



新疆轻工职业技术学院

XINJIANG INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE



高等职业教育质量 ——年度报告

2024

2025年1月

年报公开形式及网址

本质量年报在学院网站公开发布, 网址: <http://www.xjqg.edu.cn>。

附件4

内容真实性责任声明

学校对 新疆轻工职业技术学院 职业教育质量年度报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）



2025年1月20日

关于 2024 年度新疆轻工职业技术学院 质量年报情况的说明

2023 年 12 月新疆维吾尔自治区人民政府办公厅印发《自治区工业和信息化厅直属三所院校教育资源整合工作方案》的通知,2024 年 8 月新疆维吾尔自治区党委编委下发文件(新党编委〔2024〕127 号)通知,将新疆轻工职业技术学院及其附属机构和新疆安装技工学校、新疆工业职业技术学院(新疆钢铁高级技工学校)、自治区工业和信息化培训中心(自治区计算机培训中心)整合,重新组建新疆轻工职业技术学院(新疆工业职业技术学院,新疆安装技工学校)。

人才培养数据状态采集平台的采集数据时间结点为 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日,按照教育部要求新疆轻工职业技术学院与新疆工业职业技术学院分开采集人才培养数据状态平台数据。故质量年报中填报的附表 1-6 中,获取平台数据仅为原新疆轻工职业技术学院数据,而质量年报中正文部分所涉及的数据及内容均为整合后学校情况。

特此说明!



前言

编制高等职业教育质量年度报告是学校对《中华人民共和国职业教育法》《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等一系列国家政策要求的积极响应与深入实践，更是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是向社会宣传学校办学理念、展示学校风采风貌和办学特色的窗口，更是学校强化内涵发展、持续诊断和改进、全面提高人才培养质量的重要举措。

新疆轻工职业技术学院紧密围绕人才培养这一核心使命，以高度的责任感与使命感，全面而系统地回顾、提炼并展示了学校本年度在提升教育质量、培育新时代所需的高素质技能型人才方面的积极探索与丰硕成果，细致梳理了教育教学改革的新举措、人才培养模式的新实践、师资队伍建设的进展以及社会服务新贡献等。同时，学校深入剖析了教育教学工作中的不足以及遇到的难题与挑战，从多个维度深刻剖析问题根源，以期在解决问题的过程中不断优化教育体系，进一步提升教育质量。

学校根据教育部《关于做好中国职业教育质量报告（2024年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函[2024]29号）和新疆维吾尔自治区教育厅要求，认真落实职业教育质量年报的编制、发布工作。期望本篇报告能够客观、真实地反映学校的办学水平，充分展示学校形象、教学成果和学校师生的风采，向社会宣传办学理念与办学特色，提升学校的知名度和影响力。同时，学校也期待借此机会，广泛听取社会各方面特别是用人单位对人才培养质量的意见和建议，不断优化教育教学管理，持续改进人才培养过程，推动学校建设高质量发展，为培养更多高素质技能型人才，助力国家经济建设和社会发展作出更大贡献。

目录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	3
1.4 设施设备	3
1.4.1 生均教学科研仪器设备值	3
1.4.2 新增教学科研仪器设备所占比例	3
1.4.3 百名学生配教学用计算机数	4
1.4.4 与上一年度相比的变化情况	4
2. 人才培养质量	5
2.1 学生发展	5
2.1.1 党建引领	5
2.1.2 立德树人	9
2.1.3 在校体验	11
2.1.4 就业质量	16
2.1.5 创新创业	18
2.1.6 技能大赛	21
2.2 职普融通	28
2.3 教学改革	29
2.3.1 专业建设质量	31
2.3.2 课程建设质量	34
2.3.3 教材建设改革	35
2.3.4 教学方法改革	36
2.3.5 实训基地建设	36
2.3.6 数字化资源建设与应用	37
2.4 教师队伍	38
2.4.1 师德师风建设	38
2.4.2 “双师型”教师队伍情况	41
2.4.3 教师团队建设	42
3. 服务贡献质量	45
3.1 服务行业企业	45
3.2 服务区域发展	48
3.2.1 在坚持市场导向，开展培训调研	49
3.2.2 启动“定制+”模式，开展多层次培训服务	49
3.2.3 政策引导，大力开展阶段培训	49
3.2.4 突出培训重点，开展精准培训	49
3.3 服务乡村振兴	50
3.4 具有本校特色的服务	52

4. 文化传承质量	54
4.1 弘扬中华优秀传统文化	54
4.1.1 传统文化传承实践活动的深化与拓展	54
4.1.2 校园文化氛围营造与育人环境优化	54
4.1.3 传承红色基因，铸牢民族共同体意识	54
4.2 非遗传承	55
4.3 文化育人实践	56
4.3.1 劳模精神等融入人才培养体系的深化	56
4.3.2 工匠精神培育氛围的营造与强化	57
4.3.3 构建“三色”文化育人实践新模式	57
4.3.4 中华优秀传统文化与课程有机融入	58
5. 国际合作质量	61
5.1 留学生培养	61
5.2 合作办学	65
5.3 开发标准	69
5.4 助力“一带一路”建设	70
5.5 打造国际化职教品牌情况	74
5.5.1 课程内容国际化	74
5.5.2 师资力量国际化	74
5.5.3 切实加强国际交流合作	75
6. 产教融合质量	77
6.1 校企协同育人	77
6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设	82
6.2.1 产教对接联合调研	82
6.2.2 校企合作开发教学资源	82
6.2.3 联合开展人才培养	83
6.2.4 协同开展技术攻关	83
6.3 产教融合平台建设	84
6.4 科教融汇	85
7 发展保障	86
7.1 国家政策落实	86
7.1.1 高质量通过“双高”验收，厚重技术技能人才培养成色	86
7.1.2 以实施师德师风引航工程引领打造高素质专业化教师队伍	87
7.1.3 围绕教育部首批数字校园试点工作深入实施国家教育数字化战略行动	88
7.1.4 积极改善办学条件，努力提升办学效益	89
7.2 地方政策落实	89
7.3 学校治理	90
7.3.1 强化顶层设计，把准治理总体方向	90
7.3.2 强化队伍建设，提升管理队伍能力	91
7.3.3 构建智慧平台，提高管理服务工作效率	91
7.3.4 创新发展理念，开创管理育人工作格局	93

7.4 质量保证体系建设	93
7.4.1 形成质量保证工作闭环	93
7.4.2 以高质量教学标准为抓手	94
7.5 经费投入	94
8. 特色发展质量	95
8.1 对口支援	95
8.1.1 对口支援工作机制	95
8.1.2 对口支援工作成效	96
8.2 兵地融合	97
8.2.1 科研与合作领域	97
8.2.2 对外合作方面	98
9. 机遇与挑战	100
9.1 面临挑战	100
9.1.1 工业强基增效和转型升级的挑战	100
9.1.2 中外合作及国际化办学的挑战	101
9.1.3 建设本科层次职业院校的挑战	101
9.2 发展展望	101
9.2.1 推动产学研深度融合	101
9.2.2 强化师资队伍的建设	102
9.2.3 提升人才培养的质量	102
附表	103
表1 人才培养质量计分卡	103
表2 满意度调查表	104
表3 教学资源表	105
表4 服务贡献表	106
表5 国际影响表	107
表6 落实政策表	108

表目录

表 2-01 在校生对学校主题工作的评价	6
表 2-02 2024 届毕业生就业质量情况	17
表 2-03 自治区人社厅第二届职业技能大赛学生获奖情况	24
表 2-04 自治区教育厅大赛教师参赛及获奖情况	25
表 2-05 学校专业群、专业一览表	32
表 5-01 在校生对学校国际合作情况的评价	75
表 6-01 产业学院校企协同育人一览表	79
表 6-02 产业学院建设成果一览表	79
表 6-03 学校牵头建设行业产教融合共同体一览表	82
表 6-04 产教融合技术服务平台一览表	84
表 6-05 产教融合实训基地一览表	85

图目录

图 1-01 2023-2024 届毕业生毕业人数及去向落实率变化情况	2
图 1-02 学校 2024 年设施设备增长情况	4
图 2-01 大中小学思政课一体化共同体建设主题交流研讨	6
图 2-02 “三进两联一交友”青春接力梦想飞扬主题党日活动现场	7
图 2-03 “党旗映天山”主题党日活动现场	8
图 2-04 “缅怀革命先烈传承红色精神”红色革命主题党日活动现场	9
图 2-05 实践团成员在哈密市伊吾县苇子峡乡帮助村里孤寡老人采摘野酸杏	10
图 2-06 学校 2024 年暑期社会实践团成员在哈密市伊吾县苇子峡乡走访慰问老党员	10
图 2-07 “乡村振兴研学游”主题党日活动现场	12
图 2-08 习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社及羽毛球协会活动	13
图 2-09 迎新晚会现场	13
图 2-10 能源与材料工程学院志愿服务活动合影	15
图 2-11 调研现场、养老福利院和儿童福利院感谢本	16
图 2-12 新疆生产建设兵团第八师天山铝业有限公司访企拓岗	16
图 2-13 新疆昆玉钢铁有限公司访企拓岗	17
图 2-14 聘请专家评审指导校赛（左）职规赛指导师认证培训（右）	19
图 2-15 第三届自治区黄炎培创新创业大赛颁奖仪式	19
图 2-16 《纺织遇上“智造”：“纺”飞品质梦 “织”造新未来》创业项目	20
图 2-17 创业项目详情	20
图 2-18 第二届全国大学生职业规划大赛新疆区赛暨第十届自治区大学生职业规划大赛 .	21
图 2-19 赴新疆昆仑钢铁有限公司开展实地调研、走访活动现场	22
图 2-20 职教周活动中化工安全社团学生展示心肺复苏技能	29
图 2-21 职业教育活动周之社团活动巡礼	29
图 2-22 教职工对教学改革工作的满意度	30
图 2-23 华为 ICT 产业学院	30
图 2-24 2024 届毕业生对专业建设与当地重点产业契合度的评价	31
图 2-25 “1+X”实用英语交际职业技能等级证书（VETS）考试现场	34
图 2-26 “线上线下、虚实结合”项目式教学详情	35
图 2-27 《工业机器人应用技术》线上课程截图	35
图 2-28 纺织公共实训基地挂牌及服装结构设计实训室	37
图 2-29 高分子材料加工实训车间挂牌及车间设备	37
图 2-30 煤化工实训基地挂牌及煤化工车间	37
图 2-31 在校生对学校数字化教学资源的评价	38
图 2-32 学校教师进行研学	40
图 2-33 延安大学教授授课	41
图 2-34 党员活动现场	41
图 2-35 第一批“银龄教师”座谈会暨欢迎会	42
图 2-36 2024 一带一路暨金砖国家技能大赛获三等奖	43
图 2-37 教师教学能力比赛现场	44

图 3-01 教育部供需对接就业育人项目立项证书	45
图 3-02 检测中心项目申报书	46
图 3-03 乌鲁木齐市奶业协会第十届会员代表大会现场	47
图 3-04 食品安全与质量检测新疆选拔赛比赛现场	48
图 3-05 开展企业新型学徒制培训	50
图 3-06 主题培训班相关活动	51
图 3-07 莎车县高级技工学校为学校赠送锦旗	52
图 3-08 莎车县高级技工学校为刘洪江同志颁发证书	52
图 4-01 “铸牢中华民族共同体意识实践教育基地”揭牌仪式	55
图 4-02 “巧剪”迎中秋 “非遗”润人心 剪纸非遗活动现场	56
图 4-03 在校生对学校劳动育人的评价	57
图 4-04 《万疆》视频截图	59
图 4-05 《万疆》广受好评	60
图 5-01 国际交流合作学院迎新大数据分析	61
图 5-02 国际交流合作学院传统文化展示室（留学生教学）	61
图 5-03 参加中国—中亚产学研用合作会议并开展留学生宣传	62
图 5-04 与乌兹别克斯坦撒马尔罕国立大学签订了合作协议	63
图 5-05 留学生线上面试	64
图 5-06 在智慧教室为留学生开展中文教学	64
图 5-07 留学生在智慧教室学习中文	65
图 5-08 中国—中亚产学研用合作教育国际论坛现场签约照片	66
图 5-09 学校与曼格斯套州 N. 别克波西诺夫能源学院现场签约照片	66
图 5-10 无锡国际职业教育大会暨产教融合博览会现场照片	67
图 5-11 中国—乌兹别克斯坦职业教育联盟授牌仪式现场照片	67
图 5-12 2024 年自治区职业院校技能大赛（英语口语）、全国大学生英语竞赛获奖	67
图 5-13 带队老师赛前与选手合影	68
图 5-14 全国大学生外语能力大赛（英语组）获奖选手名单	68
图 5-15 全国大学生外语能力大赛（英语组）选手参赛现场	69
图 5-16 学校与乌兹别克斯坦撒马尔罕国立大学签定合作协议书截图	69
图 5-17 与乌兹别克斯坦鹏盛国际农业科技有限公司签订“中文+技能”合作协议	70
图 5-18 外方教育界代表走访学校华为 ICT 产业学院	71
图 5-19 与外方代表沟通共建科研交流平台、留学生互派等问题	71
图 5-20 与撒马尔罕国立大学签订合作意向书	72
图 5-21 与乌兹别克斯坦塔什干化工学院签订合作协议	72
图 5-22 撒马尔罕国立大学“中文+技能培训中心”挂牌仪式	73
图 5-23 与吉尔吉斯斯坦国立大学召开线上洽谈会	73
图 5-24 与吉尔吉斯斯坦国立大学召开线上洽谈会	74
图 5-25 学校驻撒马尔罕国立大学“‘中文+技能’培训中心”挂牌仪式图片	75
图 6-01 新疆纺织公共实训基地纺纱实训室及 Stoll 电脑横机针织工艺实训室	77
图 6-02 陈海东酿酒大师工作室暨精酿啤酒产学研研究中心成立仪式	78
图 6-03 优选级华为 ICT 学院证书	80

图 6-04 企业代表参观学校服务机器人实训室	81
图 6-05 企业代表介绍企业相关情况	81
图 6-06 产教融合共同体授牌仪式及新疆建筑产教融合共同体副理事长单位授牌	84
图 7-01 “双高计划”总结汇报会	87
图 7-02 新疆轻工职业技术学院内部治理体系框架图	90
图 7-03 获高等职业教育治理体系建设发展联盟高等职业教育治理现代化典型院校	92
图 8-01 信息工程学院副院长在巴楚县中等职业技术学校开展对口帮扶工作	95
图 8-02 学校与喀什理工职业技术学院召开校级联席会	97

案例目录

【案例 2-01】大中小学思政课一体化共同体建设主题交流研讨	6
【案例 2-02】“三进两联一交友”青春接力梦想飞扬主题党日活动	6
【案例 2-03】“党旗映天山”主题党日活动	7
【案例 2-04】“缅怀革命先烈传承红色精神”红色革命主题党日活动	8
【案例 2-05】校准需求导向“指南针”，跑出实践育人“加速度”	9
【案例 2-06】“乡村振兴研学游”主题党日活动	11
【案例 2-07】2024 年校园文化艺术节暨社团巡礼月	12
【案例 2-08】2024 年“新‘星’璀璨青春绽放”迎新晚会	13
【案例 2-09】前往八钢西域社区开展志愿服务活动，培养党性和社会责任感	14
【案例 2-10】到乌鲁木齐市儿童福利院和养老福利院走访调研慰问，推进深入合作	15
【案例 2-11】精准推送 打造就业直通车	18
【案例 2-12】创业项目《纺织遇上“智造”：“纺”飞品质梦 “织”造新未来》	20
【案例 2-13】以赛促创，创新创业大赛获佳绩	21
【案例 2-14】能源与材料工程学院赴新疆昆仑钢铁有限公司开展实地调研走访	22
【案例 2-15】2024 年职业教育活动周	28
【案例 2-16】举行“1+X”实用英语交际职业技能等级证书（VETS）考试	33
【案例 2-17】《工业机器人应用技术》课程“线上线下、虚实结合”项目式教学改革 ..	34
【案例 2-18】开展“寻根之旅”研学活动，为教育教学注入精神动力	40
【案例 2-19】以赛促教，提升教师教学能力	43
【案例 3-01】能源与材料工程学院检测中心扩建，提升服务行业企业契合度	46
【案例 3-02】乌鲁木齐市奶业协会第十届会员代表大会在校召开	46
【案例 3-03】成功举办食品安全与质量检测新疆选拔赛	47
【案例 3-04】培养高素质农民 助力乡村振兴	50
【案例 3-05】服务乡村振兴 校际精准帮扶	51
【案例 4-01】“铸牢中华民族共同体意识实践教育基地”揭牌成立	55
【案例 4-02】“巧剪”迎中秋 “非遗”润人心 剪纸非遗活动	56
【案例 4-03】第二课堂谱新篇-原创 MTV《万疆》	58
【案例 5-01】参加中国—中亚产学研用合作会议	62
【案例 5-02】在乌兹别克斯坦进行合作交流访问	62
【案例 5-03】国际交流合作学院组织 2024 年留学生面试	63
【案例 5-04】学校为留学生提供优质教学平台	64
【案例 5-05】参与中国—中亚产学研用合作教育国际论坛	65
【案例 5-06】入选中国—乌兹别克斯坦职业教育联盟副理事长单位	66
【案例 5-07】以赛促教、以赛促学、教学相长	68
【案例 5-08】与中亚中资企业对接，签署合作协议	70
【案例 5-09】邀请中亚两国教育界代表来校考察	71
【案例 5-10】陪同访问乌兹别克斯坦两所大学	72
【案例 5-11】组织线上洽谈会，推进吉尔吉斯斯坦国立大学合作办学项目	73
【案例 5-12】学校驻撒马尔罕国立大学“中文+技能”培训中心	75

【案例 6-01】陈海东酿酒大师工作室暨精酿啤酒产学研研究中心成立	77
【案例 6-02】深化校企合作，共建华为 ICT 学院	80
【案例 6-03】举办校企合作暨专业建设座谈会，探讨高技能人才培养路径	80
【案例 6-04】学校加入新疆建筑产教融合共同体成为副理事长单位	83
【案例 7-01】《服务求发展 数智畅治理》优质案例	92
【案例 8-01】化学工程学院与新疆兵能材料有限公司的煤化工聚甲醛项目开发	98

1.基本情况

1.1 学校概况

新疆轻工职业技术学院始建于1958年，是自治区人民政府批准、国家教育部备案的一所国有公办全日制普通高等学院，为正处级公益二类事业单位。学校前身为乌鲁木齐纺织工业学院，隶属原新疆轻工厅。2000年升格为专科层次高等职业学院，纳入普通高等学院序列。

学校主体位于乌鲁木齐市米东区，坐落于会展中心北沿，校园绿荫葱茏、风景秀丽，占地约1423.7亩，建筑面积43.47万平方米，教学科研仪器设备值约2.4亿元，各类图书249万册；设有党政管理机构14个，教学教辅机构17个，附属机构4个。拥有专业58个，现开设合办本科招生专业1个，专科招生专业54个，面向19个省、市、自治区招生。全日制在校生18000余人，各类成人教育学生4500余人。

学校围绕自治区“十大产业集群”建设，加快培养服务自治区新型工业化发展紧缺人才，增强技术技能支撑能力，牵头成立棉花和纺织服装行业、智慧化工与生产安全、现代煤化工行业、新能源新材料战略新兴产业、特色农副食品行业5个产教融合共同体，先后成立7个产业学院，规划建设石油天然气测试中心、纺织工程技术研究中心、食品CMA检验检测中心等科技服务综合体。通过行业联盟、园区联结、企业联姻，深化产教融合，向西辐射中亚、教随产出，充分发挥“双高计划”高水平专业群示范带动作用。

学校先后入选国家百所骨干示范高职院校、国家优质高等职业院校、国家“双高计划”高水平专业群建设单位。获批全国首批现代学徒制试点院校、首批职业院校数字校园建设试点学院、首批“1+X”证书制度试点院校；国家级高技能人才培养基地、职业教育示范性虚拟仿真实训基地、教育部和工信部“计算机应用与软件技术专业领域技能型紧缺人才培养基地”；是自治区第二产业职教园区理事长单位。建校以来，学校为社会培养了14万余名高素质技术技能型人才，为自治区经济社会发展作出了重要贡献。

2024 年，在自治区党委政府和自治区教育厅的正确领导和大力支持下，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，持续深入学习贯彻党的二十大及二十届二中、三中全会精神、全国教育大会精神，第三次中央新疆工作座谈会精神，完整准确全面贯彻党的治疆方略，紧紧围绕教育强国战略，准确把握国家和自治区对职业院校的办学要求、守正立德树人初心，秉承“厚德强技 奋发有为”校训，坚持服务中央治疆方略和新疆在国家大局中的“五大战略定位”价值追求，遵循高等职业教育属性与使命。锚定“办学条件达标”“综合改革”目标任务，加强全面从严治党，推动教育资源整合，重点工作落地见效，办学成果不断涌现，综合实力不断增强，发展势头持续向上，事业发展取得全面进步。

1.2 学生情况¹

新疆轻工职业技术学院 2024 年招生人数 5882 人，2024 年毕业生人数 7370 人，2024 届毕业生落实人数 6687 人，总体毕业去向落实率为 90.73%。2024 届毕业生毕业去向落实率较 2023 届毕业生毕业去向落实率（93.36%）下降了 2.63 个百分点。

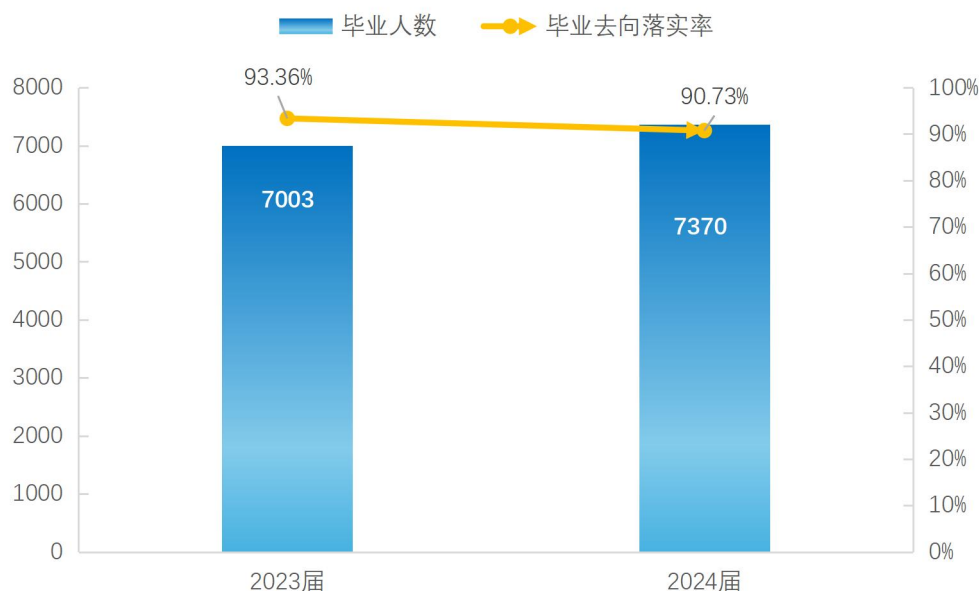


图 1-01 2023-2024 届毕业生毕业人数及去向落实率变化情况

1 就业相关数据源于《新疆轻工职业技术学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》及《新疆工业职业技术学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》。

1.3 教师队伍

新疆轻工职业技术学院现有教职员工 1041 人，校内专任教师总人数 906 人，其中具有硕士及以上学位人员 421 人，占比 46.47%；具有高级职称人员 274 人，占比 30.24%。“双师型”教师 409 人，“双师型”教师比例 58.93%。享受国务院特殊政府津贴 1 人；全国行业职业教育教学指导委员会委员 6 人、教育部职业院校教学（教育）指导委员会委员 1 人；国家级新时代职业学校名师 1 人，全国技术能手 2 人，国家技能大师工作室 3 个；全国行业教学创新团队 2 个、行业教学名师 2 人；自治区突出贡献专家 1 人、自治区教学创新团队 3 个、教学名师 6 人、教学能手 3 人，自治区“天山英才”教育教学名师 5 人，自治区技能大师工作室 5 个、新疆工匠 7 人，青年科技拔尖人才 1 人。

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学科研仪器设备值

截至 2024 年底，学校生均教学科研仪器设备值达到了 12858 元，相较于 2023 年的 10299.82 元，实现了稳步增长。这一数值的提升，意味着每位学生能够享受到更加丰富、先进的教学科研设备资源，为他们开展各类实验实训、科研创新活动提供了坚实的物质基础。学校通过合理规划资金使用，优先引进了多台先进教学设备，这些设备在电气、纺织等专业教学中发挥了重要作用，帮助学生更好地掌握专业技能，提升实践操作能力。

