学校	薛建明
12	喀什地区卫生学校	康永强

2. 2018年度新疆职业院校思想政治教育科研工作先进班级

序号	院校名称	班级	班主任
1	新疆农业职业技术学院	经济贸易分院2017高理电子商务班	严政华
2	新疆农业职业技术学院	经济贸易分院2017会计4班	艾洪明
3	新疆农业职业技术学院	生物分院2017高理种子生产与经营2班	王金玲
4	新疆农业职业技术学院	信息分院2017计算机本科班	张磊
5	新疆农业职业技术学院	信息技术分院2017高理物联网应用技术班	王微
6	新疆农业职业技术学院	动物科技分院2016高理畜牧兽医4班	赵永旭
7	新疆农业职业技术学院	工程分院2017高理建工1班	孟小丽
8	新疆农业职业技术学院	工程分院2017高理建工2班	纪晓娟
9	乌鲁木齐职业大学	旅游管理1617班	王若晨
10	乌鲁木齐职业大学	经济贸易学院物流管理1613班	杨超
11	新疆建设职业技术学院	普高设计17-2班	杨柳
12	新疆建设职业技术学院	普高普理17-2班	徐永洋
13	巴州卫生学校	2017级护理3班	胡晓玲
14	巴州卫生学校	2017级中医1班	毕方燕
15	巴州卫生学校	2017级地产1班	彭丽群
16	新疆林业学校	计算机平面设计1801班	陈燕燕
17	新疆林业学校	通信技术2016-2班	刘丽
18	新疆工业经济学校	17-13 反应班	杨亚楠
19	乌鲁木齐职业大学中职学院	会计与审计1711班	沙依白尔
20	乌鲁木齐职业中等专业学校	2016级8班	范洁
21	乌鲁木齐职业中等专业学校	16-10班	曹静群
22	喀什地区卫生学校	2017会计A班	陈妮妮沙·吾斯曼

(五) 教材建设成果

1. 入选“十四五”国家规划教材（3部）

Language

职业教育

无障碍浏览

登录

注册



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公告

关于公布第二批“十四五”职业教育国家规划教材书目的公告

根据《教育部办公厅关于组织开展第二批“十四五”职业教育国家规划教材遴选工作的通知》（教职成厅函〔2025〕1号）要求，在各省教育行政部门、全国行业职业教育教学指导委员会、教育部职业院校教学（教育）指导委员会、教育部直属高校推荐的基础上，经形式审查、网络评议、会议评议、公示等程序，共确定2957种教材为第二批“十四五”职业教育国家规划教材，现予以公布。

附件：第二批“十四五”职业教育国家规划教材书目

教育部职业教育与成人教育司

2026年1月26日

附件

第二批“十四五”职业教育国家规划教材书目

序号	教材名称	第一主编	申报单位	出版单位
1	劳动教育与实践	张建琼	四川师范大学	北京理工大学出版社有限责任公司
2	人工智能概论	陈俊启	山东省菏泽信息工程学校	西北工业大学出版社有限公司
1551	化工安全技术	杨永红	新疆轻工职业技术学院	化学工业出版社
1552	化工单元操作	王欣	山东化工职业学院	化学工业出版社
1553	化工设备操作与维护	马金才	新疆轻工职业技术学院	化学工业出版社
1624	葡萄酒酿造与检测技术(第二版)	李芳	新疆轻工职业技术学院	化学工业出版社
1625	现代生物制药技术(第三版)	王玉亭	广东食品药品职业学院	化学工业出版社
1626	药品GMP实务	李媛	江苏食品药品职业技术学院	中国医药科技出版社



内 容 简 介

本书遵循任务引领、虚实结合的原则,按照典型岗位引入、必备知识讲解、工作任务实施的路径进行编写,每个任务后设有考核评价,学做赛训分阶段工学测试,有效平衡化虚为实和巩固提升,本书遵循现行的安全与职业健康相关法律法规,遵循国家标准、行业标准、新知识、新工艺和新方法,并融入了1+X证书(化工HADAIP)内容,化工安全技术知识、石油化工HSE知识体系知识内容,同时配有新形态融媒体教学资源,满足3D动画、视频、知识拓展等多样化教学需要,可以满足自主学习需求,本书配套电子课件与习题答案,可登录化工教育网络免费下载。

本书可作为高职院校化工类专业专业(含应用化工、精细化工、有机化工、石油化工等方向)的教学用书,也可作为化工企业员工培训用书及工程技术人员参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

化工安全技术 / 杨永红, 彭芳主编. -- 北京: 化学工业出版社, 2024.8. -- (高等职业教育教材); ISBN 978-7-122-45903-9

I. ①X93

中国版本图书馆CIP数据核字(2024)第180183号

责任编辑: 吴晓梅	文字编辑: 彭 芳
设计编辑: 李静梅	版式设计: 彭 芳

出版发行: 化学工业出版社
(北京市东城区青年湖南路12号 邮编100113)
印 制: 河北晨风印务有限公司
720mm×1000mm 1/16 印张187 字数478千字
2024年10月北京第1版第1次印刷

图书定价: 60.00元 客服电话: 010-64518800
网 址: <http://www.cip.com.cn>
凡购买本书, 如有质量问题, 本社销售中心负责调换。

定 价: 48.00元 版权贸易 违者必究

编审人员名单

主 编 杨永红 (新疆轻工职业技术学院)
彭 芳 (新疆轻工职业技术学院)

副主编 陈文娟 (新疆轻工职业技术学院)
特 邀 (新疆轻工职业技术学院)
刘 磊 (辽宁石化职业技术学院)
罗灵芝 (宁夏工商职业技术学院)

参 编 马占梅 (青海能源职业技术学院)
高留旺 (内蒙古化工职业技术学院)
李 军 (新疆众和股份有限公司)
董 江 (新疆众和股份有限公司)
李 霞 (宁夏工商职业技术学院)
唐文秀 (宁夏工商职业技术学院)

主 审 杨永杰 (天津渤海职业技术学院)

目 录

课 前 导 入 / 001

0.1.1 安全意识	001	0.1.4 本书的教学结构和内容	002
0.1.2 安全管理	001	0.1.5 本书的教学目标	004
0.1.3 安全技术	002		

单元1 化工安全基础知识 / 006

任务1.1 认识化工生产与安全	007	【考核评价】	017
【必备知识】	007	【警告工考】	017
1.1.1 化工生产的特点	007	任务1.3 认识化工企业安全管理	016
1.1.2 化工安全事故特征	008	制度及禁令	016
1.1.3 安全在化工生产中的重要性	009	【必备知识】	019
1.1.4 化工生产存在的危险和有害因素	009	1.3.1 企业安全生产管理制度	019
【任务实施】	010	1.3.2 化工企业安全生产禁令	022
【考核评价】	010	【任务实施】	023
【复习工考】	011	【考核评价】	024
任务1.2 认识化工生产中的危险源	012	【复习工考】	025
【必备知识】	012	任务1.4 识别安全色和安全标志	025
1.2.1 危险源的定义	012	【必备知识】	025
1.2.2 同类危险源辨识	013	1.4.1 安全色	025
1.2.3 危险源辨识及危险化学品重大危险源辨识与分级	013	1.4.2 安全标志	025
【任务实施】	015	【任务实施】	026
		【考核评价】	030
		【复习工考】	030

单元2 危险化学品储运安全技术 / 031

任务2.1 认识危险化学品	032	特性	032
【必备知识】	032	2.1.3 影响危险化学品危险性的主要因素	034
2.1.1 危险化学品的定义及分类	032	【任务实施】	035
2.1.2 危险化学品造成化学事故的主要			

0.1.5 本书的教学目标

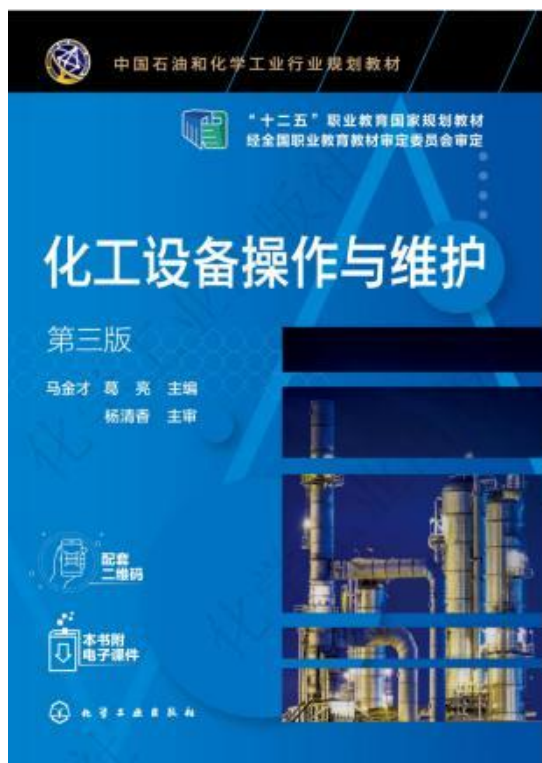
本书的教学目标如图 0-1-1 所示。

图 0-1-1 本书的教学目标

课程	学习目标	能力目标	素质目标
单元 1 绪论	1. 掌握化工生产的特点及安全管理。 2. 熟悉危险化学品管理的相关规定。 3. 了解化工安全与生产的关系。 4. 熟悉化工安全与生产的关系。	1. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 2. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 3. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。	1. 树立安全意识。 2. 树立安全意识。 3. 树立安全意识。
单元 2 危险化学品的安全管理	1. 掌握危险化学品的安全管理。 2. 熟悉危险化学品的安全管理。 3. 了解危险化学品的安全管理。 4. 熟悉危险化学品的安全管理。	1. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 2. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 3. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。	1. 树立安全意识。 2. 树立安全意识。 3. 树立安全意识。
单元 3 防火防爆	1. 掌握防火防爆的基本知识。 2. 掌握防火防爆的基本知识。 3. 了解防火防爆的基本知识。 4. 熟悉防火防爆的基本知识。	1. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 2. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 3. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。	1. 树立安全意识。 2. 树立安全意识。 3. 树立安全意识。
单元 4 工业安全	1. 掌握工业安全的基本知识。 2. 掌握工业安全的基本知识。 3. 了解工业安全的基本知识。 4. 熟悉工业安全的基本知识。	1. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 2. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 3. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。	1. 树立安全意识。 2. 树立安全意识。 3. 树立安全意识。
单元 5 职业健康	1. 掌握职业健康的基本知识。 2. 掌握职业健康的基本知识。 3. 了解职业健康的基本知识。 4. 熟悉职业健康的基本知识。	1. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 2. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 3. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。	1. 树立安全意识。 2. 树立安全意识。 3. 树立安全意识。

0.1.5 本书的教学目标

课程	学习目标	能力目标	素质目标
单元 1 绪论	1. 掌握化工生产的特点及安全管理。 2. 熟悉危险化学品管理的相关规定。 3. 了解化工安全与生产的关系。 4. 熟悉化工安全与生产的关系。	1. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 2. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 3. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。	1. 树立安全意识。 2. 树立安全意识。 3. 树立安全意识。
单元 2 危险化学品的安全管理	1. 掌握危险化学品的安全管理。 2. 熟悉危险化学品的安全管理。 3. 了解危险化学品的安全管理。 4. 熟悉危险化学品的安全管理。	1. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 2. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 3. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。	1. 树立安全意识。 2. 树立安全意识。 3. 树立安全意识。
单元 3 防火防爆	1. 掌握防火防爆的基本知识。 2. 掌握防火防爆的基本知识。 3. 了解防火防爆的基本知识。 4. 熟悉防火防爆的基本知识。	1. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 2. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 3. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。	1. 树立安全意识。 2. 树立安全意识。 3. 树立安全意识。
单元 4 工业安全	1. 掌握工业安全的基本知识。 2. 掌握工业安全的基本知识。 3. 了解工业安全的基本知识。 4. 熟悉工业安全的基本知识。	1. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 2. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 3. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。	1. 树立安全意识。 2. 树立安全意识。 3. 树立安全意识。
单元 5 职业健康	1. 掌握职业健康的基本知识。 2. 掌握职业健康的基本知识。 3. 了解职业健康的基本知识。 4. 熟悉职业健康的基本知识。	1. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 2. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。 3. 初步具备运用危险化学品管理知识的能力。	1. 树立安全意识。 2. 树立安全意识。 3. 树立安全意识。



《化工设备操作与维护》第三版是为了适应高职院校化工专业的教学需要编写的，重点讲述了各类化工设备的操作与维护，涉及压力容器、换热器、塔器、具有较系统的实用性和实用性，主要内容包括：绪论、化工设备力学基础、压力容器、换热器、塔器、反应设备、分离设备、干燥设备、化工机械、机械密封与密封、化工管道等内容。本书教材通过二维码引入 300 多个案例，帮助学生学习理论知识。本书可作为高职院校化工类专业教材，也可作为相关企业工程技术人员阅读参考。

图书在版编目 (CIP) 数据

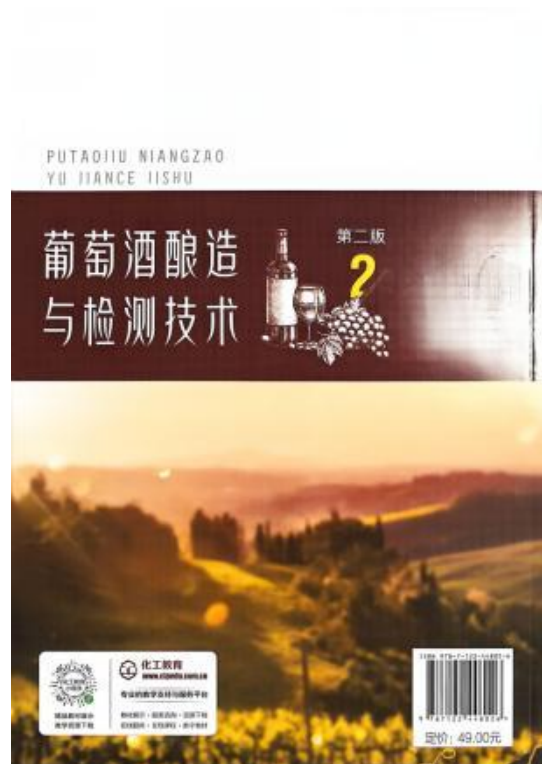
《化工设备操作与维护》/马金才、葛亮主编. —3 版. —北京：化学工业出版社，2021.3 (2025.1 重印)
“十二五”职业教育国家规划教材 中国石化和化学工业出版社教材
ISBN 978-7-122-39274-9

