

企业参与高职教育人才培养年度报告（2024）

——校企合作共建华为 ICT 产业学院

深圳市讯方技术股份有限公司

新疆轻工职业技术学院

2024 年 12 月

目 录

前言	1
1. 企业概况	2
1.1 华为技术有限公司	2
1.2 深圳市讯方技术股份有限公司	2
2. 校企合作办学总体情况	3
2.1 校企合作, 共建华为 ICT 产业学院	3
2.2 合作专业	3
2.3 合作学生	3
3. 企业资源投入	4
3.1 企业派驻人员	4
3.2 实训环境建设	5
4. 企业参与教育教学改革	5
4.1 三立方建设思路	6
4.2 “CDIO” 产研教用人才培养框架	7
4.3 双模双主体人才培养模式	8
4.4 “岗课赛证” 进阶式课程体系	10
4.5 华为 ICT 产业学院运营	12
5. 成效	13
5.1 “电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划” 实施单位	13
5.2 中国职业技术教育学会“产教融合实践中心” 建设单位	14
5.3 中国高等教育学会“中阿高校 10+10 合作计划” 首批合作院校	14
5.4 教育部学生司供需对接就业育人项目 3 项	15
5.5 教育部职业院校信息化教学指导委员会教学改革研究项目 3 项	15
5.6 全国工业和信息化职业教指委教师培养典型案例	16
5.7 全国大学生信息技术应用及创新大赛三等奖	16
5.8 全国信息通信技术大赛国赛二等奖	17
5.9 讯方奖学金颁奖	17
6. 问题与展望	18
6.1 问题	18
6.2 展望	18

表目录

表 1 华为 ICT 产业学院合作专业及学生一览表	3
表 2 华为 ICT 产业学院企业派驻人员名单一览表	5
表 3 专业核心课程融入华为职业认证一览表	11
表 4 华为 ICT 产业学院华为认证证书一览表	11

图目录

图 1 三立方建设思路	6
图 2 CDIO 人才培养框架	8
图 3 双模双主体人才培养模式	10
图 4 优选级华为 ICT 学院	13
图 5 电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划实施单位	13
图 6 中国职业技术教育学会“产教融合实践中心”建设单位	14
图 7 “中阿高校 10+10 合作计划”首批合作院校	14
图 8 教育部供需对接就业育人项目立项证书	15
图 9 教育部教指委教学改革研究项目立项证书	15
图 10 全国工业和信息化教指委教师培养典型案例证书	16
图 11 全国大学生信息技术应用及创新大赛三等奖	16
图 12 全国信息通信技术大赛国赛二等奖	17
图 13 讯方奖学金颁奖仪式	17

前言

为贯彻落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，新疆轻工职业技术学院与华为技术有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司开展校企深度合作，成立新疆轻工职业技术学院—华为 ICT 产业学院。

华为 ICT 产业学院以校企“双模双主体”人才培养模式进行教育项目深度合作，联合打造以计算机网络技术为龙头专业，辐射带动现代移动通信技术、智能互联网络技术等专业自治区级骨干专业群。

华为 ICT 产业学院充分依托学校现有产学研资源的高效协同，发挥华为、讯方现有职教和培训资源的统合优势，彰显职前职后一体化运作的办学特色，实现资源、技术、文化、制度、利益、人员等六大融合，促进教育链、人才链、产业链、创新链、管理链、生态链的有机衔接，构建产教深度融合生态圈，提高人才培养质量。

校企深度合作，采用专业共建、学院共管、人才共育、项目共研、成果共享、责任共担的“六共模式”共建华为 ICT 学院，融合华为产教融合实践平台，引入华为专业课程、职业认证课程、产业案例课程，形成产业协同的产教融合人才培养模式，旨在打造立足区域面向全国产学研合作联合人才培养典范。

新疆轻工职业技术学院—华为 ICT 产业学院通过校企深度合作，构建“双模双主体”的 ICT 技能人才培养模式，提高人才培养质量，服务地方数字经济发展，取得了显著成效。

企业参与高职教育人才培养年度报告（2024）

——校企合作共建华为 ICT 产业学院

1. 企业概况

1.1 华为技术有限公司

华为技术有限公司成立于 1987 年，总部位于广东省深圳市龙岗区。华为是全球领先的信息与通信技术 (ICT) 解决方案供应商，专注于 ICT 领域，坚持稳健经营、持续创新、开放合作，在电信运营商、企业、终端和云计算等领域构筑了端到端的解决方案优势，为运营商客户、企业客户和消费者提供有竞争力的 ICT 解决方案、产品和服务，并致力于实现未来信息社会、构建更美好的全联接世界。