1.4.2 新增教学科研仪器设备所占比例

2024 年度，学校新增教学科研仪器设备总价值为 7485.94 万元，占全校教学科研仪器设备总价值的 47.49%。反映出学校在设备更新换代方面的力度不断加大。新增设备不仅包括了常规的教学仪器，还涵盖了部分前沿科研设备，如精密分析仪器、大数据处理服务器等。这些设备的引入，为教师开展科研项目提供了更为精准、高效的数据支持，同时也为学生参与科研实践创造了更多机会，有助于激发学生的科研兴趣，培养他们的创新思维与科研能力。

1.4.3 百名学生配教学用计算机数

目前，学校百名学生配教学用计算机数为 30.87 台，与 2023 年的 21.58 台相比，呈现出稳定增长态势。计算机作为现代教学中不可或缺的工具，广泛应用于各专业课程的教学。充足的计算机配置，确保了学生在学习计算机相关课程时，能够人手一台进行实操练习；同时，在进行多媒体教学、在线课程学习等信息化教学活动时，也能满足学生的学习需求。学校还定期对教学用计算机进行维护升级，确保其运行稳定、性能优良，为学生提供良好的学习体验。

1.4.4 与上一年度相比的变化情况

综观 2024 年与 2023 年的数据对比，学校在设施设备方面取得了显著进步。生均教学科研仪器设备值增长了 24.84%，新增教学科研仪器设备所占比例提高了 47.49 个百分点，百名学生配教学用计算机数增加了 9.29 台。这些变化得益于学校领导的高度重视与科学决策，以及各部门的通力协作与高效执行。学校通过多方筹措资金、精准采购设备、加强设备管理等措施，确保了设施设备的持续优化升级。同时，学校还注重设施设备的使用效益，定期开展设备使用情况调研，根据教学科研需求合理调配设备资源，使其发挥最大效能，为学校的教育教学质量提升与科研成果产出提供了有力支撑。

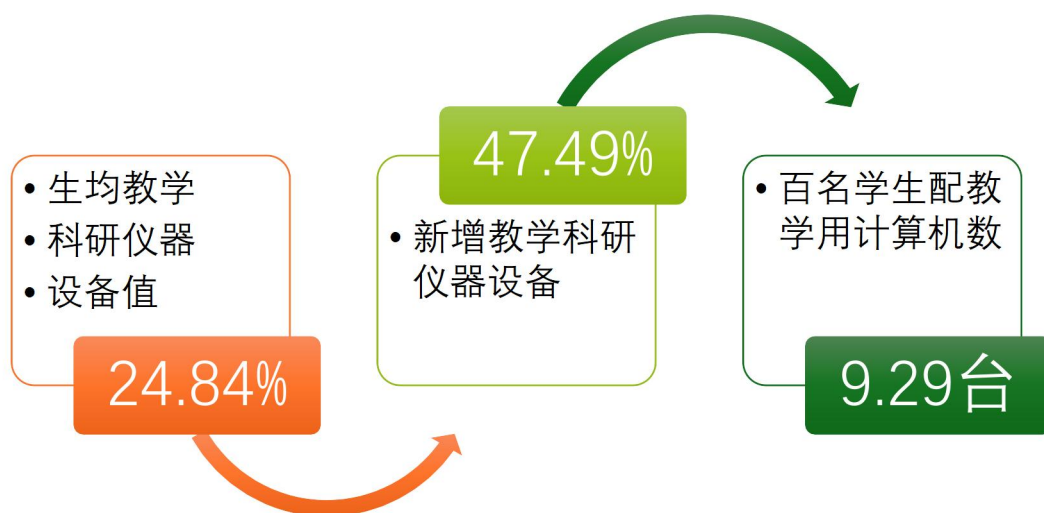


图 1-02 学校 2024 年设施设备增长情况

2.人才培养质量

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

一是修订完善学校党委理论学习中心组（扩大）学习制度，持续抓好党委理论学习中心组（扩大）学习。围绕党的纪律教育、党的二十届三中全会精神、高校意识形态工作、铸牢中华民族共同体意识教育、师德师风建设、习近平《论教育》及全国教育大会精神等内容开展专题学习，结合学校实际进行深入研讨，科学谋划、全面部署学校立德树人工作。全年协调组织学习 10 次，每次安排 3-4 名参学人员重点发言。

二是把学期初、学期末师生集中学习作为理论武装重要一环。在师生层面组织开展集中学习 3 次，学习内容涵盖党的二十届三中全会和全国教育大会精神、意识形态教育、法治和国家安全等多个领域。学习采取领学原文原著、观看电影、听取讲座、交流研讨、分享心得等多种方式。通过学习，进一步统一了师生思想，明确了前进方向，提高了师生思想政治素质。

三是强化师生日常学习。完善教职工政治理论学习制度，精心汇编每周学习内容，组织各基层单位每周安排半天时间集中学习。通过交流研讨、宣讲阐释、专题辅导等方式，推动党的创新理论学习抓在经常、融入日常、严在平常。本年度组织教职工开展政治理论学习 50 余次。分层次、全覆盖开足开齐开好思想政治理论课。以组织开展“行走的思政课”、校级青马工程培训，组织青年大学习、主题团日活动，召开主题班（团）会，每周一和重要节点举行升国旗仪式、邀请校内外专家开展专题讲座等形式，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，教育引导青年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心，立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。本年度，校团委组织开展青年大学习 17 次，主题团日活动 7 次，主题研学 4 次，开展校级青马工程培训班 2 期，累计培训 390 名学员。调研数据显示，在校生对学校推进的各项主题工作的满意度²均在 98.00%以上。

2 数据源于新疆轻工职业技术学院 2024 年在校生调研。

表 2-01 在校生对学校主题工作的评价

单位：比例、满意度（%）

各项指标	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
党建工作	44.48	38.83	15.16	0.70	0.82	98.48
团学工作	44.42	38.39	15.23	1.14	0.82	98.03
“三进”工作	44.42	38.58	15.61	0.70	0.70	98.60
“三全育人”工作	44.10	38.90	15.74	0.70	0.57	98.73

【案例 2-01】大中小学思政课一体化共同体建设主题交流研讨

为贯彻落实立德树人根本任务，推进大中小学思想政治教育一体化建设，推动八钢片区大中小学思政课高质量发展、思政课程建设水平全面提升，钢城教育集团于 2024 年 5 月 24 日联合新疆工业职业技术学院，共同推进大中小学思政课一体化共同体建设，打造各校、各学段思政教育内容有序衔接、教学方式前后贯通、教学活动一体推进的思政育人体系，提高思政课的针对性和吸引力，实现区域内思政课教师队伍专业化水平提升，充分激发课堂活力，丰富优质课程资源，使实践教学形式更加多样。



图 2-01 大中小学思政课一体化共同体建设主题交流研讨

【案例 2-02】“三进两联一交友”青春接力梦想飞扬主题党日活动

2024 年 10 月 30 日上午 10 时，食品工程学院与新疆胖老汉餐饮服务集团在北校区运动场联合举办了“三进两联一交友”青春接力梦想飞扬主题党日活动

动。食品工程学院党总支书记马金才发言，强调了此次活动旨在通过体育竞技促进师生与企业员工的交流。活动包括男子组和女子组的 4X100 米接力比赛，吸引了食品工程学院教师队、学生男子队、女子队及新疆胖老汉餐饮服务集团员工队伍的积极参与。经过激烈角逐，食品工程学院代表队凭借出色的团队协作和竞技水平，荣获学生男子组与女子组的双料冠军，展现了青春活力与团队精神。此次活动不仅加深了食品工程学院与企业的联系，也为师生提供了展示自我、增进友谊的平台。



图 2-02 “三进两联一交友”青春接力梦想飞扬主题党日活动现场

【案例 2-03】“党旗映天山”主题党日活动

10 月 18 日，数智产业学院党总支开展“党旗映天山”主题党日活动，组织教职工党员、优秀团员、学生代表参观乌鲁木齐市烈士陵园。

通过参观，师生更直观地了解革命先烈为国家独立、民族解放和社会进步所做出的巨大牺牲和贡献。这激发了他们的爱国情感，增强对国家的认同感和责任感。烈士陵园是红色文化的重要载体，师生在参观过程中可以深入了解党的历史和革命传统。

对于教职工党员和优秀团员来说，这是一次重温入党誓词、入团誓词，坚定理想信念的机会；对于学生代表来说，则是一次接受革命传统教育、传承红色基因的过程。



图 2-03 “党旗映天山” 主题党日活动现场

【案例 2-04】“缅怀革命先烈传承红色精神” 红色革命主题党日活动

2024 年 4 月 17 日下午，电气技术分院党总支部积极响应爱国主义教育号召，组织教职工党员、学生入党积极分子及优秀团员代表共计 40 余人，不畏风雨，前往乌鲁木齐烈士陵园，开展了一场以“缅怀革命先烈，传承红色精神”为主题的党日与团日联合活动。此举旨在通过实地缅怀，增强师生的爱国情怀，传承红色基因，激励大家为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

活动通过默哀仪式、献花瞻仰、重温入党誓词、讲述革命事迹、参观烈士事迹陈列馆等流程，加深了师生对革命历史的认识，更激发了大家的爱国情怀和责任感。通过实地缅怀和现场教育，师生们更加深刻地理解了革命先烈们为国家和人民做出的巨大牺牲，也更加坚定了传承红色精神、为实现中华民族伟大复兴而努力奋斗的决心。

未来，电气技术分院将继续加强爱国主义教育，通过更多形式的活动，如红色故事会、革命历史讲座等，引导师生深入了解历史，铭记先烈们的伟大功绩，传承红色基因。同时，电气技术分院也将致力于培养更多具有爱国情怀和社会责任感的优秀人才，为国家的繁荣富强贡献自己的力量。



图 2-04 “缅怀革命先烈传承红色精神” 红色革命主题党日活动现场

2.1.2 立德树人

学校全面落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，牢固树立“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体育人理念，将社会实践作为培养高素质人才的重要途径，围绕中心、服务大局，初步形成了由校团委与企业、政府、社会组织等共同构建的实践育人协同体。通过与合作企业开展实习实训、与政府合作参与社会治理项目、与社会组织合作开展公益活动等多种形式，让学生在解决实际问题的过程中综合运用所学知识，强化学生关于国情和社会的认知和体验，厚植学生家国情怀，培养其社会责任感和创新精神，强化其个人能力和综合素质。

【案例 2-05】校准需求导向“指南针”，跑出实践育人“加速度”

党的二十大报告指出：“用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系”。共青团作为党的助手和后备军，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想武装青年，用中国特色社会主义事业的伟大成就教育青年。共青团新疆轻工职业技术学院委员会聚焦主责主业，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，站在理想信念的制高点上引领青年，着力提升青年工作的引领力、组织力、服务力和贡献度。立足职业院校“三全育人”工作实际，不断校准需求导向，跑出实践育人“加速度”。



图 2-05 实践团成员在哈密市伊吾县苇子峡乡帮助村里孤寡老人采摘野酸杏

构建实践育人协同体，校团委积极与企业、政府、社会组织等开展合作，深化实践教学改革，提高实践育人的效果和质量，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。通过课堂内外结合、校园文化建设、校企合作、志愿服务与社会责任、创新创业教育以及党组织建设与思想引领等多途径，有效推动实践育人的深入实施。



图 2-06 学校 2024 年暑期社会实践团成员在哈密市伊吾县苇子峡乡走访慰问老党员

2.1.3 在校体验

2.1.3.1. 社团活动的多元发展与育人功能强化

学校设立了丰富多样的社团类型，通过提供资源支持、加强交流与合作等，有效维持了社团活动的持续性与活跃度，为学生提供了广阔的发展空间和平台。目前学校各类社团共计 56 个，其中思想政治类 1 个，志愿公益类 2 个，自律互助类 3 个，文化体育类 20 个，学术科技类 30 个，涉及建筑工程制图、电子商务、创新创业等多个专业领域。本年度各社团立足青年个性化需求，服务青年文化发展，丰富学生的课外业余生活，组织开展“挺膺共奋进，青春筑新篇”2024 年校园文化艺术节暨社团巡礼月、“赓续中华文脉，唱响时代之声”校园十佳歌手大赛、2021 级毕业生晚会、迎新晚会、“金话筒”主持人大赛、篮球比赛、羽毛球比赛等各类校级文化体育活动 10 余场；结合清明节、五一劳动节、端午节开展端午游园会、创意风筝大赛、书画交流、征文比赛、辩论赛等中华优秀传统文化进校园活动 10 余场；组织社团青年骨干前往乌鲁木齐市烈士陵园、水磨沟公园、毛泽民故居、乌鲁木齐市博物馆、展览馆开展研学活动 15 次；围绕各类专业大赛，开展维修电工、焊接技术、工业机器人等技能大赛培训，各类社团活动共计开展 100 余次，千余人次参与。

【案例 2-06】“乡村振兴研学游”主题党日活动

5 月 18 日，应新疆广播电视台和乌鲁木齐蓝搏尔生物科技有限公司的邀请，经管分院党总支组织部分党员及学生会干部、文艺骨干到蓝搏尔企业开展“乡村振兴研学游”主题党日活动，乌鲁木齐县委副书记出席此次活动并对经管分院与蓝搏尔企业的校企合作给予了高度评价，表示要将合作常态化开展并促进产学研走向深度融合，今后乌鲁木齐县政府也将会促进更多当地企业参与到校企合作中来。交流活动结束后，公司董事长王兰亲自带领学校党员师生参观了企业，增强了师生对企业发展和文化的了解。此次活动推动了经管分院与乌鲁木齐县政府产学研深度融合，为分院加快推动新质生产力发展打下了坚实基础。



图 2-07 “乡村振兴研学游”主题党日活动现场

【案例 2-07】2024 年校园文化艺术节暨社团巡礼月

新疆轻工职业技术学院 2024 校园文化艺术节暨社团巡礼月开幕式顺利开展。纪元话剧社、习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社、动漫社、演讲与辩论协会、中华优秀传统文化社、烘焙社、轮滑社、滑板社、羽毛球协会……各个社团都极力展现了自己独特的魅力和风采。习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社积极配合学校思想政治理论教研部署安排，参与搭建、模拟、设计教育平台，积极赋能思政育人工作，结合团委社团巡礼月活动，截至 5 月 22 日，共开展“中华民族共同体概论”专题讲座六场次，覆盖近 1000 名学生。5 月 22 日下午，羽毛球协会的同学们在总校区室内体育场举办了第一届以“‘羽’你同行”为主题的社团羽毛球比赛……同学们都积极参与到活动中去，玩得热火朝天，打造了一场充满特色的活动盛宴。

校园文化艺术节暨社团巡礼月为学生提供了丰富的文化活动，充分展示了学校的办学特色和学生风采。



图 2-08 习近平新时代中国特色社会主义思想青年研习社及羽毛球协会活动

【案例 2-08】2024 年“新‘星’璀璨青春绽放”迎新晚会

10 月 16 日，学校团委在米东校区总部音乐厅举办了 2024 年“新‘星’璀璨青春绽放”迎新晚会。这场演出有青春激情的舞蹈，展现出学校学子的情与活力；有和谐美妙的歌声，传递了对新生的美好祝愿；有精彩的话剧演出，让观众沉浸在欢乐的海洋；还特别设置了互动环节，通过游戏和抽奖活动，让新生们更快地融入到晚会的欢乐氛围中，增进了彼此之间的了解和友谊。这场演出不仅带来了一场视听盛宴，也展示了学校学子积极向上的精神风貌。



图 2-09 迎新晚会现场

2.1.3.2. 学生实践成果与社会价值得以彰显

学生在丰富多彩的文艺展演舞台上屡创佳绩，其卓越表现不仅彰显了学校在艺术教育领域的深厚底蕴与人才培养的显著成效，更是实践教育成果的直接映射。同时，学生依托由学校精心构建的全方位实践育人平台，紧密围绕时代需求、基层呼唤、个人成长及社会进步的多元目标，深度融入志愿服务与社会实践等多元化活动，实现了实践活动与教育理念的高度契合与相互促进。学生在实践中锻炼了自身能力，锤炼出强烈的社会责任感和勇于担当的精神，以实际行动为社会经济发展贡献青春力量，深刻彰显了学校教育的社会担当与时代价值。

2.1.3.3. “一站式”学生社区建设的创新探索与实践成效

“一站式”学生社区建设功能性团支部是学校育人模式的创新之举。通过合理的组织架构设置、有效的沟通协调机制建立以及完善的活动阵地打造，功能性团支部在加强学生社区思想政治教育、凝聚青年力量、丰富社区文化生活等方面发挥了关键作用。思想政治理论教研部党总支始终围绕学校总体目标，落实立德树人根本任务，围绕学生、服务学生，坚持党建引领、力量下沉、精准施策、条件保障，持续提升思想政治工作系统化、精细化水平，定期开展学生社区思政大讲堂系列活动，打通“三全育人”最后一公里。截至5月15日，共开展“中华民族共同体概论”专题讲座六场次，覆盖500余名学生，切实构筑了“一站式”学生社区思政育人新高地。这一创新模式为学生提供了更加便捷、高效的学习交流和成长发展平台，有助于形成全员育人、全程育人、全方位育人的良好氛围，进一步提升了学校的思想政治工作质量和育人水平。

【案例 2-09】前往八钢西域社区开展志愿服务活动，培养党性和社会责任感

能源与材料工程学院组织教师党员、入党积极分子、学生干部前往八钢西域社区党群服务中心开展志愿服务活动。在活动中，党员教师充分发挥先锋模范带头作用，带领学生入党积极分子和学生团员进入老人较多的居民楼捡拾垃圾，活动结束后在社区工作人员的带领下参观了社区党风廉政建设办公室。

此次能源与材料工程学院与八钢西域社区建立了联系，日后还将开展为社区老人送温暖，开展法律讲座等活动，与群众一起共建共享。



图 2-10 能源与材料工程学院志愿服务活动合影

【案例 2-10】到乌鲁木齐市儿童福利院和养老福利院走访调研慰问，推进深入合作

2024 年 4 月 9 日下午，语言与国际合作分院党总支及社区管理与服务专业教研室教师和学生代表 20 余人，在分院夏东书记的带领下来到乌鲁木齐市养老福利院和儿童福利院进行走访调研和慰问。分院党总支分别向儿童福利院和养老福利院赠送了饮料、水果和糖果等慰问品，带去分院全体师生对全市孤残儿童和三元老人的关心、祝福和慰问。

市儿童福利院杨小燕院长和老年福利院工作人员向师生们详细介绍了福利院建设和老年人照护、孤残儿童的养育、基本生活等情况，在工作人员带领下，师生们共同参观了养老福利院和儿童福利院的学习、生活和文娱活动场所，并与正在开展第二课堂教学的福利院社工和孤残儿童进行了友好地交流和互动。

此次活动还就社区管理与服务专业 2024 级学生的人才培养方案制定和课程建设进行了调研，双方就搭建实习基地的战略合作进行了深入探讨，并在服务提升和资源共享等方面达成初步的合作意向。双方以开展社区管理与服务专业人才的实习基地建设和福利院人才需求为方向，将充分发挥高校的资源优势以及校企共建实践基地的人才培养作用。下一步，分院将依托专业优势，发挥民政特色，在学科建设、人才培养、老年人照护、儿童康复等诸多方面继续与市福利院携手同行，推进更加深入的合作关系。



2.1.4 就业质量

学校党委始终把促进毕业生高质量充分就业作为“一把手工程”深入推进。建立二级学院书记负责制，强化大学生就业育人工作责任，落实就业工作专人专岗，推进就业育人课程规范化高质量开设。持续推进访企拓岗走实走深，强化疆内外一盘棋思维，积极采用“线下+线上，请进来和走出去”的复合模式，统筹安排各二级学院共同参与访企拓岗工作，突破性完成访问企业 200 余家，为毕业生新拓展岗位 10000 余个。积极组织召开校园招聘会，推进毕业生就业质量从量到质的转变，全年组织开展各类型校园招聘会近 50 场，为毕业生提供就业岗位 2.5 万个，实现就业岗位新突破。强化贫困未就业学生帮扶力度，紧盯未就业群体，积极为毕业生申报求职创业补贴，全年 282 名贫困学生获益。同时将 337 名未就业毕业生纳入到重点关心对象，及时为他们提供合适岗位，促进其尽快就业。



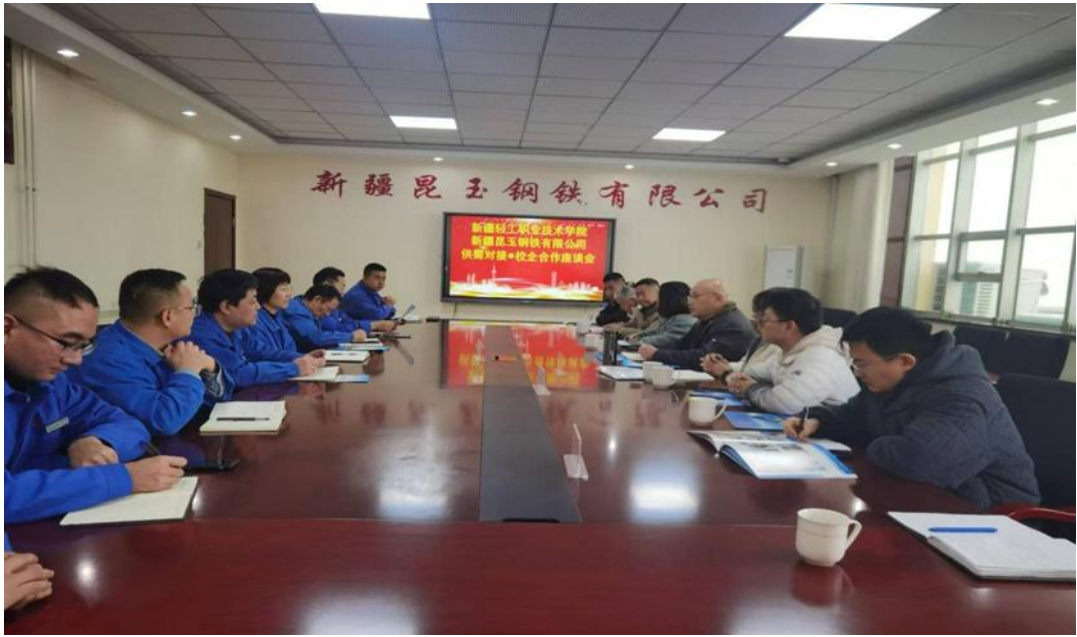


图 2-13 新疆昆玉钢铁有限公司访企拓岗

调研数据³显示，新疆轻工职业技术学院 2024 届毕业生就业现状满意度为 94.55%，工作与专业相关度为 78.40%，职业期待吻合度为 87.77%，社会保障享有率为 75.41%。在服务贡献方面，52.07%的 2024 届毕业生通过投身新一代信息技术产业、绿色环保产业、新材料产业等服务于国家战略性新兴产业发展，53.24%的毕业生通过投身油气生产加工产业集群、新能源新材料等战略新兴产业集群、棉花和纺织服装产业集群等服务疆内十大产业集群发展。毕业生就业质量较高，且能够前往国家战略性新兴产业及疆内重点产业集群发挥个人价值，将个人发展融入国家和区域发展之中，实现高质量就业。

表 2-02 2024 届毕业生就业质量情况

单位：数值（%）

序号	指标	数值
1	就业现状满意度	94.55
2	专业相关度	78.40
3	职业期待吻合度	87.77
4	社会保障享有率	75.41

3 数据源于《新疆轻工职业技术学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》及《新疆工业职业技术学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》。

【案例 2-11】精准推送 打造就业直通车

学校始终坚持把做好少数民族学生、建档立卡贫困学生、残疾学生等特殊群体毕业生就业服务工作作为重中之重，全力以赴兜底帮扶特殊群体学生就业。按照“应纳尽纳”原则，将建档立卡贫困家庭、少数民族、身体残疾等特殊群体毕业生全员纳入帮扶范畴。制定特殊群体毕业生就业帮扶措施，构建学校、专业系、辅导员、班主任及学生与用人单位动态联系的就业服务工作模式。在就业过程中对特殊群体毕业生实行“三优先”，优先推荐岗位、优先政策解答、优先就业心理帮扶。国际交流合作学院阿卜杜赛米·买买提明、茹柯耶·阿卜杜喀迪尔、阿卜杜凯尤木·托合提麦麦提、阿卜力孜·麦土孙四名同学是商务英语专业 2102 班的学生，国通语水平较低，就业过程中屡屡受挫，其对就业持消极态度。国际交流合作学院老师了解情况后及时与学生沟通，帮助其疏通心理，针对学生的问题及时给予建议，最终这四名学生在阜康市温德姆花园酒店顺利就业。