Ⅰ. ①化… Ⅱ. ①马…②葛… Ⅲ. ①化工设备—操作—高等学校—教材②化工设备—维修—高等学校—教材 Ⅳ. ①TQ65
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2021) 第 104157 号

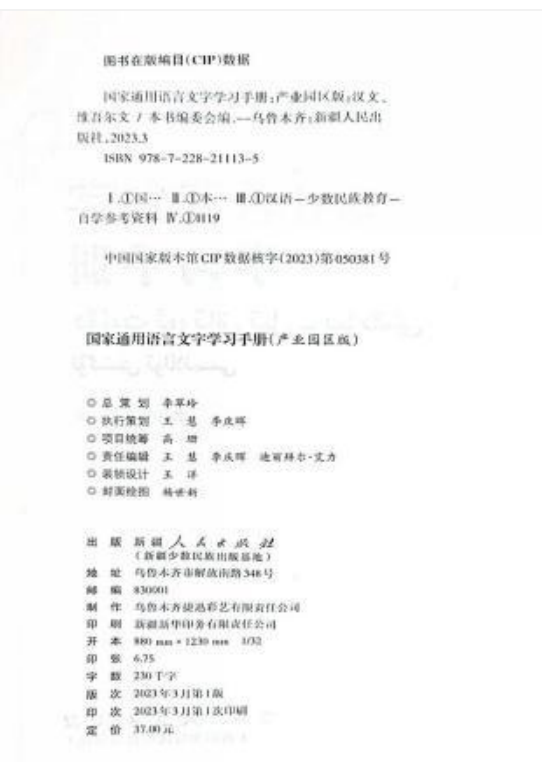
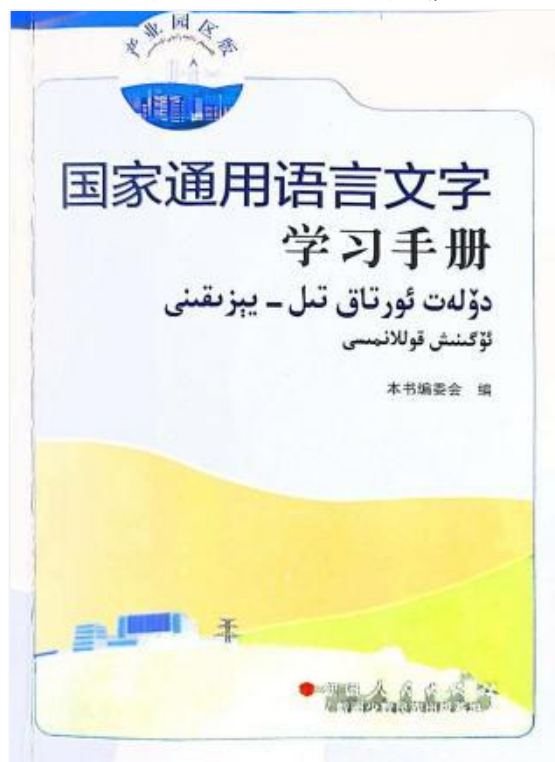
责任编辑：王海燕 于 芳 编辑设计：程 翔
责任校对：程 翔
出版发行：化学工业出版社（北京市东城区青年湖南路 13 号）邮编：100011
印 刷：北京中创印务有限公司
发 行：石油工业出版社
787mm×1092mm 1/16 印张 225 页 字数 550 千字 2021 年 3 月第 3 版第 4 次印刷
购书咨询：010-64188888 邮购服务：010-64188999
网 址：http://www.cip.com.cn
凡购买本书，如有质量问题，本社营销中心负责调换。

定 价：49.00 元

版权所有 侵权必究



2. 自治区级社会培训教材：《国家通用语言文字学习手册（产业园区版）》



主 编: 魏红艳 郭 江

副 主 编: 乔鹏程 夏 东 孙东卫 康宁霞

谢 婧 王菁菁 艾尼娃·莫依明

汇稿及审稿: 王菁菁 康宁霞 孙雪玲 邢春梅

范爱龙

编 者: (按姓氏笔画为序排列)

王菁菁 邢春梅 朱 静 刘艳荣 孙雪玲

麦丽扎·裴兰 玛衣热·艾米提 杜卫平

李 静 张志强 孜克如拉·艾海提

陈 鑫 屈国靖 徐 原 康宁霞

维吾尔语翻译及审稿:

库尔班·阿吾提 艾比布拉·阿布都拉

王 晶

前言



《国家通用语言文字学习手册(产业园区版)》是为提高新疆维吾尔自治区产业园区务工人员国家通用语言文字应用能力和岗位适应能力,促进就业增收而编写的,供各产业园区务工人员学习使用。

学习手册的编写,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以铸牢中华民族共同体意识为主线,聚焦产业园区企业发展需要的岗位技能和园区务工人员学习国家通用语言文字培训的难点、弱点,坚持循序渐进原则,注重听、说、读、写全面发展,侧重听、说能力的培养。重点围绕纺织、机械加工、农副产品加工和箱包、假发、电子设备生产等产业生产实际编写,分为爱国爱疆篇、学习篇、工作篇和生活篇4个篇章,共54课,另附有12首爱国主义歌曲。每课由引导语、课文、写一写、读一读和练一练五部分组成,具有实用性、交际性、科学性和趣味性相结合的特点。

学习手册由新疆维吾尔自治区人力资源和社会保障厅组织编写,新疆化工技师培训学院承担编写任务。编写过程中,新疆维吾尔自治区教育厅给予了大力支持,新疆师范大学、新疆财经大学、昌吉学院等高校和地州的有关



专家提出了修改意见,中共和田地委宣传部、库车经济技术开发区管委会、阿拉尔经济技术开发区、喀什经济开发区等部门和单位提供了帮助。在此,我们一并致以衷心的感谢。

由于篇幅所限,加之能力有限,时间仓促,疏漏在所难免,恳请读者批评指正。

编 者

2023年1月

目 录



爱国爱疆篇

第一课 我们的祖国母亲	3
第二课 我们新疆好地方	6
第三课 民族团结一家亲	9
第四课 同心共筑中国梦	12
第五课 我与家乡共发展	15
每月一歌 中华人民共和国国歌(义勇军进行曲)	18

学习篇

第六课 做知法守法公民	21
第七课 学习技能好就业	25
第八课 努力学习求进步	28
第九课 箱包厂的小讲堂	31
第十课 幸福生活靠奋斗	34
每月一歌 没有共产党就没有新中国	37

第十一课 走进职场要面试	41
第十二课 爱岗敬业好员工	44
第十三课 身边的安全标志	47
第十四课 用电安全要注意	50
第十五课 工作时穿工装	53
每月一歌 团结就是力量	56
第十六课 良好开端打基础	57
第十七课 防护用品离不开	60
第十八课 拧紧阀门节约水	63
第十九课 检查工作增实效	66
第二十课 绿色回收促环保	69
每月一歌 我爱北京天安门	72
第二十一课 新标准 做好样	74
第二十二课 洁白棉花纺成布	77
第二十三课 网络销售好模式	80
第二十四课 美丽箱包伴你行	83
每月一歌 学习雷锋好榜样	86
第二十五课 流水作业促生产	88
第二十六课 服装厂里工作忙	91
第二十七课 学做服装搭配师	94

第二十八课 假发技能比赛忙	97
每月一歌 社会主义好(节选)	101
第二十九课 我是焊接小工匠	103
第三十课 小螺丝钉大作用	106
第三十一课 测量工具真不少	109
第三十二课 维修作业工具多	113
第三十三课 家门口的电子厂	116
每月一歌 东方红	120
第三十四课 酸奶好喝易生产	122
第三十五课 优质大枣助增收	126
第三十六课 甜蜜生活靠劳动	129
第三十七课 榨油也能奔小康	132
每月一歌 歌唱祖国(节选)	135

生活新篇

第三十八课 发展进步稻香村	139
第三十九课 学做月饼迎中秋	142
第四十课 扫码支付真方便	145
第四十一课 环保布袋伴我行	148
每月一歌 我的祖国	151
第四十二课 国庆佳节灯光秀	153
第四十三课 无处不在的材料	156

第四十四课 丰富多彩的面料	159
第四十五课 优质棉被暖人心	162
第四十六课 洗脸毛巾怎么选	165
每月一歌 中国·中国·鲜红的太阳永不落	168
第四十七课 种类多样的服装	170
第四十八课 美丽的传统服饰	173
第四十九课 漂亮衣服要保养	176
第五十课 剪裁衣服好帮手	179
每月一歌 让我们荡起双桨	182
第五十一课 身体静电知多少	184
第五十二课 美味馅饼促增收	188
第五十三课 绵软羊毛用处多	191
第五十四课 农业生产好帮手	194
每月一歌 爱我中华(节选)	197
写字表	198
词语表	203



五、成果推广

（一）疆内推广（15所）

1. 新疆师范高等专科学校借鉴学生综合评价体系的证明及反馈

教学成果应用证明

我校自2023年9月起,借鉴新疆轻工职业技术学院《“一心四维 五环耦合:边疆高职大思政育人体系构建与实践”》成果中的多元综合大思政评价模式,结合我校办学定位、第二课堂成绩单制度及育人要求,完成体现校本化改造与全域落地,应用效果显著,现证明如下:

贵校构建的四级量化考核、分类评价、数字赋能的评价体系,有效破解了传统评价主观化、碎片化、课内外脱节等难题。我校以往第二课堂存在评价标准模糊、过程监管薄弱、思政导向不足等问题。为此,我校立足“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”的育人导向,制定了《新疆师范高等专科学校(新疆教育学院)关于构建新时代学生综合素质评价体系的实施办法(试行)》(新教院字〔2024〕61号)。《实施办法》结合德育、智育、体美劳育三位一体的评价框架及师范专业师德养成、基层从教、民族团结培育要求,重构校级——院级——班级——个人四级量化指标,明确德育评价(20%)、智育评价(65%)、体美劳育评价(15%)的评分标准与权重,打通了第一课堂、第二课堂与校外实践评价通道,实现学分互认、成果互通。

同时参照贵院数字化建设经验,升级第二课堂管理平台,依托大数据、AI技术实现活动管理、积分核算、学分认定全流程线上运行,自动生成学生成长画像,实现成长轨迹可追溯、育人数据可分析。按照《实施办法》要求,组建由学院党委书记牵头,分管学生工作副书记、分管教学副院长、

辅导员、班主任及学生代表组成的学院综合素质评价工作领导小组，各班级成立由班主任（辅导员）、班干部及学生代表组成的综合素质测评小组，统一执行评价标准，保障评价公平规范。

该评价体系已在全校 20 余个师范类专业、8000 余名在校生全面推行，配套出台专项管理办法，稳定运行。

应用以来，我校第二课堂规范化水平大幅提升，管理效率显著提高。学生参与第二课堂、民族团结活动、基层支教、志愿服务积极性高涨，活动参与率常年保持 98% 以上；学生思政理论课优良率从 72% 提升至 89%， “五个认同” 意识持续增强，毕业生扎根新疆人数逐年增长。

实践证明，贵院评价模式适配性强、实效性突出，有力推动我校综合素质评价与第二课堂深度融合，为新疆人才培养提供了有力支撑。

特此证明。

新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）学生工作部

2024 年 6 月 16 日



新疆师范高等专科学校(新疆教育学院)

文 件

新教院字〔2024〕61号

关于印发《新疆师范高等专科学校(新疆教育学院) 关于构建新时代学生综合素质评价体系的 实施办法(试行)》的通知

各学院:

《新疆师范高等专科学校(新疆教育学院)关于构建新时代学生综合素质评价体系的实施办法(试行)》已经学校研究通过,现印发给你们,请认真组织学习、贯彻执行。

新疆师范高等专科学校(新疆教育学院)

2024年6月27日

- 1 -

第二章 评价的组织与实施

第五条 学生综合素质评价工作由党委学生工作部具体负责评价体系的制定、完善和指导,依托学生工作信息平台和“第二课堂成绩单”信息管理系统进行。各学院负责学生综合素质评价原始材料的搜集、整理,建立健全学生平时表现的动态评价、纪实评价、管理制度,确保评价的客观性。

第六条 各学院学生综合素质评价工作须在学院党委统一领导下开展,成立学生综合素质评价工作领导小组,学院党委书记任组长,成员原则上由学院分管学生工作的副书记、分管教学工作的副院长、辅导员、班主任代表、学生代表组成,负责对学生综合素质评价结果进行审定。

第七条 各班级成立以班主任(辅导员)、班长、团支部书记、学习委员、两名学生代表等组成的综合素质测评小组,负责组织开展本班综合素质测评工作。

第八条 学生根据现实表现进行自我总结汇报,向班级综合素质测评小组如实提供相关证明材料,班级学生综合素质测评小组按照有关要求核实材料、统计分数、公示和上报测评结果。

第九条 学院综合素质测评工作小组对各班级测评结果进行审核、汇总,确认无误后在学院范围内公示3个工作日。若有异议,学院综合测评工作小组需根据反映情况是否属实及时作出解释或调整,并再次进行公示;无异议后,将结果报党委学生工作部备案,测评结果归入学生本人档案。

- 3 -

新疆师范高等专科学校(新疆教育学院)关于构建 新时代学生综合素质评价体系的实施办法 (试行)

第一章 总 则

第一条 为全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,有效推进“三全育人”“五育并举”的全面协同育人机制,努力构建新时代学生综合素质评价体系,客观公正地评价学生在校期品德、智、体、美、劳等各方面的实际表现与素质水平,根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校学生管理规定》(中华人民共和国教育部令第41号)等文件精神,结合学校实际,制定本实施办法。

