



新疆轻工职业技术学院
XINJIANG INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE



2025年 高等职业教育质量年度报告

二零二五年十二月



年报公开形式及网址

本质量年报在学院网站公开发布, 网址: <http://www.xjqg.edu.cn>。





内容真实性责任声明

省/市/学校对 新疆轻工职业技术学院 职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

（学校）法定代表人（签名）



2025 年 12 月 14 日





目录

| | |
|-------------------|----|
| 前言 | 1 |
| 第一章 校况概览 | 2 |
| 一、基本情况 | 2 |
| （一）学校简介 | 2 |
| （二）学生情况 | 3 |
| （三）教师队伍 | 4 |
| （四）专业设置 | 5 |
| 二、办学条件 | 7 |
| （一）设施与资产 | 7 |
| （二）数字化校园 | 8 |
| （三）办学经费 | 9 |
| 三、办学成果 | 9 |
| 第二章 学生发展 | 13 |
| 一、党建引领 | 13 |
| （一）党建工作 | 13 |
| （二）团学工作 | 16 |
| 二、立德树人 | 19 |
| （一）思政育人 | 19 |
| （二）实践育人 | 21 |
| （三）劳动育人 | 22 |
| （四）文化、体育与美育 | 23 |
| 三、在校体验 | 25 |
| （一）发展概述 | 26 |
| （二）学生多元发展 | 26 |
| （三）各方满意度情况 | 27 |
| 四、就业质量 | 30 |
| （一）升学情况 | 31 |



| | |
|-----------------------|----|
| (二) 就业质量 | 31 |
| (四) 先进典型 | 32 |
| 五、创新创业 | 33 |
| (一) 创新创业教育课程建设 | 34 |
| (二) 开展创新创业教育活动 | 34 |
| (三) 先进典型 | 35 |
| 六、技能大赛 | 36 |
| (一) 贯彻“以赛促学”理念 | 36 |
| (二) 职业资格证书获取情况 | 37 |
| (三) 技能大赛获奖情况 | 38 |
| 第三章 教学改革 | 42 |
| 一、专业建设质量 | 42 |
| (一) 专业布局 | 42 |
| (二) 专业质量 | 43 |
| 二、课程建设质量 | 44 |
| 三、教材建设质量 | 46 |
| (一) 教材选用机制 | 46 |
| (二) 教材开发 | 46 |
| (三) 教材获奖 | 46 |
| 四、教学方法改革 | 48 |
| 五、实训基地建设 | 49 |
| 六、数字化资源建设与应用 | 50 |
| 七、教师队伍建设 | 51 |
| (一) 师德师风建设 | 51 |
| (二) “双师型”教师队伍情况 | 52 |
| (三) 教研科研 | 53 |
| (四) 教师比赛 | 54 |
| 第四章 服务贡献 | 56 |
| 一、服务行业企业 | 56 |
| (一) 人才支撑 | 56 |





| | |
|-----------------------|-----------|
| (二) 技术研发 | 57 |
| 二、服务地方发展 | 58 |
| (一) 产业对接 | 58 |
| (二) 育训并举 | 59 |
| 三、服务乡村振兴 | 60 |
| 四、服务终身学习 | 62 |
| 五、学校特色服务贡献 | 63 |
| 第五章 文化传承 | 65 |
| 一、文化共同体 | 65 |
| 二、传承工匠精神 | 66 |
| 三、传承红色基因 | 67 |
| 四、传承中华优秀传统文化 | 68 |
| (一) 弘扬优秀传统文化 | 68 |
| (二) 传承非物质文化遗产 | 69 |
| 第六章 产教融合 | 71 |
| 一、校企协同育人 | 71 |
| 二、区域产教联合体 | 72 |
| 三、行业产教融合共同体 | 73 |
| 四、产教融合平台建设 | 74 |
| 五、科教融汇 | 76 |
| 第七章 国际合作 | 78 |
| 一、留学生培养 | 78 |
| 二、合作办学 | 82 |
| 三、交流与服务 | 84 |
| (一) 国际交流 | 85 |
| (二) 国际服务 | 87 |
| 第八章 发展保障 | 89 |
| 一、政策引领 | 89 |
| (一) 招生政策 | 89 |
| (二) 就业政策 | 89 |





| | |
|--------------------------------|-----|
| (三) 学生管理政策 | 90 |
| (四) 学生资助政策 | 91 |
| 二、经费保障 | 92 |
| (一) 持续投入 | 92 |
| (二) 绩效管理 | 93 |
| 三、质量保障 | 93 |
| (一) 关键办学能力提升 | 93 |
| (二) 学校治理 | 94 |
| (三) 年报编制 | 94 |
| (四) 质量保障体系建设 | 95 |
| 第九章 特色创新 | 96 |
| 一、产教融合赋能产业升级与人才振兴 | 96 |
| 二、具有学校特色的服务 | 97 |
| 三、兵地融合 | 98 |
| 第十章 机遇与挑战 | 99 |
| 一、面临挑战 | 99 |
| (一) 产教融合的深度与长效机制建设面临瓶颈 | 99 |
| (二) 教师队伍结构能力与产业发展速度存在差距 | 99 |
| (三) 专业和课程体系的动态调整机制尚不健全 | 100 |
| (四) 教育教学数字化转型进入深水区 | 100 |
| (五) 服务区域发展的能级与科教融汇水平有待突破 | 100 |
| 二、发展展望 | 101 |
| (一) 清醒认识发展挑战，明确改革攻坚方向 | 101 |
| (二) 系统推进关键改革，全面提升办学能力 | 101 |
| (三) 坚守立德树人根本，培养德技并修人才 | 102 |
| 附件 技术说明 | 103 |
| 一、调研背景与意义 | 103 |
| 二、调研实施说明 | 103 |
| (一) 调研对象及调研时间 | 103 |
| (二) 调研形式 | 103 |





| | |
|--------------------|-----|
| （三）调研数据质量 | 103 |
| 三、报告方法论与其他说明 | 104 |
| （一）报告数据来源构成 | 104 |
| （二）报告其他约定说明 | 104 |





表目录

| | |
|--------------------------------------|----|
| 表 1-1 学校专业设置情况 | 6 |
| 表 1-2 学校荣誉一览表 | 10 |
| 表 2-1 学生对党建工作的满意度 | 13 |
| 表 2-2 学生参与各类校园活动情况 | 26 |
| 表 2-3 2025 年新疆职业院校技能大赛获奖情况（学生） | 39 |
| 表 2-4 2025 年新疆职业院校技能大赛获奖情况（教师） | 40 |
| 表 8-1 2025 年资助情况 | 91 |

图目录

| | |
|---------------------------------------|----|
| 图 1-1 2024 年招生与报到情况 | 3 |
| 图 1-2 2025 年招生与报到情况 | 3 |
| 图 1-3 2025 届毕业生人数 | 3 |
| 图 1-4 教职工人员结构 | 4 |
| 图 1-5 教师学历结构 | 4 |
| 图 1-6 教师年龄结构 | 5 |
| 图 1-7 教师职称分布 | 5 |
| 图 1-8 应用化工技术专业群召开国家教学资源库建设筹备会现场 | 9 |
| 图 2-1 学校国旗护卫队升国旗 | 14 |
| 图 2-2 获奖教师颁奖现场 | 15 |
| 图 2-3 活动现场 | 16 |
| 图 2-4 活动现场，学生弹奏冬不拉 | 17 |
| 图 2-5 团员们实地调研 | 18 |
| 图 2-6 2025 年迎新晚会现场合影 | 19 |
| 图 2-7 教师课堂融入思政教育频率 | 20 |
| 图 2-8 学校领导深入课堂为学生讲思政课 | 21 |
| 图 2-9 志愿者深入社区开展服务 | 22 |
| 图 2-10 学生清扫校园积雪 | 23 |
| 图 2-11 参赛队员现场合影 | 24 |
| 图 2-12 学生参加自治区各类比赛 | 24 |
| 图 2-13 学生参加国家级各类比赛 | 25 |
| 图 2-14 学生参加社团活动情况 | 27 |
| 图 2-15 学生参加体育活动情况 | 27 |
| 图 2-16 在校生对教育教学工作满意度 | 28 |
| 图 2-17 学生对各项办学情况满意度 | 28 |
| 图 2-18 教职工满意度 | 29 |
| 图 2-19 家长对学校的总体满意度 | 29 |
| 图 2-20 毕业生对学校的总体满意度 | 30 |

| | |
|--|----|
| 图 2-21 用人单位对学校的总体满意度 | 30 |
| 图 2-22 2025 届毕业生薪资水平 | 31 |
| 图 2-23 2025 届毕业生工作与专业相关度 | 32 |
| 图 2-24 2025 届毕业生工作现状满意度 | 32 |
| 图 2-25 华为云计算专家证书 | 33 |
| 图 2-26 学生参加的创新创业理论和实践课程情况 | 34 |
| 图 2-27 王鹤霖获得全国大学生职业规划大赛铜奖 | 35 |
| 图 2-28 武俊杰的公司简介 | 36 |
| 图 2-29 2025 年第六届东方创意之星创新设计大赛（国赛）铜奖 | 37 |
| 图 2-30 资格证书获取情况 | 38 |
| 图 2-31 学校学子在全国技能大赛中屡获嘉奖 | 41 |
| 图 2-32 技能竞赛现场 | 41 |
| 图 3-1 与印刷协会进行中国特色学徒制合作座谈会 | 43 |
| 图 3-2 学生现场实地学习 | 44 |
| 图 3-3 化学工程学院在线精品课程 | 45 |
| 图 3-4 开发的相关教材 | 47 |
| 图 3-5 “小组合作+任务导向”课堂 | 49 |
| 图 3-6 学生在仿真实训基地学习 | 50 |
| 图 3-7 学生对数字化建设与应用的建议 | 51 |
| 图 3-8 集体备课活动 | 52 |
| 图 3-9 教师获得的科研成果 | 54 |
| 图 3-10 比赛荣誉证书 | 55 |
| 图 4-1 企业宣讲会现场 | 57 |
| 图 4-2 教师和企业员工共解技术难题 | 58 |
| 图 4-3 农户和学校工作人员分享丰收喜悦 | 59 |
| 图 4-4 培训现场，学生认真听讲 | 60 |
| 图 4-5 培训班开学典礼 | 63 |
| 图 4-6 浙江新农村调研活动 | 64 |
| 图 5-1 学子们在博物馆上思政课 | 66 |
| 图 5-2 劳模高凤林作专题讲座 | 67 |

| | |
|---|----|
| 图 5-3 学校教师赴阿勒泰职院开展校际集体备课 | 68 |
| 图 5-4 获奖作品《现代护肤闯唐代画境》 | 69 |
| 图 5-5 获奖公益短片《送你一朵小红花》 | 69 |
| 图 5-6 吴绍杰老师现场教学 | 70 |
| 图 6-1 统一企业学院订单班大讲堂 | 72 |
| 图 6-2 论坛现场，大家各抒己见 | 73 |
| 图 6-3 华为 ICT 产业学院签约 | 74 |
| 图 6-4 产教融合实训基地名单 | 76 |
| 图 6-5 获奖证书 | 77 |
| 图 7-1 国际交流合作学院迎新大数据分析 | 78 |
| 图 7-2 国际交流合作学院授课教室 | 79 |
| 图 7-3 留学生教室 | 79 |
| 图 7-4 普通话测试站 | 79 |
| 图 7-5 中外学子共制月饼 | 80 |
| 图 7-6 留学生沉浸式体验中国文化 | 81 |
| 图 7-7 留学生在研学中共探实景项目 | 81 |
| 图 7-8 留学生茶艺课堂 | 82 |
| 图 7-9 英方教师指导学校教师做授课准备 | 83 |
| 图 7-10 “黄道婆纺织服装学院”挂牌成立 | 84 |
| 图 7-11 学院教师在第二届“中国—中亚产学研用会议”上与外方交流 | 85 |
| 图 7-12 学校与嘉宾共同签署“中巴产教卓越中心”合作协议并揭牌 | 86 |
| 图 7-13 第二届中国-乌兹别克斯坦百校合作论坛 | 87 |
| 图 7-14 中国-乌兹别克斯坦食品工程友谊学院签约仪式 | 88 |
| 图 7-15 培训当地教师与员工 | 88 |
| 图 8-1 学生对就业政策了解程度 | 90 |
| 图 8-2 学生对学校学生管理政策的了解度 | 91 |
| 图 8-3 学生对学校资助政策了解情况 | 92 |
| 图 8-4 教职工对学校经费使用情况满意度 | 93 |
| 图 8-5 教职工对学校提升办学层次和强化特色优势专业的实施情况满意度 | 94 |
| 图 9-1 教师作品亮相 2025 年亚欧时装周 | 97 |



案例目录

| | |
|--|----|
| 【案例 1】召开国家教学资源库建设筹备会 | 8 |
| 【案例 2】开学第一课 晨光映国旗 | 14 |
| 【案例 3】学校在自治区高职思政课教学比赛中喜获佳绩 | 15 |
| 【案例 4】开展铸牢中华民族共同体意识主题党日活动 | 15 |
| 【案例 5】团委校园文化艺术节暨巡礼月活动开幕 | 16 |
| 【案例 6】团委实践团赴阿勒泰开展暑期社会实践 | 17 |
| 【案例 7】团委积极开展系列校园文化活动 | 18 |
| 【案例 8】以文化之“润”铸牢青春之基 | 20 |
| 【案例 9】学生志愿者走进社区开展服务活动 | 21 |
| 【案例 10】学校组织学生开展校园除雪保畅活动 | 22 |
| 【案例 11】学校举办校园篮球联赛 | 23 |
| 【案例 12】闪耀 2025 年自治区级赛场 勇夺多项桂冠 | 24 |
| 【案例 13】学校运动健儿在全国性赛事中勇创佳绩 | 25 |
| 【案例 14】学生金堯洲获华为云计算专家级认证 | 32 |
| 【案例 15】“与国同行”再结硕果 | 35 |
| 【案例 16】学子武俊杰创立法律咨询服务部 | 36 |
| 【案例 17】学校学生在设计大赛中获国家级奖项 | 37 |
| 【案例 18】学校在世界职业院校技能大赛全国总决赛中连获三项铜奖 | 40 |
| 【案例 19】学生在新疆职业院校技能大赛斩获一等奖 | 41 |
| 【案例 20】数字媒体学院与新疆印刷协会共商中国特色学徒制合作 | 42 |
| 【案例 21】专业建设质量贯穿人才培养全过程 | 43 |
| 【案例 22】化学工程学院课程建设成果斐然 | 45 |
| 【案例 23】教材建设荣获国家级荣誉 | 47 |
| 【案例 24】创新教学方法提升学生综合素养 | 48 |
| 【案例 25】与昌吉高新区共建智慧化实训基地 | 49 |
| 【案例 26】食品工程学院建立健全机制促教师成长 | 52 |
| 【案例 27】创新构建校企协同的兼职教师队伍 | 53 |
| 【案例 28】教师在自治区技能大赛中荣获团体一等奖 | 55 |





| | |
|---------------------------------------|----|
| 【案例 29】新疆昆仑钢铁有限公司来校开展专场招聘宣讲 | 56 |
| 【案例 30】教师深入企业开展技术服务推动产教融合 | 57 |
| 【案例 31】“数字果园”让老果园焕发新生 | 59 |
| 【案例 32】学校承办自治区林草局乡村振兴专题培训班 | 60 |
| 【案例 33】学校助力培育“乡村电商带头人”成效显著 | 61 |
| 【案例 34】学校精准实施巴楚县职业技能培训 | 62 |
| 【案例 35】学校成功承办和田县乡村振兴技能培训项目 | 64 |
| 【案例 36】在自治区博物馆开展思政实践教学 | 65 |
| 【案例 37】举办劳模工匠进校园活动并成立工作室 | 66 |
| 【案例 38】校际合作开展集体备课会传承红色基因 | 67 |
| 【案例 39】学校学生在全国性设计竞赛中斩获佳绩 | 68 |
| 【案例 40】举办“非遗进校园”技能人才风采日活动 | 70 |
| 【案例 41】深化订单培养模式，精准输送人才 | 71 |
| 【案例 42】举办产教融合共同体绿色化工论坛 | 72 |
| 【案例 43】华为 ICT 产业学院创新“四共”机制 | 74 |
| 【案例 44】产教融合实训基地入选自治区建设项目 | 75 |
| 【案例 45】以赛促学成效显著 | 77 |
| 【案例 46】学校中外学子共制月饼促交融 | 79 |
| 【案例 47】学校组织留学生举办元旦包饺子活动 | 80 |
| 【案例 48】开展留学生研学活动 | 81 |
| 【案例 49】为留学生开设传统文化体验课 | 82 |
| 【案例 50】携手英国院校共建大数据会计专业 | 83 |
| 【案例 51】与乌兹别克斯坦高校共建黄道婆纺织服装学院 | 84 |
| 【案例 52】参加中国—中亚产学研用合作会议 | 85 |
| 【案例 53】签约成立“中巴产教卓越中心” | 86 |
| 【案例 54】学校代表团访问乌兹别克斯坦 | 86 |
| 【案例 55】与乌兹别克斯坦院校共建食品工程友谊学院 | 87 |
| 【案例 56】中乌友谊学院启动定制化培训 | 88 |
| 【案例 57】教师作品成功亮相 2025 年亚欧时装周国际舞台 | 96 |
| 【案例 58】能源与材料工程学院与企业共建冶金煤气安全实训室 | 98 |