2.1.5 创新创业

2.1.5.1 学校强化组织领导，高位统筹推进

贯彻落实“一把手”工程，成立由主要领导挂帅，分管领导主抓，招就办、教务处、学生处等相关职能部门及二级分院齐抓共管的工作领导小组，开展“书记校长访企问需”专项行动，学校书记校长以及校级领导班子成员带队主动走访企业，征集企业在创新研发领域的需求，举办校企对接活动，以企业需求为导向设立产学研创新创业研究项目。

2.1.5.2 加强专创融合，健全人才培养体制机制

学校制定创新创业课程教学指导方案，开展集体备课教研，将创新创业教育融入专业课程教学和相关实践性教学。针对不同年级的学生，开设相应的创新创业必修课和选修课。聘请 10 多名具有丰富实践经验的企业家和创业成功人士担任创新创业导师。遴选优秀教师参加职业规划、创新创业教育能力提升主题培训，提升创新创业指导教师能力和水平。



图 2-14 聘请专家评审指导校赛（左）职规赛指导师认证培训（右）

2.1.5.3 以赛促创，助推赛创融合

学校高质量完成第三届自治区黄炎培创新创业大赛省级赛事承办工作，赛事成效得到自治区党委领导的高度认可，同时学校在该赛项中荣获一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项，学校获评优秀组织奖，实现历史性突破。开展第二届全国大学生职业规划大赛新疆区赛暨第十届自治区大学生职业规划大赛新疆轻工职业技术学院校赛，共有 1116 名学生报名参加班级、院级初赛，59 名学生参加校赛。全年学校在创新创业大赛中荣获自治区级奖项共计 21 项，再创新佳绩。2024 年学校承办第三届新疆维吾尔自治区黄炎培职业教育创新创业大赛，获一等奖 4 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项。



图 2-15 第三届自治区黄炎培创新创业大赛颁奖仪式

【案例 2-12】创业项目《纺织遇上“智造”：“纺”飞品质梦 “织”造新未来》

2023-2024 学年，学校不断实施创新创业教育和培训，培养大学生创业意识和能力；同时拓宽创新创业成长平台，选拔校内优秀创新创业作品，参与中国国际大学生创新创业大赛（2024）、乌鲁木齐市第十届“搏梦杯”职业院校学生创新创业大赛。其中荣获中国国际大学生创新创业大赛（2024）新疆赛区铜奖项目 2 个，荣获“搏梦杯”创新创业大赛三等奖 1 个，优秀奖 1 个。学校机电工程系创业项目《纺织遇上“智造”：“纺”飞品质梦 “织”造新未来》，将新一代信息技术与纺织制造业深度融合，旨在引领纺织行业由传统生产模式向智能化、数字化现代制造模式转型升级。该项目市场前景广阔、项目计划完整并注册成立公司，在中国国际大学生创新创业大赛（2024）新疆赛区获铜奖。



图 2-16 《纺织遇上“智造”：“纺”飞品质梦 “织”造新未来》创业项目



图 2-17 创业项目详情

2.1.5.4 打造创新创业孵化平台，增强培育能力

学校完成了学校大学生创新创业孵化基地区级申报工作，为大学生创新创业项目培育孵化搭建了良好平台。充分发挥基地的作用，为学生创业活动提供有力的支持。

【案例 2-13】以赛促创，创新创业大赛获佳绩

全年组织学生参加中国国际大学生创新大赛（2024）新疆赛区选拔赛、第九届“创客中国”中小企业创业大赛、第十届“搏梦杯”职业院校创新创业大赛等多项创新创业比赛，承办省级赛事第三届自治区黄炎培创新创业大赛，开展第二届全国大学生职业规划大赛新疆区赛暨第十届自治区大学生职业规划大赛新疆轻工职业技术学院校赛。全年学校在创新创业大赛中取得自治区级奖项 21 项、优秀组织奖 1 项，先进个人和优秀指导教师 5 人次。



图 2-18 第二届全国大学生职业规划大赛新疆区赛暨第十届自治区大学生职业规划大赛

2.1.6 技能大赛

在过去的一年中，学校在教学技能型人才培养与技能大赛方面取得了显著成效，具体体现在以下几个关键领域：

2.1.6.1 技术技能型人才培养的创新举措

学校不断探索技术技能型人才培养的新路径，通过整合教学资源、优化课程体系，强化实践与创新能力培养。持续深化产教融合，结合行业需求，引入企业真实项目案例，创新“工学结合、产教融合”的教学模式，有效提升了学生的专业技能与职场竞争力。同时，加大对教师队伍的培训力度，鼓励教师参与企业实践，提升双师素质，为高质量人才培养奠定了坚实基础。

【案例 2-14】能源与材料工程学院赴新疆昆仑钢铁有限公司开展实地调研走访

为进一步深化校企合作，提升人才培养质量，促进产业学院切实落地，能源与材料工程学院和机械工程学院于 11 月 18 日组织调研团队前往新疆昆仑钢铁有限公司开展调研。

本次调研团队由能源与材料工程学院院长谭广志、机械工程学院院长陈文涛领队，调研团队一行 4 人抵达新疆昆仑钢铁有限公司后，受到了企业领导的热情接待。在企业人员的陪同下，教师们参观了公司的生产车间、控制中心等，详细了解了企业的生产工艺流程、技术创新成果并对在企实习、就业学生开展了慰问工作。



图 2-19 赴新疆昆仑钢铁有限公司开展实地调研、走访活动现场

调研过程中，经过充分沟通，双方就校企合作、产教融合的具体内容进行了深入交流。双方在定制化高素质专业人才培养、建立长期稳定的合作关系方面达成一致，并签署订单班合作协议。根据协议，学校将根据企业需求，从在校生中选拔意向学生组成订单班，进行针对性培养。企业方将提供长期实践教学场地、设备支持及专业指导，确保学生能在真实的工作环境中学习成长。

本次调研旨在深入了解新疆昆仑钢铁有限公司的生产工艺、用人需求及岗位要求，为院系优化课程设置、调整人才培养方案、创新校企合作和协同育人的模式、推动产教融合提供依据，以实现资源共享、优势互补，为企业量身打造专业人才，提升毕业生就业质量，为双方未来的合作奠定坚实基础。

2.1.6.2 校级技能大赛举办情况

为激发学生潜能，提升教学质量，学校成功举办了一系列校级技能大赛。教师层面，2024 年学校课程思政大赛吸引了 12 名教师参赛，经过严格评审，谢琼等 8 名教师脱颖而出，荣获奖项。同年，青年教师教学竞赛也圆满落幕，各教学部门共推荐 20 名教师参赛，最终陈丹丹等 16 名教师凭借出色表现获得殊荣。此外，学校还组织了教学能力比赛，遴选出“基站工程建设”等 10 件优秀作品。在学生层面，举办了工业网络智能控制与维护、智能电子产品设计与开发、会计技能等 9 项技能竞赛，共有 551 名学生参与，170 名学生获奖，有效促进了学生技能水平的提升。

2.1.6.3 组织参加自治区级及以上技能大赛及获奖情况

学校积极承担社会责任，成功承办了多项自治区级及以上技能大赛。包括 2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛的智能电子产品设计与装调、智能飞行器 2 个赛项，以及“工会杯”2024 年自治区“八大产业集群”职工技能竞赛的网约配送员、蒸馏工等 4 个赛项，还有第三届新疆黄炎培职业教育创新创业大赛，为自治区乃至全国的技能人才提供了展示平台。这些赛事的成功举办，不仅提升了学校的社会影响力，也促进了区域职业教育水平的整体提升。

在参与自治区级及以上技能大赛方面，学校师生同样取得了骄人成绩。37 名教师在自治区级教学类竞赛中获奖，其中 5 名教师更是在国家级教学类竞赛中摘得桂冠。全院共有 153 名教师参加自治区级以上各类职业技能竞赛，获奖人数高达 126 人，其中 53 人在国家级比赛中获奖，展现了学校教师过硬的专业技能和良好的竞技状态。学生方面，245 名学生参与自治区级以上各类职业技能竞赛，获奖人数达到 205 人，充分展示了学校学生扎实的专业技能和优秀的综合素质。

表 2-03 自治区人社厅第二届职业技能大赛学生获奖情况

序号	赛项名称	获奖等次	获奖选手姓名	指导教师
新疆化工技师培训学校				
1	CAD 机械设计	优胜奖	房会林	/
2	电子技术	优胜奖	李亚婷	杜卫平
3	电子技术	优胜奖	陈泊羽	杜卫平
4	工业控制	优胜奖	赵伟	王晔
5	供应链管理	优胜奖	才其花	卢学智
6	供应链管理	优胜奖	龚晓莉	卢楠
7	互联网营销	金 奖	丁玲	卢学智
8	互联网营销	优胜奖	陈子璇	陈子璇
9	机器人焊接技术	优胜奖	武晓军	肖磊
10	机器人焊接技术	优胜奖	李文平	刘建成
11	机器人系统集成	优胜奖	马小珍、张文博	施福贵
12	健康和社会照护	优胜奖	张晓怡	王晶
13	时装技术	优胜奖	米仁萨·伊马木	李元丰
14	时装技术	优胜奖	夏依达·阿卜杜热依木	谷林润
15	网络安全	优胜奖	张富、熊俊武	范婷婷
16	网络安全	优胜奖	谢祺钊、张辉	李勇
17	网络系统管理	优胜奖	潘天楠	宋芳
18	网络系统管理	优胜奖	张嘉康	宋芳
19	无人机装调检修	优胜奖	施福贵	刘艳荣
20	无人机装调检修	优胜奖	赵建虎	刘艳荣
21	物联网安装调试	优胜奖	胡正龙、朱磊	何薇
22	新能源汽车智能化技术	银奖	程远、张倩	包全胜
23	信息网络布线	优胜奖	赵中根	崔道江
24	信息网络布线	优胜奖	文海军	禅锦玉
25	装配钳工	优胜奖	李玉柱	邵永志
26	优秀组织单位	新疆化工技师培训学院代表团		/
新疆钢铁高级技工学校				
1	供应链管理	优胜奖	张春燕	卢楠
2	机器人系统集成	金 奖	王鹤霖、高翔	蔡生宏
3	无人机装调检修	优胜奖	黄志鹏	李春雪
4	优秀组织单位	新疆钢铁高级技工学校代表团		/
新疆安装高级技工学校				
1	焊接	金 奖	张晓国	韩继宗
2	焊接	优胜奖	张学成	王振
3	机器人焊接技术	优胜奖	范文强	宋思军
4	机器人焊接技术	优胜奖	买生江	钟海江

表 2-04 自治区教育厅大赛教师参赛及获奖情况

序号	教师	种类	等级	具体赛项
1	王梦君	教师参加赛事	三等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校节能大赛新疆选拔赛高职组英语口语（非专业组）（师生同赛）三等奖
2	马静怡	教师参加赛事	三等奖	
3	黄发柏	教师指导学生参加赛事	二等奖	第二届全区职业院校青年教师教学竞赛三等奖
4	谷林润	教师指导学生参加赛事	二等奖	
5	包全胜	教师参加赛事	三等奖	2024 年世界职业院校技能大赛服装设计与创意组银奖
6	程远	教师参加赛事	三等奖	
7	杨振元	教师参加赛事	一等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛高职组教师组智能网联汽车赛项获得团体三等奖
8	施福贵	教师参加赛事	一等奖	
9	杜卫平	教师参加赛事	一等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛智能电子产品设计与开发赛项
10	杜卫平	教师指导学生参加赛事	三等奖	
11	程远	教师指导学生参加赛事	三等奖	2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛电子信息赛道一智能电子产品设计与开发赛项
12	陈丹丹	教师参加赛事	三等奖	
13	袁林	教师指导学生参加赛事	二等奖	2024 年自治区第二届职业院校青年教师教学竞赛
14	林琳	教师指导学生参加赛事	二等奖	
15	袁林	教师参加赛事	三等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛高职学生组“金山杯”WPS 办公应用职业技能大赛
16	林琳	教师参加赛事	三等奖	
17	刘军	教师参加赛事	三等奖	
18	王磊	教师指导学生参加赛事	二等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛网络系统管理赛项
19	宋芳	教师指导学生参加赛事	二等奖	
20	周轶	教师指导学生参加赛事	三等奖	在 2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛中, 指导学生吴君鹄、刘原菰、许得生获得高职组学生组新材料智能生产与检测赛项团体三等奖
21	朱圆圆	教师指导学生参加赛事	三等奖	
22	米热尼沙·依马木	教师指导学生参加赛事	二等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛, 高职组学生服装创意设计与工艺赛项二等奖
23	李元丰	教师指导学生参加赛事	二等奖	
24	曲长旋	教师指导学生参加赛事	三等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛业财税融合大数据应用三等奖
25	马雅琦	教师指导学生参加赛事	三等奖	

序号	教师	种类	等级	具体赛项
26	夏代提古丽·克依木	教师参加赛事	二等奖	2024 年全国职业院校技能大赛新疆赛区《大数据应用开发》赛道
27	温晶媛	教师指导学生参加赛事	三等奖	
28	穆扎拜尔·沙迪克	教师指导学生参加赛事	三等奖	
29	赵晔	教师参加赛事	二等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛与全国职业院校技能大赛新疆选拔赛高职学生组企业经营沙盘模拟赛项
30	李旭	教师参加赛事	二等奖	
31	郑华丽	教师参加赛事	二等奖	
32	邱爽	教师参加赛事	二等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛专业课程二组二等奖
33	张君玲	教师指导学生参加赛事	一等奖	
34	李露	教师参加赛事	二等奖	
35	陈丹丹	教师参加赛事	二等奖	指导 学生参加 2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛
36	李甜	教师参加赛事	二等奖	
37	张雅琪	教师参加赛事	二等奖	
38	尚蕴果	教师参加赛事	二等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛
39	王丽	教师指导学生参加赛事	三等奖	
40	尚蕴果	教师指导学生参加赛事	三等奖	
41	赵硕伟	教师指导学生参加赛事	三等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛嵌入式系统应用开发赛项
42	杜卫平	教师指导学生参加赛事	三等奖	
43	彭正江	教师指导学生参加赛事	二等奖	
44	龚晓莉	教师指导学生参加赛事	三等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛
45	刘春霞	教师指导学生参加赛事	三等奖	
46	刘艳荣	教师指导学生参加赛事	一等奖	
47	杨振元	教师指导学生参加赛事	一等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛智能飞行器应用技术学生组一等奖
48	王晔	教师指导学生参加赛事	二等奖	
49	张凯凯	教师指导学生参加赛事	二等奖	
50	王蕊	教师参加赛事	三等奖	指导 学生参加 2024 年自治区职业院校技能大赛机器人系统集成应用技术赛项二等奖
51	曹志宏	教师参加赛事	三等奖	
52	刘军	教师参加赛事	三等奖	
53	吐孙阿伊·吐尔洪	教师参加赛事	三等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛

序号	教师	种类	等级	具体赛项
54	迪利穆拉提	教师指导学生参加赛事	三等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛
55	吐孙阿伊·吐尔洪	教师指导学生参加赛事	二等奖	
56	潘天楠	教师指导学生参加赛事	二等奖	
57	龚晓莉	教师参加赛事	三等奖	2024 年自治区职业技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛-高职组教师组智慧物流赛项个人三等奖
58	朱江	教师指导学生参加赛事	二等奖	2023 年全国职业院校“卫星化学杯”现代化工 HSE 技能大赛
59	尚蕴果	教师指导学生参加赛事	二等奖	
60	王强	教师指导学生参加赛事	二等奖	2024 自治区职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛新疆选拔赛高职组学生组化工生产技术团体二等奖
61	张冬	教师指导学生参加赛事	二等奖	
62	李勇	教师参加赛事	三等奖	自治区职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖
63	宋芳	教师参加赛事	三等奖	
64	木亚赛尔·吾买尔	教师参加赛事	三等奖	
65	潘天楠	教师参加赛事	三等奖	
66	张小平	教师指导学生参加赛事	三等奖	自治区职业院校技能大赛新大陆杯人工智能技术应用
67	马蕾	教师参加赛事	三等奖	2024 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛 高职组 公共基础课程组
68	高一平	教师参加赛事	三等奖	
69	林灵	教师参加赛事	三等奖	
70	张盈	教师参加赛事	三等奖	
71	凌雪	教师参加赛事	三等奖	2024 自治区职业院校技能大赛建筑装饰数字化三等奖
72	张志强	教师指导学生参加赛事	三等奖	2024 全国职业院校在校生西点制作比赛
73	吴思雅	教师指导学生参加赛事	三等奖	

2.2 职普融通

为营造全社会关心职业教育的良好氛围，促进普职融通，为职业教育的持续健康发展注入新的活力，学校充分发挥职业教育资源优势，探索和普通教育融通路径，通过资源共享、培养成果互认、发展路径互通等，实现相互融通、双向赋能、协同发展，力图为学生成长成才提供多样化的路径选择，为推进中国式现代化培养更多复合型人才。

学校在已有 6 个“2+3”联合办学专业的基础上，2024 年中高职五年一贯制、三校高职招生 1853 人，新增与 5 所中职院校联合办学专业 5 个；学校积极拓宽学生成长成才通道，持续开展与昌吉学院会计专业的应用本科联合培养工作；2024 年专升本考试报名学生 1972 人。

【案例 2-15】2024 年职业教育活动周

学校于 5 月 12 日至 5 月 18 日期间举办了 2024 年职业教育活动周，围绕“一技在手，一生无忧”主题，开展职教实验室安全文化节、企业进校园专场招聘会、社团巡礼技能展、科普基地 VR 体验、技能竞赛等形式多样的活动，集中展示职业教育办学成果，大力宣传劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造全社会关心职业教育的良好氛围。本次活动组织观摩体验活动 26 场，参与企业 85 家、教师 268 人、学生 6800 余人，学生参与覆盖率达到 53%，参与总人数达 7229 人。学校 23 个学生社团携手亮相，共同举办了社团巡礼技能展示盛会，约 2500 名学生参与了本次活动。本次职业教育活动周与社团巡礼技能展的成功举办，不仅是对职业教育成果的集中展示，更是对“崇尚一技之长”理念的生动实践。



图 2-20 职教周活动中化工安全社团学生展示心肺复苏技能



图 2-21 职业教育活动周之社团活动巡礼

2.3 教学改革

学校全面落实立德树人根本任务，坚持以人为本，深化教育教学综合改革。近年来，学校突出应用型人才培养，教师获全国职业院校教学能力比赛奖励 1 项、学生获全国工业和信息化技术技能大赛、职业院校技能大赛等国家级奖项

11 项、黄炎培职业教育创新创业大赛等自治区级奖项 119 项。现有自治区职业教育精品在线开放课程 7 门，自治区级课程思政示范项目 2 项，现代职业教育体系建设重点任务自治区立项 11 项。学校牵头成立棉花和纺织服装行业、智慧化工与生产安全、现代煤化工行业、新能源新材料战略新兴产业、特色农副食品行业 5 个产教融合共同体，先后成立了中泰学院、华为 ICT 学院等 7 个企业冠名产业学院，通过多种模式开展校企合作，深化产教融合，向西辐射中亚教随产出，充分发挥“双高计划”高水平专业群示范带动作用。建校以来，学校为社会培养了 14 万余名技术技能人才，为自治区经济社会发展作出了重要贡献。教职工对学校目前整体教学改革工作的满意度评价为 86.36%⁴。

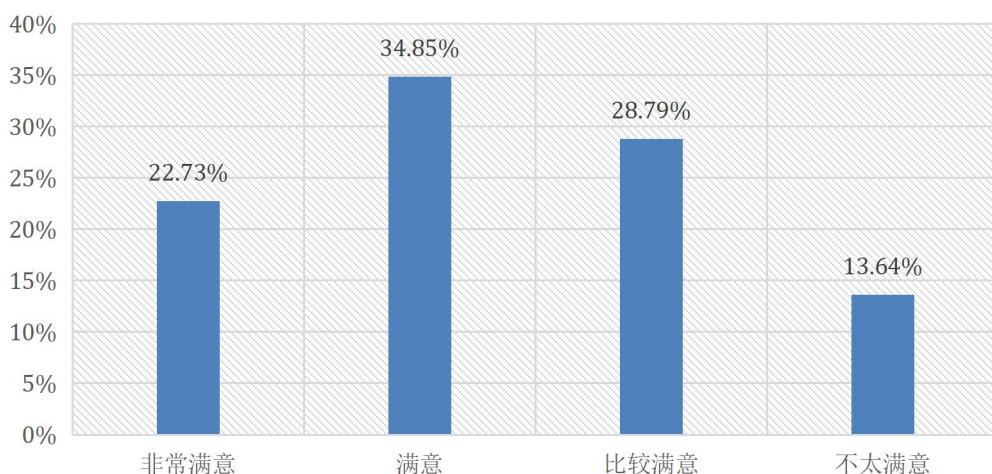


图 2-22 教职工对教学改革工作的满意度



图 2-23 华为 ICT 产业学院

4 数据源于新疆轻工职业技术学院 2024 年教职工调研。

2.3.1 专业建设质量

2.3.1.1 专业建设

学校不断优化专业布局，为自治区八大产业发展提供高素质技术技能型人才支撑。结合学校专业发展需求持续进行专业调整工作，学校申报 2025 年新增招生纺织品检测与贸易、影视动画、精细化工生产技术等 6 个三年制专业，停招法律事务等 18 个专业。学校设置专业规划目标，编制学校“十五五”专业建设规划，融入新技术、新工艺、新规范要求，指导专业群建设，根据地区产业结构优化专业结构，目前开设有食品智能加工技术、现代纺织技术、应用化工技术、工业过程自动化技术、光伏工程技术、风力发电工程技术、材料工程技术、计算机网络技术等 58 个专业，其中工科专业 46 个，占比 79.3%；与自治区九大产业集群对应专业 49 个，占比 84.5%。建有国家“双高计划”高水平专业群 1 个，国家骨干示范校重点专业群 4 个，国家级现代学徒制试点专业 3 个，自治区级及以上重点、骨干专业 22 个；学校牵头成立新疆棉花和纺织服装行业、新疆智慧化工与生产安全、新疆现代煤化工行业、新能源新材料战略性新兴产业、新疆特色农副食品行业等 5 个产教融合共同体，具有鲜明的工业类职业教育特色和较强的服务经济社会发展能力。调研数据显示，2024 届毕业生认为学校专业建设与当地重点产业契合度达 91.54%⁵。



图 2-24 2024 届毕业生对专业建设与当地重点产业契合度的评价

⁵ 数据源于《新疆轻工职业技术学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》及《新疆工业职业技术学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》。

表 2-05 学校专业群、专业一览表

序号	专业群名称	专业名称	专业代码	对应产业集群
1	食品加工专业群	食品质量与安全	490102	绿色有机果蔬、优质畜产品、粮油
		食品智能加工技术	490101	
		食品检验检测技术	490104	
		食品生物技术	470101	
2	纺织服装专业群	现代纺织技术	480401	棉花和纺织服装
		服装设计工艺	480402	
3	计算机网络技术专业群	计算机网络技术	510202	新能源新材料等战略性新兴产业集群中对应软件和信息技术服务产业链
		智能互联网络技术	510307	
		现代移动通信技术	590302	
		大数据技术	510205	
		人工智能技术应用	510209	
4	应用化工技术专业群	软件技术	510203	油气生产加工、煤炭煤电煤化工
		环境工程技术	420802	
		化工安全技术	420902	
		应用化工技术	470201	
		分析检验技术	470208	
		石油化工技术	470204	
5	自动化技术及应用专业群	环境监测技术	420801	新能源新材料战略性新兴产业
		电气自动化技术	460306	
		工业过程自动化技术	460307	
		工业机器人技术	460305	
		电子信息工程技术	510101	
6	发电厂及电力系统专业群	应用电子技术	510103	新能源新材料战略性新兴产业
		智能控制技术	460303	
		电力系统自动化技术	430105	
		发电厂及电力系统	430101	
		热能动力工程技术	430201	
7	电子商务专业群	风力发电工程技术	430302	对应新能源新材料等战略性新兴产业集群中现代商贸物流产业链
		光伏工程技术	430301	
		电子商务	530701	
		现代物流管理	530802	
		工商企业管理	530601	
8	机械制造及自动化专业群	国际经济与贸易	530501	新能源新材料战略性新兴产业
		大数据与会计	530302	
		机电一体化技术	460301	
		机械制造及自动化	460104	
		材料成型及控制技术	460107	
9	智能冶金技术专业群	机电设备技术	460202	新能源新材料
		钢铁智能冶金技术	430401	
		有色金属智能冶金技术	430501	
		智能轧钢技术	430402	
		金属材料检测技术	430404	
		材料工程技术	430601	