第二条 新时代学生综合素质评价坚持以德为先、能力为重、全面发展,坚持公开、公平、公正和实事求是的原则,坚持定性评价与定量评价相结合、结果评价与过程评价相结合的方式,对学生德、智、体、美、劳五个方面进行全面考核。

第三条 学生综合素质评价结果作为学生评优评奖、获取各类奖励和推荐就业等工作的基本依据,并于毕业时存入学生个人档案。

第四条 凡具有本校学籍的全日制在校學生,均有参加综合素质评价的权利和义务。学生休学期间不参与综合素质评价,复学后综合素质评价与复学后所在年级一同考评;学生实习期间综合素质评价结合实习表现与成绩进行认定。

- 2 -

第十条 学生综合素质测评每学年开展一次,原则上安排在每年9月份进行,其中毕业班安排在当年3月份进行。测评等级:≥90分(优秀);≥80分(良好);≥70分(中等);≥60分(及格);<60分(不及格)。校级优秀班集体(含五四红旗团支部)考评优秀率原则上不高于30%(自治区级以上不高于40%),良好比例不超过60%;非优秀班集体的优秀率原则上不高于20%,良好比例不超过60%。

第三章 评价的内容和方法

第十一条 学生综合素质评价内容包括德育评价、智育评价和体美劳育评价三个部分,各个部分的满分值均为100分。学生综合素质评价总分计算公式为:

学生综合素质评价总分=德育评价分×20%+智育评价分×65%+体美劳育评价分×15%。

(一) 德育评价

德育评价分=基本分+奖励分+扣分,具体为:

1.德育评价分的基本分满分为80分。通过对学生日常政治思想、品德修养、遵纪守法、集体观念、文明养成、责任担当等方面的实际表现进行考评,具体包括以下内容:

(1)坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,加强政治理论学习,厚植爱国主义情怀,培育和践行社会主义核心价值观。主要考核政治素质水平。

- 4 -

2. 喀什理工职业技术学院借鉴课程思政建设方案

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果完成单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，已形成理念先进、机制完善、路径清晰、成效显著的系统化育人方案。我校将“一心四维”核心框架融入办学治校全过程，围绕“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四大育人目标，参照“四方联动”机制建立了校党委统一领导、多部门协同的大思政工作格局；借鉴三级专业思政目标矩阵方法完成了全校课程思政目标体系重构，构建了“红色研学+志愿服务+技能实践+创新创业”四位一体实践育人体系，建立了跨学科联合备课长效机制，并从四个维度构建学生综合素质评价体系与成长档案，实现了育人成效可视化。

经过系统借鉴应用，该成果已全面融入我校人才培养各环节。实践证明，“一心四维 五环耦合”大思政育人体系理念先进、框架成熟、操作性强，对边疆高职院校整体推进大思政建设具有重要示范引领和推广应用价值。

单位盖章

2026年9月21日





轻院新闻

| 轻院新闻

对口帮扶促发展 携手共进谱新篇——学院党委书记杨璇率队赴喀什理工职业技术学院签署对口帮扶协议

日期：24/05/11

5月8日上午，学院党委书记杨璇率队赴喀什理工职业技术学院考察交流，并签署了对口帮扶协议。



喀什理工职业技术学院党委书记李福来，院党委委员、副院长杨晓磊，组织人事处、党政办、基建办、学生工作处负责人出席签约仪式。活动由李福来书记主持。首先，李书记代表喀什理工职业技术学院全体师生对杨璇书记一行的到来表示热烈欢迎，对贵院给予的支持和帮助表示衷心的感谢，对我院务实高效的作风表示由衷赞赏。随后，李书记详细介绍了喀什理工职业技术学院发展现状和存在的困难，并对我院对口帮扶提出殷切期盼。



杨璇书记代表学院对喀什理工职业技术学院短时间内实现学院“从无到有”的艰苦奋斗精神，扎根南疆办教育的情怀表示敬慕。他表示，对口帮扶是自治区党委、人民政府立足南北疆职业教育均衡发展，推动南疆地区职业教育高质量发展的重大战略决策，助力喀什理工职业技术学院发展取得新突破，是学院义不容辞的政治责任、政治任务。在前期沟通对接、深入交流基础上，双方共同制定了《新疆轻工职业技术学院对口帮扶喀什理工职业技术学院三年规划（2024~2026年）》《2024年新疆轻工职业技术学院对口帮扶喀什理工职业技术学院工作计划》《新疆轻工职业技术学院对口帮扶喀什理工职业技术学院协议》等。学院将尽全力落实落细对口帮扶协议内容，同时还根据新形势、新变化动态调整帮扶内容；学院将聚焦喀什理工职业技术学院在师资队伍建设、学科专业建设、管理体系建立、育人模式改革、人事制度建立等方面的紧迫需求，加强合作，促进共同进步，高质量发展。今年，立足喀什理工职业技术学院急需解决的问题，承接2023级200多名学生到我院进行一学年的委培教学。在已派驻1名学生管理挂职干部基础上，再从党政办、组织人事处选派2名挂职干部，采取线上、线下方式协助喀什理工职业技术学院建立和完善内部管理体系，完成绩效分配体系顶层设计。下一步，要凝聚双方合作共识，在更深层次、更广领域、更切实际、更加紧密的合作，在知行合一中主动展现“轻工担当”。



喀什理工职业技术学院课程思政建设

长效机制实施意见

为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，推进我校课程思政教育教学体系建设，构建我校全员全过程全方位育人体系，更好地培养担当民族复兴大任的时代新人，根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、教育部《全面落实全国高校思想政治工作会议精神实施方案》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，结合学校实际，制定学校课程思政建设长效机制实施意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题，按照“所有课程都有育人功能”的要求，落实立德树人根本任务，把思政教育融入每一门课程，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，努力构建全员全过程全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、建设目标

在“十四五”期间，通过改革试点、及时总结、经验推广，深入挖掘拓展各门课程思政元素，充分发挥各课程的政治教育功能，切实把思政教育工作贯穿课程教学全过程，提升思政教育素质和针对性，全面加强学校思政工作提升学校人才培养能力。

课程思政教学目标。在知识传授、能力培养中弘扬社会主义核心价值观，传播爱党、爱国、积极向上的正能量，培养科学精神、劳模精神和工匠精神等。将思政价值引领贯穿教、学、考、考等教育教学全过程，使专业知识与思政元素深度融合。

3.根据不同课程类别和学科的性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。公共基础课程要注重在潜移默化中坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质；专业课程要深度挖掘提炼专业基础知识中所蕴含的思政价值和精神内涵；实践类课程增强学生善于解决问题的实践能力创新精神、创造意识、创业能力和扎根中国大地的干事创业的国民情怀。

(二) 建设课程思政示范课程

设立课程思政示范建设项目专项资金，加大经费支持力度。学校在“十四五”期间每年开展一次课程思政示范建设项目遴选工作，切实将思政教学目标融入教学设计，打造示范课程，发挥引领作用，最终实现所有课程思政规范化建设，整体提高育人效果，学校课程思政示范课程遴选的主要标准如下：

1.修订课程标准。新课程标准须确立价值引领、能力培养、知识传授、技能提升“四位一体”的课程目标，并结合课程教学内容实际，明确思政教育的融入点、教学方法和载体途径，评价德育渗透的教学成效。注重思政教育与专业教育的有机衔接和融合。

2.制作新课件、新教案。根据新课程标准制作能体现课程思政特点的新课件、新教案。充分挖掘和运用课程蕴含的思想政治

1.修订人才培养方案，切实落实各专业教学质量国家标准，各类专业教育认证和高职教学工作审核评估的基本要求，构建科学合理的课程思政教学体系。

2.提高教师对知识传授、能力培养与价值引领关系的正确认识，增强育人意识和育人能力，培育一批有素质和影响力的“课程思政”教学名师和团队。

3.培育一批学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的充满思政元素和发挥思政功能的课程思政示范课。

4.提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考评体系，并最终形成一套保障课程思政实施的制度体系。

三、主要任务

(一) 深入挖掘课程思政元素

1.修订每门课程的课程标准，明确每一门课程的教育功能，落实每一位教师的育人职责。每一位任课教师都要深刻领会和准确把握中央对高校思想政治工作的新目标新任务和新要求，积极开展课程思政教学设计，从源头目标和过程上强化所有课程都有“德育”功能的教育理念；从教学内容、教学方法上体现育人和价值塑造，充分梳理各门课程的思政教育内容，把社会主义核心价值观，习近平新时代中国特色社会主义思想、做人做事的基本道理和要求融入课程教学。

2.深入挖掘每门课程蕴含的丰富的思想政治教育元素，发挥其思想政治教育功能，在传道授业解惑中引入以大道、启人以大智，在课程教学中，使学生掌握科学的世界观和方法论，为学生

历史及发展现状等，作为课程讲授的必要内容，形成一体化反映课程标准、课程教学方法等思政内容的授课新课件、新教案和教学文档。

3.发掘教学改革典型案例。总结教育效果好、学生反响佳的课程思政教学案例，形成参考性强、推广价值高的课程思政典型案例（含视频、图片、文字等多种形态）以及其他可体现改革成效的材料为提升课程育人效果提供参考借鉴。

(三) 加大哲学社会科学与人文类选修课程建设力度

重点发挥哲学社会科学、人文类在大思政教育中的功能优势，整合学校相关资源，增设一批优质哲学社会科学和人文类选修课程，重点建设2-3门在校内外有影响力的大型思政知识选修课通过专题讲座、团队学习、理论宣讲、互动交流等教学形式，进一步开拓学生跨学科跨专业视野，全面提高学生的政治素养和理论水平。

(四) 加强教材建设及选用的管理

以“课程思政”改革为载体，推进教材建设，完善管理制度。在教材编写中融入“课程思政”改革中的新理念和新思路，实现教材的思政性、创新性、高质量。教材的选用须从先进性、适用性、权威性原则，把是否遵循社会主义核心价值观作为首要标准，优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材等既符合社会主义核心价值观要求又反映当代科学技术发展及最新成果的高水平教材，加强教材管理与监督，杜绝违背社会主义核心价值观要求的教材和讲义进入课堂。

(五) 深化思想政治理论课教学改革

课程思政建设方案要点及主要完成单位

工作要点	具体需求	参与单位(人员)
深入挖掘课程思政元素	依据修订每门课程的教学大纲	教务处、系部、全体任课教师
建设课程思政示范课程	开展课程思政示范课遴选建设工作	教务处、系部
增加哲学社会科学及人文社科选修课数量	整合学校相关资源,增加一批优质哲学社会科学和人文社科选修课程,重点建设3-5门在校内,并有效影响外校的大型思政公选课	宣传部、教务处、马克思主义学院、基础部等
	开展专题讲座、团队学习、理论宣讲、互动实践等活动	宣传部、学工处、团委、系部
加强教材建设及选用管理	完善教材管理制度,优先选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材加强教材管理与监督	教务处、马克思主义学院
深化思想政治理论课教学改革	加强思想政治理论课建设,提高思想政治理论课课堂教学质量	马克思主义学院
加强课程思政教师队伍建设	加强对任课教师的教育教学培训	教务处、组织人事处(教师发展中心)、系部
	加强课程思政教师团队建设	各系部
	充分发挥思想政治理论课教师示范带头作用	马克思主义学院、系部
	充分运用校内外资源,做好特聘教师工作	人事处、系部

喀什理工职业技术学院教务处

喀什理工职业技术学院课程思政考核办法

为深入学习贯彻党的二十大精神,进一步落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)和《关于深入推进高校课程思政建设的通知》(教高司函〔2021〕19号)文件精神,构建全员全过程全方位育人体系,把思想政治工作贯穿高校教育教学全过程各环节,结合本院实际,制定本办法。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚持社会主义办学方向,紧紧围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题,牢牢把立德树人的根本任务,充分发挥课堂教学主渠道作用,按照“所有课程都有育人功能”的要求,深入挖掘各类公共基础课程、专业课程及各教学环节育人功能,形成各类各门课程协同育人格局,努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、基本原则

(一)坚持全课程育人、全员育人

所有课程必须具备价值引领、能力培养、知识传授三位一体的教学目标,深入挖掘各门课程蕴涵的思政教育资源。任课教师要注重在知识传授中强化价值引领,在价值传播中凝聚知识底蕴,将德育教育融入课程教学的全过程。

(二)坚持构建课程思政教育教学体系

强化思想政治理论课价值教育使命,凸显综合素养课程价值

喀什理工职业技术学院



学年学期: 2025-2026 学年第一学期
 教案名称: 大学语文
 所在系部: 公共基础部
 所在专业: 语文
 任课教师: 王娟

《大学语文》课程思政教学设计

喀什理工职业技术学院

一、课程简介

课程名称: 大学语文
 专业名称: 所有专业
 学时学分: 72 学时, 4 学分
 授课对象: 高职一年级
 课程类别: 公共基础课程
 简介介绍:

本课程是各专业学生必修的公共基础课程,兼具人文性、实用性、工具性、职业性于一体。课程以提高学生的综合素质为目标,着重培养学生语言文字运用能力、思维创新能力、审美鉴赏和人文精神。同时结合专业知识、时代热点、口语表达及实用文书知识围绕政治认同、国家情怀、文化素养、道德修养等元素展开,优化课程思政内容供给,提高学生的职业素养,增强学生社会责任感和就业竞争力。

二、课程思政教学设计思路

(一)大学语文课程思政教学目标

大学语文课程的思政教学目标,是依托其得天独厚的文化优势,在提升学生语言文字应用能力和人文素养的同时,实现价值引领、精神塑造和思想启迪,最终培养出德才兼备、全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二)大学语文课程思政教学内容

3. 新疆建设职业技术学院借鉴思政课实践教学

教学成果应用证明

自2023年9月起，我院马克思主义学院组织全体教师系统学习、充分借鉴新疆轻工职业技术学院《一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践》教学成果。结合我院党建工作与思政课教学实际，针对思政课实践教学体系不完善、育人合力不足、党建与教学融合不深、实践成果转化薄弱等问题，依托全国党建工作样板支部、自治区高校教师党支部书记“双带头人”工作室、全国高校“双带头人”党支部书记强国行专项行动团队平台，紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，完成成果校本化改造，形成“多元协同三维融合”高质量党建引领思政课实践育人模式，应用成效显著，现证明如下：