前言

为深入贯彻《中华人民共和国职业教育法》及国家关于推动现代职业教育高质量发展的一系列决策部署，新疆轻工职业技术学院依据教育部《关于做好中国职业教育质量报告编制、发布和报送工作的通知》和新疆维吾尔自治区教育厅《关于做好自治区职业教育质量报告（2025 年度）编制、发布和报送工作的通知》要求，结合区域教育主管部门的工作指引，特编制本年度教育质量报告。

当前，我国职业教育正面临前所未有的发展机遇，2025 年国家投入 312 亿余元实施现代职业教育质量提升计划，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》明确提出要优化职业教育类型定位，构建多通道成长、可持续发展的现代职业教育体系，这些最新政策为职业教育发展指明了方向。

新疆轻工职业技术学院始终坚持以人才培养为核心使命，积极响应《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等政策要求，持续推进教育教学改革。本年度，学校以提升人才培养质量为目标，系统梳理了在专业建设、师资培养、校企合作、社会服务等方面的创新实践与成果。通过深化产教融合，全面推进中国特色学徒制，构建了更加符合区域经济发展需求的人才培养模式；通过优化专业布局，建立了专业设置预警和动态调整机制，重点服务区域优势产业和新兴产业发展；通过加强“双师型”教师队伍建设，创新教师发展机制，有效提升了教育教学水平。

本报告全面客观地呈现了学校在教育教学改革中的探索与实践，既总结了取得的成效，也分析了面临的挑战与改进方向。希望通过质量年报的编制与发布，向社会展示办学特色与成果，接受社会各界的监督与指导。同时，我们也期待借此机会，广泛听取用人单位、行业企业等各方意见，持续优化人才培养过程，不断增强职业教育的适应性和吸引力，为培养更多高素质技术技能人才、服务区域经济社会发展作出更大贡献。

第一章 校况概览

一、基本情况

（一）学校简介

新疆轻工职业技术学院始建于 1958 年，2000 年升格为新疆首批高等职业院校。2023 年，学校与新疆工业职业技术学院合并重组，成为自治区工业领域专业门类最齐全的公办高职院校。学校是全国现代学徒制首批试点院校和职业院校数字校园建设试点单位，先后入选国家示范性骨干高职院校、国家优质专科高等职业学校、国家“双高计划”高水平专业群建设单位，在人才培养质量和社会服务能力等方面取得了显著成效。

学校围绕国家赋予新疆“五大战略定位”，聚焦自治区特色优势产业，建设涵盖现代煤化工、食品加工、纺织服装、装备制造、电子信息等领域十大专业群 58 个专业，有国家级高水平专业群 1 个、国家骨干高职院校重点专业群 3 个、国家高等职业教育创新发展行动计划骨干专业 9 个。国家高技能人才和师资培训基地 4 个，牵头建设现代煤化工等 3 个自治区级产教融合共同体。

办学六十余载，学校传承王震将军进疆部队的红色基因，坚守工业报国初心，秉持“聚焦工业产业、培育技能人才、扎根新疆大地、服务国家战略”的办学定位，累计培养近 17 万名技术技能人才，涌现出全国劳动模范库尔班江·巴拉提、全国石油和化工技术能手张涛等杰出校友，为新疆工业发展作出了重要贡献。

（二）学生情况

新疆轻工职业技术学院现有全日制在校生 14849 人。

1.2024 年招生与报到情况

2024 年，学校计划招生 5882 人，实际录取 5882 人，录取率为 100.00%；实际报到 5273 人，报到率为 89.65%。

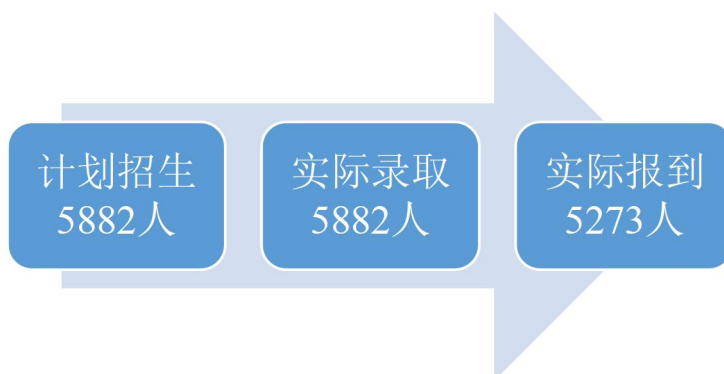


图 1-1 2024 年招生与报到情况

2.2025 年招生与报到情况

2025 年，学校计划招生 4242 人，实际录取 4182 人，录取率为 98.59%；实际报到 3626 人，报到率为 86.70%。



图 1-2 2025 年招生与报到情况

3.2025 届毕业生规模

同年，2025 届毕业生总数为 6471 人。



图 1-3 2025 届毕业生人数

（三）教师队伍

学校已建立了一支规模适度、结构合理的教师队伍。

截至2025学年，全校教职工总数达1303人，其中专任教师916人，占70.30%；校内兼课教师180人，占13.81%；其他人员207人，占15.89%。

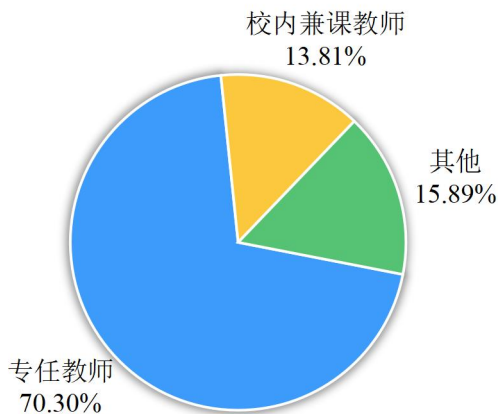


图 1-4 教职工人员结构

在校内专任教师队伍中，具有博士学历的教师22人，硕士学历464人，本科及以上学历430人，占比分别为2.40%、50.66%和46.94%。

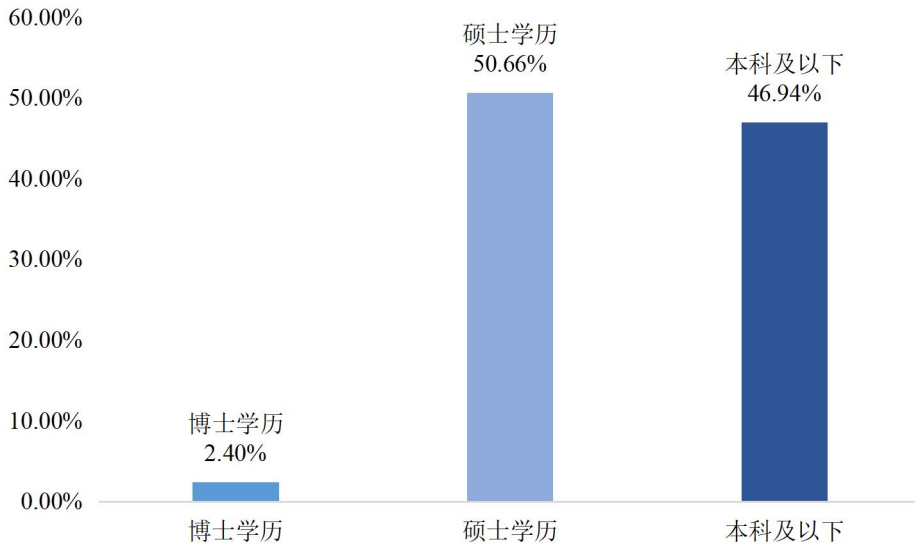


图 1-5 教师学历结构

年龄结构方面，35岁及以下教师382人，占比为41.70%；35-45岁教师308人，占比为33.62%；45-55岁教师192人，占比为20.96%；55岁以上教师34人，占比为3.71%，形成以青年教师为主体的梯队结构。

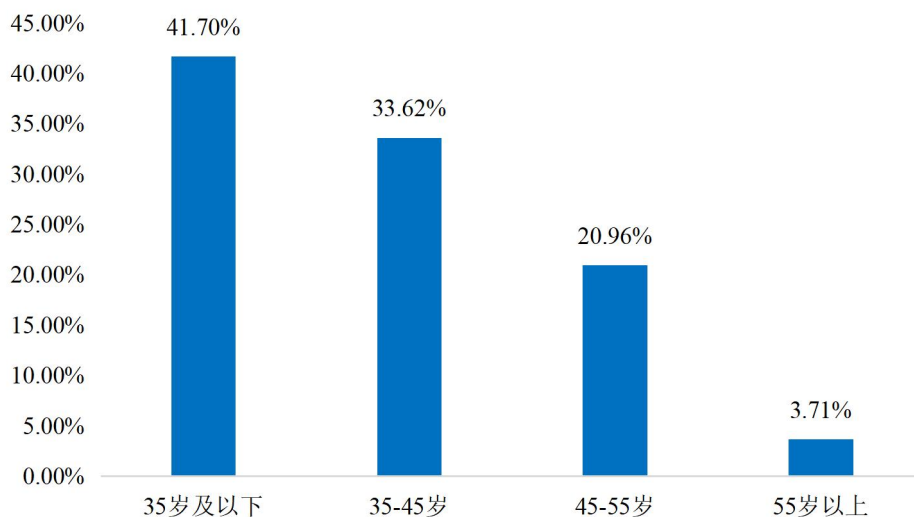


图 1-6 教师年龄结构

职称结构分布均衡，具有高级职称教师 275 人，中级职称 286 人，初级及以下职称 355 人，占比分别为 30.02%、31.22%和 38.76%。

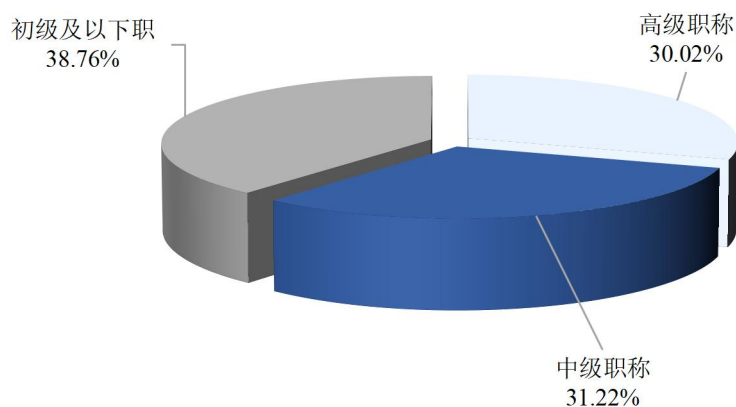


图 1-7 教师职称分布

（四）专业设置

学校下设化学工程学院、食品工程学院、纺织服装工程学院等 10 个二级学院和马克思主义学院、公共基础部，共开设 58 个专业，专业设置覆盖工、理、文、管等多个学科领域，形成了与区域产业发展高度契合的专业体系。

学校坚持以就业为导向、以技能为根本，制定实施《专业设置与动态调整标准》，持续跟踪产业发展趋势，动态调整专业建设目标和培养要求。紧跟新疆工



业产业结构调整需求，构建了特色鲜明的“442”专业群格局：面向传统优势产业设置应用化工技术、食品加工技术、现代纺织服装技术、钢铁智能冶金技术 4 个主体专业群；面向战略性新兴产业设置工业过程自动化技术、信息与通信技术、发电厂及电力系统、机械制造及自动化 4 个支撑专业群；面向服务领域设置商贸物流、文旅创意 2 个辅助专业群。

表 1-1 学校专业设置情况

| 专业群 | 专业名称 | 专业代码 | 所属专业大类 | 所属专业类 |
|--------------|------------|--------|-----------|---------|
| 应用化工技术专业群 | 应用化工技术 | 470201 | 生物与化工大类 | 化工技术类 |
| | 石油化工技术 | 470204 | 生物与化工大类 | 化工技术类 |
| | 分析检验技术 | 470208 | 生物与化工大类 | 化工技术类 |
| | 化工安全技术 | 420902 | 资源环境与安全大类 | 安全类 |
| | 环境监测技术 | 420801 | 资源环境与安全大类 | 环境保护类 |
| 食品加工技术专业群 | 食品智能加工技术 | 490101 | 食品药品与粮食大类 | 食品类 |
| | 食品检验检测技术 | 490104 | 食品药品与粮食大类 | 食品类 |
| | 食品质量与安全 | 490102 | 食品药品与粮食大类 | 食品类 |
| | 食品生物技术 | 470101 | 生物与化工大类 | 生物技术类 |
| 现代纺织服装技术专业群 | 现代纺织技术 | 480401 | 轻工纺织大类 | 纺织服装类 |
| | 服装设计与工艺 | 480402 | 轻工纺织大类 | 纺织服装类 |
| | 纺织品检验与贸易 | 480411 | 轻工纺织大类 | 纺织服装类 |
| 钢铁智能冶金技术专业群 | 钢铁智能冶金技术 | 430401 | 能源动力与材料大类 | 黑色金属材料类 |
| | 智能轧钢技术 | 430402 | 能源动力与材料大类 | 黑色金属材料类 |
| | 金属材料检测技术 | 430404 | 能源动力与材料大类 | 黑色金属材料类 |
| | 有色金属智能冶金技术 | 430501 | 能源动力与材料大类 | 有色金属材料类 |
| | 材料工程技术 | 430601 | 能源动力与材料大类 | 非金属材料类 |
| | | | | |
| 工业过程自动化技术专业群 | 工业过程自动化技术 | 460307 | 装备制造大类 | 自动化类 |
| | 电气自动化技术 | 460306 | 装备制造大类 | 自动化类 |
| | 工业机器人技术 | 460305 | 装备制造大类 | 自动化类 |
| | 智能控制技术 | 460303 | 装备制造大类 | 自动化类 |
| | 电子信息工程技术 | 510101 | 电子与信息大类 | 电子信息类 |
| 机械制造及自动化专业群 | 机械制造及自动化 | 460104 | 装备制造大类 | 机械设计制造类 |
| | 材料成型及控制技术 | 460107 | 装备制造大类 | 机械设计制造类 |
| | 数控技术 | 460103 | 装备制造大类 | 机械设计制造类 |
| | 机电一体化技术 | 460301 | 装备制造大类 | 自动化类 |





| 专业群 | 专业名称 | 专业代码 | 所属专业大类 | 所属专业类 |
|-------------|-----------|--------|-----------|----------|
| | 机电设备技术 | 460202 | 装备制造大类 | 机电设备类 |
| 发电厂及电力系统专业群 | 发电厂及电力系统 | 430101 | 能源动力与材料大类 | 电力技术类 |
| | 电力系统自动化技术 | 430105 | 能源动力与材料大类 | 电力技术类 |
| | 风力发电工程技术 | 430302 | 能源动力与材料大类 | 新能源发电工程类 |
| | 光伏工程技术 | 430301 | 能源动力与材料大类 | 新能源发电工程类 |
| | 热能动力工程技术 | 430201 | 能源动力与材料大类 | 热能与发电工程类 |
| 信息与通信技术专业群 | 计算机网络技术 | 510202 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | 大数据技术 | 510205 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | 人工智能技术应用 | 510209 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | 现代移动通信技术 | 510302 | 电子与信息大类 | 通信类 |
| | 智能互联网络技术 | 510307 | 电子与信息大类 | 通信类 |
| 商贸物流专业群 | 现代物流管理 | 530802 | 财经商贸大类 | 物流类 |
| | 电子商务 | 530701 | 财经商贸大类 | 电子商务类 |
| | 大数据与会计 | 530302 | 财经商贸大类 | 财务会计类 |
| 文旅创意专业群 | 旅游管理 | 540101 | 旅游大类 | 旅游类 |
| | 数字媒体技术 | 510204 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | 印刷数字图文技术 | 480303 | 轻工纺织大类 | 印刷类 |
| 专业群辐射专业 | 环境工程技术 | 420802 | 资源环境与安全大类 | 环境保护类 |
| | 电梯工程技术 | 460206 | 装备制造大类 | 机电设备类 |
| | 无人机应用技术 | 460609 | 装备制造大类 | 航空装备类 |
| | 软件技术 | 510203 | 电子与信息大类 | 计算机类 |
| | 商务英语 | 570201 | 教育与体育大类 | 语言类 |
| 拟调整专业 | 工商企业管理 | 530601 | 财经商贸大类 | 工商管理类 |
| | 国际经济与贸易 | 530501 | 财经商贸大类 | 经济贸易类 |
| | 物联网应用技术 | 510102 | 电子与信息大类 | 电子信息类 |
| | 现代通信技术 | 510301 | 电子与信息大类 | 通信类 |
| | 法律事务 | 580401 | 公安与司法大类 | 法律实务类 |
| | 人力资源管理 | 590202 | 公共管理与服务大类 | 公共管理类 |
| | 社区管理与服务 | 590104 | 公共管理与服务大类 | 公共事业类 |
| | 道路与桥梁工程技术 | 500201 | 交通运输大类 | 道路运输类 |
| | 建筑工程技术 | 440301 | 土木建筑大类 | 土建施工类 |
| | 工程造价 | 440501 | 土木建筑大类 | 建设工程管理类 |

二、办学条件

（一）设施与资产

学校主体位于乌鲁木齐市米东区，坐落于会展中心北沿，学校占地面积 1199612.93 平方米，校舍总建筑面积 563760.21 平方米，教学科研及辅助用房面积 306890.16 平方米，学生宿舍面积 141072.74 平方米。固定资产总值 150510.68