序号	专业群名称	专业名称	专业代码	对应产业集群
10	文旅创意专业群	印刷数字图文技术	480303	文旅产业
		数字媒体技术	510204	
		旅游管理	540101	
		社区管理与服务	590104	
		商务英语	570201	
		法律事务	580401	
		数控技术	460103	
11	其他专业	电梯工程技术	460206	/
		无人机应用技术	460609	
		现代通信技术	510301	
		物联网应用技术	510102	
		工程造价	440501	
		建筑工程技术	440301	
		道路与桥梁工程技术	500201	
		人力资源管理	590202	

2.3.1.2 “1+X”证书制度试点工作推进

2024 年学校持续组织开展“1+X”24 个证书 1100 人的取证工作。各相关专业结合证书标准和职业技能大赛考核内容，引入专业教学和人才培养方案，进行“课岗赛证”一体化设计，为学校、教师、学生赋能，助推学生“X”技能提升。学生在获取职业教育学历的同时不断提升自身的职业能力，提高创业就业本领，以求更好地满足社会经济转型发展对复合型人才的需求。

【案例 2-16】举行“1+X”实用英语交际职业技能等级证书（VETS）考试

2024 年 5 月 19 日，学校顺利举行了“1+X”实用英语交际职业技能等级证书（VETS）考试，VETS 是教育部“1+X”证书考试中唯一的外语类考试。学校作为全国第一批 VETS 试点院校和“教育部‘1+X’实用英语交际职业技能等级证书产教融合协同育人全国示范基地”，今年申报了初级和中级两个级别考试。经过培训初选，共选拔出来自语言、化工、经管、信息、电气、食品等分院 18 个专业的 55 名学生参加此次考试，考试全部采用线上机考的形式。语言分院充分依托“岗课赛证融通”，创新英语教学模式，提升学校英语教育教学质量。



图 2-25 “1+X”实用英语交际职业技能等级证书 (VETS) 考试现场

2.3.2 课程建设质量

学校高度重视课程内涵建设工作，积极发挥课程教学团队能动性，以学生为中心，从教学方法、教学活动、学习内容等方面拓展混合式教学维度，推动信息化与教学过程深度融合，提高学生学习参与度；有效融合智慧在线学习与课堂教学，合理选取课堂教学内容，优化课堂教学组织设计，广泛探索“课下、课上”“线上、线下”混合式教学模式，促使学生乐学、学会、学好。深入推进课程思政改革，把思政教育、专业教育、劳动教育、创新教育有机融合到教学全过程，实现德技并修育匠才。2024 年立项建设 20 门校级在线精品课程，《化工安全技术》被确定为职业教育国家在线精品课程。

【案例 2-17】《工业机器人应用技术》课程“线上线下、虚实结合”项目式教学改革

《工业机器人应用技术》是一门操作性很强的课程，技能学习很大程度上来源于实践操作练习。传统的线下教学一般是在理实一体化的实训环境中进行教与学。因为受线下教学资源，如教学设备、教师、教学场地的限制，学习人数和学习方式都会受到限制。电气工程学院工业机器人课程团队，根据课程特点，邀请企业专家共同制作完成自治区在线精品开放课程，并在“智慧职教”职教云平台上线，探索实践类课程“线上线下、虚实结合”教学模式改革。“线上线下”互动促进教学实效，通过在职教云平台新建课堂，发布教学活动，采用三阶段七环节的教学方法，线上线下有效互动。实践练习方面，首先利用虚拟仿真软件 RobotStudio 进行仿真测试，综合系统调试采用华航唯实机器人公司研发的 PQArt 仿真软件进行仿真调试。测试没有问题后，在实际设备上进

行实践验证练习。虚拟仿真同实践操作相结合，切实提高学生实践技能水平，为新技术发展应用提供助力。

教学 (三阶段)	教学七环节		方法	作用
	课前 (以学定教) “线上线下”互动	学一自主探究	自主探究，线上自学 (线上课件、视频)	激发求知欲，探索欲
	课中 (以练促学) “虚实结合”互补	导一情景导入	情景体验，项目驱动	情景动画引入，线上测验
		析一需求讨论	头脑风暴，小组讨论	明确项目任务
		研一方案设计	合作探究 虚拟仿真测试	设计完成需求的方案
		讲一讲解核心	任务聚焦，共同探究	突破重难点
		练一实战体验	项目实战体验	自主完成项目任务
	课后 (以学促教) 科学分析,精准纠偏	用一实战提升	项目实战体验，课后分析 总结	学以致用、多元评价 教学相长

图 2-26 “线上线下、虚实结合”项目式教学详情

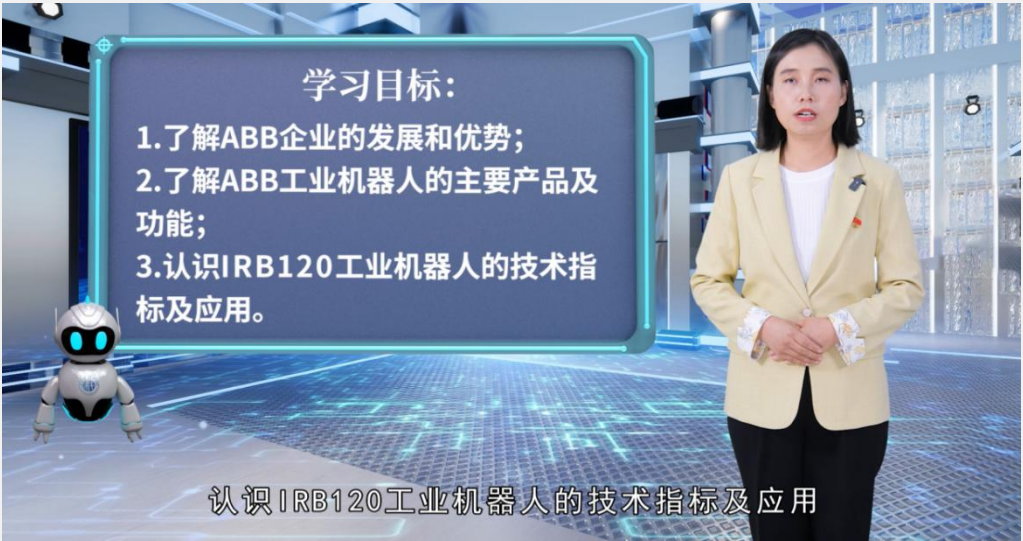


图 2-27 《工业机器人应用技术》线上课程截图

2.3.3 教材建设改革

学校始终坚持教材“凡用必审”“凡审必严”的原则，严格按照教材管理办法严把教材选用、征订、发放关，进一步做好教材的审核管理工作。2024 年全年共审读教材 421 本，核算 22 级、23 级学生教材费 9150 人，完成毕业生教材缴费审核 5483 人，确保教材费用核算准确、收缴无误。学校被列为教育部职业院校规划教材监测样本校（新疆共 19 所），目前在配合教育厅完成教材监测上报工作。

2.3.4 教学方法改革

学校不断完善校级、省级和国家级三级教育教学改革项目立项建设机制，以教学改革项目为载体，完善建设机制，深化教育教学改革。持续创新双创模式，以学生为中心，以职业能力需求为基础，以工作过程为导向，围绕职业岗位分析，突出知识、能力和素质的职业能力培养，产学研转创综合育人，推动教法改革向纵深发展。

一是以赛促教，以赛促研，践行“学教研赛一体化”教学方式，推动教学改革。二是在课堂中采用“真实工作情境”或是“实际工作案例”的方式，以真实工作情境，实际的工作案例，充分调动学生参与的积极性、提高学习的创造性，提升学生的实践水平。三是采用形成性评价和终结性评价相结合的方式，注重学生的学习过程和方法，以及学习结果的多样性。引入学生互评、自我评价等多元化评价方式，促进学生的全面发展。

2.3.5 实训基地建设

2024 年度，学校实训基地建设取得了稳步进展，为提升教学质量与学生实践能力奠定了坚实基础。目前，学校已拥有化工分析与检测、化工安全体验中心、数字通信等共计 11 个校内实训基地，这些基地涵盖了化工、信息技术、智能制造、纺织服装等多个专业领域，为学生提供了丰富多样的实践学习环境。同时，学校还与校外企业合作建立了 147 个校外实训基地，进一步拓宽了学生的实践渠道，增强了校企合作的深度与广度。

学校持续加大投入，不断提升实训设备的现代化水平。2024 年学校完成“三校四单位”整合，同时利用教育教学质量提升项目、高技能人才实训基地等专项资金，累计增加了 7743 套实训设备，这些新设备不仅技术先进，而且紧密贴合行业发展趋势，有效提升了实训教学的质量和效率。

目前，学校已拥有新疆纺织公共实训基地、煤化工实训基地、高分子成型加工实训基地等 3 个生产性实训基地。这些基地不仅为学生提供了真实的生产环境，使其能够在实践中深化理论知识，提升技能水平，还为企业提供了技术支持和人才储备，实现了校企双方的互利共赢。



图 2-28 纺织公共实训基地挂牌及服装结构设计实训室



图 2-29 高分子材料加工实训车间挂牌及车间设备



图 2-30 煤化工实训基地挂牌及煤化工车间

2.3.6 数字化资源建设与应用

学校依据教学大纲与岗位需求开发专业教学资源库与精品课程，融入前沿案例与技术，已建成自治区级精品课程 6 门；数字化教学资源覆盖多门专业课程，丰富了教学内容与形式，提高了教学的灵活性与趣味性，教师备课效率显著提升，学生可随时获取学习资源进行自主学习。智能制造、现代化工虚拟仿真实训基地利用虚拟现实技术构建虚拟仿真实训基地，模拟真实工作场景与流程，让学生在安全环境下进行复杂实训操作，提升实践技能与问题解决能力，

缩短了从理论到实践的转化时间。师生信息化应用水平大幅提高，教师能熟练运用信息化工具开展混合式教学、翻转课堂等创新教学模式，学生也能借助数字化平台进行项目协作、成果展示等，整体教学质量与人才培养质量得到有效提升，为专业发展与教育现代化注入强大动力。在校生对学校数字化教学资源的评价为 98.10%⁶。

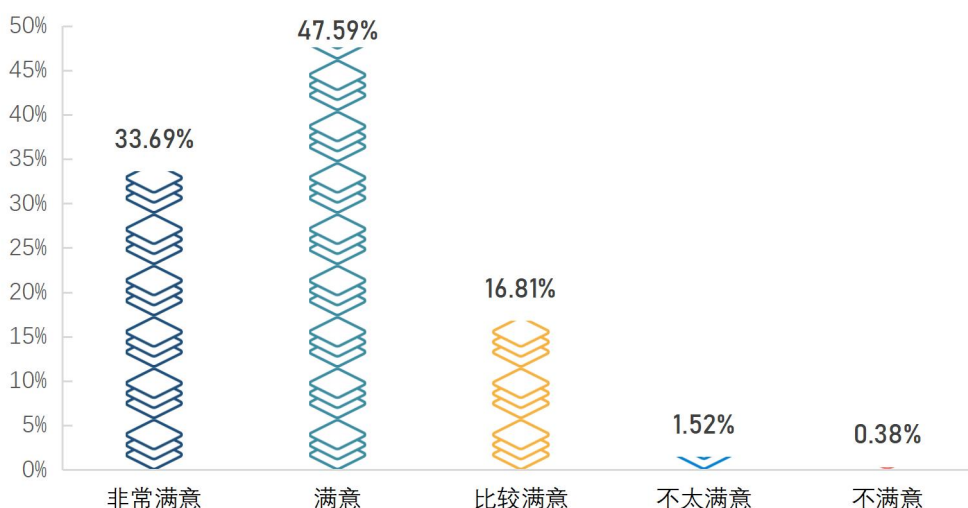


图 2-31 在校生对学校数字化教学资源的评价

2.4 教师队伍

2.4.1 师德师风建设

2.4.1.1 师德师风建设工作机制

在组织架构方面，学校设师德师风建设领导小组，党委书记任组长，各学院院长和职能部门负责人参与，下设办公室于教师发展中心，明确各部门职责，形成党委领导、党政共管、发展中心组织、学院部门分工的格局；在制度建设方面，学校制定并完善师德师风建设制度，包括实施办法、职业道德规范、失范行为处理办法等，明确目标、任务、要求及处理程序，将师德表现纳入考核、评审等，实行“一票否决制”；在培训体系方面，学校构建多层次、全方位的师德师风教育体系，新教师入职培训设师德模块，邀请楷模、专家讲座；在职教师定期组织培训，学习重要论述、法律法规、职业行为准则等，本学年培训 4 次，参与 260 人次，满意度 100%；在考核评价机制方面，学校建立科学合理的师德师风考核评价机制，每学年考核一次，涵盖思想政治、职业道德、教育

⁶ 数据源于新疆轻工职业技术学院 2024 年在校生调研。

教学、关爱学生、廉洁自律等方面，通过自评、互评、学生评、学院评和学校评全面评价，结果作为聘用、晋升、分配、评优的依据，本学年合格率为 100%。

2.4.1.2 师德师风建设情况

在师德师风主题活动开展方面，本学年学校举办“师德师风建设月”，含征文、演讲、标兵评选等活动，评选出 9 名师德标兵，各学院也开展特色活动，如师徒结对、案例分析等，营造了良好氛围；在思政教育与师德提升方面，学校重视教师思政教育，通过理论学习、党组织活动等形式提升教师政治素养，并推动课程思政建设。本学年开展专题学习活动 5 次，参与教师 300 人次，有效提升教师思政意识和能力；在榜样示范与社会担当方面，学校发挥师德榜样作用，通过平台展示优秀教师事迹，鼓励教师参与公益和志愿服务，如乡村振兴支教、社区教育等，展现教师良好形象和社会责任。

2.4.1.3 师德失范整治情况

建立了师德失范行为排查与监督机制，加强对教师师德师风的日常监督管理，通过设立师德师风举报电话、邮箱，开通网络举报平台等方式，畅通师德失范行为投诉举报渠道。同时，加强对教师教学行为、学术行为、师生关系等方面的日常检查和排查，定期开展师德师风专项检查，及时发现和纠正存在的问题；在师德失范行为处理与整改落实方面，对于师德失范行为，学校坚持“零容忍”的态度，严格按照《师德失范行为处理办法》进行严肃处理，同时，针对师德失范行为暴露出来的问题，深入分析原因，制定整改措施，加强制度建设和教育管理，防止类似问题再次发生。在师德师风警示教育与长效机制建设方面，组织开展师德师风警示教育活动，通过召开师德师风警示教育大会、通报师德失范典型案例等形式，引导教师深刻汲取教训，引以为戒，自觉遵守师德规范，持续改进师德师风教育、考核、监督、激励等工作机制，推动师德师风建设常态化、制度化、规范化发展，确保师德师风建设取得实效，努力营造风清气正的教育环境。

【案例 2-18】开展“寻根之旅”研学活动，为教育教学注入精神动力

在新时代党建工作蓬勃发展之际，为进一步滋养党心、初心，淬炼灵魂，学校教师通过实地参观、研学和重走来时路等方式，在梁家河、延安和杨家岭开启了理论与实践紧密结合的学习之旅，从这片蕴含深厚精神底蕴的土地汲取力量，再投身到专业学习中，让思想与行动在这里得到全方位的升华。

教师们先后前往梁家河、延安和杨家岭等地，通过实地探访、聆听讲解、参与互动等方式，深入学习了党的奋斗历程和优良传统。在梁家河，教师们被习近平同志的知青岁月所感动，深刻体会到了为民情怀和艰苦奋斗精神；在延安，教师们通过参观革命旧址和聆听教授授课，对“为人民服务”的精神有了更加深刻的领悟；同时，教师们还通过系列学习活动，对国家的发展变化、党员发展流程、党组织生活开展等方面有了全面的了解。

此次“寻根之旅”不仅让教师们重温了党的光辉历程，更让他们深刻领悟到了党的初心和使命，为他们在今后的教育教学工作中注入了强大的精神动力。教师们纷纷表示，要将所学所得转化为实际行动，不断提升自己的专业素养和教育教学能力，为培养更多优秀人才、为党和人民的事业贡献力量。



图 2-32 学校教师进行研学



图 2-33 延安大学教授授课



图 2-34 党员活动现场

通过学习让学校教师了解到了国家从十九大到二十大的发展变化；了解到了从党员发展的规范流程，到党组织生活的有效开展；了解到了从基层党建工作的创新思路，到如何紧密联系群众、发挥党员先锋模范作用。为教师在今后的工作中更好地发挥作用奠定了坚实基础。

2.4.2 “双师型”教师队伍情况

严格执行教育厅“双师型”教师认定标准，认定“双师型”教师 409 人，“双师型”教师比例 58.93%。积极组织教师参加企业实践锻炼，实现五年累计六个月全覆盖；把好兼职教师引入关，做到凡聘必审，本年度聘请兼职教师 253 人，教授专业课程占比 23.1%。

2.4.3 教师团队建设

2.4.3.1 教师引入

为进一步加强学校人才队伍建设，深入实施人才强校战略，加强高层次人才队伍梯队建设，发挥高水平大学退休教师的政治优势、经验优势和专业优势，帮助提升学校人才队伍建设水平和科研创新能力，2024 年，学校按照《自治区银龄讲学计划招募工作的通知》精神，以学校需求为导向，围绕办学定位，面向学校重点发展学科和领域、紧缺人才专业、重点创新平台建设与发展需求，公开招募疆内外高水平优秀的退休教师、工程师、行业领域专家共 9 位。



图 2-35 第一批“银龄教师”座谈会暨欢迎会

2.4.3.2 以赛促教

学校积极组织教师开展各类教育教学活动，现有全国石油化工行业教育教学创新团队 1 个；积极开展各类教师培训培养活动，全年累计培训教师 400 余人次；组织教师开展各类教师教学与教科研能力提升讲座 8 场次，参会人员 500 余人次；鼓励教师参加各类技能大赛，多次荣获省级奖项。2024 年，学校组织组开展校级教师教学能力比赛、青年教师教学比赛和课程思政教学比赛，参与 141 个教师团队、198 人次；2024 年学校在新疆职业院校技能大赛教学能力比赛中获二等奖 2 项、三等奖 5 项，在自治区职业院校青年教师教学比赛中获三等奖 2 项。电气工程学院教师程远和包全胜，在 2024 一带一路暨金砖国家

技能大赛智能网联汽车技术赛项新疆（职工组）选拔赛中，获得三等奖，将代表自治区参加国赛。



图 2-36 2024 一带一路暨金砖国家技能大赛获三等奖

【案例 2-19】以赛促教，提升教师教学能力

“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教师队伍建设问题，多次强调教师工作的重要意义。强国必先强教，强教必先强师，新时代迫切需要打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为全面提高人才自主培养质量提供有力支撑。教学能力比赛则是提高教师教学水平、推进教学改革的有效抓手。

学校一直秉承“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促研”的理念，高度重视教师职业能力竞赛，注重教师教学能力的提升。学校以自治区 2024 年教学能力比赛为契机，组织了教学能力比赛校内选拔赛、教师教学竞赛等比赛，重点考察教师教学设计、教学实施、教学评价等方面的综合能力，先后共有 5 支教学团队及 90 余名教师参加了比赛。今后，学校将继续以教学能力比赛为抓

手，充分发挥比赛的引领示范作用，深化三教改革，探索“岗课赛证”综合育人，推进学校高水平、结构化教师教学创新团队建设，促进学校课程建设和“双师型”教师成长，推动学校教育教学高质量发展。



图 2-37 教师教学能力比赛现场

3.服务贡献质量

3.1 服务行业企业

学校充分发挥自身的专业建设优势、人才优势，积极服务行业企业，通过提供高质量的教育培训、技术支持、咨询服务以及科研成果转化等多种形式，助力企业提升核心竞争力，推动产业升级与发展。同时，学校也借此机会不断拓宽合作领域，深化产教融合，实现教育与产业的双赢发展。



图 3-01 教育部供需对接就业育人项目立项证书

学校紧密围绕“产教融合、校企合作”的职业教育发展理念，成立了多家企业冠名产业学院，如中泰学院和华为 ICT 产业学院，以及多个职教联盟，与多家企业合作，共同开发课程和培养计划，采用校企共同管理、共同制定人才培养方案、共建师资队伍、共建实践基地、共同招生的“五双育人”模式，深化人才培养，切实提高了对接行业企业发展的契合度。

【案例 3-01】能源与材料工程学院检测中心扩建，提升服务行业企业契合度

能源与材料工程学院检测中心已筹备多年，计划建设扫描电镜实训室、材料性能检测仿真实训室，可服务金属材料及热处理、材料检测技术、金相检验、化学分析技术、无损检测、光伏硅晶体材料制备、硅材料检测技术、金属材料失效分析基础及应用、金属材料及热处理、材料检测技术、应用物理、工程力学、金属材料及热处理、材料检测技术、金相检验、建筑材料等课程，可开展物理性能检验员、化学检验员、冶金煤气特种作业共、轧钢工、转炉炼钢工、高炉炼铁工培训等。

附件 2

2025 年现代职业教育质量提升计划项目申报书

（实训基地建设项目）

学校名称：新疆轻工职业技术学院
项目名称：材料检测中心扩建项目
项目负责人及联系方式：杨清香 13199812211
项目联系人及联系方式：张 旭 18690198359
项目属性： ☐ 新建 ☐ 改建 ☒ 扩建
申请资金：300 万

图 3-02 检测中心项目申报书

“检测中心”项目以提升学校科研水平，补足科研短板，并为新疆八一钢铁有限公司、新疆众和股份有限公司等全疆工业企业开展技术研发、职工培训等社会化服务为宗旨。能源与材料工程学院对“材料检测中心”的功能定位清晰，发展方向明确，并已组织专业团队做过实地分析调研，建设条件充分。

【案例 3-02】乌鲁木齐市奶业协会第十届会员代表大会在校召开

2024 年 3 月 15 日，乌鲁木齐市奶业协会第十届会员代表大会在新疆轻工职业技术学院召开。有来自新疆天润乳业股份有限公司、新疆西域春乳业有限责任公司、新疆旺源驼奶实业有限公司、新疆石河子花园乳业有限公司、新疆伊力特乳业有限公司等 61 家乳品企业及协会会员代表和新疆大学、新疆农业大

学、石河子大学、新疆畜牧科学院等 12 名行业专家参加。本次大会旨在总结过去，规划未来，产生新一届的理事会成员，带领乌鲁木齐市奶业协会再创佳绩，实现新的跨越。



图 3-03 乌鲁木齐市奶业协会第十届会员代表大会现场

新任第十届理事长、新疆天康饲料有限公司技术总监朱建忠表示将继续加强科技协作，推动新疆特色乳品创新发展，积极参与新疆奶业政策调研，推动出台奶业利好政策，为会员单位争取更多的经济利益和发展机会，促进奶业健康发展。继续加强技术培训和学术交流，组织举办各类检测大赛、培训、参观交流、展览等活动，搭建更广阔的交流合作平台，更好地为协会成员单位服务。积极做好标准制定、宣贯和推广，推动行业发展规范化，促进奶业高质量发展。协助奶业主管部门开展行业调研，反映行业诉求，按时完成奶牛养殖企业的奶业生产调度、特种乳养殖和乳品加工企业生产发展情况等，为政府科学决策当好助手。

【案例 3-03】成功举办食品安全与质量检测新疆选拔赛

2023 年 12 月 1 日-12 月 3 日，学校成功举办了 2024 年自治区职业技能大赛暨全国职业院校技能大赛-食品安全与质量检测新疆选拔赛，这是一场汇集了自治区职业院校食品类专业的精英盛会。本次大赛旨在展示自治区食品行业的精湛技艺，提升职业技能水平，为产业发展注入新的活力。



图 3-04 食品安全与质量检测新疆选拔赛比赛现场

大赛的举办，搭建了一个食品行业间交流学习的平台，促进了各地区之间的合作与交流。激发了广大食品行业的学习热情，增强了职业荣誉感和自豪感。推动了食品行业技能培训和评价工作的发展，提高了职业技能培训的质量水平。