我院充分吸收“一心四维、五环耦合”大思政育人体系中党建引领、全域协同、数字赋能等先进经验，聚焦党建与思政实践深度融合开展系统性改革。

在协同机制建设上，我院以党支部为核心，整合思政课教师、专业课教师、企业导师、基层党务工作者等力量，组建跨界实践教学团队。将“三会一课”、主题党日与集体备课、思政课教研、实践活动深度联动，落实“三进两联一交友”工作，打通校内阵地、南疆实践基地、红色场馆、校企平台等育人场域，实现党建、教学、民族团结、乡村振兴实践一体推进。

在育人体系打造上，构建三维融合实践体系。推动思政实践与党建活动融合，打造经典原著微分享、党史学习角，常态化开展红色诵读、主题研学；推动思政实践与新疆区情、治疆方略融合，组织师生赴库车等南疆基地研修，走访乡村振兴、民族团结教育点位，积累本土教学案例；推动思政实践与社团、校园文化融合，将马克思主义学院“星火社”社团活动纳入课程化管理，打造大学生讲思政课、大学生讲红色故事、“让历史说话，让文物发声”创意微视频等品牌活动，落地“五个一”红色实践项目，营造全域育人氛围。

在载体与评价方面，我院建成 VR 红色教育基地、智慧马院、人民城市网络思政平台，运用 AI 技术丰富教学形式，搭建新媒体传播矩阵。同时建立过程性+终结性综合评价机制，将实践成果等纳入学分考核，实践表现作为评优重要依据，实现育人成效可量化、可追溯。

该模式已在全院学生中全面推行，配套完善多项管理制度，稳定运行 3 年。思政课实践教学规范化水平大幅提升，学生实践参与率常年保持 97% 以上，各族学生“五个认同”不断增强，学院师生在区级以上思政类赛事获奖 50 余项。

实践证明，贵院教学成果理念先进、实用性强、可复制推广，有效助力我院破解思政教学难点，持续提升党建引领下的立德树人、兴疆固边育人实效。

特此证明

新疆建设职业技术学院马克思主义学院

2026 年 6 月 16 日



4. 新疆天山职业技术大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果应用单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”大思政育人体系，在学生日常思政教育与行为养成方面形成了系统化的“三全育人”工作模式。我校借鉴“社会责任守边”闭环实践模块设计理念，将民族团结教育实践、社区志愿服务、红色走读等活动认定为素质拓展必修或限选模块，纳入学生综合素质评价体系，实现第二课堂思政教育制度化、课程化管理。参考成果“数字画像系统”评价思路，建立学生思政素养成长档案，从政治认同、文化自信、社会责任、职业精神四个维度进行过程性记录和趋势分析，实现思政育人成效可视化。

应用以来，学生参与志愿服务和社会实践比例、少数民族学生党员占比均有所提升。该成果为落实“三全育人”提供了可操作、可评价的工作抓手。

单位盖章：

2026年11月22日



5. 乌鲁木齐职业大学

教学成果推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果应用单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院构建的“一心四维 五环耦合”大思政育人体系，在课程思政建设顶层设计与教学改革统筹方面提供了系统化解决方案。我校借鉴成果“专业群—专业—课程”三级专业思政目标矩阵构建方法，组织全校专业群完成课程思政目标体系重构。参考成果课程思政动态资源库建设模式，联合马克思主义学院建立覆盖各专业的课程思政案例库，涵盖行业伦理、职业规范、工匠精神等主题。借鉴“四方联动”联合备课制度，建立教务处与马克思主义学院定期会商机制，每学期组织2次课程思政专题教研，推动专业课教师与思政课教师协同备课。

应用以来，我校课程思政示范课程立项数、省级以上教学能力比赛中课程思政类获奖数均有增加。该成果为我校深化课程思政建设提供了切实可行的路径参考。

单位盖章：

2026年5月21日



6. 新疆职业大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果应用单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”大思政育人体系中，关于专业课融入思政元素的实践路径具有鲜明的可操作性。我院借鉴了“职业精神兴边”闭环中专业思政目标矩阵的构建思路，结合专业特点，将安全红线意识、多民族班组协作能力、吃苦耐劳与纪律性三项核心思政观测点写入实训教学标准；参考“校企共建思政实践基地”模式，与企业签订含思政教学任务的基地协议，在顶岗实习中设置思政观测指标，由企业导师与校内教师共同评价；同时借鉴“技能大师进课堂”做法，邀请企业技术能手、劳动模范走进专业课堂，将职业精神教育融入技能教学全过程。

应用以来，该成果对高职二级学院落实课程思政、培养扎根边疆的高素质技术技能人才具有重要指导意义。

单位盖章：

2026年5月21日



7. 克拉玛依职业技术学院

教学成果推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践
成果应用单位：新疆轻工职业技术学院
推广应用情况： 新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，在思政课课程改革创新方面形成了可复制、可推广的典型经验。我校马克思主义学院自2023年起借鉴应用该成果，重点围绕以下方面取得显著成效： 借鉴成果“政治认同稳边”闭环的三层内容结构（根层—置换层—耦合层），将统编教材核心观点与本地产业历史、毕业生典型案例结合，更新完善《思想道德与法治》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等课程教学大纲，使理论教学更贴近边疆高职学生实际。使用成果开发的《寻路兴疆》智慧课程教学资源，学生课堂参与度和教学满意度均有所提升。 经实践检验，该成果有效破解了边疆高职思政课“入脑入心难”的教学痛点，具有重要推广应用价值。 单位盖章 2026年5月20日 

8. 阿勒泰职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果完成单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，已形成理念先进、机制完善、路径清晰、成效显著的系统化育人方案。我校将“一心四维”核心框架融入办学治校全过程，围绕“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四大育人目标，参照“四方联动”机制建立了校党委统一领导、多部门协同的大思政工作格局；借鉴三级专业思政目标矩阵方法完成了全校课程思政目标体系重构，构建了“红色研学+志愿服务+技能实践+创新创业”四位一体实践育人体系，建立了跨学科联合备课长效机制，并从四个维度构建学生综合素质评价体系与成长档案，实现了育人成效可视化。

经过系统借鉴应用，该成果已全面融入我校人才培养各环节。实践证明，“一心四维 五环耦合”大思政育人体系理念先进、框架成熟、操作性强，对边疆高职院校整体推进大思政建设具有重要示范引领和推广应用价值。



9. 喀什职业技术学院

教学成果推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果应用单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”大思政育人体系中，第二课堂与实践育人的系统化设计具有突出的创新性和实效性。我校团委自2023年起借鉴应用该成果“文化自信润边”闭环中活动模块的设计经验，依托文化类学生社团，常态化开展文化传播品牌活动，推进文化自信在第二课堂的落地生根。参考“社会责任守边”闭环中六大专题实践项目的体系化设计思路，结合我校实际策划了“技能下乡”“社区科普行”等4个实践项目，建立了社会实践“成果认定”机制，将实践成效与学生评优挂钩。

应用以来，我校学生社团活动参与率提升至85%，学生在自治区级以上文化文艺类竞赛中获奖12项。该成果为职业院校团委发挥实践育人功能提供了成熟的模式参考。

单位盖章：

2026年5月23日



10. 巴楚县中等职业技术学校

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果应用单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

该成果创新构建了“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，以“扎根新疆、服务工业”为核心目标，围绕政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边四维育人目标，分别构建课程、活动、实践三阶递进育人闭环，并通过学生数字画像系统实现评价耦合。经我校实践应用，该成果在中职阶段同样具有较强适用性：依据其“课程认知—活动体验—实践践行”三阶递进设计思路，在课程方面借鉴其“根层—置换层—耦合层”三层内容结构，将通用案例置换为本地产业情境和本校毕业生成长故事，在活动方面我校开发了具有中职特色的思政活动课程化方案，将社团活动、志愿服务纳入学分认定体系，有效提升了思政教育的针对性和感染力。该成果为边疆地区中职学校构建大思政育人体系提供了可复制、可借鉴的实践路径。

单位盖章：

2026年5月20日



11. 沙雅县中等职业技术学校

教学成果校外推广应用及效果证明

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践该成果”创新构建了“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，以“扎根新疆、服务工业”为核心目标，围绕政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边四维育人目标，分别构建课程、活动、实践三阶递进育人闭环，并通过学生数字画像系统实现评价耦合。经我校实践应用，该成果在中职阶段同样具有较强适用性：依据其“课程认知—活动体验—实践践行”三阶递进设计思路，在课程方面借鉴其“根层—置换层—耦合层”三层内容结构，将通用案例置换为本地产业情境和本校毕业生成长故事，在活动方面我校开发了具有中职特色的思政活动课程化方案，将社团活动、志愿服务纳入学分认定体系，有效提升了思政教育的针对性和感染力。该成果为边疆地区中职学校构建大思政育人体系提供了可复制、可借鉴的实践路径。



12. 伽师县中等职业技术学校

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果应用单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

该成果创新构建了“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，以“扎根新疆、服务工业”为核心目标，围绕政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边四维育人目标，分别构建课程、活动、实践三阶递进育人闭环，并通过学生数字画像系统实现评价耦合。经我校实践应用，该成果在中职阶段同样具有较强适用性；依据其“课程认知—活动体验—实践践行”三阶递进设计思路，在课程方面借鉴其“根层—置换层—耦合层”三层内容结构，将通用案例置换为本地产业情境和本校毕业生成长故事，在活动方面我校开发了具有中职特色的思政活动课程化方案，将社团活动、志愿服务纳入学分认定体系，有效提升了思政教育的针对性和感染力。该成果为边疆地区中职学校构建大思政育人体系提供了可复制、可借鉴的实践路径。

单位盖章：

2026年5月19日



13. 伊犁中等职业技术学校

教学成果校外推广应用及效果证明

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践该成果”创新构建了“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，以“扎根新疆、服务工业”为核心目标，围绕政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边四维育人目标，分别构建课程、活动、实践三阶递进育人闭环，并通过学生数字画像系统实现评价耦合。经我校实践应用，该成果在中职阶段同样具有较强适用性：依据其“课程认知—活动体验—实践践行”三阶递进设计思路，在课程方面借鉴其“根层—置换层—耦合层”三层内容结构，将通用案例置换为本地产业情境和本校毕业生成长故事，在活动方面我校开发了具有中职特色的思政活动课程化方案，将社团活动、志愿服务纳入学分认定体系，有效提升了思政教育的针对性和感染力。该成果为边疆地区中职学校构建大思政育人体系提供了可复制、可借鉴的实践路径。



14. 阿瓦提县中等职业技术学校

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果应用单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

该成果创新构建了“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，以“扎根新疆、服务工业”为核心目标，围绕政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边四维育人目标，分别构建课程、活动、实践三阶递进育人闭环，并通过学生数字画像系统实现评价耦合。经我校实践应用，该成果在中职阶段同样具有较强适用性：依据其“课程认知—活动体验—实践践行”三阶递进设计思路，在课程方面借鉴其“根层—置换层—耦合层”三层内容结构，将通用案例置换为本地产业情境和本校毕业生成长故事，在活动方面我校开发了具有中职特色的思政活动课程化方案，将社团活动、志愿服务纳入学分认定体系，有效提升了思政教育的针对性和感染力。该成果为边疆地区中职学校构建大思政育人体系提供了可复制、可借鉴的实践路径。

单位盖章：

2026年5月21日



15. 于田高级技工学校

教学成果校外推广应用及效果证明

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践该成果”创新构建了“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，以“扎根新疆、服务工业”为核心目标，围绕政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边四维育人目标，分别构建课程、活动、实践三阶递进育人闭环，并通过学生数字画像系统实现评价耦合。经我校实践应用，依据其“课程认知—活动体验—实践践行”三阶递进设计思路，在课程方面借鉴其“根层—置换层—耦合层”三层内容结构，将通用案例置换为本地产业情境和本校毕业生成长故事，在活动方面我校开发了具有技工特色的思政活动课程化方案，将社团活动、志愿服务纳入学分认定体系，有效提升了思政教育的针对性和感染力。该成果为边疆地区职业学校构建大思政育人体系提供了可复制、可借鉴的实践路径。



（二）疆外推广（14所）

1. 兰州资源与环境职业技术大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果完成单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院构建的“一心四维 五环耦合”大思政育人体系，在课程思政建设顶层设计与教学改革统筹方面提供了系统化解决方案。我校借鉴成果“专业群—专业—课程”三级专业思政目标矩阵构建方法，组织全校10个专业群完成课程思政目标体系重构。建立教务处与马克思主义学院定期会商机制，每学期组织2次课程思政专题教研，推动专业课教师与思政课教师协同备课。参考成果课程思政动态资源库建设模式，联合马克思主义学院建立覆盖各专业的课程思政案例库，入库案例260余个，涵盖行业伦理、职业规范、工匠精神等主题。成果应用以来，我校课程思政示范课程立项数同比大幅增长，省级以上教学能力比赛中课程思政类获奖增加5项。该成果为我校深化课程思政建设提供了切实可行的路径参考。

单位盖章：兰州资源环境职业技术大学教务处

2026年3月21日



2. 昆明冶专高等专科学校高教研究院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果完成单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，已形成理念先进、机制完善、路径清晰、成效显著的系统化育人方案。我校将“一心四维”核心框架融入办学治校全过程，围绕“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四大育人目标，参照“四方联动”机制建立了校党委统一领导、多部门协同的大思政工作格局；借鉴三级专业思政目标矩阵方法完成了全校课程思政目标体系重构，构建了“红色研学+志愿服务+技能实践+创新创业”四位一体实践育人体系，建立了跨学科联合备课长效机制，并从四个维度构建学生综合素质评价体系与成长档案，实现了育人成效可视化。