万元。馆藏纸质图书 101.91 万册，数字资源 208.82 万种。

截至 2025 年底，教学科研仪器设备总值达 25948.91 万元，生均 17475.19 元，年度新增设备价值 7105.23 万元，占比 27.38%，重点配置电气、纺织等专业前沿设备及精密分析仪器、大数据服务器等，有效支撑实验实训与科研创新。

百名学生配教学用计算机 31.76 台，充分保障信息化教学与实践操作需求，设备运行稳定。

2025 年实施米东校区与宿舍楼消防改造、食品检测中心实训基地等现代职业教育质量提升项目，持续优化办学条件。

（二）数字化校园

学校持续推进数字化校园建设，构建了完善的网络基础设施和数字化管理平台。校园网络基础设施全面建成，实现了全域覆盖的无线高速网络环境，配备微模块化机房和高性能服务器，为数字化转型奠定了坚实的硬件基础。同时，系统建设了校级数字化教学资源库，整合开发涵盖各专业核心课程的精品视频、虚拟仿真实训系统、数字化教材及配套习题库，为师生提供了丰富、优质、开放共享的教学资源支持。

此外，学校建成校园数字化管理中枢，采用“大平台+微应用”技术架构，制定统一的基础信息编码规范，消除“数据孤岛”，实现了数据的标准化管理和高效流转。通过建设高质量数据中心，制定完善的数据标准和管理规范，构建了标准化、全覆盖的数据资源体系，该体系同时有力支撑了教学资源库的持续更新与应用分析，为学校各项管理工作与教学模式创新提供了统一、有力的数字化支撑。

【案例 1】召开国家教学资源库建设筹备会

2025 年 9 月 26 日，化学工程学院组织召开应用化工技术专业群国家教学资源库建设筹备会，山东潍坊职业技术学院、重庆工业职业技术大学等合作单位代表参会。作为教育部推进职业教育优质资源共享的重要项目，该资源库由学院牵头，联合多所优质职业院校共同建设。

筹备会上，各参会单位围绕建设目标、资源开发、平台搭建等关键议题展开研讨，明确了职责分工与建设进度。资源库建成后，将整合全国优质教学资源，

实现跨区域共享，显著提升应用化工技术专业教学质量，同时彰显学院在该专业领域的引领地位。



图 1-8 应用化工技术专业群召开国家教学资源库建设筹备会现场

（三）办学经费

2024年，学校办学经费保障水平稳步提升，总收入达57395.05万元，较上年增长25.80%，形成了以财政拨款为主（47326.66万元，占比82.46%）、事业收入（7681.34万元，占比13.38%）及其他收入为辅的多渠道筹措格局。

在支出方面，学校坚持“保运行、促发展、提质量”原则，全年总支出48169.81万元，其中基本支出占57.07%，项目支出占42.26%，经费重点投向师资队伍建设、课程与教学资源开发、专业建设等内涵建设领域，持续优化资源配置，有效保障教学中心地位，经费使用效益显著提高。

三、办学成果

学校深入实施“以赛促教、以赛促学”机制，师生在各级各类技能竞赛中表现优异，获得了多个奖项，充分展现了学校教师队伍扎实的专业素养和精湛的技能水平。

学校深耕行业人才培养，获得社会广泛认可。学校被评为“2024年石油和化工行业技能人才评价工作突出贡献单位”，标志着学校在技能人才评价体系建设、行业标准推广与服务产业发展方面作出了重要贡献，行业影响力持续提升。



在科研创新方面，学校取得突破性进展。2025 年以来，成功立项厅局级及以上科研项目 47 项，其中自治区社科基金项目 1 项、自然科学基金 2 项，实现了基金项目历史性“双突破”。立项科技厅科技特派员项目 1 项，中华职教社重大课题 1 项，自治区教育厅职教课题 8 项，高校思政“揭榜挂帅”项目 4 项，自治区工信厅科技项目 20 项，申报自治区教育规划课题 30 项。同时，学校积极开展横向技术服务，到款经费达 185 万元。

科研成果丰硕，教师公开出版著作或教材 7 部，公开发表论文 65 篇，申请软件著作权 55 项，获得授权实用新型专利 29 项。这些成果充分体现了学校在教育教学改革、专业建设、师资培养与产教融合等方面取得的显著成效，彰显了学校不断提升的办学实力和社会声誉。

表 1-2 学校荣誉一览表

| 序号 | 成果荣誉/名称 | 颁奖（证）单位 | 颁发时间 | 成果级别 |
|-------|---|-----------------------|------|------|
| 综合类 | | | | |
| 1 | 第九届黄炎培职业教育奖优秀学校奖 | 中国职业教育社 | 2025 | 国家级 |
| 2 | 2025 年自治区级高技能人才培训基地和技能大师工作室 | 自治区人力资源和社会保障厅 | 2025 | 自治区级 |
| 3 | 自治区 2025 年“读懂中国”活动先进集体 | 新疆维吾尔自治区教育厅关心下一代工作委员会 | 2025 | 自治区级 |
| 4 | 先进基层人民武装部 | 新疆乌鲁木齐警备区 | 2025 | 自治区级 |
| 5 | 石油化工行业突出贡献奖 | 化学工业职业技能鉴定指导中心 | 2025 | 省部级 |
| 6 | 高等职业教育高效能治理典型院校 | 高等职业教育治理体系建设发展联盟 | 2025 | 省部级 |
| 教育教学类 | | | | |
| 1 | 2024 年全国行业职业技能竞赛——第四届全国新能源汽车关键技术技能大赛机动车检测工三等奖（程远、杜卫平） | 全国新能源汽车关键技术技能大赛组委会 | 2025 | 国家级 |
| 2 | 自治区技能大师工作室（蔡生宏） | 自治区人社厅 | 2025 | 自治区级 |
| 3 | 自治区“天山英才-新疆工匠”（杜卫平） | 自治区人社厅 | 2025 | 自治区级 |
| 4 | 自治区“天山英才-新疆工匠”（蔡生宏） | 自治区人社厅 | 2025 | 自治区级 |
| 5 | 自治区“天山英才-新疆工匠”（关艳翠） | 自治区人社厅 | 2025 | 自治区级 |
| 6 | 自治区“天山英才-新疆工匠”（李文平） | 自治区人社厅 | 2025 | 自治区级 |
| 7 | 中国机电职业教育教学名师（赵硕伟） | 中国机电一体化技术应 | 2025 | 省部级 |





| 序号 | 成果荣誉/名称 | 颁奖（证）单位 | 颁发时间 | 成果级别 |
|----|---|--------------------------|------|------|
| | | 用协会、中国机械工业教育协会 | | |
| 8 | 中国机电职业教育教学名师（赵乾） | 中国机电一体化技术应用协会、中国机械工业教育协会 | 2025 | 省部级 |
| 9 | 第四届 BETT 全国商务英语翻译教师金课大赛三等奖（史娜） | 中国城市商业网点建设管理联合会 | 2025 | 省部级 |
| 10 | 2025 年新疆职业院校技能大赛数字化设计与制造二等奖（梁晏宾） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 11 | 自治区职业教育教学成果奖特等奖（“一心四维 三环贯通”边疆高职大思政育人体系构建与实践） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区 |
| 12 | 自治区职业教育教学成果奖二等奖（特质重塑 泛在协同 知行合一：新疆特色“胡杨”文化育工业人才的创新实践） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区 |
| 13 | 自治区职业教育教学成果奖二等奖（“政行校企研”五方协同的应用化工技术专业群人才培养十年探索与实践） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区 |
| 14 | 自治区职业教育教学成果奖二等奖（新疆地区 ICT 技能人才“校企耦合共生、一中心六提高”培养模式的构建与实施） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区 |
| 15 | 2025 年新疆职业院校技能大赛机器人系统集成应用技术一等奖（何强龙、宁永彪） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 16 | 2025 年新疆职业院校技能大赛智能网联汽车二等奖（程远、宋福明） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 17 | 2025 年新疆职业院校技能大赛食品安全与质量检测一等奖（姜丽、董晓婉） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 18 | 2025 年新疆职业院校技能大赛智能飞行器应用技术一等奖（巩沙、王俊娜） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 19 | 2025 年新疆职业院校技能大赛电子商务三等奖（马倾方、闫冉、庞振华、陈子璇） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 20 | 2025 年新疆职业院校技能大赛智慧物流（教师赛）三等奖（龚晓莉） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 21 | 2025 年新疆职业院校技能大赛纺织品检验与贸易二等奖（朱静） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 22 | 2025 年新疆职业院校技能大赛融媒体内容策划与制作赛项三等奖（白婷婷、冶博宇、赵丹丹） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |





| 序号 | 成果荣誉/名称 | 颁奖（证）单位 | 颁发时间 | 成果级别 |
|-------|--|-----------------|------|------|
| 23 | 2025 年新疆职业院校技能大赛智能焊接技术二等奖（武晓军） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 24 | 2025 年新疆职业院校技能大赛集成电路应用开发三等奖（杜卫平、张丽英、冶培培） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 25 | 2025 年新疆职业院校技能大赛供应链管理二等奖（才其花） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 26 | 2025 年新疆职业院校技能大赛“新大陆杯”人工智能技术应用（行业赛）一等奖（张小平） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 27 | 2025 年新疆职业院校技能大赛“金山杯”WPS 办公综合应用（行业赛）三等奖（刘军、林琳、袁林） | 自治区教育厅 | 2025 | 自治区级 |
| 28 | 2024 年自治区工业和信息化领域重大课题成果（才其花、陈丝雨、卢学智、马炜、温晶媛） | 自治区工业和信息化厅 | 2025 | 自治区级 |
| 党建思政类 | | | | |
| 1 | 2025 年自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”现场展示活动一等奖（热万·波拉提） | 新疆职业院校思想政治教育研究会 | 2025 | 自治区级 |
| 2 | 2025 年自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”现场展示活动一等奖（张心依） | 新疆职业院校思想政治教育研究会 | 2025 | 自治区级 |
| 3 | 2025 年自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”现场展示活动一等奖（张丽琴） | 新疆职业院校思想政治教育研究会 | 2025 | 自治区级 |
| 4 | 2025 年自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”现场展示活动一等奖（马俊） | 新疆职业院校思想政治教育研究会 | 2025 | 自治区级 |
| 5 | 2025 年自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”现场展示活动二等奖（马雁容） | 新疆职业院校思想政治教育研究会 | 2025 | 自治区级 |
| 6 | 2025 年自治区高职高专院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”现场展示活动二等奖（韩坤丽） | 新疆职业院校思想政治教育研究会 | 2025 | 自治区级 |



第二章 学生发展

一、党建引领

学校坚持以高质量党建为统领，将团建工作纳入党建工作总体格局，系统推进政治引领、组织建设和实践育人，为落实立德树人根本任务提供坚强保障。

根据调查数据显示，学生对学校在党建工作、“三全育人”机制、“三进”工作及团学活动等方面的满意度均超过 98.00%，充分反映出学校思想政治工作和育人体系建设的扎实成效，获得了学生的广泛认同。

表 2-1 学生对党建工作的满意度

单位：满意度（%）

| 各项指标 | 非常满意 | 满意 | 比较满意 | 不太满意 | 不满意 | 满意度 |
|----------|-------|-------|-------|------|------|-------|
| 党建工作 | 59.50 | 28.68 | 10.88 | 0.48 | 0.46 | 99.06 |
| “三全育人”工作 | 58.74 | 29.04 | 11.28 | 0.48 | 0.46 | 99.06 |
| “三进”工作 | 58.64 | 29.20 | 11.19 | 0.50 | 0.47 | 99.03 |
| 团学工作 | 58.87 | 28.75 | 11.27 | 0.59 | 0.51 | 98.89 |

（一）党建工作

学校始终坚持党对教育事业的全面领导，以高质量党建统领事业发展全局，为落实立德树人根本任务提供坚强政治保证。

学校持续强化政治建设，严格执行党组织会议和党政联席会议制度，健全“三重一大”决策机制，形成层级清晰、运行高效的治理体系。通过制度化开展政治理论学习，推动党的创新理论深入人心，引导师生坚定理想信念、筑牢思想根基。

基层组织建设扎实推进，严格落实“三会一课”、组织生活会等制度，充分发挥党支部战斗堡垒作用。实施“党建+团建”协同育人模式，广泛开展主题团课、志愿服务等实践活动，在青年学生中厚植爱国情怀，扎实做好党员发展与培养工作，为党组织输送新鲜血液。

学校深化民族团结进步教育，常态化开展主题教育与实践活活动，促进各民族师生交往交流交融。建立党员帮扶长效机制，针对学业困难学生开展精准辅导，有效促进学生成长成才，切实把思想政治工作做到师生心坎上。

通过系统化党建工作的深入开展，学校治理效能持续提升，师生凝聚力显著增强，为各项事业高质量发展注入了强大动力。

【案例 2】开学第一课 晨光映国旗

9月8日上午，学校2025年秋季学期开学升国旗仪式暨“开学第一课”活动在各校区同步隆重举行。学校领导班子成员及全体师生12000余人共同参加升旗仪式。校党委委员、副书记栗智主持升旗仪式。

九点三十分，国旗护卫队迈着坚定整齐的步伐，护送五星红旗庄严入场。伴随着《义勇军进行曲》激昂的旋律，全体师生庄严肃立，行注目礼，齐声高唱国歌。这一刻，理想与使命交汇，点燃新学期的第一簇星火。

“把每一件事做到极致，就是对技能最好的敬畏，也是对国家最实在的回报。”国家级技能大师王振教授结合自己27年职教一线经历，讲述了自己从普通技工成长为国家级专家的奋斗历程，与同学们分享“精益求精、技能报国”的工匠精神。他勉励新轻工学子们主动将“精益求精”从口号转化为内在追求，坚定技能成才、技能报国的理想信念，以实际行动诠释新时代工匠的使命与担当。

最后，校党委书记王玉刚发表国旗下讲话。他首先回顾了抗战胜利的重大历史意义和学校始终与国同行、工业报国的奋斗传统，师生们暑假期间在多项大赛中取得的辉煌成绩，充分肯定了师生们“用汗水浇灌收获”的奋斗精神，强调爱国与担当是融入新轻工人血脉的精神基因。

面对新学期，他向全体师生提出殷切希望：一要以爱国之心校准人生航向，将个人理想融入强国建设；二要以钻研之志锤炼过硬本领，在学习和实践中追求卓越；三要以坚韧之态直面挑战，在困难中成长、在奋斗中升华；四要以主人翁姿态积极参与学校重点工作，用实际行动为学校发展添砖加瓦。



图 2-1 学校国旗护卫队升国旗

【案例 3】学校在自治区高职思政课教学比赛中喜获佳绩

在新疆维吾尔自治区高职院校思想政治理论课“萌新磨课、骨干练兵”教学比赛中，马克思主义学院教师表现出色，取得了优异的团体成绩。

本次比赛中，学校教师团队共计荣获一等奖四项、二等奖两项。凭借出色的组织和整体表现，学校也获评了本次赛事的优秀组织奖。这一成绩被视为对学校近年来持续聚焦思政课教学质量提升、深化教学改革创新成果的一次集中展现。

学校马克思主义学院表示，将以此次竞赛佳绩为新起点，继续强化教师队伍建设，深化教学改革，致力于打造更多让学生真心喜爱、终身受益的思政“金课”，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。



图 2-2 获奖教师颁奖现场

【案例 4】开展铸牢中华民族共同体意识主题党日活动

经济与管理学院组织吐鲁番产教融合公共实训基地的师生，前往当地杏花节现场，开展了一场别开生面的主题党日活动。

在活动中，师生们近距离欣赏了传统民族歌舞表演、观摩了特色手工艺现场展示等丰富的文化展演。通过这种沉浸式文化体验，师生们直观感受了中华优秀传统文化的多元魅力与深厚底蕴，在实践中深化了对中华文化的理解与认同。

此次活动将党性教育与文化实践、民族团结教育有机结合，是推动铸牢中华民族共同体意识教育融入师生实践、深入人心的创新举措，有效拓展了思政教育

的场域与形式。



图 2-3 活动现场

（二）团学工作

学校系统推进共青团与青年工作体系建设，通过建立健全“月调度、季考核”工作机制，实现基层团组织管理的常态化与精细化。创新构建“部署—跟踪—反馈”闭环管理体系，依托定期工作例会强化过程管控与成效复盘，显著提升团学工作的执行效率与落实质量。

学校高度重视青年骨干培养，通过定期举办团干部专题培训班、系统实施“青年马克思主义者培养工程”、严格开展入团积极分子培训等多元路径，全面提升团学骨干的理论水平、政治素养与实务能力。积极推动理论与实践融合，组织青马学员参与红色教育基地现场教学与社区志愿服务，促进学习成果向服务能力有效转化。

在社团建设方面，学校全面加强对学术科技、文化艺术、志愿服务等各类学生社团的统筹管理，建立“一社一档”标准化管理体系，完善社团注册、组织架构、活动计划与成果记录等核心信息，推动学生社团规范、有序、高质量发展，为校园文化注入持续活力。

【案例 5】团委校园文化艺术节暨巡礼月活动开幕

学校团委以“弘扬校园文化，展现学子风采”为主题的第二届校园文化艺术

节暨巡礼月活动正式拉开帷幕。开幕式由艺术团统筹协调各学生组织协同筹备，节目策划兼顾多元艺术形式与传统文化特色，涵盖动感舞蹈、歌曲演唱以及冬不拉、古筝等民族乐器演奏，展现出学生丰富的艺术表达力。