1.2 深圳市讯方技术股份有限公司

深圳市讯方技术股份有限公司成立于 2001 年，总部位于深圳，全国有 26 个办事处，21 个智汇云校培训校区，员工 4200 余人，入库深圳市第一批建设培育产教融合型企业（50 家），是华为多业务合作伙伴、数字化工业软件联盟人才发展组牵头单位。政企行校资源协同，与华为全面深度合作，构建“三循环”数字人才生态，致力于成为数字人才培养与输送的“黄埔军校”，为全国 1000 余家单位提供数字化转型服务和 700 余所高校提供数字人才培养服务。是华为软件与信息技术服务合作伙伴、华为人才生态核心合作伙伴、华为优选级 ISV 合作伙伴。

2. 校企合作办学总体情况

2.1 校企合作，共建华为 ICT 产业学院

为贯彻落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，新疆轻工职业技术学院与华为技术有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司开展校企深度合作，成立新疆轻工职业技术学院—华为 ICT 产业学院。

2.2 合作专业

华为 ICT 产业学院现有合作专业 5 个，分别是：计算机网络技术、现代通信技术、现代移动通信技术、物联网应用技术和智能互联网络技术专业。

2.3 合作学生

华为 ICT 产业学院现有学生 1317 人（含 2021 级已毕业学生 178 人、2022 级已实习学生 193 人），在校生 946 人。

表 1 华为 ICT 产业学院合作专业及学生一览表

华为 ICT 产业学院合作专业及学生一览表					
序号	年级	专业	班级	人数	备注
1	2021 级	计算机网络技术	高职 21 计算机网络技术 1 班	50	已就业
2			高职 21 计算机网络技术 2 班	49	已就业
3		现代通信技术	高职 21 现代通信技术班	40	已就业
4		物联网应用技术	高职 21 物联网应用技术班	39	已就业
5	2022 级	计算机网络技术	高职 22 计算机网络技术 1 班	46	已实习
6			高职 22 计算机网络技术 2 班	47	已实习
7		现代通信技术	高职 22 现代通信技术班	46	已实习
8		物联网应用技术	高职 22 物联网应用技术班	54	已实习
9	2023 级	计算机网络技术	高职 23 计算机网络技术 1 班	49	在校
10			高职 23 计算机网络技术 2 班	43	在校

11			普高计算机网络 2301 (ICT)	42	在校
12			普高计算机网络 2302 (ICT)	38	在校
13		现代通信技术	高职 23 现代通信技术 1 班	35	在校
14			高职 23 现代通信技术 2 班	31	在校
15		现代移动通信技术	普高现代移动通信 2301 (ICT)	41	在校
16			普高现代移动通信 2302 (ICT)	39	在校
17		物联网应用技术	高职 23 物联网应用技术 1 班	36	在校
18			高职 23 物联网应用技术 2 班	36	在校
19		智能网络互联技术	普高智能互联网 2301 (ICT)	44	在校
20	2024 级	计算机网络技术	普高计算机网络 2401 (ICT)	40	在校
21			普高计算机网络 2402 (ICT) + 三高计算机网络 2402 (ICT)	40	在校
22			三高计算机网络 2401 (ICT)	39	在校
23		现代移动通信技术	普高现代移动通信 2401 (ICT)	37	在校
24			普高现代移动通信 2402 (ICT) + 三高现代移动通信 2402 (ICT)	31	在校
25			三高现代移动通信 2401 (ICT)	33	在校
26		智能网络互联技术	普高智能互联网 2401 (ICT)	36	在校
27			普高智能互联网 2402 (ICT) + 三高智能互联网 2402 (ICT)	32	在校
28			三高智能互联网 2401 (ICT)	34	在校

3. 企业资源投入

3.1 企业派驻人员

2024 年度，深圳市讯方技术股份有限公司共计派驻 13 人常驻新疆轻工职业技术学院信息工程学院，负责华为 ICT 产业学院的运营与管理的工作，其中华为高级工程师 9 人，企业班主任 1 人，就业指导老师 1 人，运营管理人员 1 人。

表 2 华为 ICT 产业学院企业派驻人员名单一览表

华为 ICT 产业学院企业派驻人员名单一览表							
序号	姓名	性别	联系方式	政治面貌	学历	职务	职业证书
1	杨生林	男	13579987400	群众	本科	管理人员	
2	周珊珊	男	13347494349	群众	本科	通信讲师	华为 5G 高级工程师
3	何洋洋	男	13779731186	群众	本科	通信讲师	华为云计算专家
4	李吉科	男	15599825078	群众	本科	通信讲师	华为 5G 高级工程师
5	陈欣旺	男	13639937341	群众	本科	网络讲师	华为数通专家
6	曹西康	男	13199812015	群众	本科	网络讲师	华为数通高级工程师
7	冷彦凯	男	13779471122	群众	本科	网络讲师	高级网络工程师
8	候梦瑶	女	18599403646	群众	本科	网络讲师	华为云计算高级工程师
9	李子豪	男	18899459127	群众	本科	物联网讲师	华为物联网高级工程师
10	聂鑫	男	18509014806	群众	本科	物联网讲师	华为物联网高级工程师
11	续雪荷	女	18690679914	中共党员	本科	就业指导老师	华为数通高级工程师
12	李书君	女	18509914902	群众	本科	班主任	