3.2 服务区域发展

学校充分发挥职业教育的独特优势，专注于培养专业水平高、综合素质强的劳动者，紧密贴合区域经济社会发展需求，为区域发展提供坚实的人才支撑。通过深化“产教融合、校企合作”模式，学校不仅注重学生的专业技能培养，还强调实践能力和创新精神的提升，致力于培养出既懂理论又善实践的复合型人才。一是积极引导毕业生留疆就业，2024 届毕业生中有 94.42%⁷留在新疆维吾尔自治区就业，为新疆的高质量发展提供了人才支撑。毕业生在各自的岗位上发挥所学，为新疆的产业升级、科技创新、社会服务等贡献青春力量。二是树立全域统筹的理念，加强职业技能培训和职业素质培养，全面做好技能人才培训、评价、选拔、使用、激励等工作，着力加强劳动密集型产业技能人才队伍建设，促进当地乡村振兴和高质量发展。全年完成各级各类培训 2.8 万人次，培训收入 774.64 万元。

7 数据源于《新疆轻工职业技术学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》及《新疆工业职业技术学院 2024 届毕业生就业质量年度报告》。

3.2.1 在坚持市场导向，开展培训调研

2024 年度，培训与鉴定中心通过稳固的校企合作平台，双方共同研究制订培训方案、培训大纲、课程标准，分级分类开发培训课程资源包，研发新技术新领域重点培训项目。同时，进一步扩大优质资源覆盖面，多渠道整合培训资源，积极推行“互联网+”培训模式，通过线上线下相结合的形式，推广灵活性、针对性强的培训项目。

3.2.2 启动“定制+”模式，开展多层次培训服务

学校不断强化职业教育功能建设，通过对区政府单位、龙头企业、社区进行调研，梳理培训需求清单，分层次定制培训项目，探索实施“点、线、面”一体化定制培训模式。将学校打造成为制造业转型升级中产业急需的复合型、创新型高素质技术技能人才培养高地。

3.2.3 政策引导，大力开展阶段培训

学校积极响应国家培训政策的导向，充分发挥自身在师资力量、培训场地以及先进设备方面的显著优势，主推阶段性培训，有针对性地进行“岗前培训”“技能培训”“定单培养”等，有效提升了学员的专业技能水平与实际操作能力。学校不仅为国家和社会输送了大量优秀的人才，也促进了教育培训与产业发展之间的深度融合，为地方经济的转型升级做出了积极贡献。

3.2.4 突出培训重点，开展精准培训

学校面向高校毕业生、农民工、再就业人员等重点人群开展就业培训。学校立足于现有基础，依托国家级高技能人才培训基地良好平台，拓展培训项目、打造培训菜单、开发精品课程、打造师资团队，搭建精准服务企业的技能培训和技支平台，从而大力提升校企合作的水平。根据企业设备技术水平及职工技能需求，积极开展先进制造业、新型产业、人才紧缺领域的技术技能培训。2024 年，面向在校生开展职业技能类、特种作业类、化工类培训，在校生参加职业技能鉴定达 1000 多人次，培训满意率达 95%以上。



图 3-05 开展企业新型学徒制培训

3.3 服务乡村振兴

学校通过推行教育和培训提升当地人员的专业技能和综合素质，为乡村振兴提供坚实的人才支撑和智力支持。同时不断总结“推普助力乡村振兴”的可持续模式，发挥高校优势，组织学生积极参与推广普通话活动，与对口帮扶学校喀什理工职业技术学院共同组建“行走乡村，语你同行”大学生志愿服务队，学生们践行“将论文写在祖国大地上”，在实践中增长本领，切实做到常态化推普“不断线”，为持续助力乡村振兴贡献力量，用实际行动铸牢中华民族共同体意识。

【案例 3-04】培养高素质农民 助力乡村振兴

为帮助厅助力示范包联帮扶的若羌县吾塔木乡西塔提让村建设宜居宜业和美乡村，进一步巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，根据厅定点帮扶助力示范工作安排，9月18日至22日，厅中小企业服务中心、新疆轻工职业技术学院、新疆工业职业技术学院、新疆安装技工学校共同组织开展了“培育高素质农民助力乡村振兴”主题培训，来自若羌县吾塔木乡西塔提让村干部及致富带头人一行10人参加了本次培训。



图 3-06 主题培训班相关活动

此次培训主要围绕红色教育、现代农业技术、农业生产经营、农产品电子商务、农民素养与现代生活等内容，分别前往新疆美术馆、自治区博物馆、新疆农业博览园、乌鲁木齐市饕文化产业园、水西沟平西梁村民宿基地考察学习，通过座谈交流、现场教学、观摩学习、技能培训等多种形式，用一听就懂、一学就会的课程，充分激发了帮扶村致富带头人转变理念、发展产业的信心。参训村民纷纷表示回村后要以奋进的姿态将学到的知识运用于带领村民致富的实践中，让高质量现代农业成为持续推动乡村振兴的翅膀，让家乡更美好、百姓更富裕。

【案例 3-05】服务乡村振兴 校际精准帮扶

为响应国家乡村振兴战略，学校与莎车县高级技工学校确立联合招生合作办学意向。

重要举措：一是在教育教学上，派优秀教师示范、组织研讨会，协助完善课程体系。二是在教材审定与专业建设上，组织专家审定教材，共同制定焊接专业方案。三是在师资培训上，定期举办涵盖多方面的培训班。四是在技能大赛与教学科研上，支持并指导师生参赛，共同开展项目、建设实训室。五是在产教融合与校企合作上，推动校企项目实施，搭建实习就业平台。

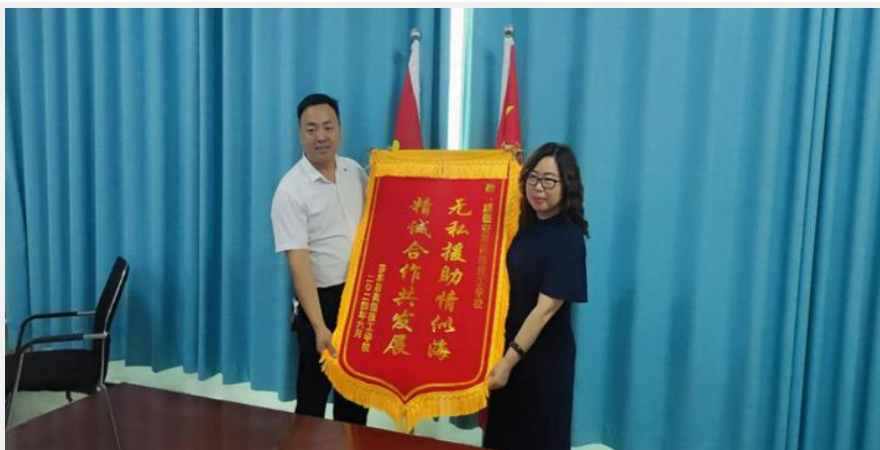


图 3-07 莎车县高级技工学校为学校赠送锦旗

取得成效：一是提升了莎车县高级技工学校教学质量，完善教材与专业建设，二是提高了教师素质，助力师生在技能大赛上获奖，进一步推动教育教学改革创新，促进了产教融合。学校将持续援助，共同为职业教育事业贡献力量。

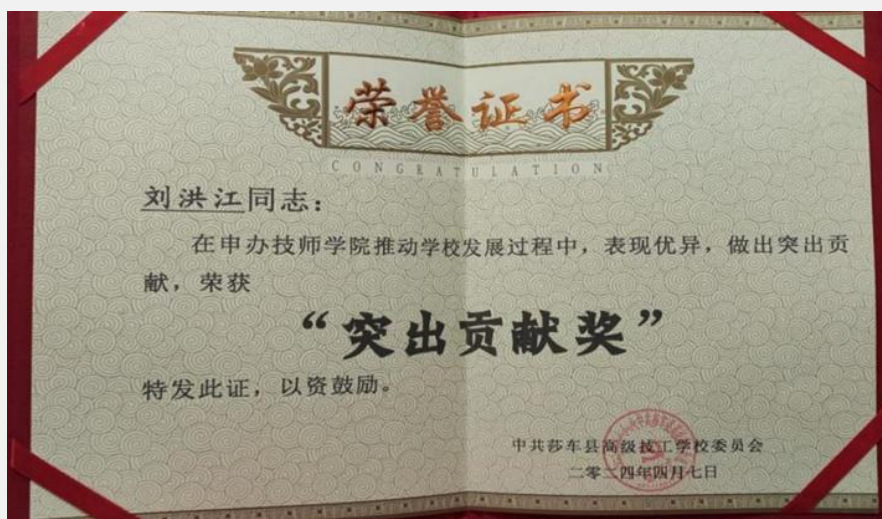


图 3-08 莎车县高级技工学校为刘洪江同志颁发证书

3.4 具有本校特色的服务

学校始终坚持科教融汇、产教融合的理念，依托专业优势，深化整合专业的优质资源，以高水平科学研究反哺教学，以精品在线课程、校企合作共建课程、在线开放课程、专业群平台课程、能力本位课程建设为重点，以校企共建共享的生产性实训基地为依托，以一体化教学、真实项目教学为突破口，促进教育教学水平提升，协同行业企业形成集群。紧贴新疆十大产业集群中“煤炭清洁高效利用”等产业集群的产业链发展需求和新质生产力发展需要，联合产业链上的头部企业建设“现代煤化工”等 7 个特色产业学院，实施订单和现代

学徒制的人才培养，校企协同育人，研发具有地域特色，市场认可的产品，加强技术技能积累，服务地方经济建设。

学校按照“实践教学、职工培训、技能竞赛、技术研发、社会服务”一体化的建设思路，对接自治区工业前沿技术领域，建设一批高水平的集技术技能实训、技术创新与成果转化、创新项目孵化、X证书和职业资格证书与企业认证证书培训鉴定、标准化世赛和国赛功能的产教融合基地。切实服务于自治区“十大产业集群”中的煤化工、先进制造、新材料、纺织服装、绿色畜牧产品加工、优质果蔬加工、现代物流等产业链，乌昌地区产值万亿级国家级工业园区及伊犁、巴州、阿克苏、哈密、喀什等地的大型工业园区发展，为自治区的工业发展培养了大量高素质的技术技能型人才，为区域经济的转型升级和高质量发展注入了强劲动力。

为贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于“三农”工作重要论述，学校的国际交流合作学院于2024年11月加入“全国播商兴农富林行动”，成为该行动的合作单位。“全国播商兴农富林行动”以兴农富林、兴边富民、乡村振兴为切入点，围绕“产业兴旺、生态宜居、乡风文明、治理有效、生活富裕”的总要求，促进乡村产业、人才、文化、生态和组织振兴，积极创新、大胆实践，深入基层、挖掘亮点，全方位、多角度、深层次、宽领域地反映巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的工作。

依托学校地理位置优势，深化与“一带一路”沿线国家和地区在职业教育领域的合作，为企业提供人才支撑，促进产业合作与人文交流。多次参与并协助学校与沿线5所高校及1家行业企业开展交流活动，签订合作协议，如与乌兹别克斯坦塔什干化工学院、撒马尔罕国立大学的合作，推动“3+1”本科教育试点项目，为中外合作办学协议签订奠定基础。积极参加中国-中亚产学研用合作教育国际论坛、无锡国际职业教育大会等国际性会议，加强与哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、吉尔吉斯斯坦等高校的教育合作。通过职业教育国际合作、学术交流、合作办学、国际会议参与以及留学生教育等多方面努力，为“一带一路”建设提供有力的人才支撑和智力支持。

4. 文化传承质量

4.1 弘扬中华优秀传统文化

4.1.1 传统文化传承实践活动的深化与拓展

学校团委组织的一系列弘扬中华优秀传统文化的实践活动，形式多样、内容丰富，如校园十佳歌手大赛、校园文化艺术节暨社团巡礼月中的传统文化艺术表演和手工技艺展示等。这些活动不仅让学生在参与中亲身体验和传承中华优秀传统文化的魅力，更通过创新活动形式和内容，赋予了传统文化新的时代内涵和活力，增强了学生的文化自信和民族自豪感，为中华优秀传统文化的传承与发展注入了新的动力。

4.1.2 校园文化氛围营造与育人环境优化

充分发挥新媒体矩阵功能，借助“青春新轻院”公众号等平台，发布与传统文化相关的文章和活动报道，拓宽了传统文化的传播渠道，营造了浓厚的校园文化氛围。同时，对校园文化场所进行升级改造，为学生提供了更好的文化活动空间，进一步优化了育人环境。这种全方位、多层次的文化氛围营造，使学生在潜移默化中受到中华优秀传统文化的熏陶，有力促进了学生人文素养的提升和全面发展，为培养具有深厚文化底蕴和高尚道德情操的新时代青年创造了良好条件。

4.1.3 传承红色基因，铸牢民族共同体意识

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，传承红色基因，汲取奋进力量，各学院组织开展主题党课学习活动，共青团新疆轻工职业技术学院委员会组织优秀团员青年代表开展社会实践，为学生启智铸魂，补足精神之钙。为深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中“受教育、长才干、作贡献”，学校积极响应号召，开展铸牢中华民族共同体意识教育专题辅导讲座，引导学生深入认识并中华民族多元一体的格局，理解各民族共同创造中华文明的伟大历程，从而增强其民族自豪感和归属感。

【案例 4-01】“铸牢中华民族共同体意识实践教育基地”揭牌成立

新疆轻工职业技术学院党委委员、副院长亚力坤·马木提，新疆世纪恒泰文化馆创始人高峰雷代表双方参加揭牌仪式并分别致辞。此次挂牌是学校加强校馆合作，拓宽实践教学渠道的重要举措，对于实现校馆资源共享，发挥“大思政课”优势，增强展览馆社会教育功能具有重要意义。这一实践基地将搭建起学校与社会、课堂与实践的桥梁，为学生提供更加广阔的学习空间和更加丰富的实践机会。通过参观展览、参与活动、开展研究等多种形式，是推动铸牢中华民族共同体意识工作高质量发展的实践创新。



图 4-01 “铸牢中华民族共同体意识实践教育基地”揭牌仪式

4.2 非遗传承

2024 年度，学校积极组织学生参加定期举办的非遗传承活动，如非遗文化讲座、非遗技艺培训班、非遗文创产品设计大赛等。通过这些活动，师生们可以深入了解非遗文化，掌握非遗技艺，并激发对非遗文化的热爱和传承热情。通过活动的开展，形成了浓厚的非遗文化传承氛围。师生们对非遗文化的认识和了解更加深入，对非遗传承的热情和责任感显著增强。

未来，学校将继续推进非遗传承工作，做好完善非遗传承平台建设工作。同时，还计划将非遗传承教师队伍的培养和选拔工作作为重点，提升非遗传承接班人的培养质量，为中华优秀传统文化的传承与发展贡献更多的力量。

【案例 4-02】“巧剪”迎中秋 “非遗”润人心 剪纸非遗活动

为弘扬中华优秀传统文化，传承非物质文化遗产，能源与材料学院积极组织学生参加了学校团委举办的“巧剪”迎中秋剪纸非遗活动。通过剪纸这一传统艺术形式，让学生深入感受非遗魅力。



图 4-02 “巧剪”迎中秋 “非遗”润人心 剪纸非遗活动现场

活动中学生们纷纷拿起剪刀和红纸，学习剪纸的基本技法和创作技巧。通过动手实践，大家不仅掌握了剪纸的基本技能，还创作出了属于自己的中秋剪纸作品。活动最后，校团委展示了学生们的剪纸作品，并组织优秀作品者进行了交流分享。学生纷纷表示，通过这次活动，不仅学会了剪纸技艺，还深刻感受到了中华优秀传统文化的魅力。

活动成功传承了剪纸非遗技艺，让更多师生了解和喜爱这一传统艺术形式。活动增进了师生间的交流与合作，促进了和谐校园建设。通过参与活动，学生对中华优秀传统文化有了更深入的了解和认识，增强了文化自信。

4.3 文化育人实践

4.3.1 劳模精神等融入人才培养体系的深化

学校团委高度重视将劳模精神、劳动精神、工匠精神融入学生培养全过程，通过举办各类主题活动，如“五四”评优表彰大会、“弘扬雷锋精神 争做轻工先锋”主题系列活动等，选树优秀典型，激励学生传承和弘扬先进精神。这种融入式培养模式，将职业道德教育与学生的日常学习生活紧密结合，使学生在实践中深刻体会和践行职业精神与责任感，有效提升了学生的综合素质和职业素养，为培养具有高尚职业道德和专业技能的高素质人才提供了有力保障。调

研数据显示，在校学生对劳动育人（劳动精神、劳模精神、工匠精神教育等工作）的评价为 98.98%⁸。

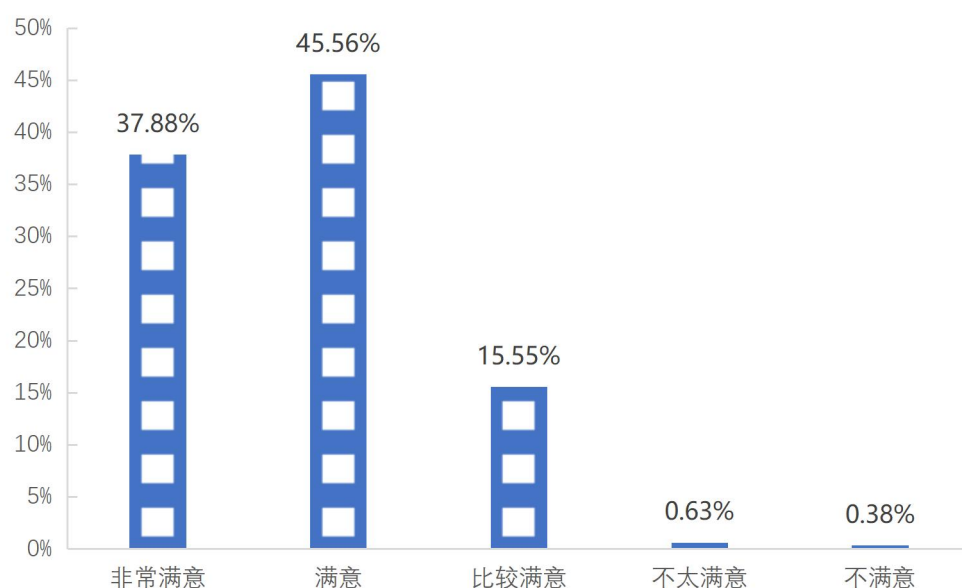


图 4-03 在校学生对学校劳动育人的评价

4.3.2 工匠精神培育氛围的营造与强化

学校团委积极开展丰富多彩的实践活动，致力于营造崇尚工匠精神的浓厚校园文化氛围。校园文化艺术节暨社团巡礼月活动中的专业技能社团展示，以及各类文化活动如征文比赛等，为学生搭建了展示和提升自我的平台，激发了学生对专业技能的热爱与追求，培养了学生专注、执着和精益求精的工匠精神。同时，通过选树具有工匠精神的师生典型案例，发挥榜样的示范引领作用，进一步引导学生树立正确的职业价值观，促进了学校人才培养质量的提升。

4.3.3 构建“三色”文化育人实践新模式

学校积极探索专业教育与思政教育融合路径，构建“三色”文化育人实践新模式，即“红色主题的爱国主义教育、绿色主题的生态文明教育、蓝色主题的技能强基教育”，使思政教育“新起来”“活起来”“立起来”。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，运用八路军办事处、烈士陵园等本地独特的红色教育资源，创设大思政育人实践基地，开展行、看、说等体验式教学，让学生在潜移默化中赓续红色传统、传承红色基因、汲取奋进力量。

⁸ 数据源于新疆轻工职业技术学院 2024 年在校生调研。

将生态文明、绿色发展、碳达峰碳中和等生态文明知识巧妙融入课程思政。常态化开展环保知识宣讲、植树绿化、变废为宝、“光盘行动”等生态教育实践活动，不断提升师生生态文明素养。广泛宣传绿色低碳发展理念，提倡绿色出行，倡导低碳生活，营造低碳节能、生态环保的浓厚氛围。利用专业课教学以及创新创业实践基地、技能大赛、技能文化节等平台载体，邀请校友、大国工匠等进校园现身说法，涵养学生精益求精、追求卓越的匠心精神和专业品质，将工匠精神、劳模精神和职业精神根植学生心田。

4.3.4 中华优秀传统文化与课程有机融入

深入推进传统文化“融入”课程内容，品牌活动“植入”日常教育，特色元素“嵌入”校园文化，形成贯穿人才培养全过程、特色鲜明的优秀传统文化教育体系。充分发挥课堂教学在中华优秀传统文化教育中的主渠道作用，把中华优秀传统文化精神有机融入相关课程。大力开展“语言文字运用”竞赛、中华优秀传统文化精神有机融入相关课程。大力开展“语言文字运用”竞赛、中华经典诵读大赛、“中国梦”书法美术比赛、传统文化征文比赛及优秀传统文化知识竞赛等主题活动，激发学生学习中华优秀传统文化的热情。借助端午节、重阳节等重要节日节点，打造传统文化品牌活动。将传统文化教育和主题党日团日活动相结合，在师生的广泛参与中营造传统文化氛围。利用公告栏、教室黑板报、“两微一端”等渠道对优秀传统文化进行常态化宣传，让学生置身于浓厚的优秀传统文化学习氛围中，达到潜移默化，端行、润心的效果。

【案例 4-03】第二课堂谱新篇-原创 MTV《万疆》

在学校庆祝新中国成立 75 周年之际，数字媒体学院影视制作团队特此向全校师生奉献了一部历时一个月精心制作的影视 MTV 作品，以此表达对祖国的深深爱意。

该作品旨在通过“游子归乡，见证家乡发展，关注乌鲁木齐的发展变化以及那些曾经和现在正在为乌鲁木齐的发展所努力奉献的人物代表，从而凸显家乡对游子的深厚情感召唤，以及展现乌鲁木齐的发展与变化。

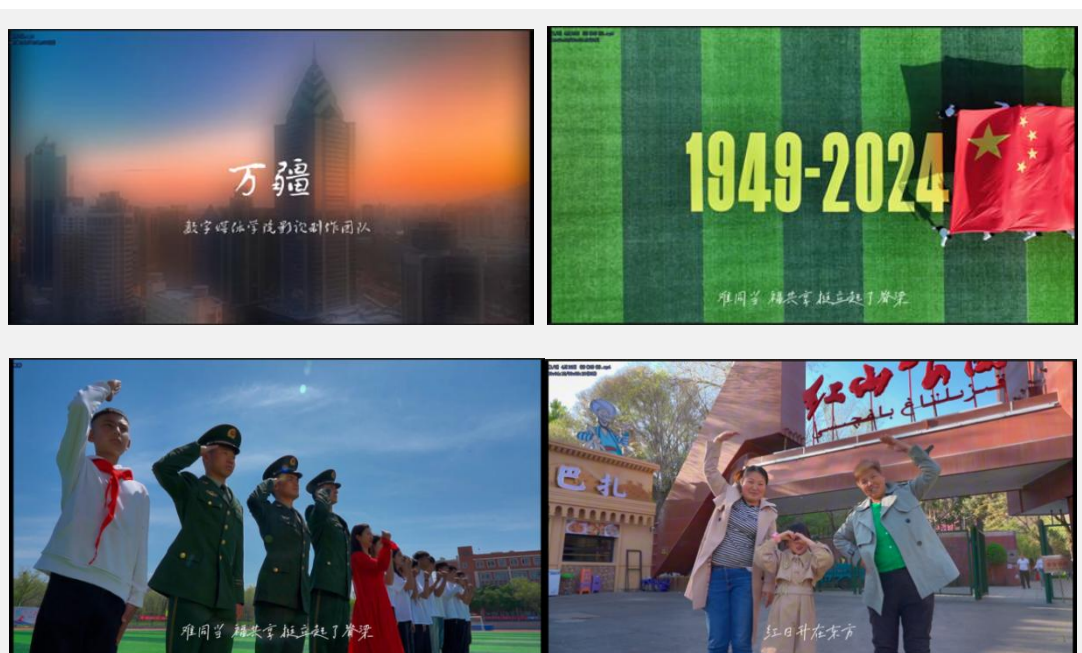


图 4-04 《万疆》视频截图

数字媒体学院影视制作团队由学校影视拍摄方面的专业教师和学生组成，包括编剧、统筹、导演、摄影摄像、编曲、剪辑、演员、灯光道具等均由师生共同创作完成。团队成员深入研究《万疆》这首歌曲的内涵和情感，结合乌鲁木齐的地域特色和文化元素，制定了详细的创作方案。