活动依托“专业引领+细节保障”的双重支撑，指导教师全程参与节目排练与舞台指导，工作人员精准完成舞美、灯光、音响等各环节保障，确保演出流畅精彩。本届艺术节不仅营造出积极向上的校园文化氛围，也为学生搭建了艺术实践与能力提升的平台，进一步推动了校园文化建设和学生综合素养的融合发展。



图 2-4 活动现场，学生弹奏冬不拉

【案例 6】团委实践团赴阿勒泰开展暑期社会实践

2025 年暑期，学校团委组织“石榴籽祖国行”专项社会实践团，前往阿勒泰地区开展“三下乡”社会实践活动。

团队紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，深入可可托海、哈巴河、布尔津等地，通过实地走访调研、体验特色文化、开展志愿服务及举办主题讲座等多种形式，在实践中传承红色基因，服务乡村发展，促进各民族交往交流交融。

此次活动取得了扎实的社会效益，是学校推动实践育人的重要举措。它有效引导青年学生在深入了解区情民情中坚定理想信念，在服务奉献中提升综合素质与责任感，实现了增长才干与奉献社会的统一。



图 2-5 团员们实地调研

【案例 7】团委积极开展系列校园文化活动

学校团委围绕“文化润疆”主题，组织开展了一系列形式多样、内容丰富的校园文化活动，积极营造健康文明、格调高雅的育人环境。

本年度重点举办了“百事校园最强音”2025 年校园十佳歌手大赛、“工启天山华章 梦绘丝路星河”迎新晚会、“文化润疆 艺心铸魂”高雅艺术进校园以及“百团筑国潮 青春新轻工”社团嘉年华等品牌活动。各项活动组织有序、参与广泛，充分展现了学生蓬勃向上的精神风貌与艺术才华，在丰富校园生活的同时，有效促进了学生审美素养与人文素质的全面提升，形成了百花齐放、积极健康的良好文化生态。



图 2-6 2025 年迎新晚会现场合影

二、立德树人

学校深入贯彻新时代党的建设总要求和党的组织路线，始终坚持把立德树人作为根本任务，以价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的育人理念为指引，系统构建由校团委牵头，企业、政府、社会组织等多方协同的实践育人共同体。

通过与企业共建实习实训基地、与政府协同参与基层治理、与社会组织合作开展志愿服务等多种路径，学校不断拓展实践育人平台，引导学生在真实场景中运用专业知识、认知国情社情。学生在服务社会、解决问题的过程中，不仅提升了专业能力和综合素养，更深刻强化了对国家发展的理解与认同，有效筑牢了理想信念根基，厚植了家国情怀与责任担当。

（一）思政育人

学校始终坚持将思想政治工作贯穿教育教学全过程，致力于在知识传授中深植价值引领，引导学生坚定理想信念、厚植家国情怀。调研显示，高达 94.57% 的教师常态化地将思想政治教育元素融入专业课堂，实现了知识传授与价值引领的有机统一。这充分表明“课程思政”已从理念要求转化为广大教师的自觉行动，形成了全员、全过程、全方位育人的生动局面。

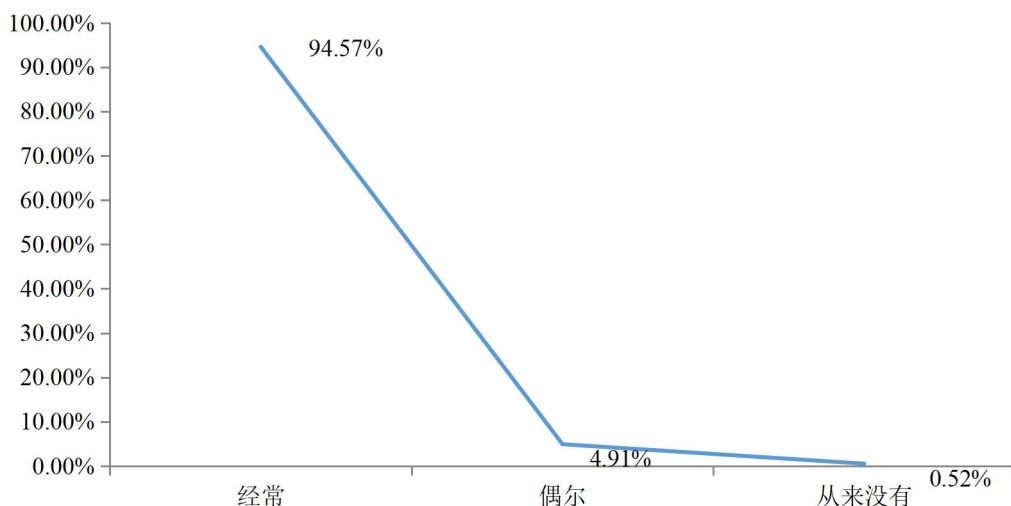


图 2-7 教师课堂融入思政教育频率

【案例 8】以文化之“润”铸牢青春之基

12 月 3 日，学校党委书记王玉刚教授以“有形有感有效推进文化润疆”为主题，为学生讲授了一堂生动的思政课。

王玉刚以提问开场，引导学子思考文化浸润的实质。他强调，文化润疆并非生硬灌输，而是通过环境营造、情感共鸣与记忆唤醒，使中华文化融入日常生活。课程中，他深入阐释文化润疆作为新时代党的治疆方略的重要组成部分，对铸牢中华民族共同体意识、促进新疆社会稳定与长治久安具有重要意义。

王玉刚引用《周易》“观乎人文，以化成天下”等经典，指出中华文化是文化润疆的精神沃土。“润”既讲方法，更重温度，应以春风化雨的方式，在紧密团结中增强文化认同。面对新媒体环境，他鼓励青年学子积极成为有底蕴、有担当的文化传播者与创造者，用青春语言讲好新疆故事，传播中华文化，增强文化自信与感染力。

这堂有温度、有深度的思政课，不仅解答了学生对文化润疆的疑问，更激发了他们的文化自觉，激励其在新时代建设中书写无悔青春。



图 2-8 学校领导深入课堂为学生讲思政课

（二）实践育人

学校积极拓展“虚实结合、内外联动”的实践育人路径，依托校企合作实训平台、政府协同项目与社会服务活动，推动学生在真实场景中提升专业能力与社会责任感。通过参与技术攻关、基层治理、公益志愿等多元实践，学生实现了从知识接收到能力转化的全面提升。

【案例 9】学生志愿者走进社区开展服务活动

5 月 14 日，机械工程学院组织学生志愿者前往八钢西域社区，开展了以“大学生走进社区，志愿活动暖人心”为主题的志愿服务暨“三进两联一交友”活动。

此次活动旨在深化青年思想政治教育与实践育人相结合。志愿者们在社区提供了切实的服务与帮助，通过身体力行的社会实践，增强了自身的社会责任感与担当意识。参与学生表示，将继续积极投身志愿服务，传递正能量，为和谐社区建设贡献青春力量。

本次活动是学校推动“三进两联一交友”活动走深走实、拓展实践育人渠道的具体举措，有效促进了大学生在服务社会中增长才干、提升修养。



图 2-9 志愿者深入社区开展服务

（三）劳动育人

学校系统推进劳动教育融入育人全环节，通过建设生产性实训基地、开展技能服务类项目等方式，引导学生弘扬劳动精神、增强实践能力、塑造坚韧品格。让学生在动手实践、出力流汗中领悟劳动价值，实现树德、增智、强体、育美的综合目标。

【案例 10】学校组织学生开展校园除雪保畅活动

为应对降雪天气，保障校园道路畅通与师生出行安全，学校结合实际，及时组织学生开展了除雪保畅活动。

活动中，同学们积极响应，分工协作，高效完成了校园主要干道及公共区域的积雪清理工作。他们以实际行动维护了安全的校园环境，展现了良好的集体意识与奉献精神。

此次除雪活动不仅是应对天气变化的应急举措，也是一次生动的劳动教育与集体主义教育实践，有效增强了学生的校园责任感与互助协作能力。



图 2-10 学生清扫校园积雪

（四）文化、体育与美育

学校坚持以文化人、以体育心、以美润德，构建了贯通课堂、社团、展演、竞赛等多维载体的育人生态。通过打造品牌文化艺术活动、普及公共艺术课程、组织体育健康赛事，全面提升学生审美素养、身体素质和团队精神，营造出充满活力、格调高雅的校园文化氛围。

【案例 11】学校举办校园篮球联赛

为丰富校园文化生活，提升学生身体素质，营造积极健康的育人氛围，学校于近期成功举办了“石榴籽杯·篮不住的精彩”校园篮球联赛。本次赛事吸引了来自各学院的众多代表队踊跃参与，为师生呈现了一场场精彩激烈的篮球盛宴。

联赛进程中，各参赛队伍秉持“友谊第一，比赛第二”的体育精神，在赛场上团结协作、奋力拼搏。队员们精准的投篮、巧妙的传球和坚韧的防守，不仅展现了精湛的球技，更彰显了当代大学生昂扬向上、永不言败的青春风貌。场边观众的呐喊助威声此起彼伏，充分体现了集体的凝聚力。

此次活动是学校推进“五育并举”、深化体育育人的重要举措之一。篮球联赛的成功举办，不仅为学生们提供了展示自我、切磋技艺的平台，有效增强了学生的团队合作意识与集体荣誉感，更在校园内进一步营造了热爱运动、崇尚健康的良好文化氛围，对促进学子全面发展起到了积极作用。



图 2-11 参赛队员现场合影

【案例 12】闪耀 2025 年自治区级赛场 勇夺多项桂冠

2025 年，学校各运动代表队在自治区教育厅主办的系列校园体育联赛中奋勇拼搏，成绩斐然，充分展现了学子卓越的竞技水平和昂扬向上的精神风貌。

自 3 月起，捷报频传。校武术队斩获 1 金 1 银 4 铜，田径队在运动会中豪取 5 金 3 银 1 铜并荣获团体总分第四名，羽毛球队夺得 3 金 1 银 1 铜。在集体球类项目中，我校表现尤为突出：男子足球队成功卫冕，蝉联丙组冠军，实现“两连冠”历史突破；女子篮球队以六战全胜的骄人战绩强势卫冕丙组冠军；男子篮球队夺得丙组亚军。下半年，跳绳队再获 2 金 6 银 4 铜及团体总分第二名；乒乓球队成绩亮眼，女队夺得双打、团体冠军，男队夺得团体冠军及单打亚军。

这一系列优异成绩的取得，是学校全面落实立德树人根本任务、高度重视体育育人工作的生动体现。它不仅为学校赢得了荣誉，更在赛场上锤炼了学生顽强拼搏、团结协作的意志品质，有力促进了学生身心健康与全面发展。



图 2-12 学生参加自治区各类比赛

【案例 13】学校运动健儿在全国性赛事中勇创佳绩

在 2025 年度全国性大学生体育赛事中，学校代表队奋勇拼搏，不仅在赛场上展现了精湛的竞技水平，更在精神文明与综合实力上实现了新的跨越与历史性突破。

今年 5 月，校女子篮球队出征第 27 届中国大学生篮球三级联赛(西北赛区)。队员们以良好的赛风赛纪和顽强的拼搏精神，赢得了赛会认可，荣获“体育道德风尚运动队”称号。

更大的突破来自 8 月的全国田径赛场。校田径队首次亮相第 23 届全国大学生田径锦标赛，取得了骄人战绩：成功夺得一枚铜牌，并在乙组混合接力项目中获得第四名。凭借扎实的表现，队伍最终以乙组团体总分第 24 名的优异成绩收官，成功跻身全国高职高专院校前列。尤为重要的是，我校田径队成为本届赛事中新疆地区各组别所有参赛高校里，唯一一支闯入全国团体总分前 25 名的队伍，创造了历史。

这些成绩的取得，标志着学校体育育人工作和竞技体育水平迈上了新的台阶。它充分展现了我校学子追求卓越、超越自我的精神风貌，为学校赢得了崇高的荣誉，也为区域高校体育事业增添了光彩。



图 2-13 学生参加国家级各类比赛

三、在校体验

学生在校体验是衡量人才培养质量与育人成效的关键维度。学校始终坚持以学生全面发展为中心，将价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的育人理念贯穿教育教学全过程，着力构建思政引领、实践赋能、劳动锤炼、文化浸润的多元化成长生态。通过系统化推进第二课堂建设，学生校园生活的参与度与获得感持续提升。数据显示，81.63%的学生参与过各类体育、美育活动，69.27%的

学生拥有社团活动经历，35.50%的学生曾登上校级及以上技能大赛的竞技舞台，形成了课内外互促、全方位育人的良好局面。本章节将从多维度呈现学生在校学习、实践与成长的丰硕成果。

表 2-2 学生参与各类校园活动情况

| 活动类别 | 单位：占比（%） | |
|------------|----------|-------|
| | 参与过 | 没参与过 |
| 体育、美育活动 | 81.63 | 18.37 |
| 社团活动 | 69.27 | 30.73 |
| 校级及以上的技能大赛 | 35.50 | 64.50 |

（一）发展概述

学校坚持以立德树人为根本任务，全面构建德智体美劳“五育并举”育人体系，积极推进“三全育人”工作格局。在劳育美育方面，系统优化课程体系，独立设置劳动教育必修课程，强化劳模精神、工匠精神培育，拓展校内外实践基地，全面提升学生劳动素养和审美能力。共青团工作注重思想引领和实践育人，常态化开展志愿服务、社会实践及民族团结主题活动，有效服务青年成长发展。学校持续深化“一站式”学生社区建设，整合多方育人力量，通过定期座谈、师生联谊等形式及时回应学生诉求，营造安全便利、温暖融合的育人环境。同时，系统开展法治安全教育与心理健康服务，通过专题讲座、应急演练、心理辅导等多种形式，筑牢学生安全与心理防线，为学生全面发展提供坚实保障。

（二）学生多元发展

根据学校体质健康调研及学生发展数据显示，学生群体在取得职业技能与综合素质发展方面表现突出。在校园活动参与方面，学生展现出广泛的积极性与多元的兴趣取向：28.24%的学生活跃于体育健身社团，20.00%的学生青睐学术活动（如外语社团、心理社团），15.90%的学生参加过艺术活动。另外，参加公益服务(如支教协会等)、科技创新、创新创业等社团的学生也有分布。在体育活动中，参加过校内运动会的学生占比为39.44%，篮球足球及羽毛球乒乓球占比均为20.00%以上。

这些数据充分反映出，学校在促进学生专业成长、体育文化建设及综合素养培育方面成效显著。多层次的培养体系与丰富的校园活动有效满足了学生全面发

展的需求，为其未来职业生涯和终身健康奠定了坚实基础。

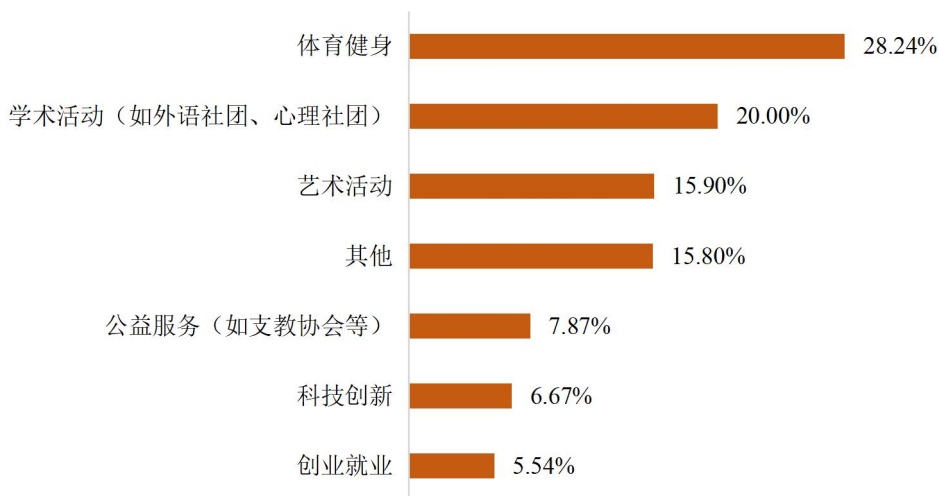


图 2-14 学生参加社团活动情况

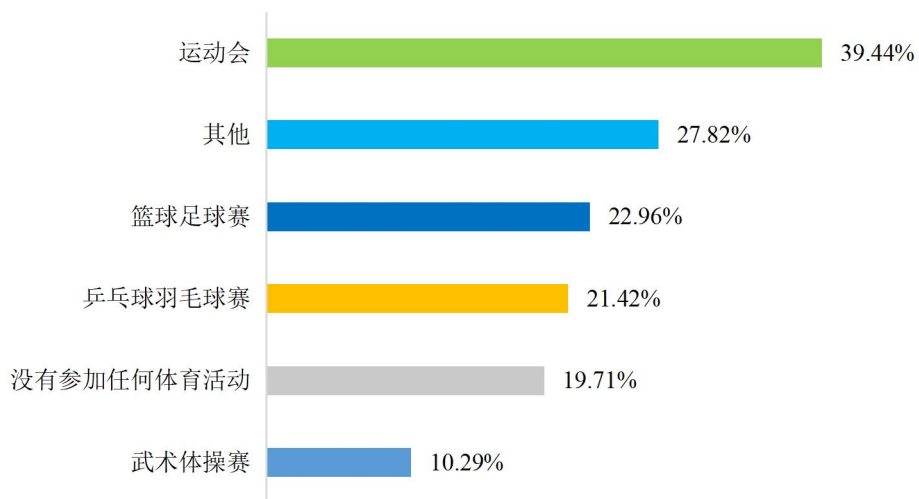


图 2-15 学生参加体育活动情况

（三）各方满意度情况

1. 在校生满意度

调研数据显示，学校教育教学工作获得学生高度认可。在校生对课程考试形式、课程创新性、课程实用性以及理论与实践教学安排等方面的满意度均达 97.00% 以上，充分体现了学校在深化教学改革、优化人才培养模式方面取得的显著成效。