3.2 实训环境建设

2024 年度，深圳市讯方技术股份有限公司累计投入 555.31 万元，建设有鸿蒙物联网实训室、5G 实训室及华为 ICT 产业学院文化长廊。

4. 企业参与教育教学改革

华为 ICT 产业学院充分依托学校现有产学研资源的高效协同,发挥华为、讯方现有职教和培训资源的统合优势,彰显职前职后一体化运作的办学特色,实现资源、技术、文化、制度、利益、人员等六大融合,促进教育链、人才链、产业链、创新链、管理链、生态链的有机衔接,构建产教深度融

合生态圈，提高人才培养质量。

4.1 三立方建设思路

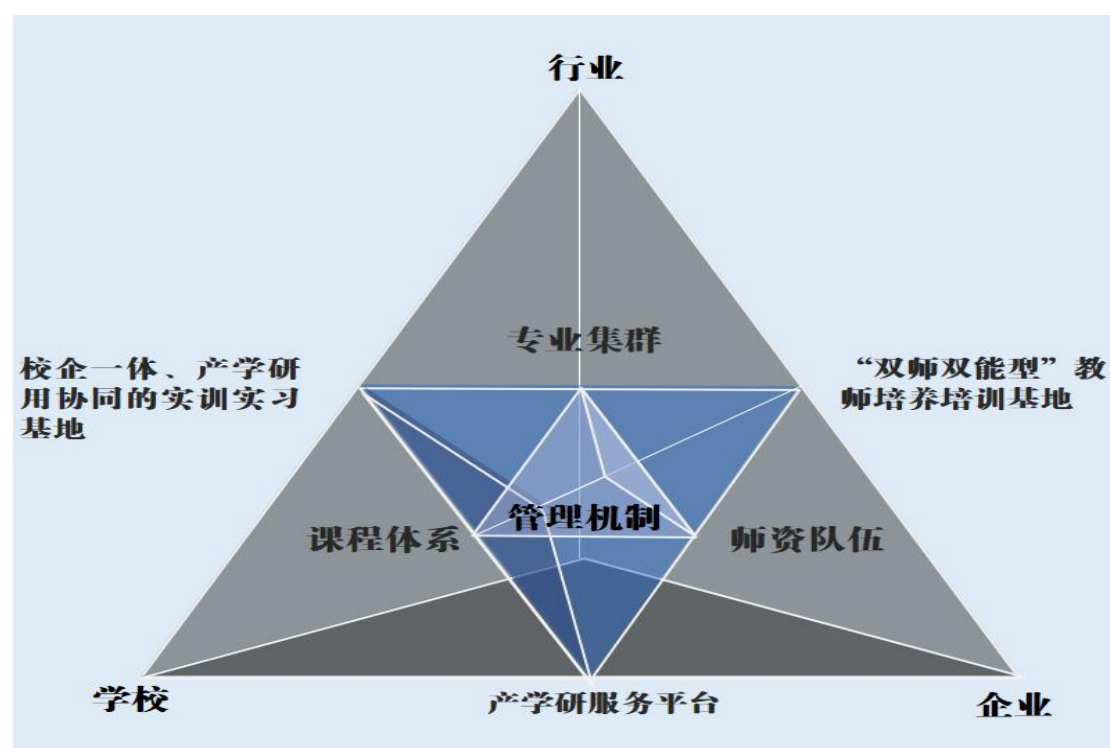


图1 三立方建设思路

4.1.1 三方协同

整合行、校、企三方优势资源完善制度保障，推动产业学院建设，制定按照产业制定的用人标准，并配套可落地的育人资源，输送到院校，校企协同培养产业急需人才。

4.1.2 三项内涵建设：专业集群、课程体系、师资队伍

围绕 ICT 产业，对应专业发展，加强电子信息类、计算机类专业集群的发展，行业企业深度参与专业的课程体系开发，强化三方的主体协同，建设科学高效、保障有力的制度体系。

4.1.3 搭建三大服务平台：师资培养基地、产学研服务平台、实习实训基地

依托华为 ICT 产业学院，加强教师培训，建设“双师双能型”教师培养培训基地；引进企业研发平台，建设校企一体、产学研用协同的实训实习基地；学校和企业整合双方资源，围绕产业技术创新关键问题开展协同创新促进产业转型升级。

4.2 “CDIO” 产研教用人才培养框架

4.2.1 构思阶段

深入了解产业需求和发展趋势，确定人才培养目标和专业方向。通过与企业合作，开展市场调研和行业分析，了解企业对人才的具体需求，包括技能要求、知识结构和职业素养等。

4.2.2 设计阶段

根据产业需求，设计课程体系和教学内容。课程设置紧密结合产业实际，引入企业实际项目和案例，使学生在学习过程中接触到真实的工程问题和解决方案。

4.2.3 教学实施

采用多样化的教学方法，如项目驱动教学、案例教学、小组讨论等，激发学生的学习兴趣 and 主动性。注重理论与实践相结合，通过实验、实习、课程设计等环节，让学生在实践中掌握知识和技能。建立完善的教学评估体系，对学生的学习效果进行全面、客观的评价。评价内容包括学生的知识掌握程度、实践能力、创新能力、团队协作能力等，以不断