将歌曲怎样生动形象的与故事主题结合起来，是剧组面临的最大挑战，为了更好地呈现故事，团队进行了为期1个月大量的实地调研。先后走访了乌鲁木齐的相关人物代表和单位（乌鲁木齐高铁站、乌鲁木齐京剧院、乌鲁木齐卡子湾街道办事处下辖文化路社区、乌鲁木齐市文化传媒有限公司“六馆一心”、文庙、昌吉市第九小学、乌鲁木齐市爱心养老院等），收集素材，提炼创作内容，为音乐视频的拍摄奠定了坚实的创作基础。

音乐视频发布后，引起了社会各界的广泛关注和好评。很多人通过网络平台观看了音乐视频，该作品在抖音发布后，浏览量达到81.9万次，在留言区留言的观众纷纷表示被音乐视频中的故事和画面所感动。



图 4-05 《万疆》广受好评

这些留言中有学校毕业多年的学生、在外生活一直关注家乡发展的新疆人。他们的留言温情而又真实（留言摘选：时光如炬，岁月如梭 看到结尾一种说不清的情绪涌上心头，你们太棒了，为我的母校骄傲，为你们骄傲。这是一段用青春书写的历程，愿我的母校在新的征程里，再铸造新的辉煌！）同时，也让更多的人了解了新疆的文化和艺术，促进了新疆的文化旅游事业的发展。

5.国际合作质量

5.1 留学生培养

学校积极响应国家“一带一路”建设倡议，为培养一带一路技术技能人才，进一步强化留管团队建设、完善留管制度建设、优化教学资源，提升教育质量，为培养更多具备国际视野的技术技能人才而努力。学校领导高度重视留学生工作，充分挖掘既有专业优势，大力开展来华留学生教育工作，采取了一系列有效措施。

国际交流合作学院现有全日制在校生 330 人，来华留学生 5 人，学院年招生规模稳定在 150 人以上，近年来招生人数呈增长趋势。生源主要来自西北五省及疆内。招生层次由普通高中生、单独招生、三校高职生、直升专等生源组成。2024 届毕业生 88 人，专业均为商务英语，毕业去向落实率 93.18%，已有 82 人固定就业。



图 5-01 国际交流合作学院迎新大数据分析

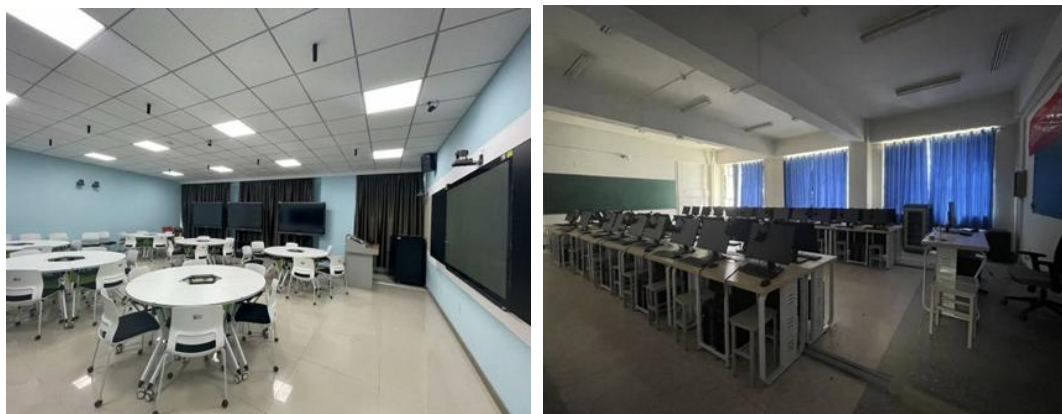


图 5-02 国际交流合作学院传统文化展示室（留学生教学）

【案例 5-01】参加中国—中亚产学研用合作会议

学校参加了今年 6 月 27 日在乌鲁木齐市召开的亚欧博览会上的教育分论坛“中国—中亚产学研用合作会议”。会议上，为进一步宣传学校留学生招生专业和政策，拓宽招生渠道，吸引海外优质生源申请来学校深造学习，开展留学生招生宣传，国际合作交流学院副院长禹春晖就学校基本情况、办学成果、实习实训基地建设、招生留学生条件和政策、申请流程等具体问题做了详细分享，详细介绍了学校招生专业并就留学生专业做了重点分享，并在现场回答了学生提出的问题。



图 5-03 参加中国—中亚产学研用合作会议并开展留学生宣传

【案例 5-02】在乌兹别克斯坦进行合作交流访问

今年 10 月 14 日-16 日，学校党委委员、副院长郭江与国际交流合作学院一行 5 人应邀前往乌兹别克斯坦塔什干化工学院、撒马尔罕国立大学进行交流访问，就校际合作、科研攻关、学生培养等方面签订合作协议。双方就如何进一步加强留学生培养和科研合作进行深入交流，并在人才培养、科研合作、互派学生、联合办学等方面达成合作共识，签署了合作备忘录，并举行了“新疆轻工职业技术学院驻撒马尔罕国立大学中文+技能培训中心”挂牌仪式。此次应

邀前往乌兹别克斯坦交流访问期间进一步宣传了学校，提升学校国际影响力，对吸引留学生来学校深造学习产生积极作用。



图 5-04 与乌兹别克斯坦撒马尔罕国立大学签订了合作协议

【案例 5-03】国际交流合作学院组织 2024 年留学生面试

为进一步提升来华留学质量，国际交流合作学院组织了 2024 年留学生招生入学线上面试。面试分为自我介绍和回答问题两个部分，主要考察留学生的汉语水平，沟通反应能力，申请专业与学生匹配度等，面试的问题围绕留学生对中国和学校的印象以及来华留学的专业需求、个人信息、兴趣爱好、校内外活动，未来学业计划等展开。每位留学生分别介绍了自己的基本情况，并表达了想要来学校学习的强烈愿望。本次面试为留学生和老师提供了互相了解交流的机会。学校将不断优化外国留学生招生面试，按照教育部制定的来华留学教育“提质增效”的指导原则，进一步提升学校外国留学生生源质量和结构。



图 5-05 留学生线上面试

【案例 5-04】学校为留学生提供优质教学平台

国际交流合作学院秉承“共研、共建、共享、共用、共赢”的基本理念，利用国家教学资源库平台，进一步加强标准体系建设与标准化实践，通过学历教育和技能培训相结合的方式，搭建优质教学平台，利用智慧教室为留学生开展中文教学及文化素养拓展，开创了国际人文交流新格局，服务“一带一路”建设，推动学校职业教育国际进一步发展。



图 5-06 在智慧教室为留学生开展中文教学



图 5-07 留学生在智慧教室学习中文

5.2 合作办学

学校拓展中外合作渠道，加强与境外高水平院校合作交流。学校积极与撒马尔罕国立大学和塔什干化工学院对接，合作试点食品专业和应用化工技术专业“3+1”本科教育，为后期签定中外合作办学协议工作做好前期准备。学校积极参加中国—中亚产学研用合作教育国际论坛，无锡国际职业教育大会暨产教融合博览会等国际性会议，加强与哈萨克斯坦，乌兹别克斯坦和吉尔吉斯斯坦高校之间的教育交流合作。

【案例 5-05】参与中国—中亚产学研用合作教育国际论坛

第八届中国—亚欧博览会教育论坛：中国—中亚产学研用合作教育国际论坛于 2024 年 6 月 26 日至 27 日在乌鲁木齐举办，论坛以“留学中国 学在新疆”为主题。为拓展中外合作渠道，学校积极邀请曼格斯套州 N. 别克波西诺夫能源学院和卡拉基亚职业大学学校领导 and 教师一行 5 人参加会议，会上学校与外方两所学校签定了双向意向书。



图 5-10 无锡国际职业教育大会暨产教融合博览会现场照片



图 5-11 中国—乌兹别克斯坦职业教育联盟授牌仪式现场照片



图 5-12 2024 年自治区职业院校技能大赛（英语口语）、全国大学生英语竞赛获奖

【案例 5-07】以赛促教、以赛促学、教学相长

2024 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（英语组）新疆赛区复赛于 11 月 1 日至 3 日在新疆科技学院举行，共有来自全疆的 33 所高校的本科生和专科生共 280 人参加。



图 5-13 带队老师赛前与选手合影

国际交流合作学院经过精心组织，在全院范围内共选拔出 6 位参赛选手，安排了赛前的系统培训。指导教师制定了完善的备赛计划，对参赛选手进行专项训练，逐一攻克难点。选手们最终以最饱满的精神状态自信地站在赛场上。经过激烈角逐，学校 6 位参赛选手都发挥出自己的最佳状态，取得了优异的成绩：1 位选手获高职演讲组金奖，2 位获铜奖；2 位选手获高职写作组银奖，1 位获铜奖。学校参赛选手在本次大赛中展现出过硬的综合素养、顽强拼搏的精神、深厚的爱国情怀以及扎实的外语功底。

2024 年“外研社·国才杯”“理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛（英语组） 新疆赛区演讲赛项（高职组）金奖（2）		2024 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（英语组）新疆赛区 高职高专组写作赛项 银奖（3）		2024 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（英语组）新疆赛区 高职高专组写作赛项 银奖（2）	
学校	姓名	学校	姓名	学校	姓名
乌鲁木齐职业大学	依克山姆江·买买提	新疆石河子职业技术学院	王婧	新疆石河子职业技术学院	马馨雨
喀什职业技术学院	孙明远	博尔塔拉职业技术学院	李诗	喀什职业技术学院	杨博
博尔塔拉职业技术学院	陈超运	新疆师范高等专科学校	刘新怡	巴音郭楞职业技术学院	贾梦轩
新疆师范高等专科学校	权悦	新疆轻工职业技术学院	韩嘉伟	新疆师范高等专科学校	韩珍珍
新疆轻工职业技术学院	凯迪日耶·阿不来孜			新疆轻工职业技术学院	刘瑾

2024 年“外研社·国才杯”“理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛（英语组） 新疆赛区演讲赛项（高职组）铜奖（3）		2024 年“外研社·国才杯”“理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛（英语组） 新疆赛区演讲赛项（高职组）铜奖（1）		2024 年“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛（英语组）新疆赛区 高职高专组写作赛项 铜奖（1）	
学校	姓名	学校	姓名	学校	姓名
新疆职业大学	刘腾	巴音郭楞职业技术学院	齐丛灿	新疆交通职业技术学院	席永芳
新疆农业职业技术学院	张子才	伊犁职业技术学院	阿丽娜·特来依	新疆轻工职业技术学院	战宇航
新疆师范高等专科学校	张悦	新疆轻工职业技术学院	陈香萍	新疆职业大学	保玉叶
巴音郭楞职业技术学院	刘丞懿	伊犁职业技术学院	高沙尔·加那木汗	新疆应用职业技术学院	曹义兴
乌鲁木齐职业大学	马文轩			新疆农业职业技术学院	李贺霞
新疆轻工职业技术学院	努尔曼古丽·库尔班			新疆交通职业技术学院	马紫涵

图 5-14 全国大学生外语能力大赛（英语组）获奖选手名单

国际交流合作学院将继续以此赛事为契机，秉承“以赛促学、以赛促改、以赛促教”的理念，推动英语课程体系优化、教学内容与模式创新，加强学科

内涵建设，构建卓越育人体系，为培养兼具家国情怀、全球视野及专业技能的高水平国际化人才不断赋能。



图 5-15 全国大学生外语能力大赛（英语组）选手参赛现场

5.3 开发标准

学校依托中国一中亚产学研用合作会议，加强和与会境外高校的交流合作，与哈萨克斯坦 3 所高校和乌兹别克斯坦 2 所高校就共建课程资源和课程资源输出等方面签定合作意向书。为做好学校课程标准国际化建设工作，学校于 2024 年 10 月 15 日与乌兹别克斯坦撒马尔罕国立大学签定了合作协议书，为进一步推进学校相关课程标准国际化夯实了基础。



图 5-16 学校与乌兹别克斯坦撒马尔罕国立大学签定合作协议书截图

5.4 助力“一带一路”建设

为积极响应“一带一路”倡议，推动职业教育“走出去”，发挥学校毗邻中亚优势，加强与“一带一路”沿线国家和地区在职业教育领域的合作，为企业在“一带一路”沿线国家的发展提供人才支持，促进中外产业合作和人文交流，国际交流合作学院基于专业发展特色，多次参与、协助学校与“一带一路”沿线国家和地区 5 所高校及 1 家行业企业开展学术交流、国际化人才培养等交流合作活动，与乌兹别克斯坦塔什干化工学院、撒马尔罕国立大学签订合作协议。

【案例 5-08】与中亚中资企业对接，签署合作协议

2024 年 4 月，学校与乌兹别克斯坦共和国锡尔河州鹏盛工业园区鹏盛国际农业科技有限公司签订合作协议，自治区教育厅厅长祖力亚提·司马义、新疆大学校长姚强、自治区教育厅外事处副处长秦山出席并见证签约，国际交流合作学院组织对接签约工作。针对企业需求，学校秉持“教随产出、产教同行”理念，主动扛起职业教育“走出去”的重任，利用学校地缘、人才、专业等优势，积极主动与中亚中资企业联系，旨在帮助企业培养一批服务中国企业海外发展的本土化技术技能人才。

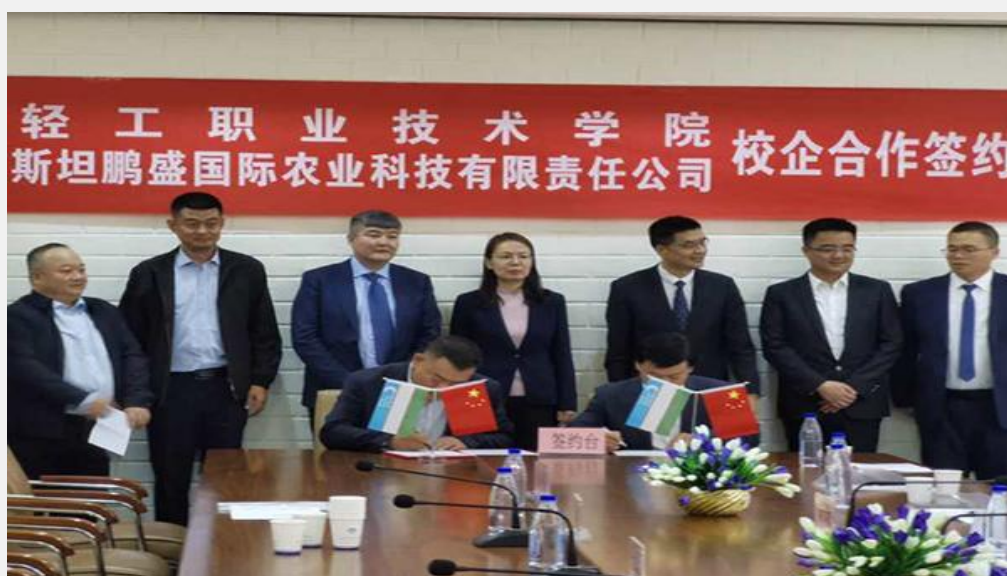


图 5-17 与乌兹别克斯坦鹏盛国际农业科技有限公司签订“中文+技能”合作协议

【案例 5-09】邀请中亚两国教育界代表来校考察

2024 年 6 月 28 日，根据自治区工作安排，在第八届中国—亚欧博览会期间同期举办中国—中亚产学研用合作会议上学校邀请了哈萨克斯坦两所高校 5 名教师，并在会议上签署了框架合作意向，会后邀请哈萨克斯坦 5 名教师以及乌兹别克斯坦撒马尔罕大学副校长来学校考察座谈，由学校党委书记杨璇、党委委员、副院长郭江、亚力坤·马木提等院领导陪同，国际交流合作学院负责组织此次考察座谈事宜。会上，外方代表介绍了所属院校的情况、学科特色及教育理念，并就关心的共建科研交流平台、留学生互派等具体问题进行了沟通，并与乌兹别克斯坦撒马尔罕国立大学签订了合作意向书，为双方进一步合作提供了路线图，也为本届中国—中亚产学研用合作会议精神落地开了局。



图 5-18 外方教育界代表走访学校华为 ICT 产业学院



图 5-19 与外方代表沟通共建科研交流平台、留学生互派等问题



图 5-20 与撒马尔罕国立大学签订合作意向书

【案例 5-10】陪同访问乌兹别克斯坦两所大学

2024 年 10 月 14 日至 16 日，校党委委员、副院长郭江与国际交流合作学院教师应邀前往乌兹别克斯坦塔什干化工学院、撒马尔罕国立大学进行交流访问，学校与乌兹别克斯坦塔什干化工学院就校际合作、科研攻关、学生培养等方面签订合作协议。与撒马尔罕国立大学就进一步加强留学生培养和科研合作进行深入交流，并在人才培养、科研合作、互派学生、联合办学等方面达成合作共识，签署了合作备忘录，并举行了“新疆轻工职业技术学院驻撒马尔罕国立大学中文+技能培训中心”挂牌仪式。



图 5-21 与乌兹别克斯坦塔什干化工学院签订合作协议



图 5-22 撒马尔罕国立大学“中文+技能培训中心”挂牌仪式

【案例 5-11】组织线上洽谈会，推进吉尔吉斯斯坦国立大学合作办学项目

2024 年 11 月 4 日，国际交流合作学院组织校领导及纺织工程学院教师与吉尔吉斯斯坦国立大学召开线上洽谈会。会上，双方就开展国际化人才培养、学术交流、师生互访等交流合作活动进行深入交流，为进一步推进学校与吉尔吉斯斯坦国立大学合作办学项目奠定了良好基础。



图 5-23 与吉尔吉斯斯坦国立大学召开线上洽谈会



图 5-24 与吉尔吉斯斯坦国立大学召开线上洽谈会

5.5 打造国际化职教品牌情况

国际交流合作学院作为学校沟通中亚五国的桥梁，是学校对外交流、合作、拓宽办学空间的新平台，是学校最年轻、最具活力的学院之一，也是一个教学型、开放型的学院。学校将其作为对外开放办学、打造国际化职教品牌建设的项目进行建设，取得系列突破。

5.5.1 课程内容国际化

国际交流合作学院一直致力于打造国际化职教品牌，结合本校特色专业和国际市场需求，开发具有国际视野的校本课程。在课程设计中引入国际先进的职业教育理念和标准，确保课程内容符合国际市场需求，同时，增加跨文化交际、国际商务礼仪等相关课程，帮助学生更好地适应国际职场环境。

5.5.2 师资力量国际化

国际交流合作学院一直在不断吸引和培养具有国际视野的教师队伍，鼓励教师参与国际学术交流和培训，提高其教育教学水平。目前已有多位教师考取国际汉语教师资格证书，在参与国际文化交流活动方面发挥了重要作用。

5.5.3 切实加强国际交流合作

国际交流合作学院秉持“教随产出、产教同行”理念，主动扛起职业教育“走出去”的重任，2024年4月，学校与乌兹别克斯坦共和国锡尔河州鹏盛工业园区鹏盛国际农业科技有限公司签订合作协议；10月，学校与乌兹别克斯坦塔什干化工学院、撒马尔罕国立大学举行了“新疆轻工职业技术学院驻撒马尔罕国立大学中文+技能培训中心”挂牌仪式。

表 5-01 在校生对学校国际合作情况的评价⁹

单位：比例、满意度（%）						
分类	非常满意	满意	比较满意	不太满意	不满意	满意度
国际交流	34.01	41.24	20.43	2.73	1.59	95.69
合作办学	33.95	42.58	19.80	2.54	1.14	96.32
提升国际化素养	34.84	41.24	20.24	2.22	1.46	96.32
国际化课程建设	34.90	42.13	19.61	2.03	1.33	96.64
（1）普通课程	36.04	42.07	19.86	1.27	0.76	97.97
（2）活动课程	35.53	42.32	19.23	1.97	0.95	97.08
（3）潜在课程	35.09	41.88	20.24	1.84	0.95	97.21

【案例 5-12】学校驻撒马尔罕国立大学“中文+技能”培训中心

2024年10月14日-16日，学校党委委员、副院长郭江以及国际交流合作学院教师一行5人应邀前往乌兹别克斯坦塔什干化工学院、撒马尔罕国立大学进行交流访问，并签署了合作备忘录，举行了“新疆轻工职业技术学院驻撒马尔罕国立大学‘中文+技能’培训中心”挂牌仪式。

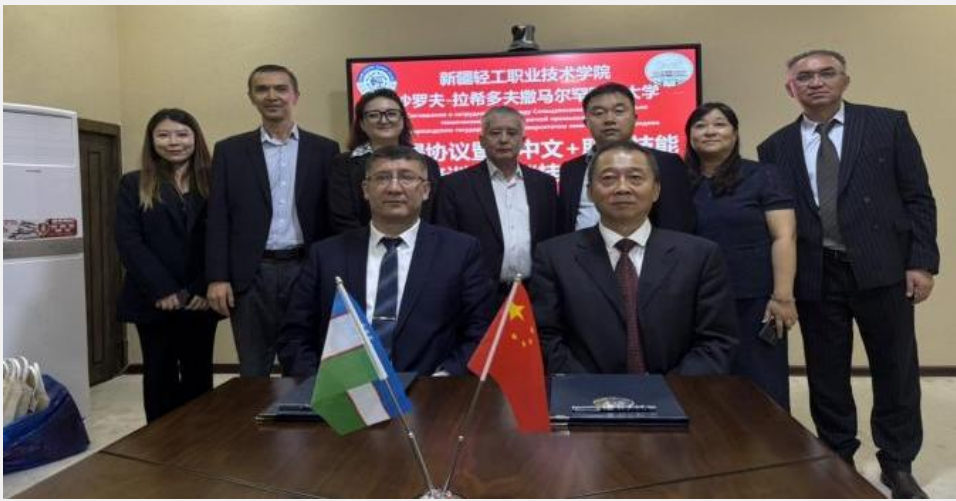


图 5-25 学校驻撒马尔罕国立大学“‘中文+技能’培训中心”挂牌仪式图片

9 数据源于新疆轻工职业技术学院 2024 年在校生调研。

学校一直在寻求具有自身特色的发展之路，积极主动融入国家和区域发展战略，积极引进国外优质教育资源，探索创新人才培养模式，增强办学活力，提升学校办学实力和国内外影响力。学校将以国际交流合作学院建设为依托，不断探索职教出海新模式，切实推进实施职业教育国际化战略，持续加大与中亚五国在高校、企业及其他领域的交流与合作，推动学校在职业教育国际化水平迈上新台阶，取得新突破。

6.产教融合质量

6.1 校企协同育人

学校依托自身专业优势特色，以服务区域经济发展为目标，以产教融合共同体为平台，与区内及内地知名企业开展紧密合作，打造企业技术人员的能力提升课堂，搭建社会终身学习“立交桥”，为培养具有良好职业道德和工匠精神的高素质技能型专门人才做出应有贡献。

2024 年学校校企合作企业 342 家，其中规模以上企业 128 家，中小微企业 214 家，服务对象主要覆盖自治区“十大产业集群”中的煤化工、先进制造、新材料、纺织服装、绿色畜牧产品加工、优质果蔬加工、现代物流等产业链；服务地域以乌昌地区产值万亿级国家级工业园区为主，同时覆盖伊犁、巴州、阿克苏、哈密、喀什等地的大型工业园区。2024 年学校校企合作设有 147 个校外生产性实训基地，为学生提供良好的学习实践技能的场所，安排顶岗实习人数 4400 人。



图 6-01 新疆纺织公共实训基地纺纱实训室及 Stoll 电脑横机针织工艺实训室

【案例 6-01】陈海东酿酒大师工作室暨精酿啤酒产学研研究中心成立

2023 年 12 月 5 日 16 时，陈海东酿酒大师工作室暨精酿啤酒产学研研究中心成立仪式在新疆轻工职业技术学院圆满举行。学校教务处处长孙东卫、发展规划处处长魏玉亮、培训处处长李岩、招就办副主任唐成军、校企合作办公室主任李庆宝、乌苏市微酿啤酒有限公司总经理陈海东、乌苏市微酿啤酒有限公司销售总监周建军、食品分院党总支书记马金才、院长沈中文、行政负责人吾尔尼沙等领导和食品分院教师及分院学生会成员到场参加活动。



图 6-02 陈海东酿酒大师工作室暨精酿啤酒产学研研究中心成立仪式

成立“陈海东酿酒大师工作室暨精酿啤酒产学研研究中心”，是在贯彻落实习近平总书记关于职业教育的指示精神，是学校落实职业教育发展新要求，增强服务地方经济能力的有益尝试，对深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，实现资源共享、互惠双赢，具有十分重要的意义。乌苏市微酿啤酒有限公司向新疆轻工职业技术学院食品与生物技术分院捐赠了价值 20 万元的教学物资、设备。希望通过研究中心的成立，发挥企业和学校的优势，推进企业和学校深度产教融合。