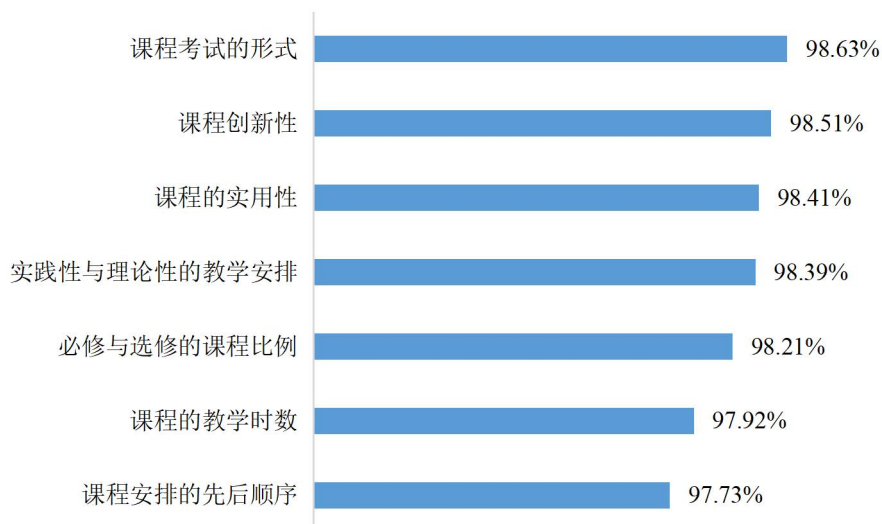


图 2-16 在校生对教育教学工作满意度

根据调查，学生对学校管理和服、生活服务、数字化校园建设、教学设施等方面的满意度均超过 96.00%。这一结果充分表明，学校在持续改善办学条件、系统推进教育教学数字化转型、优化经费使用结构并提升管理效能等方面所采取的各项举措，已在实际育人环境与服务保障中取得显著成效，赢得了学生的广泛认可。

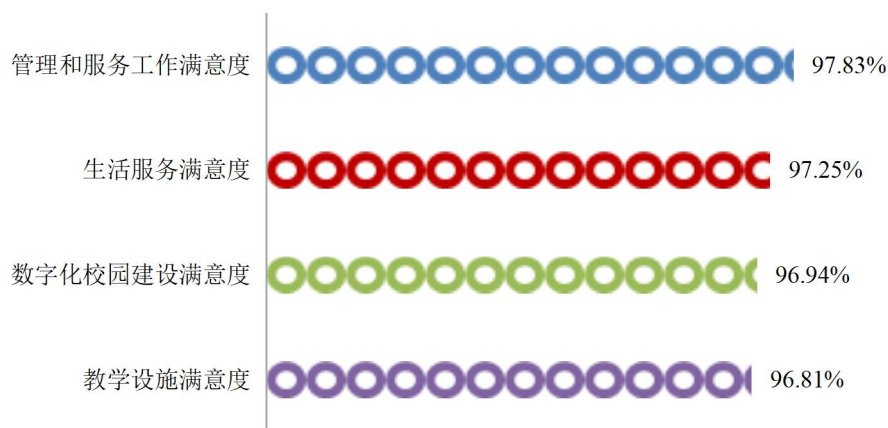


图 2-17 学生对各项办学情况满意度

2. 教职工满意度

调研结果表明，学校各项管理工作获得教职工普遍认可。数据显示，教职工对教学管理、行政管理、学生心理健康服务、后勤保障及学工队伍建设等关键领域的满意度均超过 95.00%，充分体现了学校治理体系的完善与高效，为全面提升办学质量和育人水平奠定了坚实基础。



图 2-18 教职工满意度

3.家长满意度

调研结果表明，学生家长对学校的总体满意度达到 97.62%。这一数据反映出学校在教育教学、管理服务及家校协同等方面获得了家长的广泛认可，家校共育生态持续向好。

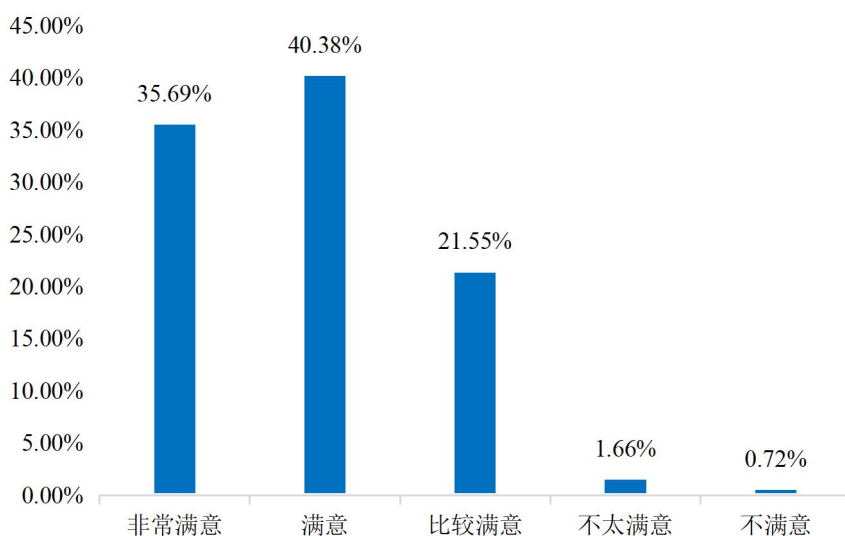


图 2-19 家长对学校的总体满意度

4.毕业生满意度

毕业生对学校的总体满意度达 97.10%，这一数据充分体现了学校在人才培养、教育教学、管理服务及校园文化等方面获得了毕业生的高度认可，彰显了学校育人工作的扎实成效与良好口碑。

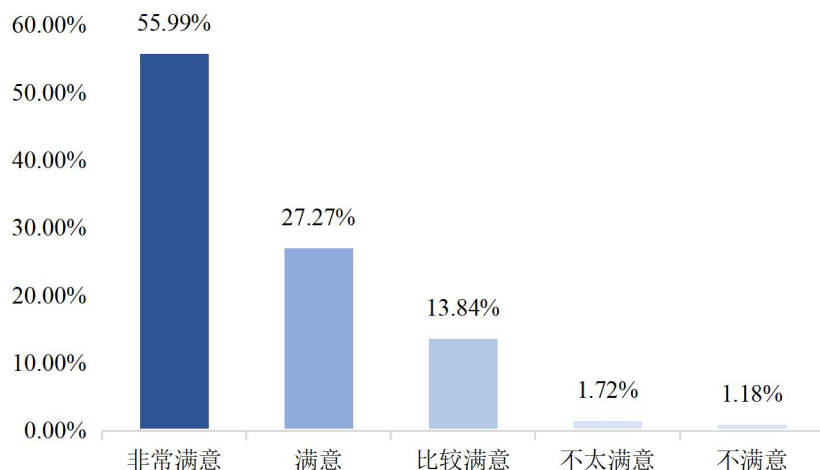


图 2-20 毕业生对学校的总体满意度

5.用人单位满意度

99.30%的用人单位满意度,标志着学校的人才培养质量获得了社会层面的高度肯定,为学校树立了良好的办学声誉,增强了毕业生在就业市场中的竞争力。

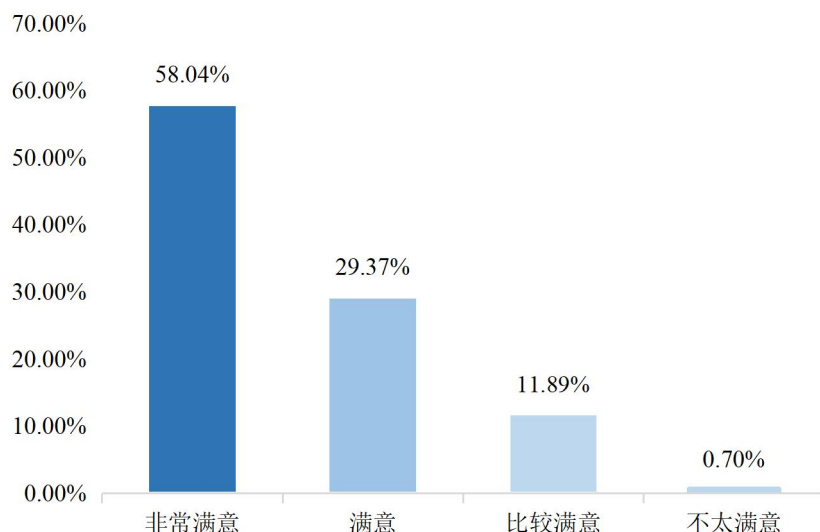


图 2-21 用人单位对学校的总体满意度

四、就业质量

学校始终将实现毕业生更充分、更高质量地就业作为育人工作的出发点和落脚点。通过深化产教融合、校企合作,系统构建全员参与、全程指导、全方位服务的就业工作体系,持续优化人才培养结构与市场需求的契合度。本章节将集中展示学校在提升毕业生就业竞争力、拓宽就业渠道、保障就业服务等方面的工作举措与成效。

（一）升学情况

学校 2025 届毕业生升学情况同样表现稳健，体现了学生持续深造的意愿与学校的人才培养成效。应届生升学率为 10.74%，表明超过十分之一的毕业生选择继续学习深造以提升竞争力；具体来看，应届生升入本科学习人数达 695 人，这构成了升学学生的主体，反映了专科毕业生向本科层次发展的主要趋势。

（二）就业质量

学校 2025 届毕业生就业情况保持高位稳定。应届毕业生总人数 6471 人，其中，直接就业率达 80.65%，体现就业市场对学校人才的即时吸纳能力；毕业去向落实率达 91.56%，表明绝大多数毕业生通过就业、升学、创业等多种途径实现发展衔接；更值得关注的是，毕业生专业对口就业率达到 86.15%，充分彰显了学校专业设置与区域产业需求的高度匹配，以及人才培养质量的实践成效。

调查数据显示，2025 届毕业生月薪主要集中在 3000-5000 元区间，占比达 64.06%，这反映出毕业生的起薪水平高度集中于市场核心区间，整体分布符合市场现状。

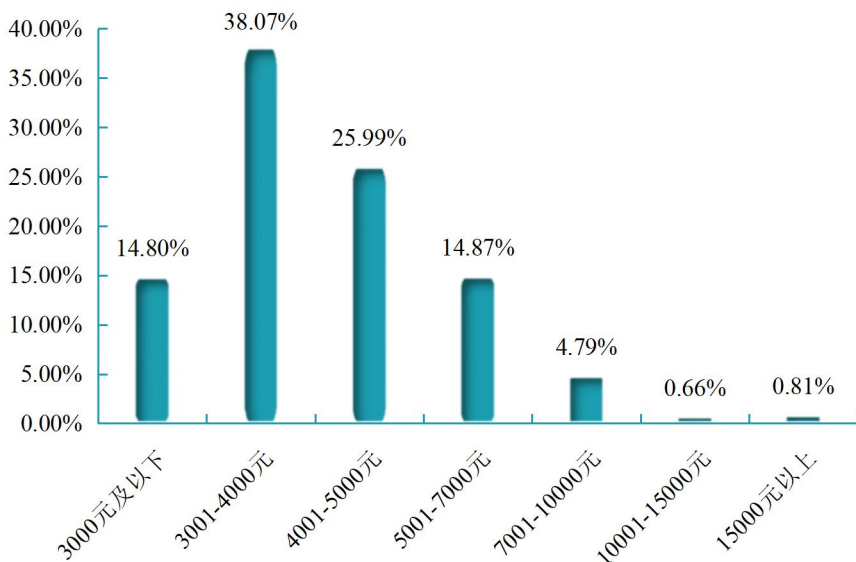


图 2-22 2025 届毕业生薪资水平

调研数据显示，2025 届毕业生工作与专业相关度达 82.99%。这充分表明学校人才培养目标与社会需求高度契合，绝大多数毕业生能够学以致用，实现了个人专业能力与职业岗位的有效对接。

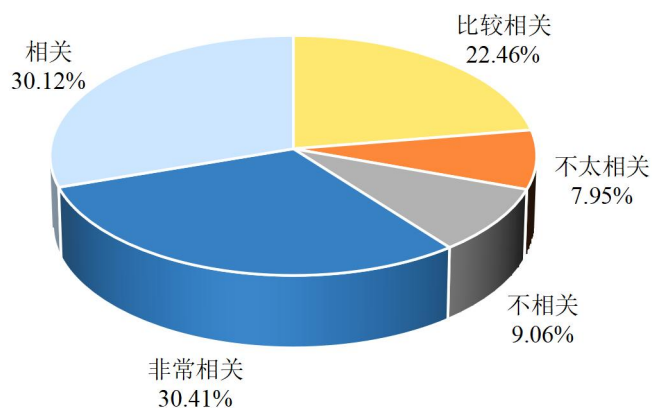


图 2-23 2025 届毕业生工作与专业相关度

2025 届毕业生对当前工作的满意为 96.61%，说明学校不仅实现了毕业生充分就业，更在就业质量、人岗匹配与职业可持续发展方面取得了扎实成果。

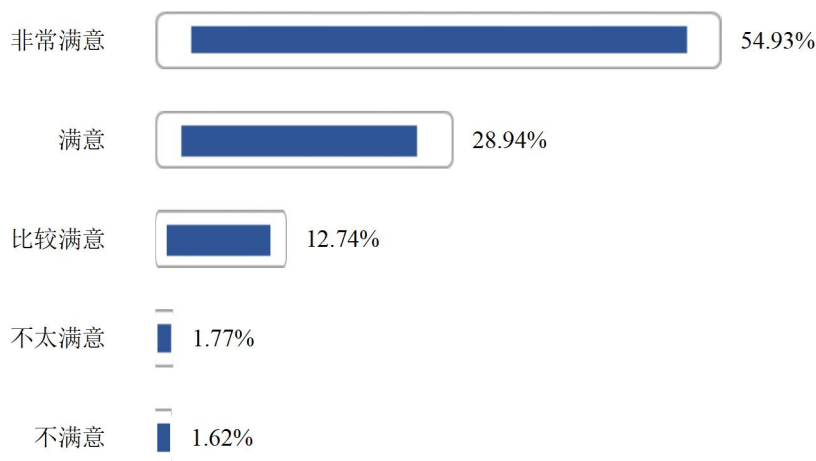


图 2-24 2025 届毕业生工作现状满意度

（四）先进典型

学校高度重视毕业生就业工作，坚持将培育高素质技术技能人才作为办学核心。在近年来的就业工作中，涌现出一批扎根基层、投身重点产业、服务区域发展的优秀毕业生典型。他们以扎实的专业技能、过硬的综合素质和执着的职业精神，在各行各业展现出新时代职教学子的风采。

【案例 14】学生金堯洲获华为云计算专家级认证

华为 ICT 产业学院 2022 级通信技术班学生金堯洲，成功通过严格考核，获

得华为 HCIE（Huawei Certified ICT Expert）云计算专家认证。HCIE 认证是华为技术认证体系中最高级别的专家认证，旨在评估工程师在复杂技术场景下的综合能力，在 ICT 行业内被广泛认可，具有极高的技术权威性与含金量。

此次认证的取得，是学生个人刻苦钻研与卓越技术能力的直接体现。金堯洲同学在产业学院“校企共育”的模式下，系统学习了前沿的云计算理论与实操技能，其成功标志着学校在深化产教融合、对接行业顶尖标准方面取得了实质性突破。

该成果充分展现了华为 ICT 产业学院在培养高素质、高技能信息技术人才方面的显著成效。它不仅是学校教育教学质量的有力证明，也为更多学子树立了技能成才的榜样，彰显了学校服务区域数字经济发展、培养能工巧匠的扎实育人水平。



图 2-25 华为云计算专家证书

五、创新创业

学校将创新创业教育深度融入人才培养全过程，积极构建“课程教学-项目实践-竞赛培育-成果转化”四位一体的双创教育生态。通过搭建多层次实践平台、优化双创服务体系，有效激发了学生的创新精神、创业意识与实战能力。以下章节将系统呈现学校在双创教育模式探索、平台建设及学生创新创业典型成果等方面的实践与成效。

（一）创新创业教育课程建设

学校将创新创业教育全面纳入人才培养体系，构建了贯穿大二学年的阶梯式课程体系，通过《大学生创业指导》与《创新创业教育》两门核心课程的递进式开设，系统培养学生的创新思维与创业能力。课程建设注重理论教学与案例研讨、实践训练相结合，帮助学生掌握创业流程、理解法规政策，有效激发创业意识，提升综合素养。在此基础上，学校积极拓展第二课堂，形成了“课程引领、平台支撑、活动赋能”的育人生态。学生参与各类创新创业实践的比例分布均衡、形式多样，其中参与大学生创新、创业训练计划项目的学生占比 29.06%，参加相关系列讲座、论坛的占 27.60%，此外还有不少学生通过大学生创业大赛、创新创业在线课程与视频、各类学科竞赛以及高校校园行活动等多种渠道进行学习与实践。这一结构反映出学生能够结合自身兴趣与规划，从课程、项目、竞赛、交流等不同维度获取成长资源。