改进教学质量。

4.2.4 应用反馈

毕业生进入企业后，企业对学生的表现进行反馈，为人才培养提供改进依据。学校与企业保持密切联系，了解毕业生在工作中的适应情况和存在的问题，及时调整人才培养方案和教学内容，不断优化人才培养框架，提高人才培养质量。

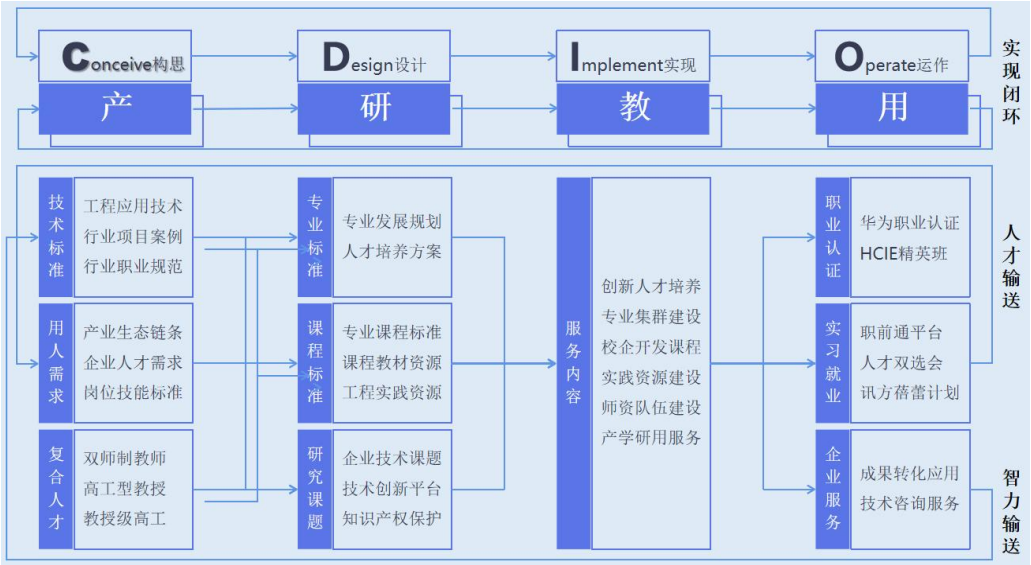


图 2 CDIO 人才培养框架

4.3 双模双主体人才培养模式

“双模”指的是学校和企业两种培养模式相结合。学校模式注重理论教学和基础知识的传授，为学生提供系统的专业知识和学术氛围；企业模式则强调实践教学和职业技能的培养，让学生在真实工作环境中锻炼和提升自己的能力。

“双主体”指的是学校和企业作为人才培养的两个主体，共同承担人才培养的责任。学校负责学生的理论教学和综合素质的培养，企业负责学生的核心课程和职业技能的培养。

4.3.1 课程体系设计

学校和企业共同制定课程体系，将职业标准和华为职业认证体系融入专业核心课程内容中。引入企业实际项目和案例，让学生在学习过程中接触到真实的工程问题和解决方案。

4.3.2 教学方法创新

采用项目驱动教学、案例教学等多样化的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。项目驱动教学以企业实际项目为载体，让学生在完成项目的过程中学习和掌握知识和技能。

实行双导师制，学校教师和企业导师共同指导学生。学校教师负责理论教学和学术指导，企业导师负责核心课程和职业指导，为学生提供全方位的指导和支持。

4.3.3 实践教学环节

建立校外实习基地，为学生提供实践教学平台。学生在企业实习期间，参与企业的实际项目开发和生产经营活动，了解企业的运作模式和管理方法，提高自己的实践能力和职业素养。开展创新创业实践活动，鼓励学生参加各类创新创业比赛和项目。学校和企业为学生提供创新创业指导和支持，培养学生的创新精神和创业能力。

4.3.4 考核评价体系

建立多元化的考核评价体系，综合评价学生的学习效果。考核内容包括理论知识、实践能力、职业素养等方面，考核方式包括考试、作业、项目报告、实践考核等。企业参与学生的考核评价，对学生在实习期间的表现进行评价和反馈。学校根据企业的评价意见，及时调整教学内容和方法，提高