经过系统学习和融合，该成果在我校人才培养各环节得到借鉴。实践证明，“一心四维 五环耦合”大思政育人体系理念先进、框架成熟、操作性强，对边疆高职院校整体推进大思政建设具有重要示范引领和推广应用价值。

单位盖章

2026年3月21日



3. 武威职业技术大学

教学成果校外推广应用证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果完成单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”大思政育人体系中，关于专业课融入思政元素的实践路径具有鲜明的可操作性。我校借鉴了专业思政目标矩阵的构建思路，结合专业特点，将安全红线意识、吃苦耐劳与纪律性等核心思政观测点写入实训教学标准；参考“校企共建思政实践基地”模式，与本地企业签订含思政教学任务的基地协议，在顶岗实习中设置思政观测指标，由企业导师与校内教师共同评价；同时借鉴“技能大师进课堂”做法，邀请企业技术能手、劳动模范走进专业课堂，将职业精神教育融入技能教学全过程。

应用以来，我校学生在企业实习期间的职业素养评价优良率和毕业生本地就业率均有所提升。该成果对落实课程思政、培养扎根边疆的高素质技术技能人才具有重要指导意义。



4. 兰州职业技术学院

教学成果校外推广应用证明

新疆轻工职业技术学院构建的“一心四维 五环耦合”大思政育人体系，理念先进、机制完善、路径清晰、成效显著。我校在推进大思政建设过程中，认真研究并借鉴了该体系的核心思路与具体做法，取得了一定成效。

在育人目标方面，我校参照“一心四维”的框架设计，结合自身实际，围绕政治认同、文化自信、社会责任、职业精神四个维度，进一步明确了本校思政育人的方向与重点。在机制建设上，借鉴其“四方联动”的工作思路，我校加强了党委统一领导下的多部门协同配合，初步形成了统筹推进的大思政工作格局。在课程思政方面，参考了该校三级专业思政目标矩阵的构建方法，对我校部分专业的课程思政目标体系进行了梳理与优化。在实践育人方面，借鉴其“红色研学+志愿服务+技能实践+创新创业”四位一体的实践育人模式，丰富了我校实践教学的内容与形式。此外，在评价方式上，尝试从多个维度记录学生成长表现，探索更全面的综合素质评价方式。

总体来看，通过借鉴新疆轻工职业技术学院的成熟经验，我校在大思政体系建设方面获得了有益启发，相关工作正在持续推进中。

单位盖章：兰州职业技术学院

2026年5月21日



5. 甘肃有色冶金职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践
成果完成单位：新疆轻工职业技术学院
推广应用情况： 新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，已形成理念先进、机制完善、路径清晰、成效显著的系统化育人方案。我校将“一心四维”核心框架融入办学治校全过程，围绕“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四大育人目标，参照“四方联动”机制建立了校党委统一领导、多部门协同的大思政工作格局；借鉴三级专业思政目标矩阵方法完成了全校课程思政目标体系重构，建立了跨学科联合备课长效机制，并从四个维度构建学生综合素质评价体系与成长档案，实现了育人成效可视化。 经过系统借鉴应用实践证明，“一心四维 五环耦合”大思政育人体系理念先进、框架成熟、操作性强，对高职院校整体推进大思政建设具有重要示范引领和推广应用价值。 单位盖章 2026年5月21日 

6. 青海建筑职业技术学院

教学成果校外推广应用证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果完成单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”大思政育人体系中，关于专业课融入思政元素的实践路径具有鲜明的可操作性。我院借鉴了专业思政目标矩阵的构建思路，结合专业特点，将安全红线意识、吃苦担当与纪律性等核心思政观测点写入实训教学标准；参考“校企共建思政实践基地”模式，与本地企业签订含思政教学任务的基地协议，在顶岗实习中设置思政观测指标，由企业导师与校内教师共同评价；同时借鉴“技能大师进课堂”做法，邀请企业技术能手、劳动模范走进专业课堂，将职业精神教育融入技能教学全过程。

应用以来，我院学生在企业实习期间的职业素养评价优良率和毕业生本地就业率均有所提升。该成果对专业学院落实课程思政、培养扎根边疆的高素质技术技能人才具有重要指导意义。

单位盖章

2026年5月21日



7. 广西现代职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果完成单位：新疆轻工职业技术学院

新疆轻工职业技术学院构建的“一心四维 五环耦合”大思政育人体系，在课程思政建设顶层设计与教学改革统筹方面提供了系统化解决方案。我院借鉴成果“专业群—专业—课程”三级专业思政目标矩阵构建方法，组织专业群完成课程思政目标体系重构。建立与马克思主义学院定期研讨交流机制，每学期组织课程思政专题教研，推动专业课教师与思政课教师协同备课。参考成果课程思政动态资源库建设模式，建立覆盖各专业的课程思政案例库，入库案例20余个，涵盖行业伦理、职业规范、工匠精神等主题，

该成果为我校深化课程思政建设提供了切实可行的路径参考。实践证明，“一心四维 五环耦合”大思政育人体系理念先进、框架成熟、操作性强，对边疆高职院校整体推进大思政建设具有重要示范引领和推广应用价值，



8. 包头职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果完成单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，已形成理念先进、机制完善、路径清晰、成效显著的系统化育人方案。我校将“一心四维”核心框架融入办学治校全过程，围绕“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四大育人目标，参照“四方联动”机制建立了校党委统一领导、多部门协同的大思政工作格局；借鉴三级专业思政目标矩阵方法完成了全校课程思政目标体系重构，构建了“红色研学+志愿服务+技能实践+创新创业”四位一体实践育人体系，建立了跨学科联合备课长效机制，并从四个维度构建学生综合素质评价体系与成长档案，实现了育人成效可视化。

经过系统借鉴应用，该成果已全面融入我校人才培养各环节。实践证明，“一心四维 五环耦合”大思政育人体系理念先进、框架成熟、操作性强，对边疆高职院校整体推进大思政建设具有重要示范引领和推广应用价值。

单位盖章：

2026年3月21日



9. 哈尔滨建筑科技职业大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果应用单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，已形成理念先进、机制完善、路径清晰、成效显著的系统化育人方案。我校将“一心四维”核心框架融入办学治校全过程，围绕“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四大育人目标，参照“四方联动”机制建立了校党委统一领导、多部门协同的大思政工作格局；借鉴三级专业思政目标矩阵方法完成了全校课程思政目标体系重构，构建了“红色研学+志愿服务+技能实践+创新创业”四位一体实践育人体系，建立了跨学科联合备课长效机制，并从四个维度构建学生综合素质评价体系与成长档案，实现了育人成效可视化。

经过系统借鉴应用，该成果已全面融入我校人才培养各环节。实践证明，“一心四维 五环耦合”大思政育人体系理念先进、框架成熟、操作性强，对边疆高职院校整体推进大思政建设具有重要示范引领和推广应用价值。

单位盖章：哈尔滨建筑科技职业大学教学实训中心



10. 吉林电子信息职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果完成单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，已形成理念先进、机制完善、路径清晰、成效显著的系统化育人方案。我校将“一心四维”核心框架融入办学治校全过程，围绕“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四大育人目标，参照“四方联动”机制建立了校党委统一领导、多部门协同的大思政工作格局；借鉴三级专业思政目标矩阵方法完成了全校课程思政目标体系重构，构建了“红色研学+志愿服务+技能实践+创新创业”四位一体实践育人体系，建立了跨学科联合备课长效机制，并从四个维度构建学生综合素质评价体系与成长档案，实现了育人成效可视化。

经过系统借鉴应用，该成果已全面融入我校人才培养各环节。实践证明，“一心四维 五环耦合”大思政育人体系理念先进、框架成熟、操作性强，对边疆高职院校整体推进大思政建设具有重要示范引领和推广应用价值。



11. 辽宁农业职业技术学院

教学成果校外推广应用证明

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”大思政育人体系,在学生日常思政教育与行为养成方面形成了系统化工作模式。我校学生处自2023年起借鉴“社会责任守边”育人目标闭环实践模块设计理念,将民族团结教育实践、社区志愿服务等活动认定为素质拓展必修或限选模块,纳入学生综合素质评价体系,实现第二课堂积分管理。参考成果“数字画像系统”评价思路,建立学生思政素养成长档案,从政治认同、文化自信、社会责任、职业精神四个维度进行过程性记录和趋势分析,实现思政育人成效可视化。

应用以来,学生参与志愿服务和社会实践比例、少数民族学生党员占比都有所提升。该成果为学生管理部门落实“三全育人”提供了可操作、可评价的工作抓手。



12. 柳州铁道职业技术学院

教学成果校外推广应用证明

成果名称：一心四维五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果完成单位：新疆轻工职业技术学院

新疆轻工职业技术学院构建的“一心四维五环耦合”大思政育人体系，在课程思政建设顶层设计与教学改革统筹方面提供了系统化解决方案。我校借鉴成果“专业群—专业—课程”三级专业思政目标矩阵构建方法，组织全校多个专业群完成课程思政目标体系重构。建立教务处与马克思主义学院定期会商机制，每学期组织2次课程思政专题教研，推动专业课教师与思政课教师协同备课。参考成果课程思政动态资源库建设模式，联合马克思主义学院建立覆盖各专业的课程思政案例库，涵盖行业伦理、职业规范、工匠精神等主题。

成果应用以来，学校课程思政示范课程立项数、省级以上教学能力比赛中课程类获奖数均有增加。该成果为我校深化课程思政建设提供了切实可行的路径参考。



13. 云南外事外语职业学院

教学成果校外推广应用证明

新疆轻工职业技术学院构建的“一心四维 五环耦合”大思政育人体系，理念先进、机制完善、路径清晰、成效显著。我校在推进大思政建设过程中，认真研究并借鉴了该体系的核心思路与具体做法，取得了一定成效。

在育人目标方面，我校参照“一心四维”的框架设计，结合自身实际，围绕政治认同、文化自信、社会责任、职业精神四个维度，进一步明确了本校思政育人的方向与重点。在机制建设上，借鉴其“四方联动”的工作思路，我校加强了党委统一领导下的多部门协同配合，初步形成了统筹推进的大思政工作格局。在课程思政方面，参考了该校三级专业思政目标矩阵的构建方法，对我校部分专业的课程思政目标体系进行了梳理与优化。在实践育人方面，借鉴其“红色研学+志愿服务+技能实践+创新创业”四位一体的实践育人模式，丰富了我校实践教学的内容与形式。此外，在评价方式上，尝试从多个维度记录学生成长表现，探索更全面的综合素质评价方式。

总体来看，通过借鉴新疆轻工职业技术学院的成熟经验，我校在大思政体系建设方面获得了有益启发，相关工作正在持续推进中。



14. 云南锡业职业技术学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果应用单位：云南锡业职业技术学院

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，已形成理念先进、机制完善、路径清晰、成效显著的系统化育人方案。我校将“一心四维”核心框架融入办学治校全过程，围绕“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四大育人目标，参照“四方联动”机制建立了校党委统一领导、多部门协同的大思政工作格局；借鉴三级专业思政目标矩阵方法完成了全校课程思政目标体系重构，构建了“红色研学+志愿服务+技能实践+创新创业”四位一体实践育人体系，建立了跨学科联合备课长效机制，并从四个维度构建学生综合素质评价体系与成长档案，实现了育人成效可视化。

经过系统借鉴应用，该成果已全面融入我校人才培养各环节。实践证明，“一心四维 五环耦合”大思政育人体系理念先进、框架成熟、操作性强，对边疆高职院校整体推进大思政建设具有重要示范引领和推广应用价值。



(三) 助推中职建成省级优质校(2所)

新疆维吾尔自治区教育厅

关于自治区优质高等职业学校结对帮扶 优质中等职业学校建设的通知

伊犁哈萨克自治州教育局,各地、州、市教育局,各区属职业学校:

为贯彻落实《自治区关于深化职业教育改革的实施方案》,全面承接《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》有关改革任务,自治区启动了优质中等职业学校建设计划,首批遴选支持11所优质中职校建设。为推动优质中职校建设开好局、起好步,经研究决定,由部分自治区优质高职学校结对帮扶首批11所优质中职校开展建设。现就有关事项通知如下:

一、主要目标

优质高等职业学校要切实发挥办学优势和优质校建设经验,围绕优质中职校重点建设任务开展帮扶工作,以内涵质量建设为核心,整体提升优质中职校办学水平。帮扶期原则上为一年。

二、重点任务

(一)加强党的建设。坚持党的全面领导和社会主义办学方向,充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用,深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,大力开展党史教育、理想信念教育和社会主义核心价值观教育,引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。加强基层党组织建设,将党的建设与学校事业发展同

附件 优质高等职业学校结对帮扶优质中等职业学校名单

序号	优质高职院校	对口帮扶中职学校	学校联系人	联系电话
1	新疆农业职业技术学院	洛浦县中等职业技术学校	杨成山	18709355231
2		新疆林业学校	任伟	18999892529
3	阿克苏职业技术学院	阿克苏地区中等职业技术学校	邓东辉	18139139386
4	新疆职业大学	新疆水利水电学校	张黎明	13109973310
5	新疆轻工职业技术学院	奇台中等职业技术学校	李琳	13369009169
6		新疆工业经济学校	杨璟	18999299979
7	昌吉职业技术学院	阜康市职业中等专业学校	张永春	18909942068
8	新疆交通职业技术学院	新疆供销学校	李岩	13689926698
9	新疆应用职业技术学院	伊宁卫生学校	何涛	15886962333
10	乌鲁木齐职业大学	乌鲁木齐市职业中等专业学校	栾竹青	18999299364
11		乌鲁木齐市体育运动学校	郭晓江	18129316513

六、社会影响

(一) 成果获奖

1. 自治区教学成果特等奖获奖证书



2. 全国职业院校党委书记论坛交流、优秀案例入选

(1) 2021 年全国职业院校党委书记论坛交流：落实立德树人根本任务倾力打造“一心三环”育人新格局

中国职业技术教育学会

职教学会秘〔2021〕53号

**关于召开中国职业技术教育学会党建工作委员会
2021 年工作年会暨全国职业院校
党委书记论坛的通知**

各会员单位：

为深入学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，贯彻落实习近平总书记关于职业教育重要指示精神 and 全国职教大会精神，落实教育部党组、中国职业技术教育学会年度工作部署，增强职业教育适应性，引领新时代职业教育高质量发展，以昂扬姿态奋力开启全面建设社会主义现代化国家新征程。按照中国职业技术教育学会党建工作委员会 2021 年工作安排，2021 年 10 月 11 日至 12 日在北京召开党建工作委员会 2021 年工作年会暨全国职业院校党委书记论坛。现将有关事项通知如下：