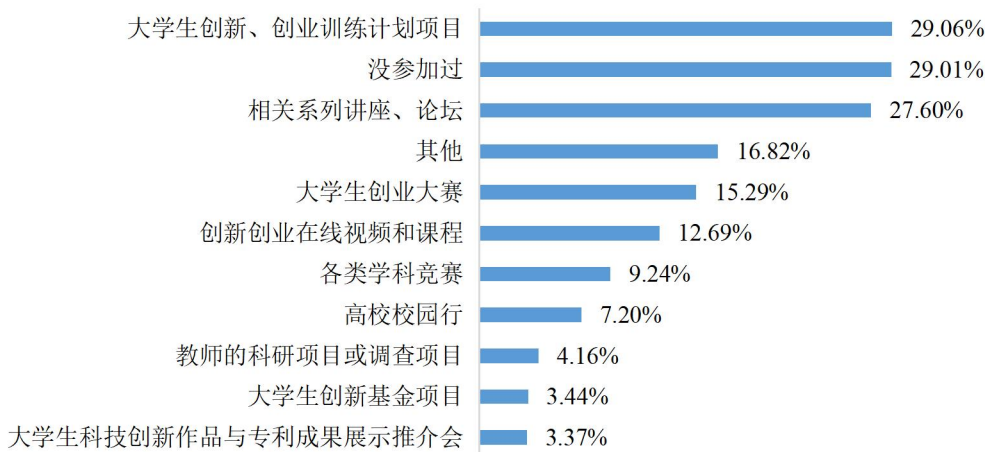


图 2-26 学生参加的创新创业理论和实践课程情况

（二）开展创新创业教育活动

学校积极构建多层次、立体化的创新创业实践活动体系，通过定期举办创新创业大赛、企业家讲座、项目路演和创业沙龙等活动，为学生搭建从创意激发到项目落地的完整实践平台。这些活动紧密结合产业需求与专业特色，有效培养了学生的创新思维、团队协作和实战能力，在校园内营造了敢闯会创的浓厚氛围，为培育具有创新精神和创业能力的高素质人才提供了有力支撑。

【案例 15】“与国同行”再结硕果

在 2025 年 4 月于湖南长沙举行的第二届全国大学生职业规划大赛全国总决赛中，学校学子王鹤霖凭借出色的表现，从全国 750 名总决赛选手中脱颖而出，荣获就业赛道职教组铜奖。

本届大赛以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，旨在全面普及大学生职业规划理念，增强学生综合素质与就业竞争力。王鹤霖同学此次获奖，不仅是对其个人清晰职业规划和扎实综合能力的充分肯定，也彰显了我校在生涯教育与就业指导工作方面取得的显著成效。

学校始终致力于引导学生将个人理想融入国家发展大局。此次在全国最高级别职业规划赛事中取得突破，是我校深化育人模式改革、助力学生高质量充分就业的生动体现，展现了轻工学子志存高远、脚踏实地、与国同行的精神风貌。



图 2-27 王鹤霖获得全国大学生职业规划大赛铜奖

（三）先进典型

学校始终聚焦毕业生创新创业能力培养，将创新精神与创业素养培育融入人才培养全过程。在创新创业实践中，涌现出一批敢闯敢试、善作善成、扎根区域产业的优秀毕业生创业者。他们以敏锐的市场洞察力、扎实的专业技术功底和坚韧的奋斗精神，在新兴领域开拓进取、在特色产业中深耕细作，彰显了新时代职教学子的创新活力与创业担当。

【案例 16】学子武俊杰创立法律咨询服务部

怀揣着对法治的信仰与创业的热忱，2022 级法律事务班学生武俊杰在乌鲁木齐经济开发区创立了“思睿信息咨询服务部”，正式投身法律咨询服务领域，将课堂所学转化为服务社会的实践，展现了当代青年学子的担当与活力。

创业之路并非坦途。面对初期资金紧张、市场开拓等现实挑战，武俊杰凭借坚韧的毅力，通过线上线下多渠道推广，逐步打开了局面。他始终坚持“专业立身”，组建起专业的法律服务团队，以客户需求为中心，为企业及个人提供法律咨询、合同审查、文书代写等多元化专业服务。

凭借扎实的专业功底与优质的服务口碑，思睿信息咨询服务部业务稳步拓展，迅速成长。展望未来，武俊杰计划进一步扩大服务规模，持续提升服务品质，立志打造区域知名的法律信息服务机构，用自己的创业实践为乌鲁木齐的发展贡献青春智慧与力量。



图 2-28 武俊杰的公司简介

六、技能大赛

（一）贯彻“以赛促学”理念

学校将“以赛促学、以赛促教”理念深度融入人才培养全过程，系统构建竞赛与教学互促共进的长效机制。通过组建专业指导教师团队、开展针对性强化训练，形成了“全员参与、梯队培养、重点突破”的良性竞赛格局。学校积极推动竞赛项目与日常教学、实践实训有机衔接，确保竞赛内容反哺课堂教学，有效激发了师生的创新实践热情，提升了学生的专业技能综合应用能力。

【案例 17】学校学生在设计大赛中获国家级奖项

第六届东方创意之星创新设计大赛中，学校学生作品表现突出，荣获国家级铜奖。

东方创意之星设计大赛是艺术设计领域具有广泛影响力的全国性专业赛事。此次获奖，充分体现了学校在创意设计类人才培养方面的扎实工作与积极成效，展现了学子优秀的创新思维、艺术素养与实践能力。

该成绩是学校持续推进教学改革、注重培养学生创新意识和实践能力的成果之一，对进一步营造校园创新氛围、提升人才培养质量具有积极意义。



图 2-29 2025 年第六届东方创意之星创新设计大赛（国赛）铜奖

（二）职业资格证书获取情况

学校积极推进“课证融通”教学模式改革，将行业职业标准与教学内容相融合，系统组织学生参加各类职业技能等级认定。通过优化培训体系、强化考前辅导，毕业生职业资格证书获取率稳步提升，有效增强了学生的岗位胜任力和就业竞争力，为实现高质量就业奠定了坚实基础。据调查，超过 63.00%的学生在校期间获得了 1 个相关职业资格证书，3.37%的学生取得了 4 个及以上相关职业资格证书，体现了扎实的专业技能水平。

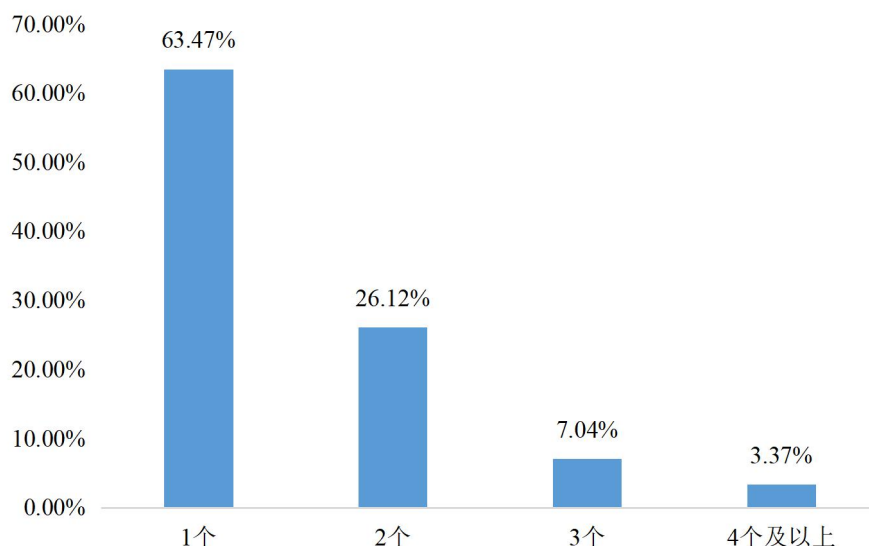


图 2-30 资格证书获取情况

（三）技能大赛获奖情况

学校始终将技能竞赛作为检验教学质量、提升师生专业能力的关键抓手，构建了“校级培育、省级选拔、国家级竞技”的竞赛体系与“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的育人生态。

一方面，学校着力完善内生性竞赛机制，夯实人才成长基础。针对学生，常态化举办覆盖所有主干专业的校级技能竞赛月、创新创业大赛及各学院特色赛项，营造了“人人皆可参赛、层层都有选拔”的浓厚氛围。针对教师，定期组织教学能力比赛、课程思政竞赛及专业技能比武，推动教师更新教学理念、锤炼实践技能。这一系列贯穿全年的校内赛事，有效激发了师生钻研技术、提升技能的内生动力，成为选拔和培育高水平竞赛选手的“练兵场”与“蓄水池”。

另一方面，师生在各级外部大赛中表现卓越，成果丰硕。在扎实的校内培育基础上，学校师生在国家级、省部级等高层次竞赛中屡创佳绩，尤其是在自治区级重点赛项中表现突出，多次荣获一等奖等高层次奖项。这些优异成绩，不仅充分展现了学校在智能制造、信息技术、现代服务等多个专业领域扎实的教学实力与人才培养成效，更标志着学校高素质技术技能人才的培养质量持续提升，办学水平与社会声誉迈上了新台阶。据统计，学生在各类比赛中，共获得国家级奖 52 项，自治区级奖 136 项，校级奖 88 项。在 2025 年新疆职业院校技能大赛中，学生共获得一等奖 8 项，教师共获一等奖 4 项。师生参加 2025 年世界职业院校

技能大赛，智能装备应用赛道、材料赛道、电子电器与集成电路赛道的 3 支队伍斩获全国铜奖。2025 年自治区职业院校技能大赛教学能力比赛，共获奖 8 项，教学团队的整体教学设计与实施能力得到有效锤炼和认可。

表 2-3 2025 年新疆职业院校技能大赛获奖情况（学生）

| 2025 年学生赛-赛项 | 奖次 |
|-----------------------|-----|
| 新材料智能生产与检测（GZ007） | 一等奖 |
| 机器人系统集成应用技术（GZ015） | 一等奖 |
| 智能飞行器应用技术（GZ018） | 一等奖 |
| 食品安全与质量检测（GZ025） | 一等奖 |
| 智能电子产品设计与开发（GZ029） | 一等奖 |
| 工业互联网集成应用（GZ037） | 一等奖 |
| 现代化工 HSE 技能（GZ096） | 一等奖 |
| 手工艺术设计（GZ107） | 一等奖 |
| 建筑装饰数字化施工（GZ009） | 二等奖 |
| 化学实验技术（GZ022） | 二等奖 |
| 服装创意设计与工艺（GZ024） | 二等奖 |
| 应用软件系统开发（GZ031） | 二等奖 |
| 大数据应用开发（GZ033） | 二等奖 |
| 业财税融合大数据应用（GZ043） | 二等奖 |
| 市场营销（GZ046） | 二等奖 |
| 飞机维修（GZ072） | 二等奖 |
| 网络系统管理（GZ073） | 二等奖 |
| 云计算应用（GZ075） | 二等奖 |
| 社区服务实务（GZ088） | 二等奖 |
| 智能焊接技术（GZ093） | 二等奖 |
| 集成电路应用开发（GZ099） | 二等奖 |
| 关务实务（GZ103） | 二等奖 |
| 供应链管理（GZ105） | 二等奖 |
| “统信杯”信创服务应用（行业赛） | 二等奖 |
| “新大陆杯”人工智能技术应用（行业赛） | 二等奖 |
| “金山杯”WPS 办公综合应用（行业赛） | 二等奖 |
| 工业网络智能控制与维护（GZ016） | 三等奖 |
| 生产单元数字化改造（GZ020） | 三等奖 |
| 信息安全管理与评估（GZ032） | 三等奖 |
| 5G 组网与运维（GZ035） | 三等奖 |
| 物联网应用开发（GZ038） | 三等奖 |
| 电子商务（GZ047） | 三等奖 |
| 视觉艺术设计（GZ053） | 三等奖 |
| 企业经营沙盘模拟（GZ080） | 三等奖 |
| 直播电商（GZ081） | 三等奖 |
| “领云杯”旅游产品设计与营销大赛（行业赛） | 三等奖 |



表 2-4 2025 年新疆职业院校技能大赛获奖情况（教师）

| 2025 年教师赛-赛项 | 奖次 |
|----------------------|-----|
| “新大陆杯”人工智能技术应用（行业赛） | 一等奖 |
| 机器人系统集成应用技术（GZ015） | 一等奖 |
| 食品安全与质量检测（GZ025） | 一等奖 |
| 智能飞行器应用技术（GZ018） | 一等奖 |
| 纺织品检验与贸易（GZ069） | 二等奖 |
| 智能焊接技术（GZ093） | 二等奖 |
| 供应链管理（GZ105） | 二等奖 |
| 数字化设计与制造（GZ013） | 二等奖 |
| 智能网联汽车技术（GZ017） | 二等奖 |
| 电子商务（GZ047） | 三等奖 |
| 融媒体内容策划与制作赛项（GZ085） | 三等奖 |
| 智慧物流（GZ048） | 三等奖 |
| 集成电路应用开发（GZ099） | 三等奖 |
| “金山杯”WPS 办公综合应用（行业赛） | 三等奖 |

【案例 18】学校在世界职业院校技能大赛全国总决赛中连获三项铜奖

在 2025 年 8 月至 9 月举行的世界职业院校技能大赛全国总决赛争夺赛中，学校代表队奋勇拼搏，在多个赛道上实现突破，最终斩获三项铜奖，展现了学校在职业教育领域扎实的育人成效与师生追求卓越的工匠精神。

电气工程学院代表队表现尤为突出，在电子电器与集成电路与智能装备应用两个竞争激烈的赛道上均夺得铜奖。其中，电子电器与集成电路赛道的团队从全国 153 支队伍中脱颖而出，智能装备应用赛道的团队则获得了专家“技术精湛、配合默契”的高度评价。尤为值得关注的是，能源与材料工程学院代表队在材料赛道实现了学校在该赛项全国奖牌“零的突破”，凭借近乎零失误的稳定发挥将铜牌收入囊中。

优异成绩的取得，源于师生团队的艰苦付出。各参赛队均牺牲假期，投身于日均超过 12 小时的高强度、全真模拟训练，反复雕琢技术细节，锤炼团队默契。这些荣誉不仅是技能水平的体现，更是学校深入推动“以赛促教、以赛促学、以赛促建”教学理念的生动成果。学校将持续把竞赛经验转化为教学资源，激励更多学子坚定走技能成才、技能报国之路。





图 2-31 学校学子在全国技能大赛中屡获嘉奖

【案例 19】学生在新疆职业院校技能大赛斩获一等奖

10 月 21 日至 24 日，由新疆维吾尔自治区教育厅等相关部门主办的 2026 年新疆职业院校技能大赛高职组“现代化工 HSE”与“化学实验技术”赛项在学校成功举办。来自全疆 27 所高职院校的 67 名选手同台竞技。

经过激烈角逐，学校派出的参赛队伍凭借扎实的理论功底、规范的操作流程和出色的临场发挥，在两个赛项中均脱颖而出，荣获一等奖，展现了卓越的专业技能水平。

本次大赛以“技炫青春 能创未来”为主题，其竞赛内容与规程紧密对接化工行业安全生产与质量管控的实际要求，是对职业院校“理实一体化”教学成效的一次集中检验。大赛的成功举办，为区内院校提供了宝贵的交流平台，有效引导了实践教学改革，促进了人才培养与产业需求的深度融合。



图 2-32 技能竞赛现场

第三章 教学改革

一、专业建设质量

（一）专业布局

优化专业布局，精准对接区域发展战略。学校主动服务区域经济社会发展，系统构建与产业升级相匹配的专业体系。一是聚焦自治区战略性新兴产业与支柱产业，面向新疆传统优势工业产业，设置应用化工技术、食品加工技术、现代纺织服装技术、钢铁智能冶金技术 4 个专业群；面向新疆先进制造、新能源新材料等战略性新兴产业和传统产业共性通用部分，设置工业过程自动化技术、信息与通信技术、发电厂及电力系统、机械制造及自动化 4 个专业群；面向工业生产和流通服务，设置商贸物流、文旅创意 2 个专业群；形成以 4 个专业群为主体、4 个专业群为支撑、2 个专业群为辅助的“442”专业群格局。学校坚持以就业为导向，以技能为根本，长期围绕工业行业办学，工业类专业特色突出。学校 58 个专业中，与自治区优势特色产业对应的专业达 50 个，占比 86.20%，工科专业 47 个，占比 81.00%。二是建立专业动态调整与评估机制，通过常态化企业调研，将“三新”（新技术、新工艺、新规范）内容融入教学标准，增设人工智能通识课、AIGC 智能创作等前沿课程，确保专业设置与区域产业地图高度契合。三是深化产教融合，与行业龙头企业共建产教融合共同体，协同开展人才培养方案制定、课程开发与基地建设，确保专业发展紧跟技术变革与市场趋势。

【案例 20】数字媒体学院与新疆印刷协会共商中国特色学徒制合作

2025 年 7 月 18 日，由新疆印刷协会牵头，联合区内骨干印刷企业代表与数字媒体学院共同举办“中国特色学徒制合作座谈会”。会议聚焦新疆丝绸之路经济带核心区建设背景下印刷产业数字化、智能化、绿色化转型需求，深入探讨中国特色学徒制创新模式。

座谈会确立了校企协同创新机制：在技术创新层面，双方将共建联合实验室与技术攻关小组，聚焦数字印刷、智能印后加工、绿色印刷材料等领域；在人才培养层面，深化“岗课赛证”融通，开设“企业定制班”“现代学徒制试点班”，通过“校中厂”“厂中校”交替培养模式，实现岗位需求与人才培养无缝对接。