人才培养质量。

“双模双主体”人才培养模式

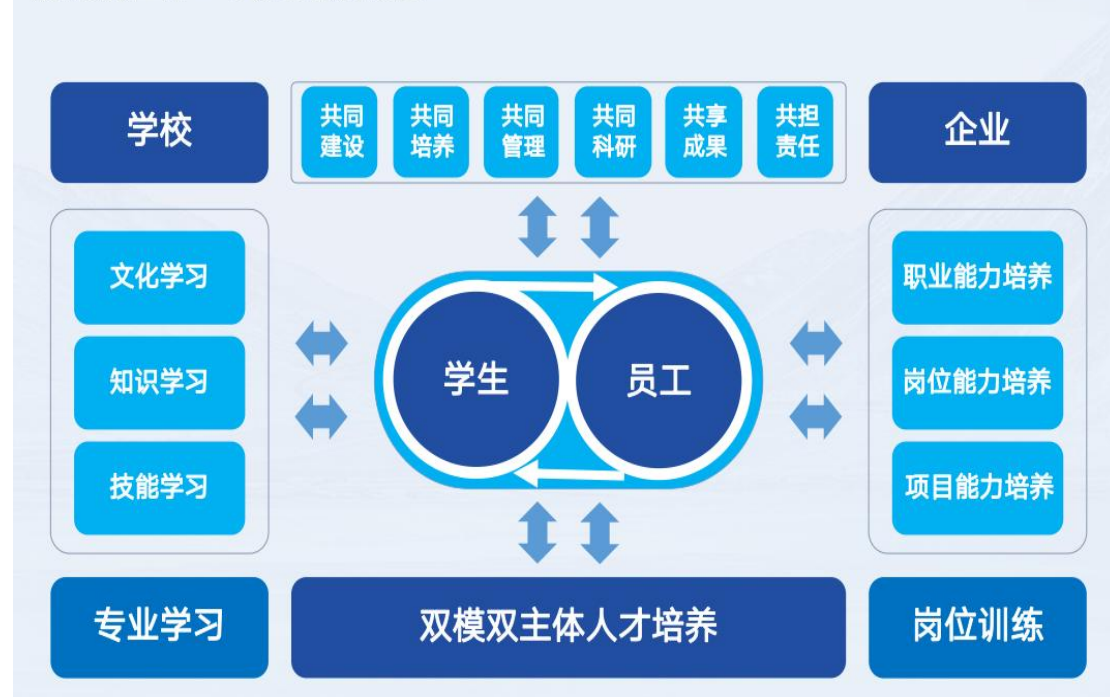


图 3 双模双主体人才培养模式

4.4 “岗课赛证”进阶式课程体系

4.4.1 岗位需求分析

深入了解行业和企业的岗位需求，确定专业的培养目标和职业方向。通过与企业合作，开展市场调研和职业分析，了解企业对人才的具体需求，包括技能要求、知识结构和职业素养等。

4.4.2 课程体系设计

根据岗位需求，设计“岗课赛证”进阶式课程体系。课程体系包括专业基础课程、专业核心课程、拓展课程和实践课程四个模块。

专业基础课程主要传授学生专业基础知识和技能，为学生学习专业核心课程打下基础。专业核心课程紧密围绕岗位

需求设置课程内容，植入华为职业认证体系，培养学生具备适应岗位工作的能力。拓展课程主要培养学生的综合素质和创新能力，拓宽学生的知识面和视野。实践课程主要通过实验、实习、课程设计等环节，让学生在实践中掌握知识和技能。

表 3 专业核心课程融入华为职业认证一览表

专业核心课程融入华为职业认证			
序号	专业	专业核心课程	华为职业认证
1	计算机网络技术	网络互连技术、路由交换 HCIP 认证	数据通信（Datacom）
2		无线局域网技术	无线局域网（WLAN）
3		网络互连技术、路由交换 HCIP 认证	数据中心（DataCenter）
4		网络安全技术	安全（security）
5	现代移动通信技术、现代通信技术	5G 移动通信导论、移动通信技术	5G
6		网络互连技术、移动通信技术	云计算（Cloud Computing）
7		网络互连技术、移动通信技术	云服务（Cloud Service）
8		网络互连技术、移动通信技术	存储（Storage）
9	智能网络互联技术、物联网应用技术	物联网通信技术	5G
10		物联网通信技术	云计算（Cloud Computing）
11		物联网 HCIP 认证	物联网（IOT）

4.4.3 技能竞赛和职业资格证书考取

组织学生参加各类技能竞赛，激发学生的学习兴趣 and 竞争意识，提高学生的实践能力和创新能力。同时，鼓励学生考取相关的职业资格证书，证明自己具备相应的职业能力和水平。

表 4 华为 ICT 产业学院华为认证证书一览表

华为 ICT 产业学院华为认证证书一览表				
序号	姓名	族别	专业	证书
1	蒋杰	汉族	22 计算机网络技术 1 班	数通高级工程师
2	李玉凤	汉族	22 计算机网络技术 1 班	数通高级工程师
3	吾拉木江·吾斯曼	维吾尔族	22 计算机网络技术 1 班	安全高级工程师