一、会议主题

学习贯彻“七一”重要讲话精神
百年职教建功新时代奋进新征程

二、会议组织

(一) 主办单位

8	辽宁农业职业技术学院	“1+4+5”模式打造高校主题党日活动新阵地	陈晓军	党总支副书记
9	山东科技职业学院	在开展党史学习教育中更好发挥党校作用	席德前	党委书记、副教授
10	新疆轻工职业技术学院	落实立德树人根本任务 倾力打造“一心三环”育人新格局	孙东卫	教务处处长、教授
11	浙江旅游职业学院	“五强”党建创示范，“心蓝”服务树标杆——浙江旅游职业学院酒店管理专业教工党支部党建案例	葛志康	酒店管理专业党总支书记兼副院长
12	浙江商业职业技术学院	赓续文化基因 厚植文化自信		
13	重庆工业职业技术学院	重庆工业职业技术学院在思政课中党建领航“四第三维”抓细抓实党史学习教育案例	杨琪璐	马克思主义学院/教师
14	湖北工程职业学院	以“四强”践行“三好”育人理念——湖北工程职业学院党建工年典型案例	刘海平、刘鹏程、刘鹏	
15	广东新安职业技术学院	实施“四强德育”，全面铸魂育人——广东新安职业技术学院德育创新探索与实践		广东新安职业技术学院

(2) 2022 年全国职业院校单位书记论坛案例

证书

新疆轻工职业技术学院：

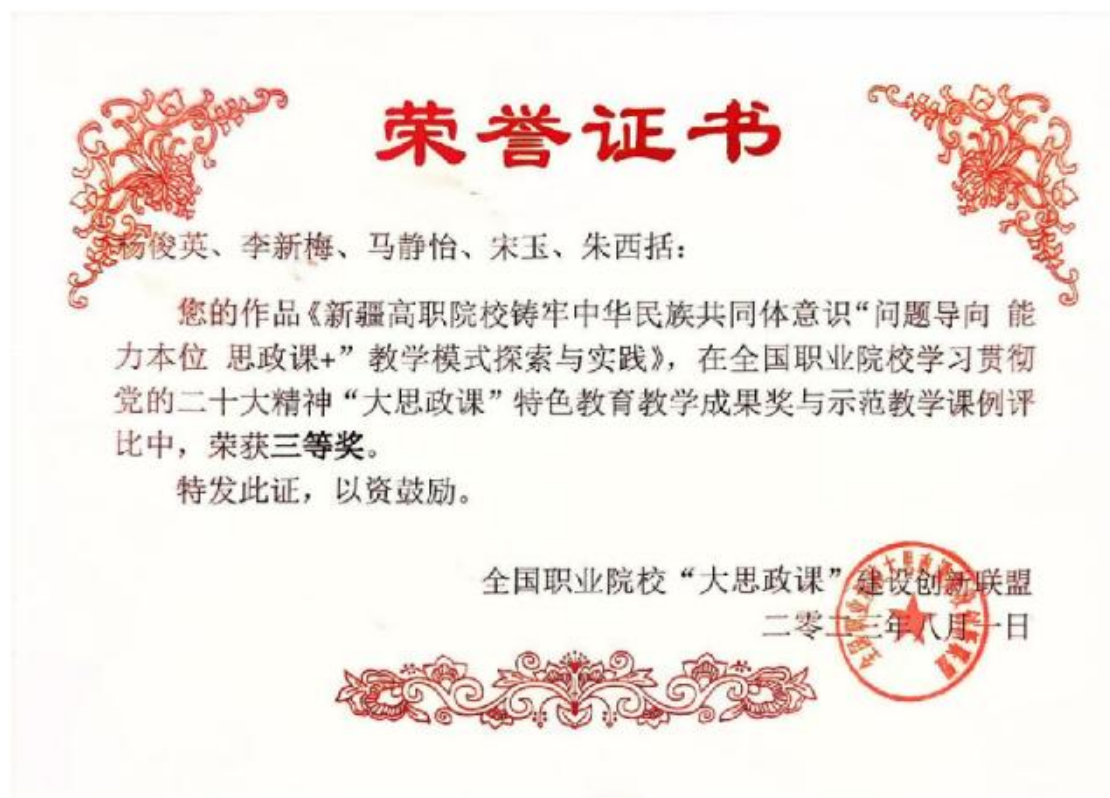
贵校在2021年全国职业院校党委书记论坛案例和论文征集活动中，所提交的案例《落实立德树人根本任务 倾力打造“一心三环”育人新格局》入选2021年全国职业院校党委书记论坛暨党建委年会作品集。

特发此证，以资鼓励。

主创人员：刘新辉 孙东卫 吕晨晨

中国职业技术教育学会秘书处
二〇二二年四月

(3) 学习贯彻党的二十大精神“大思政课”特色教育教学成果三等奖与示范教学课例



（二）政策采纳

1. 自治区教育厅采纳成果经验形成资政报告

决策建言	
新疆轻工职业技术学院	2026年6月11日
依托“一心四维 三环贯通”大思政体系 深化文旅资源思政转化 推进文化润疆 落地见效的决策建言 新疆维吾尔自治区教育厅思想政治工作处： 思想政治教育是落实立德树人根本任务的关键抓手。我校“一心四维 三环贯通大思政育人体系”荣获2025年自治区职业教育教学成果特等奖。历经十余年深耕，该体系紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，以培养“扎根新疆、服务工业”高素质技术技能人才为核心，构建“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四维目标与“课程、社团、实践”三环闭环路径，破解了边疆职教思政内容同质化、师资碎片化、评价割裂化等共性难题。 成果累计培育4.2万名留疆人才，毕业生留疆率稳定在90%以上，获国家级媒体报道40余次。目前学校已建成包含1200个资源的“寻路兴疆”数字化思政资源库，编制课程、活动方案等标准化推广包，组建专业宣讲培训团队，具备全域推广的成熟条件。 建议贵处将该体系列为全疆思政改革推广项目，分类推进试点，支持成果冲刺国家级教学成果奖，全面提升我区职业院校思政育人整体水平。	领导批示： 该成果取得了良好成效，具有一定推广价值。 请德洁同志研究 提出具体意见建议 
作者信息： 李新梅 新疆轻工职业技术学院马克思主义学院履行院长助理职责、副教授，硕士研究生 宋西新 新疆轻工职业技术学院党委宣传部负责人、副教授，硕士研究生 张永生 新疆轻工职业技术学院党委宣传部校园文化建设科科长（主任）、副教授，大学本科	

2. 自治区政协采纳高技能人才培养经验形成资政报告

新疆轻工职业技术学院

资政报告

农变工化,向车代化:

此文很切合实际的例子,即当前新疆轻工职业技术学院自身需要条件,在绿色生产力和技术,“产教融合”的方面,特别是如何培养“高素质”的职业技能新人,此文以事实明瞭,思路清晰,建议值得采纳,鼎力推动。

关于为推动新疆绿色有机果蔬产业高质量发展 培养高技能人才的思路举措

（“双高计划”背景下新疆高职院校专业动态调整策略研究课题组）

8/2

尊敬的孔星隆副主席:

得益于独特的水土光热资源,加之被国家列为全国优质农牧产品供给基地的政策支持,新疆日益成为生产高品质绿色有机果蔬的理想之地。近年来,新疆重点聚焦优化绿色有机果蔬产业区域布局和产业结构,持续推进标准化生产,积极建设示范基地,引进培育一批果蔬精深加工企业,加快有机果蔬流通集散和销售网络建设,产业发展优势突出、前景广阔。当前,新疆经济结构正经历着由资源依赖向多元化、现代化转型的关键时期,尤其是自治区党

政协新疆维吾尔自治区委员会农业和农村委员会

成果应用证明

新疆轻工职业技术学院吕晨晨同志撰写的《关于为推动新疆绿色有机果蔬产业高质量发展培养高技能人才的思路举措》获得了自治区政协副主席孔星隆同志批示，为有关部门提供了决策参考。

特此证明！

自治区政协农业和农村委员会

2025年7月4日



（三）同行评价

1. 延安大学来校考察论证意见及评价材料

成果认定证明

延安大学是中国共产党创办的第一所综合性大学，其办学历史可追溯至 1937 年成立的陕北公学。学校始终秉持“立身为公、学以致用”的校训，形成了“用延安精神办学育人”的鲜明办学特色。作为扎根革命老区、赓续红色血脉的高等学府，我校长期关注西部边疆地区思想政治教育改革创新，与新疆轻工职业技术学院在思政育人领域保持着密切的学术交流与合作。

经我校组织马克思主义学院及相关领域专家对新疆轻工职业技术学院“一心四维、五环耦合”边疆高职大思政育人体系进行深入研究和教学效果评估，我们认为该成果围绕铸牢中华民族共同体意识主线，紧扣“扎根新疆、服务工业”人才培养定位，创造性地具象出“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”的“四维”育人目标，这一解构极具边疆高职院校特色，深刻回答了“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”的根本问题。

“四维”育人目标体系精准锚定了边疆高职院校的育人使命。“政治认同稳边”将党的治疆方略融入育人全过程，筑牢学生扎根边疆的思想根基；“文化自信润边”深度挖掘边疆地域文化资源，铸牢中华民族共同体意识；“社会责任守边”通过实践淬炼责任担当，引导学生将个人成长融入边疆发展大局；“职业精神兴边”精准对接区域产业需求，提升学生服务边疆经济建设的能力。四个维度既各有侧重、又相互支撑，形成了“思想引领—文化浸润—责任淬炼—能力

提升”层层递进的育人逻辑链，将国家战略需求、区域发展需要与学生成长规律有机统一。这一目标体系与延安大学“用延安精神铸魂育人”的办学传统高度契合——两者均以坚定的理想信念教育为根基，以扎根一方热土的情怀培养为纽带，以服务区域发展的能力提升为落脚点。该范式为边疆地区高职院校破解思政教育针对性不强、与区域发展结合不紧密等难题提供了可操作的实践路径，育人成效有力验证了目标体系的科学性，真正实现了“以育促兴、以兴强育”的良性循环。

综上所述，新疆轻工职业技术学院“一心四维、五环耦合”边疆高职大思政育人体系具有重要的示范引领价值和推广应用意义，我校给予高度认可。



2. 昆明冶金高等专科学校等推广应用院校的评价反馈

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果完成单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，已形成理念先进、机制完善、路径清晰、成效显著的系统化育人方案。我校将“一心四维”核心框架融入办学治校全过程，围绕“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四大育人目标，参照“四方联动”机制建立了校党委统一领导、多部门协同的大思政工作格局；借鉴三级专业思政目标矩阵方法完成了全校课程思政目标体系重构，构建了“红色研学+志愿服务+技能实践+创新创业”四位一体实践育人体系，建立了跨学科联合备课长效机制，并从四个维度构建学生综合素质评价体系与成长档案，实现了育人成效可视化。

经过系统学习和融合，该成果在我校人才培养各环节得到借鉴。实践证明，“一心四维 五环耦合”大思政育人体系理念先进、框架成熟、操作性强，对边疆高职院校整体推进大思政建设具有重要示范引领和推广应用价值。

单位盖章

2026年3月21日



3. 新疆师范高等专科学校借鉴学生综合评价体系的证明及反馈

教学成果应用证明

我校自 2023 年 9 月起,借鉴新疆轻工职业技术学院《一心四维 五环耦合:边疆高职大思政育人体系构建与实践》成果中的多元综合大思政评价模式,结合我校办学定位、第二课堂成绩单制度及育人要求,完成体现校本化改造与全域落地,应用效果显著,现证明如下:

贵校构建的四级量化考核、分类评价、数字赋能的评价体系,有效破解了传统评价主观化、碎片化、课内外脱节等难题。我校以往第二课堂存在评价标准模糊、过程监管薄弱、思政导向不足等问题。为此,我校立足“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”的育人导向,制定了《新疆师范高等专科学校(新疆教育学院)关于构建新时代学生综合素质评价体系的实施办法(试行)》(新教院字〔2024〕61号)。《实施办法》结合德育、智育、体美劳育三位一体的评价框架及师范专业师德养成、基层从教、民族团结培育要求,重构校级——院级——班级——个人四级量化指标,明确德育评价(20%)、智育评价(65%)、体美劳育评价(15%)的评分标准与权重,打通了第一课堂、第二课堂与校外实践评价通道,实现学分互认、成果互通。

同时参照贵院数字化建设经验,升级第二课堂管理平台,依托大数据、AI 技术实现活动管理、积分核算、学分认定全流程线上运行,自动生成学生成长画像,实现成长轨迹可追溯、育人数据可分析。按照《实施办法》要求,组建由学院党委书记牵头,分管学生工作副书记、分管教学副院长、

辅导员、班主任及学生代表组成的学院综合素质评价工作领导小组，各班级成立由班主任（辅导员）、班干部及学生代表组成的综合素质测评小组，统一执行评价标准，保障评价公平规范。

该评价体系已在全校 20 余个师范类专业、8000 余名在校生全面推行，配套出台专项管理办法，稳定运行。

应用以来，我校第二课堂规范化水平大幅提升，管理效率显著提高。学生参与第二课堂、民族团结活动、基层支教、志愿服务积极性高涨，活动参与率常年保持 98% 以上；学生思政理论课优良率从 72% 提升至 89%， “五个认同” 意识持续增强，毕业生扎根新疆人数逐年增长。

实践证明，贵院评价模式适配性强、实效性突出，有力推动我校综合素质评价与第二课堂深度融合，为新疆人才培养提供了有力支撑。

特此证明。

新疆师范高等专科学校（新疆教育学院）学生工作部

2026 年 6 月 16 日



4. 喀什理工职业技术学院推广应用及成效证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：一心四维 五环耦合：边疆高职大思政育人体系构建与实践