今后，学校将与企业就精酿啤酒技术、麦芽副产品的综合利用研发及共同培养啤酒酿造人才等方面开展深度合作。建设共享共赢的产教融合平台，创新产教融合、协同育人的人才培养模式，共建产教研融合生产性实训基地，构建行业企业需求与职业院校人才培养有效对接的纽带，共同开展校企双元育人。

学校紧贴新疆十大产业集群中“煤炭清洁高效利用”等产业集群的产业链发展需求和新质生产力发展需要，联合产业链上的头部企业建设“现代煤化工”等 7 个特色产业学院，实施订单和现代学徒制的人才培养，校企协同育人。2024 年产业学院新增订单、现代学徒制学生 722 人。

表 6-01 产业学院校企协同育人一览表

单位：人数（人）

序号	产业学院	对应自治区十大产业集群	合作企业	涵盖专业群	新增实施订单、现代学徒制培养的学生人数
1	现代煤化工产业学院	煤炭清洁高效利用产业集群	兖矿能化、新业能源、蓝山屯河	化工、机械、电气	157
2	新材料产业学院	先进制造和新材料等战略性新兴产业集群	新疆众和	材料、机械、电气、化工	138
3	智能装备产业学院	先进制造和新材料等战略性新兴产业集群	特变电工、陕汽重卡	机械、电气	157
4	绿色果蔬加工产业学院	绿色畜牧产品和优质果蔬产业集群	新疆天润生物科技、新疆统一食品、新疆梦西梅	食品、机械、传媒	170
5	纺织服装产业学院	棉花和纺织服装产业集群	新疆中泰纺织服装、新疆东纯兴纺织、奎屯利泰丝路	纺织、服装、文创	40
6	华为 ICT 产业学院	服务新质生产力	深圳讯方、新疆软件园	新一代信息技术	40
7	数智产业学院	服务新质生产力	中电普天和平、用友新道科技	/	/

通过产业学院的合作平台，不断深化专业内涵和产学研能力建设，在人才培养方案制定、师资构建、课程开发、实训基地建设、学生管理等五方面与企业共建共管，推动专业、课程、教材、师资、实习实训五大关键要素改革和专业数智改造，打造专业（群）品牌。深化产教融合、校企协同育人，为新疆经济社会发展提供可靠的人才支撑，为经济高质量发展增添新活力、培育新动能。

表 6-02 产业学院建设成果一览表

单位：基地、教学团队（个），教材（本），课程（门）

项目	国家级	自治区级	校级	合计
产教融合实训基地（含虚拟仿真）	1	5	3	9
高水平校企混编“双师”教学团队	0	5	12	17
优质新形态教材	1	5	3	9
一流核心课程	1	4	15	20

【案例 6-02】深化校企合作，共建华为 ICT 学院

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持不断深化校企合作、产教融合培育高质量技术技能人才，助力新疆“九大产业集群”建设，为新疆发展增势赋能。

学校和华为技术有限公司、深圳市讯方技术股份有限公司合作共建的“华为 ICT 学院”全面赋能教育教学变革创新，立足人工智能时代对拔尖创新人才培养的新要求，聚焦产业需要和企业需求，共同探索校企深度协同、产教高度融合的人才培养新模式，构建以信息技术领域关键核心技术为基础的产业与人才生态。

2024 年 5 月，信息工程系（华为 ICT 学院）通过了华为技术有限公司的严格评估与审核，被授予优选级华为 ICT 学院称号，标志着学校推进产教融合、深化校企合作工作迈入一个新的台阶。



图 6-03 优选级华为 ICT 学院证书

【案例 6-03】举办校企合作暨专业建设座谈会，探讨高技能人才培养路径

培训与鉴定中心为助力国家级高技能人才基地建设、推动专业发展，2024 年 4 月 11 日，举办了校企合作暨专业建设座谈会。13 家企业代表与学校专业负责人、教师代表齐聚一堂，共同探讨高技能人才培养路径。学校借此调整传

统专业人才培养方向，企业为无损检测和 BIM 施工技术专业建设建言献策。会上，企业与学校达成合作意向，签订初步框架协议，后续将在多方面深入交流。

这一成功案例，为学校深化校企合作、打造产教融合新载体、构建校企合作新典范奠定了坚实基础。学校将继续提升办学活力，增强职业教育适应性，为新疆经济社会发展培育更多高素质技术技能人才。



图 6-04 企业代表参观学校服务机器人实训室



图 6-05 企业代表介绍企业相关情况

未来，学校立足重点专业，发挥高技能人才培训基地优势，积极打造综合教学基地、技能实践基础、技能竞赛实训基地，培育“双师型”梯队教师队伍，增强核心竞争力。同时树立全域统筹的理念，巩固拓展社会化培训市场，不断更新培训理念，探索培训模式，将政策培训做出品质，将特色培训做出效应，将重点项目做出亮点。

6.2 区域产教联合体、行业产教融合共同体建设

学校融入自治区现代职业教育体系建设改革试点，承接改革任务，对接自治区十大产业集群中的“新能源新材料战略新兴产业”等4个产业集群，与产业链上的头部企业、普通高校共同牵头成立了行业产教融合共同体。

表 6-03 学校牵头建设行业产教融合共同体一览表

单位：数量（个）

牵头建设共同体名称和市域联合体	级别	牵头企业	牵头高校及科研院所	成员单位数量
棉花和纺织服装行业产教融合共同体	自治区级	中泰纺织集团	新疆大学	42
现代煤化工行业产教融合共同体	自治区级	新疆兖矿集团有限公司	新疆大学	46
智慧化工与生产安全行业产教融合共同体	校级	杭州言实科技有限公司	杭州电子科技大学	42
新能源新材料战略新兴产业产教融合共同体	自治区级	新特能源	新疆大学	117
特色农副产品加工产教融合共同体	校级	新疆天润生物科技有限公司	新疆农业大学	46

各共同体 2024 年依托新疆工业和信息化研究院、大连理工大学新疆研究院等成立了行业企业专家智库，实施联合开展产业调研、联合开展人才培养、协同进行技术攻关、有组织开发教学资源四个专项行动。

6.2.1 产教对接联合调研

通过政策研究、调查问卷、走访调研、大数据分析等方式，全面了解行业发展趋势与人才需求、技术创新需求，发布了新能源新材料等3个行业的“两报告、四清单”，指导共同体成员单位开展产教融合。棉花和纺织服装行业产教融合共同体开发了产教融合信息服务管理平台，提升了共同体信息化管理水平。

6.2.2 校企合作开发教学资源

将产业应用的新工艺、新技术、新规范融入教学，有组织开发了《多晶硅仪表自动化》《服装市场营销》《煤化工典型生产岗位技能培训》等6门在线开放视频课程，建设新形态教材资源库。有组织开发了“成衣立体裁剪模特”等4种行业教学装备，申请实用新型专利4项、外观专利2项、软件著作权2项。

6.2.3 联合开展人才培养

共同体 2024 年承办全国专业性师资培训班 1 次，自治区级职业技能大赛 2 次，市级职业技能大赛 1 次，自治区级工会杯企业员工技能大赛 2 次，为共同体成员、共同体企业职工、学校师生提升技能水平服务。现代煤化工共同体与企业共建共享煤化工虚拟仿真实训数据中心，提升共同体企业员工技能水平。

6.2.4 协同开展技术攻关

共同体建立健全协同创新机制，校企联合打造科研攻关团队 4 个，深入生产一线解决企业实际问题。通过共同体内有效的产教供需对接，新疆多晶硅行业的中痕量杂质去除、PVC 材料行业中的产品刚性、机器人焊接技术、供热企业热力管道漏损监测与漏点定位等 7 项制约行业发展的技术共性问题正在得到解决。棉花和纺织服装共同体组织成员单位积极参加新疆亚欧时装周，为“新疆棉”发声站台，在时装周上举办共同体服装发布专场，展示了新疆纺织服装产业的时尚力量与创新精神。现代煤化工共同体为多晶硅项目落地新疆提供人才培养方案和技术支持，为企业新员工进行培训，获得 24 万元技术服务到款额。

【案例 6-04】学校加入新疆建筑产教融合共同体成为副理事长单位

为深入贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于职业教育系列讲话精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件要求，聚集优质资源，推进教育链、人才链、产业链、创新链融合发展，为建筑行业高质量发展提供充分高效的技术和人才支撑，更好地服务教育强国、建筑强国、科技强国，学校加入了由自治区教育厅和住建厅牵头下，由中建新疆建工（集团）有限公司、新疆大学、新疆建设职业技术学院共同发起、组建的新疆建筑产教融合共同体。

2024 年 1 月 7 日，新疆建筑产教融合共同体成立大会在昆仑宾馆隆重举行，这标志着新疆建筑产教融合共同体正式成立。



图 6-06 产教融合共同体授牌仪式及新疆建筑产教融合共同体副理事长单位授牌

自治区住建厅、中建新疆建工（集团）有限公司、新疆大学有关领导，同济大学、长安大学以及疆内外高校、职业院校、企业、学会协会的 117 家单位的负责人及代表参加开幕式。学校加入新疆建筑产教融合共同体，不仅是新疆建筑教育和产业发展的一大盛事，更是学校发展史上的一个重要里程碑。产教融合是当今时代教育改革的必然趋势。加入共同体，是响应国家教育现代化发展号召的具体实践，也是学校贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想的具体行动。

6.3 产教融合平台建设

瞄准煤炭清洁高效利用、葡萄酒番茄特色林果加工、高品质纺织面料高端产业用纺织品、新能源与新型电力装备制造、工业数转智改等关键核心领域，把握新疆发展需求，进行资源要素整合、装备更新重组、功能升级配套、团队优化调整，形成了“食品行业 CMA 检验检测中心”等与企业共建的 7 个技术服务平台，共同开展产品研发、技术服务、技术改造与创新。

表 6-04 产教融合技术服务平台一览表

序号	技术服务平台名称	级别	涵盖专业群
1	食品行业 CMA 检验检测中心	自治区级	食品加工技术专业群
2	精酿啤酒产学研研究中心	校级	食品加工技术专业群
3	艾德莱丝研发推广中心	校级	现代纺织服装技术专业群
4	新疆能源博士后工作站	校级	应用化工技术、煤化工技术专业群
5	低空经济工大凯兰 无人机应用中心	校级	智能控制技术专业群
6	电气自动化协同创新中心	国家级	智能控制技术专业群
7	中色蓝图人工智能技术应用中心	校级	新一代信息技术专业群

2024 年平台承担国家及自治区教科研项目 33 项，开展横向技术服务 65 项，取得授权专利 35 件，参与行业协会《低碳实验室评价指南》等 5 项团体标准，库尔勒盛百通食品有限公司《卡瓦斯发酵饮料》等 2 项企业标准的研制。

按照专业群基地“实践教学、职工培训、技能竞赛、技术研发、社会服务”一体化的建设思路，学校对接自治区工业前沿技术领域，建设一批高水平的集技术技能实训、技术创新与成果转化、创新项目孵化、X 证书和职业资格证书与企业认证证书培训鉴定、标准化世赛和国赛功能的产教融合基地。2024 年为自治区十大产业集群中 60 余家企业开展职工培训 14642 人次；承办自治区职业院校技能大赛 5 个赛项、自治区“工会杯”八大产业集群职工技能竞赛 4 个赛项的比赛。

表 6-05 产教融合实训基地一览表

序号	产教融合实训基地	涵盖专业群	级别
1	新疆轻工-中泰产教融合实训基地	化工、机械、电气、纺织服装	自治区级
2	智能制造产教融合实训基地	智能控制技术专业群	自治区级
3	自治区服务机器人技能竞赛集训基地	智能控制技术专业群	自治区级
4	新一代信息技术产教融合实训基地	新一代信息技术专业群	自治区级

6.4 科教融汇

学校积极开展技术服务。组织横向课题申报，严格审核技术服务协议（合同），协同财务处做好项目到款管理和经费支出工作，做好项目团队的服务工作，积极开展技术服务。共计 65 项横向技术服务，今年技术服务到款经费 232.85 万元。今年共获校外各级各类课题立项 33 项，科研经费 20 万元。在知识产权项目方面，学校教师公开发表论文 85 篇，专利 35 项，软著 118 项。

7 发展保障

7.1 国家政策落实

学校全面深入贯彻党的二十届三中全会和全国教育大会精神，从严从紧贯彻落实《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国职业教育法》，切实将《中国教育现代化 2035》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》《自治区关于深化现代职业教育体系建设改革的实施意见》《自治区加快推进教育强区建设三年行动方案（2023-2025 年）》等国家和自治区出台的关于职业教育的各项政策落实落细。

7.1.1 高质量通过“双高”验收，厚重技术技能人才培养成色

学校不断夯实人才培养中心地位，坚持以质量为核心，以创新为驱动，探索符合时代要求的职业教育人才培养模式。贯彻落实《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，高标准通过“双高计划”化工专业群建设验收。2024 年 3 月，学校正式接受省级专家组的检查，专家组对学校的双高工作给予了高度评价，达到了预期目标，同年 10 月，正式启动新一轮“双高”项目筹划建设工作。积极参加、组织承办第三届自治区黄炎培职业教育创新创业大赛和各级各类技能大赛等重要赛事，获得 2024 “一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“职能网联汽车应用技术（综合装调、仿真、车路协同应用技术）赛项”职工组金奖、世界职业技能大赛等国家级奖项 9 项，自治区职业院校技能大赛等教师获奖 26 项，指导学生获奖 41 项，一大批优秀技能人才脱颖而出。优化“校级-省级-国家级”三级精品课程建设体系，深化三教改革，双高建设专业群引领作用凸显，《氯碱-聚氯乙烯生产技术》《石油产品分析》2 门课程获批自治区级在线精品课程，《化工安全技术》课程成功入选 2023 年职业教育国家在线精品课程。

3 月 22 日，受自治区教育厅委派，北京外国语大学教授、天津大学职业技术教育研究所所长、教育部教育强国战略专家咨询委员会委员孙善学率领专家组一行 9 人到学校通过实地走访、听取汇报、查阅资料、师生座谈访谈等方式，开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划（2019-2023 年）省级绩效评价。

在意见反馈会上，专家组对学校五年来的“双高”建设情况作出总体评价。专家组表示，学校“双高计划”抓得实，学校和专业群两个层面的绩效指标达成度较高、建设任务完成率较高、标志性成果突出、特色经验及成效明显。但在提升国际化办学水平和发挥高水平专业群龙头影响作用方面还需要进一步发力。听取反馈后，杨璇代表学校党委感谢专家组的悉心指导，并表示学校对专家组提出的问题和意见，将全盘认领、全面整改、全力落实，进一步发挥引领改革、支撑发展的作用，为职业教育发展作出新贡献，更好助力区域经济发展。



图 7-01 “双高计划”总结汇报会

7.1.2 以实施师德师风引航工程引领打造高素质专业化教师队伍

贯彻落实《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》，坚持师德师风第一标准，大力弘扬教育家精神，引导广大教师模范遵守新时代教师职业行为准则。贯彻落实自治区《关于建立教师师德承诺书和师德档案的通知》精神，落实教师师德承诺和师德档案制度，开展最美教师、师德师风标兵、优秀班主任等评选活动。完善师德师风建设制度体系，严格查处师德失范行为，从源头上预防杜绝师德失范现象。制定教师职业发展规划，设有教职工申诉委员会，保护教职工的合法权益，强化教师培训，保障教师待遇，表彰奖励优秀。深入实施自治区“2+5”重点人才计划，《新疆

维吾尔自治区职业教育“双师型”教师认定实施办法》，完成自治区级人才遴选工作，打造了一支以“天山英才”“新疆工匠”为引领，特色突出的“双师型”队伍。形成一套科学完善的职称自主评审体系，并在和田职业技术学院等职业院校推广使用。修订《新疆轻工职业技术学院高层次人才引进办法（试行）》，出台《高水平人才项目管理办法》《教职工学历（学位）提升管理办法》等制度，引进高层次人才4人，落实《国家银龄教师行动计划》，聘用银龄教师9人，成功申报智力援疆创新拓展人才计划一煤化工及新材料产业援疆团研究团队。师资队伍的结构、学历结构、职称结构明显改善，队伍比较稳定，教学风气优良，进一步满足了人才培养和专业发展的需要。

7.1.3 围绕教育部首批数字校园试点工作深入实施国家教育数字化战略行动

学校进一步贯彻教育数字化转型战略总体部署，落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《教育部办公厅关于印发〈国家智慧教育平台数字教育资源内容审核规范〉的通知》《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案（2024—2026年）》，推动学校教育教学高质量发展，全面提升学校数字治理能力。根据《教育部第一批职业院校数字校园建设试点工作的通知》要求，制定方案，按步骤分阶段动态采集上报九大类九十八张数据表，确保智慧校园建设高质高效。不断优化学校各类信息业务系统，包含OA系统、教育部数字校试点、电子图书馆、教务系统、智慧学工、综合缴费、人事系统、离校系统、三进两联一交友、智慧迎新、科研系统、第二课堂、智慧教室综合教学平台、宿管系统、统一认证、督查督办系统、预算管理系统、项目管理系统、一卡通系统、一站式管理端以及各部门建设的业务系统等。制定《新疆轻工职业技术学院信息系统建设与运行维护管理办法（试行）》等，在信息化项目建设和运行维护按照“谁主管谁负责、谁运维谁负责、谁使用谁负责”的原则做到流程规范、责任明晰。紧贴数字产业化和产业数字化发展需要，成立数智产业学院，加强校企联姻，数智赋能传统专业，产业转型升级需要的高素质技术技能人才。

7.1.4 积极改善办学条件，努力提升办学效益

2024 年争取中央资金支持 11777.88 万元，自治区财政投入 680.69 万元，托克逊县教育局拨付吐鲁番产教融合公共实训基地办学扶持资金 1000 万元。修缮学生宿舍 7 栋，组织实施铁路局校区管网改造工程，彻底解决该校区管线年久失修造成的跑冒滴漏问题，积极协调乌市水务集团、米东区供水公司等，为学校特批新增一个进水口，实施双管线供水，彻底解决了困扰学校多年的水压不足、供水难题。产教融合实训基地项目成功列入中央预算内投资，预计 2026 年完工。深入实施 2024 现代职业教育质量提升计划项目，高质量完成“1+X”证书试点、服装工程技术、食品加工技术、自动化技术与应用等 3 个实训基地建设，基建项目和图书采购等。统筹用好自治区职业教育专项资金，完成葡萄酒酿造与检验等 3 门省级课程建设，2 项具有国际影响力的自动化生产线教育教学装备推广和应用建设及 2 个产教融合共同体建设。

7.2 地方政策落实

学校以自治区“十大产业集群”建设为牵引，加强职业教育与产业发展的紧密联系，提升服务区域经济社会发展的能力。学校紧密结合国家职业教育“新双高”“五金”“11 项现代职教体系建设改革重点任务”“一体两翼五重点”政策举措，强化与产业紧密对接，深化与信息技术有机融合。积极学习贯彻《新疆维吾尔自治区人民政府关于印发 2024 年自治区国民经济和社会发展规划及主要指标的通知》和自治区党委决策精神，聚焦新疆在国家全局中的“五大战略定位”和“十大产业集群”建设，进一步加强学校专业建设，深化产教融合、校企合作，凝练办学特色，实现高质量发展。依据《中华人民共和国高等教育法》《自治区高校和科研院所内设机构设置备案办法（试行）》有关规定，根据学科专业建设和事业发展需要，自主调整设置产教融合中心、数智产业学院等 16 项教学机构、科研机构、教辅机构，并在教育厅备案。按照《关于组织实施 2023-2025 年国家级高技能人才培训基地和技能大师工作室建设项目的通知》精神，获批光伏工程技术、电气自动化技术等 4 个专业国家级高技能人才培训基地。落实教育部关于打造高素质技术技能人才培养国际合作精品项目政策，学校工业机器人技术专业入选中德先进职业教育合作项目第二批项目院校名单。

7.3 学校治理

7.3.1 强化顶层设计，把准治理总体方向

7.3.1.1 把准总体方向，加强党的领导

以强化政治建设为引领，坚持和完善党委领导下的校长负责制，出台《学院进一步规范党委会、院长办公会议题提交程序的通知》；有力有效落实“第一议题”制度，加大职业教育政策内容学习研究比例，通过党委会、院长办公会、党委理论中心组学习等传达学习上级思想政治工作相关精神要求，在学校顶层设计和决策执行中牢牢把准立德树人初心使命；健全决策体系，出台《学院督查督办工作实施办法》，形成建立台账、督查督办、整改落实的决策闭环工作机制；按照党委领导、校长决策、专家治校、民主管理、社会参与的治理模式构建学校治理体系框架图。

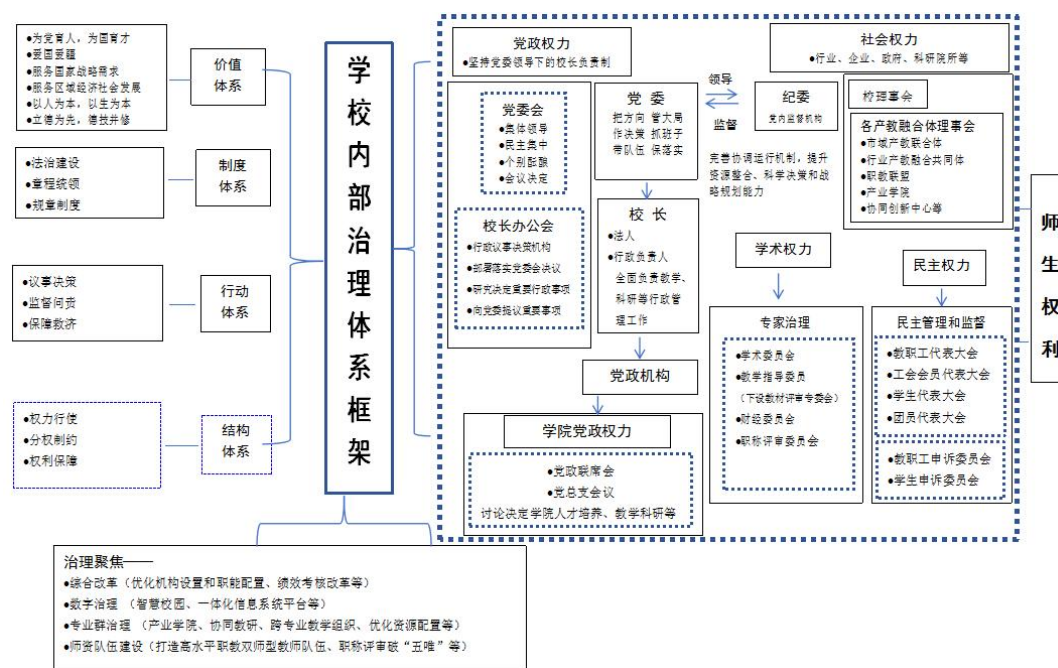


图 7-02 新疆轻工职业技术学院内部治理体系框架图

7.3.1.2 坚持率先垂范，倡导育人之风

坚持践行一线原则，落实好《学院领导班子下基层调研制度》《新疆轻工职业技术学院“三进两联一交友”活动实施方案》《新疆轻工职业技术学院学生社区“校、院领导接待日”活动实施方案》等规定要求，突出示范引领作用，持续开展“党委书记为学生讲党课”“院长为新生讲入学第一课”等思想政治教育活动。

7.3.1.3 推进依法治校，健全制度体系

坚持依法治校，健全依法治校工作体系，制定《新疆轻工职业技术学院关于进一步加强依法治校工作的实施方案》，明确全校 36 个部门的工作目标和任务措施，夯实依法治校工作基础。建立健全现代大学制度框架体系，推动各部门对现有规章制度“废、改、立、留”工作，制定和完善规章制度 130 项。

7.3.2 强化队伍建设，提升管理队伍能力

7.3.2.1 选准配强管理队伍

制定完善《学院校院二级管理体制改革实施方案》《校内岗位竞聘实施方案》《学院年度部门绩效考核办法》等工作制度，梳理学校各部门工作职责，编制岗位说明书，积极开展科级干部选拔任用工作，严把用人标准，规范选拔程序。

7.3.2.2 分类培训为管理队伍赋能

根据岗位职责，举办院领导、新任中层干部、新进教职工、教育教学、行政管理、学工队伍、党的建设等 10 余个培训班，抓好专业技术人员的培训管理，组织 53 名教师参加高校教师资格岗前培训，180 名教师、辅导员参加业务培训，有效提升干部队伍素质，全面增强管理服务育人能力。