此次合作标志着新疆印刷行业产教融合进入实质推进阶段，将为区域印刷产业转型升级提供持续动能。



图 3-1 与印刷协会进行中国特色学徒制合作座谈会

（二）专业质量

深化内涵建设，系统提升专业人才培养质量。学校多措并举推动专业建设提质增效。在专业结构优化方面，坚持理论与实践相结合，通过增设实训基地、推进校企合作项目全面提升学生实践能力；建立课程内容动态更新机制，及时引入行业前沿技术与典型案例；加强师资队伍建设，积极引进具有行业背景的校外兼职教师；强化就业指导服务，有效提升就业质量。在专业群建设方面，学校紧密对接新疆特色优势产业发展需求，重点建设了应用化工技术、食品加工技术、现代纺织服装技术、钢铁智能冶金技术专业群，实现人才培养与区域产业升级的同频共振，为自治区高质量发展提供扎实的技术技能人才支撑。同时，学校持续优化实践教学条件，深化“三教”改革，构建“以赛促学、以证促能”的培养机制，形成“专业—产业—就业”良性循环，人才培养质量与社会声誉持续提升。

【案例 21】专业建设质量贯穿人才培养全过程

近年来，新疆新型煤化工、石油化工等产业快速发展，对高素质技术技能人才需求迫切，但传统职业教育存在教学与生产脱节、课程更新滞后、企业参与度低、科研成果转化难等问题，导致人才培养与产业需求严重“错配”。

为此，化学工程学院自 2015 年起，牵头构建“政府引导、行业规范、企业

主体、学校实施、科研支撑”的五方协同机制，将专业建设质量贯穿人才培养全过程。历经十年实践，应用化工技术专业群建设质量实现全方位跃升，有效破解了人才培养与产业需求脱节的难题，为区域化工产业高质量发展提供了坚实的人才支撑。



图 3-2 学生现场实地学习

二、课程建设质量

课程建设是人才培养的核心载体，学校以破解供需错配、对接产业需求为导向，统筹推进课程体系重构、教学模式创新与质量管控升级，形成特色鲜明的建设格局。

课程体系构建上，各专业立足定位形成差异化路径——分别构建三级、模块化、“三位一体”课程体系，并联合行业企业专家制定人才培养方案与课程标准。此外，以“能力本位”重构“平台+模块”专业课程体系，动态融入新技术与行业规范，确保教学内容与产业同频共振。学校深度融合岗课赛证理念，构建思政育人引领的特色课程体系，打造线上线下混合式金课及虚拟仿真金课。

教学实施中，各专业普遍采用项目化、案例化教学与多元评价方式。通过校企协同共建实训资源、实践平台与案例资源库，建设标准化实训室，实现学生实训全覆盖。同时，学校加强优质共享课程建设，统一规范教学资料，以常态化教研提升教学规范化水平。

质量管控方面，建立“立体化+闭环式”保障机制：推行三维检查机制，精准整改课程建设问题；组建专业督导团队实现听课全覆盖，常态化开展教师互听互评，结合多元评价与反馈形成完整质量闭环。

课程建设成效显著，学生在各级职业技能竞赛中屡获佳绩，用人单位满意度保持高位，学生职业能力与素养持续提升，为区域产业发展与制造强国建设筑牢人才根基。

【案例 22】化学工程学院课程建设成果斐然

2025 年，学校化学工程学院在课程建设方面取得丰硕成果，核心课程获得国家级与自治区级重要认定，为高素质技术技能人才培养奠定了坚实的课程基础。

学院的核心课程《化工安全技术》凭借其体系化的优质教学资源、创新的教学模式与显著的教学成效，成功获评“国家在线精品课程”，同时被认定为“自治区高职一流核心课程”，实现了课程建设质量的双重突破。

此外，学院的课程建设体系稳步推进，《煤制甲醇》等一批校级在线精品课程的建设工作持续开展，不断充实和优化学院的优质课程资源库。这一系列成果标志着学院在深化教学改革、推动信息技术与教育教学深度融合方面进入了新阶段，课程育人能力得到系统性提升。



图 3-3 化学工程学院在线精品课程

三、教材建设质量

（一）教材选用机制

学校高度重视教材选用工作，建立了系统化、规范化的教材遴选与审读机制。各专业教研室严格依据人才培养方案和课程标准，结合教学实际需求，经过充分论证后提出教材初选方案。学校严格执行“三级审读”制度，组建由学科专家、行业代表和思政教师组成的教材审读团队，从政治导向、科学含量、内容质量及教学适用性等维度进行全面审查，确保所有选用教材符合国家教育方针和社会主义核心价值观。同时，优先选用“十四五”国家规划教材和行业权威教材，并通过数字化管理平台实现教材选用全流程的规范化、透明化管理，从源头上保障教材质量。

（二）教材开发

学校积极推进教材开发与改革，着力构建产教融合、动态更新的教材体系。在深入调研基础上，针对教师反映的教材内容与生产实际脱节、校本特色教材不足、实践教学资源配套不完善等问题，学校开展了系统性整改。通过深化校企合作，组织教师深入企业实践，将真实生产案例和岗位技能要求融入教材开发，重点加强校本教材和实践指导手册的建设。

学校依托校企合作平台，建立教材动态修订机制，组织教师与企业专家共同开发融入新技术、新工艺的项目化教材和实训手册。针对实践性教材不足的问题，重点开发与专业课程配套的实训指导用书，同时推动教材形态创新，开发集成虚拟仿真、交互操作等功能的数字化教学资源。通过定期开展教材适用性研讨，结合教学反馈和行业技术发展，持续优化教材内容，形成“主流教材+校本教材+实践指导+数字资源”的立体化教材体系，确保教材内容与行业发展同步、与教学需求匹配，为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

（三）教材获奖

在学校教材建设工作中，教师团队深耕专业领域，结合教学实践与行业需求，编写了一批具有较高质量的特色教材。近年来，多部教材荣获各级各类奖项，包

括国家级规划教材、省级优秀教材及行业特色教材等荣誉称号。这些教材充分体现了产教融合的特色，内容紧密结合实际工作岗位需求，融入新技术、新工艺，展现了学校教师的教学水平和专业能力。

教材获奖不仅是对教师编写工作的肯定，更是学校持续推进教材建设改革的重要成果。通过建立健全教材开发与激励机制，学校形成了良好的教材建设氛围，涌现出一批既符合教学规律又具有产业特色的优质教材。这些教材在实际教学过程中得到了师生的广泛好评，有效支撑了专业人才培养工作。

【案例 23】教材建设荣获国家级荣誉

在深入推进校企“双元”合作育人过程中，学校化学工程学院教材建设取得突出成果。学院与企业联合开发了 3 部优质教材及配套的信息化教学资源，其中 2 部教材成功入选国家“十四五”规划教材，标志着教材内容与产业技术发展实现了高水平的紧密对接。

此次开发的教材以项目化、情境化为鲜明特色，系统融入了行业的新工艺、新技术与新标准。同时，学院配套建设了可动态更新的数字化教学资源，并保持校级专业教学资源库年更新率持续在 10.00% 以上，确保了教学内容的先进性与时效性。

这一系列成果是学院深化教学改革、创新人才培养模式的重要体现。它从根本上推动了课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接，为培养适应产业发展需求的高素质技术技能人才提供了坚实的教学资源保障。



图 3-4 开发的相关教材

四、教学方法改革

学校持续深化教学方法改革，构建了以学生为中心、以能力为本位的教学新范式。各学院积极推进“虚实结合、赛教融合”的教学模式创新，有效提升学生的工程实践能力。

在教学实施过程中，学校大力推行项目式、案例式、情境式等多元化教学方法，将企业真实项目和技术攻关案例融入课堂教学。通过开展说课、示范课等教学展示活动，推广先进教学经验，促进教师教学能力整体提升。同时，建立科学多元的教学评价体系，注重过程性评价与结果性评价相结合，完善师生反馈机制，持续优化教学过程。学校还积极推进数字化教学资源建设，依托在线课程平台实现教学资源精准推送，采用分组学习、自主探究等灵活教学组织形式，充分激发学生学习主动性。通过组建跨学科教学研讨小组，着力破解“理论与实践脱节”等教学难题，推动教学方法改革从个体探索向群体提升转变，全面提升课堂教学质量与育人成效。

【案例 24】创新教学方法提升学生综合素养

为全面提升学生的综合素养，食品工程学院积极推进课程教学方法改革。卞生珍老师在《食品生物化学》、林文秀老师在《饮食文化》等课程中，系统引入并实践“小组合作+任务导向”教学法，取得了良好成效。

该教学法通过设计具有挑战性的团队任务，引导学生以小组为单位进行探究式学习与协作实践。改革有效激发了学生的学习主动性与课堂参与度，使学生在深入掌握食品科学与文化专业知识的同时，显著锻炼了语言表达、团队协作与解决实际问题的能力。教学过程注重创设融合多民族饮食文化的任务情境，自然而然地促进了学生的交往交流交融，将民族团结意识培育融入专业教学。

此项改革是学院推动课堂教学“以学生为中心”转型、实现知识传授、能力培养与价值引领三者有机统一的有益探索，为深化课程思政建设、提升人才培养质量提供了有效路径。



图 3-5 “小组合作+任务导向”课堂

五、实训基地建设

学校高度重视实训基地建设，持续深化产教融合，积极构建现代化实训教学体系。2025 年，学校成功备案包括新疆利泰丝路投资有限公司、新疆昆仑钢铁有限公司等在内的多家校外实习基地，并与昌吉高新技术产业开发区共建实训基地，获批自治区高技能人才培养基地，新增国家级高技能人才培养基地一个，获批资金 700 万元，为实践教学提供坚实保障。

学校积极推进实训装备数智化升级，构建六大功能模块的数字育人环境，建设“产学研实训基地”和“科技孵化基地”。通过引入产业资源打造半实物仿真车间，开发智慧化一站式实训管理平台与远程实训平台，实现实训资源的高效利用与灵活共享。同时，学校积极申报以旧换新项目、自治区产教融合实训基地项目等，不断完善实训设施条件。

【案例 25】与昌吉高新区共建智慧化实训基地

为深化产教融合，创新实践教学模式，学校化学工程学院与昌吉高新技术产业开发区合作，共同建设了集教学、实训、评价于一体的现代化化工实训基地。

该基地通过引入企业真实产业项目与流程，创新打造了半实物仿真车间，并配套建设了智慧化一站式实训管理平台与远程实训平台。此举突破了传统实训的

地域与时间限制，实现了优质实训资源的高效配置与灵活共享。同时，基地依托数据分析技术，能对学生的实践操作与学习成果进行过程性、客观化的智能评价。

此次共建是推动实践教学与产业需求精准对接的关键举措。基地的建成，将为学生提供高度仿真的企业生产环境与智慧化的学习管理体验，为培养适应化工产业转型升级需要的高素质技术技能人才提供了坚实的平台支撑。



图 3-6 学生在仿真实训基地学习

六、数字化资源建设与应用

学校深入推进数字化资源建设，将其作为教学改革的重要支撑。通过建设数据中心和数字化管理平台，实现了教学数据的统一管理和分析应用。目前已完成 247 个标准库和 6 个主题库建设，为教学改革提供了坚实的数据支撑。

在推进过程中，学校高度重视学生体验与反馈，专门开展数字化教学调研。数据显示，64.61% 的学生建议加快教学设备更新换代，超过 40.00% 的学生希望优化数字化教育内容和课程体系、完善数字化教育网络平台和技术支持。针对这些宝贵建议，学校积极回应并采取有效措施：一方面加大投入推进教学设备升级，另一方面着力优化数字化课程资源建设，完善网络平台功能，强化技术支持服务。

通过持续改进，学校建立了更加完善的数字化教学环境，实现了教学系统与其他业务系统的无缝对接，促进了教学数据的共享与应用。这些举措有效提升了数字化教学资源的建设质量与应用效果，为教学模式创新和教学质量提升创造了良好条件。

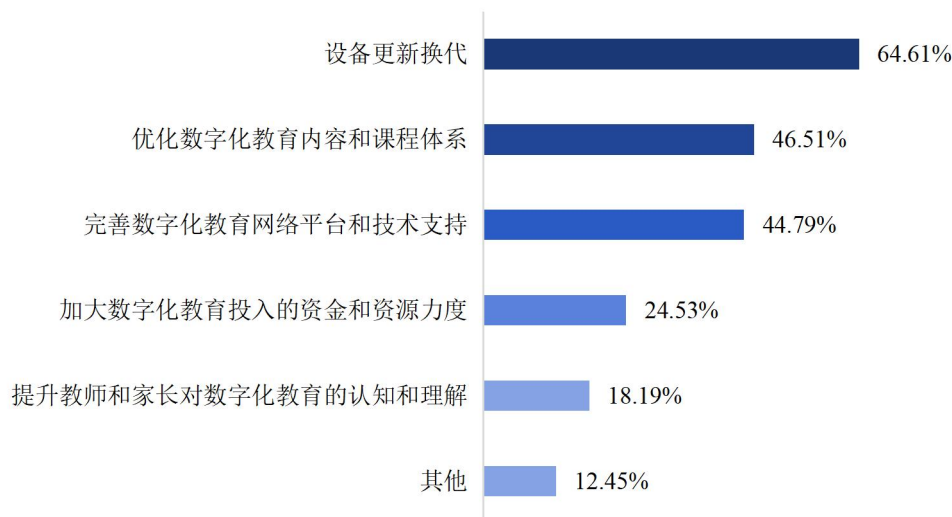


图 3-7 学生对数字化建设与应用的建议

七、教师队伍建设

（一）师德师风建设

学校深入贯彻落实新时代教师队伍建设要求，将师德师风建设摆在教师工作的首要位置，系统构建长效机制。学校成立师德师风建设工作领导小组，建立党委统一领导、党政齐抓共管的工作机制，制定完善实施细则，将师德要求贯穿教师聘用、考核、晋升等各环节。通过政治理论学习、政策法规宣讲和优秀教师事迹分享等多种形式，实现教职工培训全覆盖，并在新教师入职培训中开设师德专题模块，引导教师践行立德树人使命。

学校健全师德考核监督体系，将师德表现作为教师年度考核、职称评聘的首要标准，严格实行“一票否决”。完善学生评教、同行评价与督导听课相结合的多元评价机制，设立师德师风问题反馈渠道，主动接受师生监督。同时将师德修养融入教师专业发展全过程，鼓励教师将课程思政理念有机融入课堂教学，通过开展师德建设月、师德承诺等活动，促进师德规范内化于心、外化于行。

通过系统推进师德师风建设，学校教师队伍展现出爱岗敬业、积极向上的精神风貌，未发生教学不规范事件，学生对师德的满意度持续提升。学校将持续探索师德涵养新路径，建设政治坚定、业务精湛、作风优良的高素质教师队伍，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。

【案例 26】食品工程学院建立健全机制促教师成长

为加强教师队伍建设，食品工程学院建立了系统的“传帮带”培养制度。学院为每位新进教师同时配备业务指导教师和教学指导教师，通过“双导师”一对一帮扶，在专业技能与课堂教学两方面提供全程指导，有效促进了青年教师教学能力的稳步提升。

同时，学院各教研室定期组织集体备课活动，围绕师德师风建设、教学方法创新、作业设计意图等主题展开深入研讨。这一常态化的交流机制充分凝聚了教师集体智慧，实现了优质教学资源与经验的共建共享。

该制度的实施，系统化地保障了青年教师的发展路径，形成了合作共进的教研文化，不仅显著提升了课堂教学质量与效果，也为学院教师队伍整体专业水平的持续发展奠定了坚实基础。



图 3-8 集体备课活动

（二）“双师型”教师队伍情况

学校高度重视教师专业发展，将高水平师资队伍建设和作为支撑学校发展的第一资源。通过统筹实施博士、硕士人才引进计划，持续优化教师学历结构。2025 年组织教师参加企业实践达 457 人次，参加各级各类培训 300 余人次，全面提升教师教书育人能力。积极推进“双师型”教师队伍建设，完成 289 名“双师型”教师认定工作，建立健全 654 份双师档案和 880 余份企业实践档案。同时，完善

外聘教师管理机制，完成 322 名外聘教师的政审、聘任及档案建设工作。通过组织教师参与自治区职业教育指导委员会申报工作，12 人成功入选，显著提升了学校在自治区职业教育领域的影响力和话语权。

【案例 27】创新构建校企协同的兼职教师队伍

本年度，信息工程学院通过完善聘任制度、创新选聘流程，采用学院直接聘请与企业合作互聘双轨模式，成功组建了一支由 1 名银龄教师与 39 名企业工程师（含 13 名驻校教师）构成的兼职教师队伍。这支队伍紧密对接产业升级与技术变革趋势，有效满足了学校专业发展和技术技能人才培养需求。

学院将兼职教师全面纳入教师管理体系，强化思想政治要求，明确岗位职责，建立系统培训机制，并完善考核评价与结果运用机制，确保兼职教师队伍质量与教学实效，为深化产教融合提供了有力师资保障。

（三）教研科研

学校高度重视科研创新工作，积极推动教师参与各级各类科研项目，科研成果丰硕。调研数据显示，教师在科研领域取得显著成效，分别有相当比例的教师已公开发表教学研究论文和科研论文，在主持或参与省级及以上教研与科研课题、出版教材专著、获得技能大赛表彰及科研奖金等方面均展现出较强的科研实力。