成果完成单位：新疆轻工职业技术学院

推广应用情况：

新疆轻工职业技术学院“一心四维 五环耦合”边疆高职大思政育人体系，已形成理念先进、机制完善、路径清晰、成效显著的系统化育人方案。我校将“一心四维”核心框架融入办学治校全过程，围绕“政治认同稳边、文化自信润边、社会责任守边、职业精神兴边”四大育人目标，参照“四方联动”机制建立了校党委统一领导、多部门协同的大思政工作格局；借鉴三级专业思政目标矩阵方法完成了全校课程思政目标体系重构，构建了“红色研学+志愿服务+技能实践+创新创业”四位一体实践育人体系，建立了跨学科联合备课长效机制，并从四个维度构建学生综合素质评价体系与成长档案，实现了育人成效可视化。

经过系统借鉴应用，该成果已全面融入我校人才培养各环节。实践证明，“一心四维 五环耦合”大思政育人体系理念先进、框架成熟、操作性强，对边疆高职院校整体推进大思政建设具有重要示范引领和推广应用价值。

单位盖章

2026年9月21日



（四）高层肯定

1. 国务院副总理丁薛祥来校调研，听取思政育人工作汇报

中新网 学习 时政 全球 工会 理论 评论 权益 经济 民生 视频 军事 国际

中新网 > 时政 > 正文

分享到: 微信 微博 抖音 快手

丁薛祥在新疆调研时强调 突出优势特色培育壮大新动能 加快推进经济社会高质量发展

来源: 新华社

2026-06-27 06:15

新华社乌鲁木齐6月26日电（记者韩洁）6月25日至26日，中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥在新疆调研。他强调，要认真学习贯彻落实习近平总书记重要指示精神和完整准确全面贯彻新时代党的治疆方略，锚定党中央赋予的“五大战略定位”，突出优势特色，培育壮大新动能，加快推进新疆经济社会高质量发展。

丁薛祥来到中欧班列（乌鲁木齐）集结中心，调研推进丝绸之路经济带核心区建设等情况。他指出，中欧班列开创了亚欧国际运输新格局，给新疆发展带来巨大机遇。要发挥区位优势，深化同周边国家经贸合作，着力打造亚欧黄金通道和向西开放的桥头堡。在促进国内国际双循环中发挥更大作用。积极发展多式联运，加强数智赋能，提高中欧班列服务品质。稳步扩大开行规模和通达范围，防范化解各种风险隐患，保持班列安全稳定畅通运行。

夏季用电高峰临近，丁薛祥走进国网新疆电力能源大数据中心，详细了解能源保供和疆电外送等工作。他强调，新疆煤炭、油气、风光资源丰富，要抓好能源生产供应，加强调度管理，有效满足本地用电需求，有力支撑全国能源供应。扎实推进全国能源资源战略保障基地建设，科学规划布局新能源发展和疆电外送通道，实现清洁能源互联互通、充分消纳。在新疆八一钢铁集团调研重点领域节能降耗时，丁薛祥强调，实现“双碳”目标是国家重大战略决策，要加大先进技术研发和推广力度，促进产业绿色发展转型。



6月25日至26日，中共中央政治局常委、国务院副总理丁薛祥在新疆调研。这是6月25日下午，丁薛祥在新疆轻工职业技术学院调研民族地区高等教育发展等情况。新华社记者 王群 摄

丁薛祥前往新疆大学、新疆轻工职业技术学院，调研民族地区高等教育发展等情况。他强调，习近平总书记深刻指出，维护新疆社会稳定、实现长治久安，根本在人，关键在教育。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，落实立德树人根本任务，铸牢中华民族共同体意识。立足资源禀赋，推动教育科技人才一体发展，深化产教融合，支持发展新质生产力。高校毕业生是兴疆固边的重要力量，要加强就业教育和指导服务，鼓励更多毕业生扎根新疆、建功新疆。

在参观新疆维吾尔自治区成立70周年主题成就展时，丁薛祥指出，以习近平同志为核心的党中央确立新时代党的治疆方略，推动新疆经济社会发展取得全方位进步和历史性成就。希望新疆牢记习近平总书记嘱托，紧紧扭住新疆工作总目标，在新起点上努力把各项工作做得更好，开创新疆更加美好的明天。

责任编辑：肖天

2. 全国人大代表古丽努尔·买买提向国家领导人建言献策

2024/9/10 星期三

中文 | English | 历史消息 | 网站地图

全国人民代表大会

The National People's Congress of the People's Republic of China

中国人大网
www.npc.gov.cn
(中文版) (English)

首页 | 立法 | 人大机构 | 起草和审议 | 代表大会会议 | 常委会会议 | 委员长会议 | 权威发布 | 立法 | 监督 | 代表 | 对外交往 | 港澳台 | 法律研究 | 理论 | 文史工作 | 地方人大 | 图片 | 视频 | 品牌 | 专题 | 资料库 | 国徽 | 国歌 | 国宴

当前位置: 首页 > 新闻 > 专题

古丽努尔·买买提：我给总理戴花帽

来源：人民网 2018年3月11日

阅读字号：大 中 小

全国人大代表、新疆轻工职业技术学院副院长古丽努尔·买买提给李克强总理戴花帽。(来源：新华社点)

全国人大代表、新疆轻工职业技术学院副院长古丽努尔·买买提讲述与总理见面的情景。(人民网记者 史江民摄影)

人民网北京3月11日电 (记者史江民)“给总理戴花帽，就是想表达新疆各族人民的感恩之心！非常幸运能有这个机会，我把想给总理说的话都讲了。2010年，总理视察我们学校时，全校不足一万名学生，还是一所中等职业院校。现在，已发展成高等职业院校，学生规模已近两万，是新疆最好的职业院校，欢迎总理再来看看！总理说：好！代我向全校师生问好。总理与代表们一握手，我们都很高兴。”10日下午，全国人大代表、新疆轻工职业技术学院副院长古丽努尔·买买提给记者讲述总理见面的情景，仍沉浸在幸福之中。

政府工作报告中提到“大力发展现代职业教育，分类推进中等职业教育免除学杂费。”谈到职业教育，古丽努尔·买买提表情慢慢变得严肃，语速也快了许多。“职业教育仍然是教育事业的薄弱环节，职业教育投入不足、人才培养质量不高、服务能力不强的问题依然存在，尤其是师资队伍已成为制约职业教育发展的瓶颈，受语言和环境等因素的影响，少数民族教师培养途径少，担任职业教育教学工作的专业课教师普遍缺乏。”

到2020年，全国职业院校在校生数约达到30万人以上，如按照《新疆维吾尔自治区职业院校机构编制管理办法》要求测算，中等职业教育教师缺口约为7925名。但由于结构性超编现象普遍，大部分职业院校未能正常核编，专任教师数量不足，结构不合理的问题依然突出存在。另外，由于新疆没有职业技术师范类本科院校，大量的培养需要依托内地职业技术师范类本科院校，但有些紧缺师资的专业没有对应的培养院校，加上语种的限制，每年内地培养除招生计划的部分困难重重。毕业于日本京都大学的古丽努尔·买买提，多年深入教育一线，对职业院校发展有着丰富的实践和研究。在十二届全国人大前二次会议上，她连续三年提交多个关于职业院校发展的建议，今年也不例外。“虽然职业教育在我们国家发展迅速，但我希望又快又好。”

图片报道

访谈

直播

视频

- 1. 全国人大常委会办公厅2019年4月...
- 2. 15日上午大会闭幕后 国务院总理...
- 3. 15日19:00 十二届全国人大二次会...
- 4. 15日闭幕会前 十三届全国人大二...
- 5. 12日18:00 最高人民法院等被攻...
- 6. 15日19:00 十二届全国人大二次会...
- 7. 12日8:00 十三届全国人大二次会...
- 8. 11日18:00 中央环境保护部部长...
- 9. 11日10:30 国家市场监督管理总局...

专题集锦

- 外商投资法
- 中央书委委员访问挪威、奥地利和...
- 第十三届全国人大常委会常务委...
- 檢察官修訂
- 法官法修訂
- 証券法修訂草案
- 藥品管理法修訂草案
- 稅收管理法草案
- 十二届全国人大二次会议
- 第十三届全国人民代表大会常务委...

延伸阅读

请继续

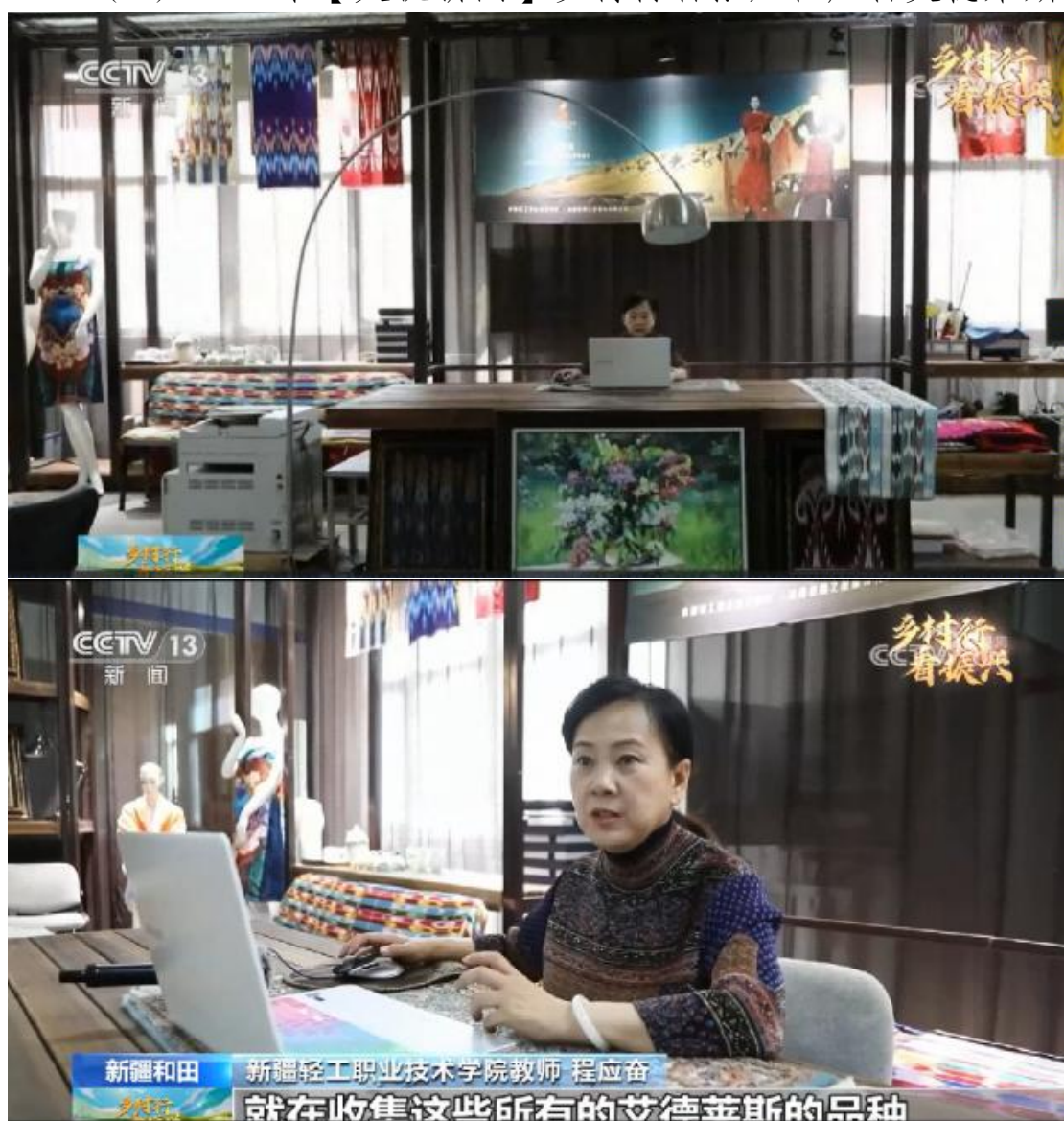
（五）媒体报道

1. 央视专题报道艾德莱斯非遗保护成果（2次）

（1）2021年【央视新闻】新疆程应奋：为非物质文化遗产保护点赞



(2) 2023 年【央视新闻】乡村行看振兴程应奋艾德莱斯

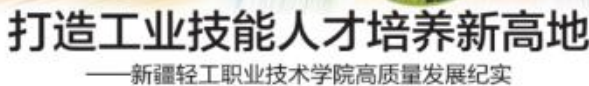


3. 《新疆日报》评论员文章——非遗传承的答案

(1) 2026 年【新疆日报】评论员文章：非遗传承的答案，不止写在传统工坊



道：打造工业技能人才培养高地



博”，学校始终遵循国家所需、社会所需、未来所向，以“服务工业产业、培育技能人才、扎根祖国大地、服务国家战略”的责任担当，在新疆职业教育沃土上深耕不辍，书写着服务新疆经济社会高质量发展的精彩答卷。