7.3.3 构建智慧平台，提高管理服务工作效率

7.3.3.1 教育管理信息化 2.0 行动计划

学校全面实施教育管理信息化 2.0 行动计划，以全面服务师生为导向，强化规划设计，坚持项目统筹、资金统筹、技术统筹，聚焦热点难点，加大学校数字校园基础设施建设，促进信息资源深度融合共享，赋能专业建设和教育教学提质增效。

7.3.3.2 治理数智化建设

学校治理数智化建设以数据资源为基础，结合人工智能技术，优化跨部门的数据融合运用体系，通过对数据进行统一治理、清洗、整合、存储、管理、分析、应用等加工处理过程，场景化解决校园实际问题。

7.3.3.3 网络安全加固

网络安全加固可及时主动应对新型复杂的威胁和风险，保障网络环境绿色安全。全面升级改造 IPv6 网络，智慧教室、智慧教学平台、智慧学工、智慧财务、智慧办公的应用全面提升了师生工作学习生活的幸福感，学校的办学水平、教学质量、校企合作、信息化水平和管理能力等得到了不断提升。

【案例 7-01】《服务求发展 数智畅治理》优质案例

学校树立“智能、协同、亲和”的管理理念，紧紧围绕师生主体所需，扩大有效服务供给。通过搭建“互联网+教育管理”“大数据思维+教育技术”技术服务管理模式，从方案设计、设备更新、系统建设、人员培训、运行维护等方面全方位推进学校“放管服”数字化和智能化转型，营造了全流程服务生态，形成了多部门协同工作机制，提升了制度育人水平，进一步推动完善了内部治理体系建设。《服务求发展 数智畅治理》案例入选《中国高职院校治理现代化报告（2024）》。2024 年 11 月，学校荣获高等职业教育治理体系建设发展联盟高等职业教育治理现代化典型院校。



图 7-03 获高等职业教育治理体系建设发展联盟高等职业教育治理现代化典型院校

7.3.4 创新发展理念，开创管理育人工作格局

7.3.4.1 多措并举，推进“放管服”改革

落实岗位设置自主权。在管理、专业技术和工勤岗位中合理确定岗位主体和结构比例，实行动态管理。加大人才引进力度，自主设置招聘专业、数量、岗位条件及招聘方式。修订《学院高层次人才引进办法》，对于博士、正高级职称等高层次紧缺人才，采用“一事一议”的方式进行。加快绩效工资分配改革。制定《绩效考核和绩效工资分配办法》《业绩成果绩点办法》等，按照总量控制、动态管理的原则，构建多劳多得、优劳优酬的收入分配体系。

7.3.4.2 问题导向，持续优化管理服务校准机制

通过创新设置“公寓服务及报修”二维码平台、领导接待学生日、学生事务工作联席会、书记校长信箱、来电来访、上级转办信访等渠道，近一年收到反馈信息 667 条，解决或答复率 100%。有效搭建了师生沟通的桥梁，直面师生关心关注问题，第一时间研究解决，得到了广大师生的认可和好评，也进一步理顺学校管理服务事项，充分彰显育人实效。

7.3.4.3 齐抓共管、不断汇聚管理育人工作合力

充分发挥学术委员会作用。学术委员会、教学指导委员会、财经委员会等完成章程修订，规范议事规则，充分发挥成员专家型、学术型的优势，统筹行使在学校发展、学科建设、专业建设、人才队伍、科学研究、学术评价、教育教学、学风建设等方面的职权。

7.4 质量保证体系建设

7.4.1 形成质量保证工作闭环

建立健全了以教育教学质量保证为核心的质量监督保障体系，以目标链、标准链的建立为起点，以制度建设为抓手，以智慧校园建设为支撑，结合学校工作实际，进一步完善、优化智慧校园管理平台建设，实现质量过程监控。各部门以履行管理职能、提升工作效率、改进工作质量为目标，逐步建立了常态化自主保证人才培养质量的有效机制，推动学校高质量发展。

7.4.2 以高质量教学标准为抓手

学校制定了一系列教学质量标准，如理论课程教学质量标准、实践教学质量标准、毕业设计、教学质量标准等，以确保教学活动的规范性和有效性。通过设立教学检查、教学督导、教学质量评价等机制，对教学过程进行全方位、多层次的监控。

7.5 经费投入

政策性经费的落实是学校经费来源的重要组成部分。在政策性经费的落实过程中，学校严格按照相关政策和规定进行使用和管理，确保经费的使用效益最大化。2023 年与上一年度相比，生均拨款增加 1992.72 万元。此外，2023 年财政拨付职业教育建设项投入资金 4097.67 万元，与上年度相比，增加了 1582.95 万元。2024 年与上一年度相比，生均拨款增加 1011.72 万元。此外，2024 年财政拨付职业教育建设项目等投入资金 1987.67 万元，与上年度相比，增加了 731.95 万元。

近年来，随着国家对高等教育的重视程度不断提高，各类政策性经费的投入也在逐年增加。政策性经费的落实、生均拨款的增加以及职业教育建设项目投入资金的拨付，都为学校的发展注入了强大的动力。学校将继续严格按照相关政策和规定进行经费的使用和管理，确保每一分钱都用在刀刃上，实现经费使用效益的最大化。同时，学校也将继续加强教育教学和科研工作，为培养更多高素质的人才做出更大的贡献。

8.特色发展质量

8.1 对口支援

本年度，发展规划处牵头，先后与喀什理工职业技术学院（以下简称喀理工）、巴楚县中等职业技术学校（以下简称巴楚中职）建立对口帮扶关系，充分发挥“双高校”特色优势，助力推进南疆地区职业教育发展。

8.1.1 对口支援工作机制

一是建立领导小组工作机制。学校主要领导任组长、党委班子成员任副组长、相关部门（二级学院）负责人为成员，全面统筹对口帮扶工作，并将其纳入学校年度工作要点。

二是系统谋划对口帮扶工作。针对性制定对口帮扶三年规划和 2024 年工作计划，有序推进、稳步实施。

三是形成定期交流联系机制。做到每半年召开 1 次校级联席会议，校级领导每年定期互访，相关部门、包联二级学院随时互访交流，不定期召开专项工作组会议，确保对口帮扶工作有序推进、落地见效。全年共开展校级联席会 2 次，赴受援校交流 9 次，其中校领导亲往 6 次；相关部门、二级学院与受援校开展行政业务、教育教学、学生管理、技能竞赛等交流培训 40 余次，受众面 1000 余人次。

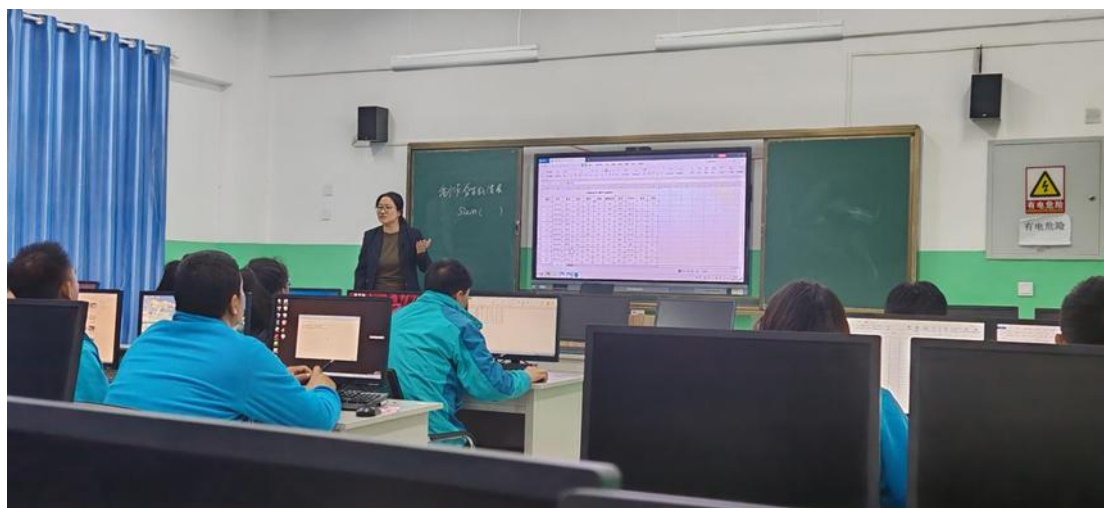


图 8-01 信息工程学院副院长在巴楚县中等职业技术学校开展对口帮扶工作

8.1.2 对口支援工作成效

一是提升受援校治理能力和管理水平。

全面帮扶 2 所受援校学校层面制度建设。协助受援校制定、修订、完善各类规划、制度、标准 10 余项。指导编制了铸牢中华民族共同体意识教育实施方案，构建了语言文字工作体系，推动国家通用语言文字推广普及。选派 1 名教师赴喀理工挂职，为其组织“名班主任工作室”培育申报，有效推进了喀理工学管队伍建设；指导完成自治区学生一站式社区平台系统 85 个模块信息的梳理和填报，使得其学生管理工作科学化、规范化。

二是提升受援校人才培养质量。

接收喀理工 2023 级 190 名学生进行为期一学期的委托培养，学校选派优秀教师开展授课，相关二级学院优先安排联合培养学生在电气自动化、机电一体化、计算机网络技术等专业实习实训基地及虚拟仿真实训基地进行实践性教学，享受优势实践教学资源，获学生与受援校的一致好评。帮助巴楚中职师生开展赛前集训，最终在自治区职业技能大赛服装设计与工艺赛项中获得了一等奖。

三是提升受援校教教职工队伍能力水平。

将受援校教教职工纳入学校年度教教职工培训计划，累计接收受援校专任教师、管理骨干来校长短期学习 17 人次，通过手把手指导，受援校教教职工的工作理念与业务水平有显著提高。先后推荐了 5 名纺织服装专业的优秀学生到巴楚中职实习任教，并接收其纺织服装专业 3 名骨干教师来校参加师资培训，有力提升了巴楚中职纺织服装专业师资水平。帮助受援校优化人才培养方案与课程标准，累计开展集体备课、各类教育教学研讨活动 10 余次，并分别赴 2 所受援校开展听评课，展示公开课、示范课，有力提高了喀理工与巴楚中职教师教育教学和课程建设的能力。

2024 年 12 月 16 日，学校与喀什理工职业技术学院召开校级联席会，就 2025 年对口帮扶工作开展进行对接。



图 8-02 学校与喀什理工职业技术学院召开校级联席会

8.2 兵地融合

兵地融合发展是党中央从战略全局作出的重大部署，是兵团发挥特殊作用、履行职责使命的重要途径。学校深入贯彻落实习近平总书记关于新疆和兵团工作重要讲话重要指示精神，立足专业建设资源优势，以战略思维、宽广视野、共赢理念，在更大范围、更宽领域、更深程度、更高层次上持续推进兵地融合发展。

8.2.1 科研与合作领域

2024 年，立足于探索技术创新与区域经济发展的深度融合，电气工程学院成功立项丝绸之路经济带创新驱动发展试验区及乌鲁木齐-昌吉-石河子国家自主创新示范区的一项科技发展计划重大项目。同时，圆满完成了 2023 年度第二批智力援疆创新拓展人才计划“小组团”项目的实施工作，有效促进了人才资源的跨区域流动与优化配置。顺利执行了“天池英才”引进计划中高校特聘教授项目的年度任务，为学校引入了高端智力支持。此外，学校还积极筹建自治区级电工技能大师工作室，旨在通过大师引领，提升整体技能教学水平和实践创新能力。

8.2.2 对外合作方面

电气工程学院积极拓宽合作渠道，与中国科学院自动化研究所、上海大学及疏勒县工业园区进行了深入交流，并达成了初步合作框架，为后续的产学研合作奠定了坚实基础。与此同时，化学工程学院也迈出了实质性步伐，与新疆兵能材料有限公司共同推进的煤化工聚甲醛项目正式启动，标志着学院在科技成果转化与产业升级服务方面迈出了重要一步。

电气工程学院与化学工程学院在兵地融合领域的系列举措，体现了学校对国家区域发展战略积极响应，也彰显了学校在技能人才培养、科技创新、校企合作及区域协同发展方面的积极探索与显著成效，为推动兵地经济一体化进程、增强民族团结与区域协调发展贡献了重要力量。

【案例 8-01】化学工程学院与新疆兵能材料有限公司的煤化工聚甲醛项目开发

2024 年 11 月，在兵地融合的大背景下，化学工程学院与新疆兵能材料有限公司的煤化工聚甲醛项目开发正式开始推进，此次合作具有重要的战略意义和积极的现实影响。从经济层面来看，这一合作促进了地方与兵团之间的产业协同发展。地方的教育科研资源——化学工程学院，以其专业的科研团队和先进的技术储备，为项目提供了智力支持和技术保障，助力企业攻克煤化工聚甲醛生产过程中的关键技术难题，提升产品质量与生产效率，增强企业在市场中的竞争力，进而推动兵团企业的经济增长，同时也为地方经济发展注入新的活力，实现了双方经济的互利共赢，促进了兵地经济融合发展。

从人才培养与就业方面，该项目为兵地融合搭建了人才交流的桥梁。化学工程学院的教师通过参与项目实践，不仅能够将所学理论知识与实际生产相结合，提升自身专业素养和实践能力，还能深入了解兵团企业的文化与需求，为学生毕业后投身兵团建设奠定基础。企业则获得了源源不断的高素质专业人才，解决了人才短缺问题，优化了人才结构。这种人才的双向流动，加强了地方与兵团在人力资源领域的合作，促进了兵地人才融合，为兵地融合发展提供了坚实的人才支撑。

在技术创新与资源共享上，双方的合作打破了地域和体制界限。学校的科研设施、实验室资源以及学术交流平台等与企业的生产实践经验、工业化数据

和资金优势相结合，实现了兵地之间资源的高效配置与共享。共同开展的煤化工聚甲醛项目研发，有利于整合双方优势资源，加速技术创新成果的转化应用，提升整个兵地区域的煤化工产业技术水平，推动产业升级转型，使兵地在技术创新领域形成合力，进一步深化了兵地融合的内涵与层次，为实现兵地全方位、深层次融合发展做出积极贡献。

9. 机遇与挑战

9.1 面临挑战

国务院发布《中国制造 2025》，提出了从制造大国向制造强国“三步走”战略。强调顺应“互联网+”的发展趋势，以信息化与工业化深度融合为主线，重点发展新一代信息技术、先进轨道交通装备、电力装备等 10 大领域，进一步强化工业基础能力，提高工艺水平和产品质量，推进智能制造、绿色制造。

《中国制造 2025 新疆行动方案》已正式发布，自治区确定的 10 大重点领域中 5 个是装备制造业，对促进新疆输变电装备、新能源装备、农机装备、新能源汽车等优势产业快速发展及带动整个装备制造业转型升级具有举足轻重的作用。

新形势下，紧紧围绕社会稳定和长治久安，做好教育教学质量不断提升、学生综合素质不断提高。如何贯彻落实国家、自治区一系列重要战略和行动，如何服务“一带一路”国家战略、“中国制造新疆 2025 行动计划”、如何服务于自治区社会稳定与发展总目标、如何抓住职业教育发展的黄金期都是学校发展所面临的挑战。

9.1.1 工业强基增效和转型升级的挑战

学校围绕自治区“十大产业集群”的战略布局，成功培养了大量服务于新型工业化发展的紧缺人才，通过牵头成立棉花和纺织服装、智慧化工与生产安全、现代煤化工、新能源新材料战略新兴产业、特色农副食品等五个产教融合共同体，有效促进了教育与产业的深度融合。并且，学校成立了七个产业学院，进一步增强了技术技能支撑能力，为自治区经济社会发展做出了重要贡献。然而，新模式新业态不断涌现，不断改变着劳动力市场的需求结构与劳动者的知识、能力、素质结构，给学校的职业培训、科技创新和社会服务提出新要求。这些挑战关系到学校能否紧跟时代步伐，及时转变办学理念，增强职业培训适应性，技术研发能力和社会服务水平。

9.1.2 中外合作及国际化办学的挑战

中外合作办学项目文化差异性使得合作办学课程设置不尽完善，需要协调和完善，基础设施水平需要进一步提高。对外引进师资及管理，加强校内专业教师主动适应多元化背景下职业教育教学改革能力、实践教学能力和科技服务能力、提高国际化视野等方面尚需进一步提高。兼职教师对职业教育规律和学生认知特点的把握、学生管理服务还存在不足需创新。

9.1.3 建设本科层次职业院校的挑战

对照学校“十四五”期间建设本科层次职业院校标准，着眼于申办本科层次职业教育院校创建、推进学校办学高质量发展、推进“三校四单位”资源整合等建设规划情况，学校在基础设施建设和学校运营资金方面还存在较大缺口，还不能完全满足实际发展的需要；校内生产性实训基地的实训设备数量、装备水平尚不能很好地满足行业企业新技术不断提升的要求，需扩充和提升；对照《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》，学校教师不论是在学历结构、职称结构，还是双师教师、能工巧匠等方面还有一定差距。

9.2 发展展望

9.2.1 推动产学研深度融合

深入推进校企合作和工学结合的人才培养机制。将“中国制造新疆 2025 行动计划”“一带一路”“‘互联网+’行动”“大众创新、万众创业”等国家重大发展战略部署融入到学校教育教学工作中，不断完善信息沟通机制，不断拓宽与企业、政府、行业协会等多方的沟通渠道，寻求共同的利益机制，开展多渠道、多形式的项目合作，不断探索校企合作开展技术研发和技术服务的新路径，不断探索推进现代学徒制人才培养模式，切实提高人才培养质量。共同建设教学资源，建立开放、共享的课程资源库。强化顶层设计，系统规划校内外实训基地建设，为工学结合人才培养模式改革提供保障。

9.2.2 强化师资队伍的建设

针对当前专任教师高层次人才不足的问题，学校将致力于完善激发人才创新的体制机制，优化教师成长环境。通过“以赛促教、以赛促改”的方式，引进或培育专业的领军人才，打造一支包含企业专家和高技能人才的可持续发展的师资队伍。继续完善师资队伍激励和考核长效机制。深化学校绩效管理的体制与机制。以教师队伍激励和考核机制、制度改革创新为导向，以培养和引进名师、专业带头人引领和指导专业建设为重点，建立和健全教师教学工作业绩评价、激励和约束机制，使教师队伍考核规范化、制度化、科学化。建设一批高水平科技服务团队和创新团队，增强科研能力和技术服务水平。

9.2.3 提升人才培养的质量

聚焦重点任务，坚持以服务发展为宗旨，深入贯彻落实国家、自治区有关职业教育工作会议、文件精神及各项政策措施，不断完善常态化的自主保证人才培养质量的机制建设，增强教学管理和质量监控的内生动力，促进教学管理工作的科学化、规范化，提高教学管理水平、教学质量和办学效益。创新培养机制，加强和改进思想政治工作，落实好新时代党的教育方针，筑牢中华民族共同体意识，确保意识形态领域的绝对安全。持续优化工学结合人才培养模式改革，不断提高人才培养质量。进一步主动适应自治区产业结构升级需要，深化校企合作、工学结合人才培养模式改革，持续优化人才培养方案，重点突破课程建设的重点和难点，校企共同开展专业学习领域，设计学习情况，开展教学活动设计，改革评价方式。共同建设教学资源，建立开放、共享的课程资源库。以“一带一路”和中国（新疆）自由贸易试验区为契机，加快与中亚国家高校专业合作交流，大幅提高国际交流与合作水平，做好留学生培养工作、合作办学，课程资源输出等工作，助力“一带一路”建设。努力提高教育质量和水平，为培养更多高素质技能人才做出更大贡献。

附表

表 1 人才培养质量计分卡

表1 人才培养质量计分卡
名称：新疆轻工职业技术学院(12514)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生人数*	人	5629	5434
2	毕业去向落实人数	人	5404	5030
	其中：升学人数	人	452	675
	升入本科人数	人	452	675
3	毕业生本省去向落实率	%	92.32	96.16
4	月收入	元	4465.32	4167.88
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	4916	4308
	其中：面向第一产业就业人数	人	353	116
	面向第二产业就业人数	人	1651	997
	面向第三产业就业人数	人	2912	3195
6	自主创业率	%	0.35	0.37
7	毕业三年晋升比例	%	78.74	34.50

表2 满意度调查表

表2 满意度调查表

名称：新疆轻工职业技术学院(12514)

序号	指标	单位	2023年	2024年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	88.72	88.13	6088	全国统一网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	90.37	87.42	6088	全国统一网上调查
	课外育人满意度*	%	90.58	86.20	6088	全国统一网上调查
	思想政治课教学满意度*	%	94.80	94.82	6088	全国统一网上调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度*	%	93.53	92.28	6088	全国统一网上调查
	专业课教学满意度*	%	93.55	92.59	6088	全国统一网上调查
2	毕业生满意度	%	97.26	86.53	3418	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	97.97	86.51	2150	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	96.82	89.07	1268	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	-	-	全国统一网上调查
4	用人单位满意度	%	99.75	90.33	154	问卷调查
5	家长满意度	%	94.33	89.52	4182	问卷调查

表 3 教学资源表

表3 教学资源表				
名称：新疆轻工职业技术学院(12514)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	师生比*	:	17.87	17.44
2	“双师型”教师比例	%	56.93	60.07
	其中：高级“双师型”教师比例	%	-	2.09
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	23.76	24.28
4	专业群数量*	个	8	2
	专业数量*	个	46	44
5	教学计划内课程总数*	门	512	502
		学时	115166	108372
	其中：课证融通课程数*	门	46	15
		学时	5840	1280
	网络教学课程数*	门	12	0
		学时	552	0
	校企合作课程数	门	-	209
		学时	-	12904
6	专业教学资源库数	个	0	0
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	1	0
7	在线精品课程数*	门	11	90
		学时	936	9928
	在线精品课程课均学生数*	人/门	255	164
	其中：国家级数量	门	0	1
	接入国家智慧教育平台数	门	0	1
	省级数量	门	7	5
	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	校级数量	门	4	31
8	接入国家智慧教育平台数	门	0	0
	虚拟仿真实训基地数	个	1	1
	其中：国家级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	省级数量	个	1	1
	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	校级数量	个	0	0
9	接入国家智慧教育平台数	个	0	0
	编写教材数	本	5	7
	其中：国家规划教材数	本	1	1
	校企合作编写教材数	本	0	0
	新形态教材数	本	2	1
10	接入国家智慧教育平台数	本	0	0
	互联网出口带宽*	Mbps	2600	10000
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	10000	20000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.21	0.25
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	9878.97	11708.04

表 4 服务贡献表

表4 服务贡献表

名称：新疆轻工职业技术学院(12514)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	毕业生初次就业人数*	人	4246	3756
	其中：A类：留在当地就业人数*	人	3998	3586
	B类：到西部和东北地区就业人数*	人	4043	3613
	C类：到中小微企业就业人数*	人	3791	3401
	D类：到大型企业就业人数*	人	434	333
2	横向技术服务到款额	万元	20	132.85
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0.00
3	纵向科研经费到款额*	万元	0.00	2.00
4	技术产权交易收入*	万元	0.00	0.00
5	知识产权项目数量	项	32	91
	其中：专利授权数量	项	26	30
	发明专利授权数量	项	0	0
6	专利转让数量	项	3	0
7	专利成果转化到款额	万元	0.50	0.00
8	非学历培训项目数*	项	12	6
	非学历培训学时*	学时	5980	1204
	公益项目培训学时*	学时	1960	260
9	非学历培训到账经费	万元	55.85	226.03

表 5 国际影响表

表5 国际影响表

名称：新疆轻工职业技术学院(12514)

序号	指标	单位	2023年	2024年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	2
4	接收国外留学生人数	人	0	5
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	1	1
	其中：在校生数	人	75	75
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国际技能大赛获奖数量	项	0	0

表 6 落实政策表

表6 落实政策表				
名称：新疆轻工职业技术学院(12514)				
序号	指标	单位	2023年	2024年
1	全日制在校生人数*	人	15957	14782
2	年生均财政拨款水平	元	12100.65	12484.99
3	年财政专项经费	万元	5431.80	15620.20
4	教职员工额定编制数*	人	716	716
	教职工总数*	人	1008	999
	其中：专任教师总数*	人	804	795
	思政课教师数*	人	41	42
	体育课专任教师数	人	32	32
	辅导员人数*	人	73	75
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	15178	9312
	其中：学生体质测评合格率	%	99	70.50
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1445	1652
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0.00	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	0
9	聘请行业导师人数*	人	99	86
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	11	1
	行业导师年课时总量*	课时	18092	21447
	年支付行业导师课酬	万元	180.92	235.81
10	年实习专项经费*	万元	93.26	59.88
	其中：年实习责任保险经费*	万元	42.21	39.88



地址：新疆乌鲁木齐米东区米东南路1147号