4	娜孜叶尔克·阿依恒	哈萨克族	22 计算机网络技术 1 班	安全高级工程师
5	古丽米拉·艾海买提	维吾尔族	22 计算机网络技术 1 班	安全高级工程师
6	陈东亮	汉族	22 计算机网络技术 1 班	安全高级工程师
7	努尔曼古丽·麦提图尔荪	维吾尔族	22 计算机网络技术 1 班	安全高级工程师
8	杜贝贝	汉族	22 计算机网络技术 1 班	安全高级工程师
9	迪丽努尔	维吾尔族	22 计算机网络技术 1 班	安全高级工程师
10	夏宇浩	汉族	22 计算机网络技术 1 班	数通高级工程师
11	李佳欣	汉族	22 计算机网络技术 2 班	安全高级工程师
12	兰晓青	回族	22 计算机网络技术 2 班	安全高级工程师
13	廖佳豪	汉族	22 计算机网络技术 2 班	安全高级工程师
14	胡永泽	汉族	22 计算机网络技术 2 班	安全高级工程师
15	蔡冬艳	汉族	22 现代通信技术班	数通高级工程师
16	王嘉俊	汉族	22 现代通信技术班	数通高级工程师
17	苏麦耶·艾散江	维吾尔族	22 现代通信技术班	安全高级工程师
18	赵桃源	汉族	22 现代通信技术班	数通高级工程师
19	热合曼江·艾依提	维吾尔族	22 现代通信技术班	安全高级工程师
20	帕提麦·阿卜杜艾尼	维吾尔族	22 现代通信技术班	5G 认证工程师
21	陈志飞	汉族	22 物联网应用技术班	5G 认证工程师
22	邵光辉	汉族	22 物联网应用技术班	5G 认证工程师
23	周柄辰	汉族	22 物联网应用技术班	5G 认证工程师
24	苏热亚	维吾尔族	22 物联网应用技术班	5G 认证工程师
25	萨丽塔娜提	哈萨克族	22 物联网应用技术班	5G 认证工程师
26	阿曼古丽	维吾尔族	22 物联网应用技术班	5G 认证工程师
27	阿丽娅·热合曼	维吾尔族	22 现代通信技术班	5G 认证工程师
28	李君豪	汉族	22 计算机网络技术 1 班	数通高级工程师
29	李圆圆	汉族	22 计算机网络技术 2 班	数通高级工程师
30	王全书	汉族	22 现代通信技术班	安全高级工程师

4.5 华为 ICT 产业学院运营

华为 ICT 产业学院，推进“ICT+专业”提升，助力“ICT+职业”科技创新，依托“ICT+技能”培育人才模式，搭建起新一代信息技术岗位相关职业认证线上线下标准化培训平台。2024 年度，华为 ICT 产业学院被华为技术有限公司评为优选级华为 ICT 学院。



图 4 优选级华为 ICT 学院

5. 成效

华为 ICT 产业学院经过一年的运营,取得了显著的成效。

5.1 “电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划”实施单位

工业和信息化部教育与考试中心		
关于公示电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划实施单位入选名单的公告		
各有关单位：		
按照《工业和信息化部教育与考试中心关于开展“电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划”的通知》（工信教〔2023〕68 号）相关要求，经院校申报、组织遴选、专家评审等工作程序，现确认 154 所院校为首批专项行动计划入选实施单位。确认其中 13 所院校探索人才培养与评价工作服务地方产业新模式，开展产教融合公共实训基地建设；141 所院校探索育训结合新模式，开展产教融合示范基地建设（具体入选名单详见附件）。现予以公示。		
请各入选院校按照专项行动重点任务的相关要求及时启动相关工作，扎实推进计划实施。我中心将适时组织开展检查、评估、指导、验收等工作，分类培育，重点突破，打造示范，对通过验收的院校分类分级进行正式评定。		
公示期间，如有意见建议，请与我中心联系。		
公示时间：2024 年 3 月 18 日至 2024 年 3 月 25 日		
40	广东	广州民航职业技术学院
41	广东	顺德职业技术学院
42	广东	深圳职业技术大学
43	广东	珠海城市职业技术学院
44	广西	广西机电职业技术学院
45	重庆	重庆电子工程职业学院
46	重庆	重庆科创职业学院
47	四川	四川长江职业学院
48	贵州	贵州电子信息职业技术学院
49	贵州	贵州轻工职业技术学院
50	云南	玉溪农业职业技术学院
51	陕西	陕西能源职业技术学院
52	陕西	咸阳职业技术学院
53	新疆	新疆轻工职业技术学院
54	新疆	新疆天山职业技术大学