2008年1月29日,自治区第十二批突出贡献优秀专家表彰大会举行,学校机械工程学院副院长王振教授荣获杰出职业教育与技能人才培养方面的突出贡献。

在臺灣所定60T(50%至6.5%的距離)。

是时值 松本服务网络增强

...从原班变为精英。



生设计学院师生设计的服装是如2023中国国际大学生时装周(图1)。

□图片由新疆轻工职业技术学院提供

5. 新华社、人民网等主流媒体报道（40 余次）

（1）获得报道情况一览表

序号	时间	媒体	报道题目
【国家级媒体】“大思政”育人相关报道			
1.	2020 年	现代高等职业技术教育网	新疆轻工职业技术学院：打造“一心三环”育人模式落实立德
2	2020 年	现代高等职业技术教育网	浅谈职业院校思想政治教育工作改革创新新的途径
3	2021 年	中国教育网络电视台	新疆轻工职业技术学院倾力打造“一心三环”思政育人模式
4	2023 年	中国新闻网	共同牵头高职院校成立棉花和纺织服装行业产教融合共同体
5	2024 年	中国教育新闻网	新疆轻工职业技术学院：常态化推普“不断线”
6	2025 年	全国高校思想政治工作网	校领导深入一线共上思政课
7	2017 年	人民政协网	政协委员建议新疆建立青少年足球“直通车”
【省级媒体】“大思政”育人相关报道			
1	2014 年	新疆都市报	乌市校企合作现场交流会搬进车间——学生带着作品“上台献艺”
2	2014 年	新疆日报	站上新起点更好地服务新疆新型工业化——新疆轻工职业技术学院跨越发展实
3	2014 年	新疆日报	综合素质培养：功夫下载“学生社团”上——新疆轻工职业技术学院跨越发展
4	2015 年	新疆日报	数字校园“助力”魅力课堂教学改革“提升”培养质量——新疆轻工职业技术
5	2015 年	新疆日报	为企业破解技术难题为自己打造双师队伍——新疆轻工职业技术学院创新发展
6	2015 年	新疆日报	帮扶南疆民生践行职业院校的责任与担当-创新发展纪实（之三）
7	2019 年	新疆日报	从“思政课程”走向“课程思政”
8	2023 年	新疆共青团报	学校团组织开展“坚决捍卫“两个确立”，以青春的奋进姿态迈向新时代
9	2023 年	自治区教育厅公众号	党委书记杨璇做《数字化校园建设赋能学院高质量发展》主题发言

序号	时间	媒体	报道题目
10	2024 年	自治区教育厅官网	新疆轻工职业技术学院研学活动走进石河子
11	2024 年	自治区教育厅官网	新疆轻工职业技术学院：常态化推普“不断线”
【国家级媒体】其他相关报道			
1	2019 年	人民网	程应奋作品发布：我和艾德莱斯永无止境的故事
2	2021 年	新华社	“天山-程应奋”时装发布在京举行
3	2021 年	央视新闻	新疆程应奋：为非物质文化遗产保护点赞
4	2023 年	央视新闻	乡村行看振兴程应奋艾德莱斯
5	2025 年	中国教育报	新疆轻工职业技术学院：紧贴产业发展推进改革创新
6	2026 年	学习强国	非遗服装从新疆职教讲台走向巴黎展台
7	2026 年	人民网	非遗服装从新疆职教讲台走向巴黎展台
8	2026 年	中国新闻网	从织机到云端：新疆艾德莱斯丝绸的数字“蝶变”
【中国教育报】连载学校“民生工程”实践 8 篇			
1	2011 年	中国教育报	新疆教育改革与发展风采录之二十六——创业职业院校毕业生也一样行
2	2011 年	中国教育报	新疆教育改革与发展风采录之二十八——创业教育是培养职业院校学生个性发展的需要
3	2011 年	中国教育报	新疆教育改革和发展成就风采录之三十——学生的可持续发展是最大的民生-职业素质养成教育纪实
4	2011 年	中国教育报	新疆教育改革与发展成就风采录之三十一——人文素质是职业院校毕业生可持续发展动力
5	2011 年	中国教育报	新疆教育改革与发展成就风采录之三十三——专兼结合：打造适应职教发展的高素质教师队伍
6	2011 年	中国教育报	新疆教育改革预防发展成就风采录之三十四——魅力社团成就学生综合素质提升优质平台

序号	时间	媒体	报道题目
7	2011 年	中国教育报	新疆教育改革与发展成就风采录之三十五——以发挥党员作用为抓手，推动全员育人制度化
8	2011 年	中国教育报	新疆教育发展与改革成就风采录之三十六——关注师生幸福指数就是关注学校未来发展
其他相关报道			
1	2026 年	新疆日报	评论员文章：非遗传承的答案，不止写在传统工坊
2	2026 年	新疆日报	学院高质量发展纪实专题报道：打造工业技能人才培养高地
3	2026 年	新疆日报	艾德莱斯非遗服装从新疆职教讲台走向巴黎展台
4	2026 年	新疆日报	他把大赛变成学生融入社会的“练兵场”
5	2026 年	石榴云	从新疆到巴黎艾德莱斯秀出中国职教风采
6	2025 年	新疆日报	牢记殷殷嘱托潜心教书育人
7	2023 年	新疆教育厅 公众号	新疆轻工职业技术学院案例入选国家级典型案例
8	2023 年	博尔塔拉新闻网	“赓续红色基因绽放时代之声”——学校开展纪念“一二·九”运动

（2）“大思政”育人部分报道

2020 年【现代高等职业技术教育网】新疆轻工职业技术学院：
打造“一心三环”育人模式落实立德树人根本任务



2020 年【现代高等职业技术教育网】浅谈职业院校思想政治教育工作改革创新途径



2021 年【中国教育网络电视台】新疆轻工职业技术学院 倾力打造“一心三环”思政育人模式



2024 年【中国教育新闻网】新疆轻工职业技术学院:常 态化推普“不断线”



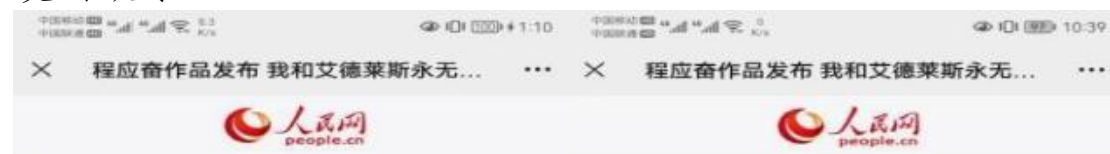
2025 年【全国高校思想政治工作网】校领导深入一线共上思政课



2021 年【新华社】“天山·程应奋”时装发布会在京举行



2019年【人民网】程应奋作品发布我和艾德莱斯永无止境的故事



人民网 >> 时尚

人民网 >> 时尚

程应奋作品发布 我和艾德莱斯永无止境的故事

2019年11月01日 16:17 | 来源：人民网-时尚频道

人民网北京11月1日电（记者李昉）10月31日，程应奋作品发布亮相中国国际时装周。这是程应奋第七次带着艾德莱斯绸来到中国国际时装周，用近十年的时间撬动了艾德莱斯绸的“微小”变化。哪怕是图案大小的变化、颜色的微妙融合，都是对根深蒂固文化的叩击。

据了解，本季时装周发布的艾德莱斯绸是程应奋身处新疆和田地区吉亚乡，用近一个月的时间和织绸匠人们一起完成的，承载着他们的美好愿望和寄托。织绸50多年的匠人艾麦尔祖祖辈辈都在织艾德莱斯绸，梭子在艾麦尔的手中一往一复，仿佛在和先辈对话，岁月就这样静静流淌，秋日的暖阳照在他的身上一片金黄，就如同他织出的艾德莱斯。



程应奋作品发布 我和艾德莱斯永无止境的故事【2】

2019年11月01日 16:17 | 来源：人民网-时尚频道



从“思政课程”走向“课程思政”



5月30日，新疆轻工职业技术学院分院教师彭芳在为专业上专业课。

□文/图 本报记者/赵西娅

习近平总书记在3月召开的学校思想政治理论课教师座谈会上提出，思想政治理论课改革创新要坚持“八个相统一”，其中包括“要坚持隐性教育与显性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”“如何使‘思政课程’和‘课程思政’有机融合？我区部分高校进行了有益探索和尝试。

■专业课融入思政元素

《化工安全技术》这样的“硬核”专业课，如何融入思政元素，新疆轻工职业技术学院化工分院教师彭芳下了一番功夫。5月30日，在“消防安全”章节讲授灭火器的类型和使用方法时，彭芳用课件展示了由中国团队自主研发并走向世界的灭火器机器人，让学生感受科技魅力的同时增强民族自豪感。最后5分钟，她通过微视频，和学生回顾了今年两起火灾事故中牺牲的消防英雄，引发学生思考：我们当代青年是否需要这种牺牲精神？最后，她寄语即将实习的学生们“学好过硬的知识本领，在岗位上发光发热”。下课后，学生们奔向前场，身穿消防服、手拿灭火器开始实操训练。“专业课这样上，有情感有温度，更容易消化。”化工分院学生阿孜古丽·买买提说。

课程设置背后，其实是学校育人理念的改革。今年，新疆轻工职业技术学院要求专业课教师挖掘各门课程所蕴含的思政教育元素。

“我们正在打造4个到6个专业的示范课，计划用两年时间实现所有专业全覆盖。”该院教务处处长孙卫东介绍，将专业课与思政课程融合是学校实施“一心三环”思政育人模式的途径之一，其中，“一心”是以思政课程为核心，课程思政为“一环”，第二课堂为“二环”，社会实践为“三环”，从而形成课堂、校园、社会的无缝对接，将社会主义核心价值观有效融入到技术人才培养的全过程。

“我们将专业课教学是否融入思政元素作为教学考核评价第一要素，实际上是一种倒逼机制，促使我们的专业教师增强思政理论知识的储备，提高育人质量。”孙卫东说。日前，从学生整体评价看，这一教学改革成效初显。

■思政教育的“艺术范儿”

“我的全名叫‘玉雕长方形片’，我引颈我不起眼，我可是呈现了旧石器时期的石头雕刻工艺，而且证明了五千年前就有了八卦的雏形呢。”这段描述出自新疆艺术学院新媒体专业学生张再煜。5月29日的《中外艺术史》课堂上，她作为“国宝

守护人”，通过PPT、短视频片声情并茂地向同学们介绍玉雕长方形片的雕刻工艺及文化内涵。

课后，张再煜和小组成员合作，将内容发布到微信公众号“国宝特战队”，短短半小时，点击量就超过800次。“中华文明五千年，留下了无数的智慧结晶，我们每个人都应该去传承和守护。”小组成员刘凯说。

“学生3人一小队，每周介绍一件国宝，既融合课程内容，又拓展了专业能力，更重要的是让学生在专业学习中感受中华民族历史和文化的独特魅力。”新疆艺术学院传媒系新媒体编研教研室主任孙晓青说，本学期“国宝守护人系列”推出后，学生对课程的期待更高。教师以文化自信为切入点，在课程中融入了思政元素，使学生在掌握专业知识的同时，加深了对中华民族历史和文化的了解，增强了文化自信，使专业课程内容与思政教育有机结合。

思政教育融入专业课程，新媒体专业并非个例。该校美术系教师孟二虎认为，所有的课程都具备育人功能。“以前选择写生地点主要考虑风景美不美，现在我们把是否有人文历史背景作为第一要素，让学生在专业学习中受到感染和启发，我们相信这样的作品才更具有时代性，更能引起共鸣。”孟二虎说，“课程思政”是艺术学院培养德艺双馨人才的重要环节。

让思政教育更具“艺术范儿”，新疆艺术学院影视戏剧系在实践教学中心，引导学生深入社区、农牧区一线，镜头聚

焦乡村振兴、脱贫攻坚、民族团结等主题，挖掘典型人物和故事，实现了育人和学生专业成长的双丰收。近日举行的第十七届“华夏的纪念”北京（国际）大学生影像展上，该系创作的《罗布牧羊人》《天山脚下的传艺人》等6件作品入围，成为入围作品最多的高校。

■打造“行走”的思政课堂

30份申请书叩开入党之门，插队农家间接受千锤百炼，一生报效延安情……一幅幅实拍图片真实再现青年习近平扎根陕北黄土高原，同人民群众同甘共苦、鱼水交融的场景。这是5月31日，新疆医科大学组织预防医学专业学生上课的一幕。

当天，该校马克思主义学院教师付爱华把《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》的课堂搬到了室外——校园里的习近平总书记故事园进行，内容为该课程的第八章“习近平新时代中国特色社会主义思想”。

打造“行走”的课堂，挖掘校内外红色资源，是新医大马克思主义学院推进思政理论课建设的途径之一。这学期，该院先后开展了“苏园里的思政课”“军史馆里的思政课”“医院临床教师与思政教师同上一堂思政课”等系列专题教学，创新教学模式，让思政课不再局限于三尺讲台。

针对学生的阅读习惯，该院还开通了线上线下课堂，依托学院微信公众号，将思政课程内容推送至学生手机，并采用了手机客户端无纸化考试系统。

“期末成绩只占50%，我们提高了实践环节的占比，鼓励学生参与到课程中来，让他们成为主角。”新医大马克思主义学院院长殷爱德说，评价机制改变后，学生参与课堂教学的积极性明显提高，学生以诵读经典、拍摄微视频、演情景剧、绘画等多种方式结合专业把教学主旨反映在作品中，增强理论学习的实效性，获得好评。

“要使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，教师是关键。”新疆医科大学党委书记李金波说，学校党委高度重视思政建设，仅这两年就先后引进了吉林大学等高校的30余名博士和硕士，为教学提供了师资保障。同时，学院还在去年创新开展了“马克思主义学院思政大讲堂”，让专家教授走到全校各院系、附属医院，强化思政育人效果，使全员全程全方位育人的格局更加浓厚。

种好思政责任田

记者感言 □西娅

从“思政课程”到“课程思政”，从谋篇布局到上下抓落实，预示着高校思政教育正从“小思政”走向“大思政”的全新格局。

当前，我区高校在“思政课程”与“课程思政”的融合中进行了有益尝试。“守好一段渠，种好责任田”，课堂是学生学习的场所，做好思政课程与其他专业课程的融合贯通，各类课

程以及教育教学管理活动都应贯彻“课程思政”的原则，把思政教育作为课程教学的要求与点睛之笔，实施课程协同，修订课程标准，深入挖掘专业课程所蕴含的思政元素和所承载的思政教育功能，坚持立德树人这一根本任务，积极构建“大思政”教育生态圈，这样的思政教育才有深厚的氛围，才能真正走进学生的心灵，培养学生理性思维、明辨是非的能力，内化其爱党爱国的热情。

图1：6月3日，新疆医科大学在驻疆某部军史馆开展思政课《中国近代史纲要》实践教学。图2：新疆艺术学院“快闪”活动唱响《我和我的祖国》（摄于4月24日）。图3：5月20日，新疆大学研究生支教团赴南疆开展支教前合影留念。