图 5 电子信息产业重点领域人才培养专项行动计划实施单位

5.2 中国职业技术教育学会“产教融合实践中心”建设单位

关于公示中国职业技术教育学会与华为技术有限公司“产教融合实践中心”建设单位的通知

各分支机构、会员单位、有关职业院校：

根据《关于征集中国职业技术教育学会与华为技术有限公司“产教融合实践中心”建设单位的通知》要求，中国职业技术教育学会与华为技术有限公司征集“产教融合实践中心”建设单位。经专业委员会评审，共遴选10家“产教融合实践中心”建设单位。现公示“产教融合实践中心”建设单位名单。公示时间为2024年1月3日至10日。

公示期间若有异议，请联系中国职业技术教育学会秘书处，联系人：张天安 15222766967、010-58556177。

附件：《中国职业技术教育学会与华为技术有限公司“产教融合实践中心”建设单位名单》



附件

中国职业技术教育学会与华为技术有限公司“产教融合实践中心”建设单位名单

序号	省份	单位名称	行业特色
1	山东	日照职业技术学院	智慧海洋类
2	北京	北京经济管理职业学院	财经类
3	安徽	安徽大江教育集团	冶金类
4	江苏	盐城市大数据集团	大数据 ICT 类
5	辽宁	沈阳职业技术学院	机电工程类
6	青海	青海职业技术大学	交通工程类
7	新疆	新疆轻工职业技术学院	轻工纺织食品类
8	湖南	柳州职业技术学院	装备制造类
9	广东	广东松山职业技术学院	冶金类
10	广东	中山职业技术学院	机电工程类

图6 中国职业技术教育学会“产教融合实践中心”建设单位

5.3 中国高等教育学会“中阿高校 10+10 合作计划”首批合作院校

中国高等教育学会

高学会〔2024〕10号

中国高等教育学会关于公布“中阿高校 10+10 合作计划”中方牵头高校和成员高校名单的通知

有关高校：

为落实习近平主席在首届中国-阿拉伯国家峰会上提出的中阿务实合作“八大共同行动”之“青年成才共同行动”，实施“中阿高校 10+10 合作计划”，在教育国际司指导下，中国高等教育学会组织开展“中阿高校 10+10 合作计划”中方牵头高校申报工作，经资格审查、会议评选及公示，10所高校入选中方牵头高校，现将名单予以公布（见附件1）。同时，经资格审查、专家评议，321所高校被吸收为中方成员高校，现将名单一并予以公布（见附件2）。

附件：1.“中阿高校 10+10 合作计划”中方牵头高校名单

2.“中阿高校 10+10 合作计划”中方成员高校名单



信息通信	广东农工商职业技术学院
	深圳信息职业技术学院
	广州铁路职业技术学院
	重庆三峡学院
	重庆理工大学
	重庆电子工程职业学院
	电子科技大学
	四川文理学院
	四川科技职业学院
	西安电子科技大学
	长安大学
	北方民族大学
	新疆科技学院
	新疆轻工职业技术学院
青年成才	新疆交通职业技术学院
	北京师范大学
	首都师范大学
	北京语言大学
	中国地质大学（北京）
	沈阳师范大学
	吉林大学
	东北师范大学
	长春师范大学
	吉林外国语大学

图7 “中阿高校 10+10 合作计划”首批合作院校

5.4 教育部学生司供需对接就业育人项目 3 项



图 8 教育部供需对接就业育人项目立项证书

5.5 教育部职业院校信息化教学指导委员会教学改革研究项目 3 项

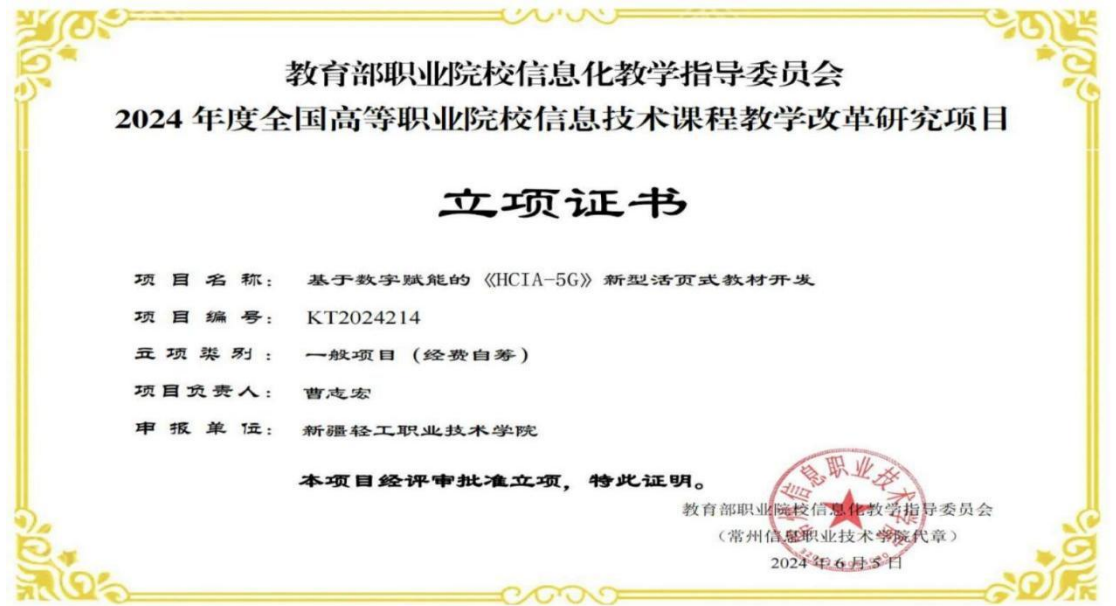


图 9 教育部教指委教学改革研究项目立项证书

5.6 全国工业和信息化职业教指委教师培养典型案例



图 10 全国工业和信息化教指委教师培养典型案例证书

5.7 全国大学生信息技术应用及创新大赛三等奖



图 11 全国大学生信息技术应用及创新大赛三等奖

5.8 全国信息通信技术大赛国赛二等奖



图 12 全国信息通信技术大赛国赛二等奖

5.9 讯方奖学金颁奖



图 13 讯方奖学金颁奖仪式

6. 问题与展望

6.1 问题

虽然校企双方在专业建设、人才培养和教学管理方面取得了一定成绩，但距离可持续发展的校企合作良性循环机制、实现教育资源的有机组合、实现办学的整体效益仍有较大差距。

6.2 展望

6.2.1 人才培养方面

培养规模扩大：随着 ICT 行业的快速发展，对专业人才的需求持续增长。华为 ICT 产业学院将继续扩大合作规模，增加学生培养数量，为行业输送更多的专业技术人才。

培养模式创新：未来，华为 ICT 产业学院将更加注重实战化教学和跨专业培养。通过与企业实际项目紧密结合，让学生在学习过程中接触到真实的工作场景和案例，提高他们的实践能力和解决问题的能力。同时，加强与其他专业的融合，培养具备多专业知识背景的复合型人才，以满足 ICT 行业对创新型人才的需求。例如，将 ICT 技术与人工智能、大数据领域相结合，开设相关的交叉课程和实践项目。

职业认证体系完善：华为职业认证体系在 ICT 行业具有较高的认可度，未来产业学院将进一步深化与华为认证体系的融合。一方面，不断更新和优化认证课程内容，使其与行业最新技术和发展趋势保持同步；另一方面，加强对学生的认证培训和指导，提升学生的认证考取率，为他们的就业和职业发展提供有力支持。

6.2.2 课程与教学资源方面

课程内容更新：随着 ICT 技术不断演进，产业学院的课程内容也将持续更新，以确保学生学到最新的知识和技能。例如，随着 5G、人工智能、云计算、大数据等技术的广泛应用，相关的课程将不断充实和完善，涵盖技术原理、应用场景、开发实践等方面。

数字化教学资源建设：利用华为的技术优势，加强数字化教学资源建设，如在线课程、虚拟实验室、教学案例库等，方便学生随时随地进行学习和实践，提高学习效率。

教材编写与出版：结合华为的技术实践和产业经验，编写出版更多高质量的教材和教学参考书，帮助学生更好地掌握 ICT 知识和技能。

6.2.3 师资队伍建设方面

教师培训加强：华为 ICT 产业学院将加大对教师的培训力度，提供更多的培训机会和资源。教师可以参加华为组织的技术培训、教学方法培训、企业实践等活动，不断提升自己的专业水平和教学能力。同时，通过建立教师交流平台，促进教师之间的经验分享和合作，提高整体师资队伍素质。

企业导师引入：邀请更多的华为技术专家和企业工程师担任产业学院的兼职教师或企业导师，为学生提供实践指导和职业规划建议。企业导师可以将自己的工作经验和行业最新动态带入课堂，丰富教学内容，提高教学质量。

6.2.4 科研与创新方面

产学研合作深化：华为 ICT 产业学院将进一步加强与企

业、科研机构的合作，开展产学研项目。通过共同承担科研项目，推动 ICT 技术的创新和应用，解决行业面临的实际问题。同时，将科研成果转化为教学资源，促进教学与科研的良性互动。

创新平台建设：建立创新实验室等平台，为学生提供创新实践和创业机会。学生可以在这些平台上开展项目研究、技术开发、产品设计等活动，培养自己的创新意识和创业能力。华为将为这些平台提供技术支持和资源保障，帮助学生将创新成果转化为实际的产品和服务。

6.2.5 产业服务与社会影响力方面

服务区域经济发展：产业学院将紧密结合当地的产业需求，为区域经济发展提供技术支持和人才服务，为当地企业提供技术咨询、培训服务，帮助企业提升 ICT 技术应用水平，促进 ICT 产业的发展。

社会影响力提升：华为在 ICT 领域具有重要的影响力，华为 ICT 产业学院将借助这一优势，加强与兄弟院校和企业的交流与合作，通过教师互访、校企交流等活动，提升产业学院的社会影响力，为学生提供更广阔的发展空间。