本年度学校成功申报并立项厅局级及以上课题 47 项，实现历史性突破，其中包括自治区社科基金项目 1 项、自然科学基金项目 2 项，科技厅科技特派员项目 1 项，中华职教社重大课题 1 项，以及教育厅、工信厅等部门的重要项目 62 项。在技术服务方面，横向课题到款经费达 185 万元，学校还制定出台了《外协科研项目管理辦法（试行）》，持续完善科研管理制度。

在科研成果产出方面，学校教师公开出版著作或教材 7 部，发表学术论文 65 篇，申请软件著作权 55 项，获得授权实用新型专利 29 项。这些成果充分体现了学校教师队伍的科研水平和创新能力，为提升教学质量、服务区域发展提供了有力支撑。

调研显示，教师群体中，公开发表教学研究论文者占 24.11%，公开发表科研论文者占 21.66%。参与省级以上课题、获得教学能力竞赛表彰等也有分布，

显示出在教研、科研与实践等方面的综合进展。

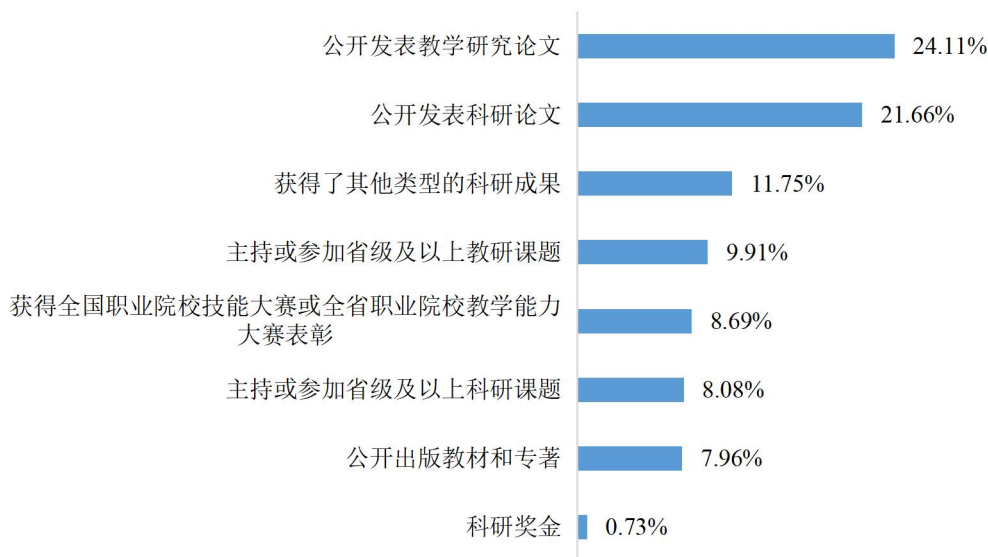


图 3-9 教师获得的科研成果

（四）教师比赛

学校教师在教学科研领域取得丰硕成果，获得多项重要荣誉。2 人享受国务院政府特殊津贴，2 人获评全国技术能手，1 人入选新时代职业学校名师培养对象。在自治区层面，5 人获评教学名师，3 人获评教学能手，5 人入选“天山英才”教育教学名师，2 人获评自治区“青年岗位能手”。教师团队在各级各类竞赛中表现优异，4 人荣获全国职业院校技能大赛教学能力比赛三等奖，1 人获全国职业院校技能大赛三等奖。在团队建设方面，创建国家级技能大师工作室 4 个、全国石油和化工教育优秀教学团队 2 个、自治区高校思想政治课名师工作室 1 个、自治区技能大师工作室 3 个、自治区科教系统劳模和工匠人才创新工作室 2 个。

2025 年，学校教师在校级和自治区级教学竞赛中再创佳绩，荣获高职专业组一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项。在青年教师教学竞赛中获自治区级二等奖 1 项、三等奖 2 项。此外，学校推荐申报的 6 项教学成果荣获自治区职业教育教学成果奖特等奖 1 项、二等奖 3 项，充分展现了学校在教育教学改革方面的深厚积累和显著成效。

【案例 28】教师在自治区技能大赛中荣获团体一等奖

在 2025 年新疆职业院校技能大赛“食品安全与质量检测”赛项中，学校食品工程学院教师姜丽、董晓婉凭借扎实的专业功底、规范娴熟的操作技能与出色的团队协作，经过激烈角逐，最终荣获教师组团体一等奖。

此次获奖，充分展现了学校教师过硬的综合专业素养、实践技能与教学水平。比赛成绩是对教师个人能力与团队协作的直接检验，也是学院重视师资培养、强化实践教学成果体现。

这一优异成绩，彰显了学校在“双师型”教师队伍建设方面取得的显著成效。它为进一步深化教育教学改革、提升技术技能人才培养质量提供了有力支撑，发挥了积极的示范引领作用。



图 3-10 比赛荣誉证书

第四章 服务贡献

一、服务行业企业

（一）人才支撑

学校充分发挥人才培养主阵地作用，为区域产业发展提供坚实人才保障。各二级学院紧密对接产业链需求，动态优化专业布局，制定 2025 年专业人才培养方案，构建课证融通、赛证融通的模块化课程体系。通过深化校企协同育人，与多家龙头企业实施“双导师制”培养模式，共建实训基地，开展订单培养。积极推进 1+X 证书制度试点，为企业员工和在校学生提供多样化技能培训，全年定期开展专业技术培训服务，毕业生实现高落实率，人才培养与产业需求的精准对接，为区域重点产业发展提供了稳定而优质的技术技能人才支撑。

【案例 29】新疆昆仑钢铁有限公司来校开展专场招聘宣讲

为深化校企合作，促进人才精准对接，11 月 12 日，新疆昆仑钢铁有限公司赴学校能源与材料学院开展招聘宣讲活动。企业代表详细介绍了公司发展历程、企业文化及建设中的 300 万吨特钢特材工业基地规划，系统阐释了“敬天爱人”的企业理念与人才战略。

宣讲会重点说明了实习生保障政策：企业为实习生免费提供两人间住宿，实习期间每月发放 4500 元津贴，实习期满后可根据表现优先转正，享受更具竞争力的薪酬福利体系。活动现场气氛热烈，互动频繁，有效搭建了校企人才输送的沟通平台。



图 4-1 企业宣讲会现场

（二）技术研发

学校依托专业优势，积极为企业提供技术支持和研发服务。各二级学院组织技术攻关团队深入企业一线，开展设备故障诊断、生产流程优化等技术服务；与本地企业合作解决生产工艺优化、环保技术改进等实际问题；完成多项课题攻关，涵盖多个技术领域。学校为企业提供碳排放监测、资源化利用等技术咨询服务，开展横向技术合作。各专业积极开展社会服务，提供专业咨询和技术支持，参与企业数字内容开发等项目，形成了全方位、多层次的技术服务体系，有效助推了行业企业的技术创新和产业升级。

【案例 30】教师深入企业开展技术服务推动产教融合

机械工程学院教师积极投身企业服务，深入生产一线开展技术指导与难题攻关。针对企业设备故障频发、生产流程优化不足等问题，通过现场勘查和数据分析，提出了切实可行的解决方案，有效提升了设备运行稳定性，降低了故障率，使企业生产效率得到显著提高。教师与企业技术人员紧密合作，开展联合研发项目，共同探索新技术、新工艺的实际应用。其中，机械工程学院与新疆成坤水利科技有限公司联合申报的“BSY-316 型过滤器电子控制系统的研发”项目获得 100 万元资金支持，并共同申报了 4 项实用新型专利，标志着校企合作取得新的重大突破。

这一系列企业服务实践不仅助力企业提升竞争力，也为教学工作注入新活力。教师们将丰富的实践案例转化为生动教学素材，使学生更直观了解行业需求，有效提升了学生的实践能力和就业竞争力，实现了校企双赢的良好局面。



图 4-2 教师和企业员工共解技术难题

二、服务地方发展

（一）产业对接

学校充分发挥人才与专业优势，深度对接区域经济社会发展需求。依托国家“双高计划”建设和国家级高技能人才培养基地平台，整合食品加工、物联网应用、电子商务、无人机应用技术等多专业资源，组建跨领域技术服务团队。通过构建“校地企”协同机制，与地方政府、行业企业建立稳固的合作关系，积极参与地方产业规划与技术标准制定。

在产业服务方面，学校创新运用现代信息技术手段，构建“天空地”一体化监测网络，研发低成本、易操作的数字化解决方案。通过制定标准化技术规程，推广精准灌溉、测土配方施肥等先进技术，显著提升产业管理水平。同时，积极推动产业链延伸，协助企业开发高附加值产品，打造区域公共品牌，构建完整的“种植—加工—销售”产业体系，为地方产业转型升级注入新动能。

【案例 31】“数字果园”让老果园焕发新生

在洛浦县布亚乡，农民阿卜杜热合曼·麦麦特的 15 亩核桃园通过“数字果园”项目实施实现显著增收。学校组建技术团队为其安装土壤墒情传感器，推广“新新 2 号”优质品种，应用测土配方施肥技术，并协助对接企业签订保底收购协议。实施后，该核桃园亩产提升至 245 公斤，优质果率达 82.00%，年收入从不足 3 万元增至 6.80 万元，增幅达 127.00%。这一成效充分体现了数字技术在推动传统农业转型升级中的重要作用。



图 4-3 农户和学校工作人员分享丰收喜悦

（二）育训并举

学校坚持人才培养与社会服务并重，构建多层次、立体化的育训体系。依托专业优势，面向新型职业农民、企业员工等不同群体，开展精准化技术培训和技能提升服务。通过编写维汉技术手册、制作教学视频、设立技术门诊等方式，确保技术培训的实用性和覆盖面。

在实践教学方面，学校创新“理论授课+现场实操+创业扶持”的培养模式，将技术服务与人才培养有机结合。通过校企协同开设冠名班，选派学生驻点实习，参与一线技术服务工作，培养留得住、用得上的本土技术骨干。同时，积极开展电商运营、深加工技术等紧缺领域培训，培育乡村电商带头人，形成“培育一个、带动一片”的示范效应，为区域产业发展提供坚实的人才支撑。

【案例 32】学校承办自治区林草局乡村振兴专题培训班

9 月 24 日至 26 日，由自治区林业和草原局主办、学校承办的定点帮扶和助力示范乡村振兴培训班顺利举行。来自阿克苏地区、喀什地区及昌吉市等地的 30 名村干部及乡村致富带头人参加了此次培训。

本次培训紧密围绕当前乡村振兴工作的核心任务，设置了涵盖基层党组织建设、乡村特色产业培育、集体经济壮大等主题的课程体系。培训采用课堂专题讲授、实地观摩考察、分组交流研讨相结合的形式，有效增强了教学的针对性与实效性。

培训班旨在切实提升基层干部的治理能力与发展视野，是学校发挥教育资源优势、主动服务自治区乡村振兴战略的具体行动。通过搭建学习交流平台，为参训学员拓展了工作思路，强化了实务能力，为持续推进乡村全面振兴提供了智力和人才支持。



图 4-4 培训现场，学生认真听讲

三、服务乡村振兴

学校将服务乡村振兴作为核心使命，创新构建“技术赋能+产业升级+人才培养”三位一体的帮扶模式。针对南疆地区特色林果产业发展需求，组建科技特派员服务团深入田间地头，通过建立核心示范基地，推广数字化种植技术，显著提升农产品品质与产量。同时，建立“企业+合作社+农户”利益联结机制，推动形成“产业盈利—反哺培训—技术提升—产业再盈利”的良性循环，有效夯实

乡村振兴的产业基础。

在人才培养方面，学校实施分层分类培养体系。面向广大农户开展国家通用语言文字技术培训，编写维汉技术手册，制作教学视频，设立“巴扎日技术门诊”，确保技术培训全覆盖；面向产业发展需求，校企协同开设冠名班，采用“理论授课+现场实操+创业扶持”的实战化培养模式，培育本土技术骨干和乡村电商带头人，形成示范效应。

根据巩固拓展脱贫攻坚成果、衔接乡村振兴战略的要求，学校实施分层赋能培训计划和校校精准对接工程。围绕地方经济建设需求制定针对性培训方案，重点在南北疆地州开展农村富余劳动力技能提升培训。聚焦帮扶学校发展需求，从师资提升和体系建设两方面开展精准帮扶，切实提升被帮扶学校教师的教学能力和职业技能认定工作水平，为南北疆地区职业教育高质量发展注入强劲动力。

通过系列帮扶举措，项目直接服务农户 500 户，培训农民 860 人次，培育本土技术骨干 23 人，带动户均增收 3120 元，相关做法入选自治区科技特派员农村科技创业行动重点项目。未来，学校将继续深化产学研政企协同机制，通过多维度推广、长效化保障与全链条升级，推动帮扶模式从示范引领向规模辐射跨越，为南疆乡村振兴注入持久动力。

【案例 33】学校助力培育“乡村电商带头人”成效显著

2025 年，学校信息工程学院学生古丽米热·阿卜力米提通过“洛浦林果班”驻点实习项目，在学校电商专业教师团队的全程指导下，聚焦当地核桃产业，成功打造了“核桃树下的直播”系列特色内容。其单场直播最高观看人数达 5 万人次，直接带动核桃销售 300 公斤，取得了显著的初步成果。

实习结束后，凭借出色的实践能力和业绩，古丽米热正式入职玉都公司，并担任电商部主管。她带领团队持续拓展线上市场，实现年度线上销售额 280 万元，因其突出贡献，被洛浦县评为“乡村电商带头人”。

这一从“实习学生”到“产业带头人”的完整成长案例，是学校深化产教融合、精准服务区域发展的生动写照。它充分体现了学校在对接乡村产业需求、培育扎根乡土的数字经济人才方面取得的扎实成效，为职业教育服务乡村振兴提供了可复制的成功范式。

四、服务终身学习

学校积极履行服务终身学习的社会责任，依托在能源化工、智能制造、纺织服装、食品加工等领域的专业优势，面向社会开展多层次、多形式的职业教育与技能培训。通过实施送教上门服务，将优质教学资源直接送至社区、企业一线，形成“需求对接—方案设计—项目落地”的全流程服务体系。本学年累计开展社会培训 3.67 万余人次，有效提升了参培人员的职业能力和综合素养。

学校紧密对接产业转型升级需求，创新实施订单式培训项目，为企业员工提供精准化、系统化的继续教育服务。依托各部委局和行业协会授予的培训资质，构建了涵盖职业技能提升、专业技术更新等多维度的培训体系。通过优化培训方案、创新教学模式，学年培训到账经费达 1036.05 万元，品牌影响力不断增强，为社会培养了大批适应产业发展的高素质技术技能人才。

【案例 34】学校精准实施巴楚县职业技能培训

在职业教育高质量发展与区域协调发展战略指引下，学校积极承接巴楚县“技行千里，工学交融”交往交融培训项目。该项目聚焦当地“1+3+N”产业布局，针对性开设电焊、电子商务等五大核心专业，依托“行业专家+教学名师+技能大师”复合型师资团队，采用“理论+实操+竞赛”多元模式开展培训。

通过系统培育，参训教师不仅夯实了专业技能，更掌握了工学一体化教学方法，牵头修订了五大专业人才培养方案，优化了课程体系与实训车间布局。受益于教师能力提升，在校生通过“工学交替”模式掌握了前沿技能，就业竞争力显著增强。这一项目已成为职教助力地方发展的生动实践，为区域产业发展提供了有力人才支撑。



图 4-5 培训班开学典礼

五、学校特色服务贡献

学校在服务地方发展过程中，创新形成了社会服务与学历教育深度融合的特色路径。通过将社会培训项目与学历教育课程体系有机衔接，学校不仅为企业员工、社区居民提供技能培训，还将培训内容转化为教学案例和实训项目，实现了社会服务与人才培养的相互促进。这种融合模式既丰富了教学资源，又提升了服务效能，形成了独特的服务反哺教学的良性循环机制。

在服务模式上，学校构建了“东西协作+在地实践”的双向赋能机制。一方面组织学员赴浙江等东部地区学习先进经验，另一方面将优质培训资源直接送到田间地头、工厂车间，形成了“经验输入+实践转化”的完整服务链条。通过订单式培训和送教上门等方式，学校将服务延伸到产业发展最前沿，实现了教育培训与地方需求的精准对接。

学校还创新建立了服务成果转化的长效机制。通过将技术服务、培训项目等社会服务成果系统转化为教学资源、科研课题和实训案例，形成了“服务-教学-科研”三位一体的发展格局。这种机制不仅提升了社会服务的可持续性，还促进了教师队伍的双师素质培养，使学校的服务贡献形成了自我完善、持续发展的内生动力。

【案例 35】学校成功承办和田县乡村振兴技能培训项目

2025 年 8 月，学校成功承办由铁路总局、乌铁局资助，和田县农业农村局与罕艾日克镇人民政府共同主办的乡村振兴技能培训项目。该项目以培养“两个骨干、三个带头人、四个能手”为目标，通过“走出去”与“沉下去”双轨并行的培训模式，组织 592 名学员赴浙江学习先进经验，并深入乡村开展实用技能培训。

项目创新采用“理论教学+实操演练+就业对接”的一体化服务体系，有效提升了学员的产业发展思维与实践操作能力。此次培训是东西部职教协作赋能乡村振兴的重要实践，学校将持续深化跨区域合作，优化培训机制，为县域乡村振兴培养更多扎根基层的实用型人才。

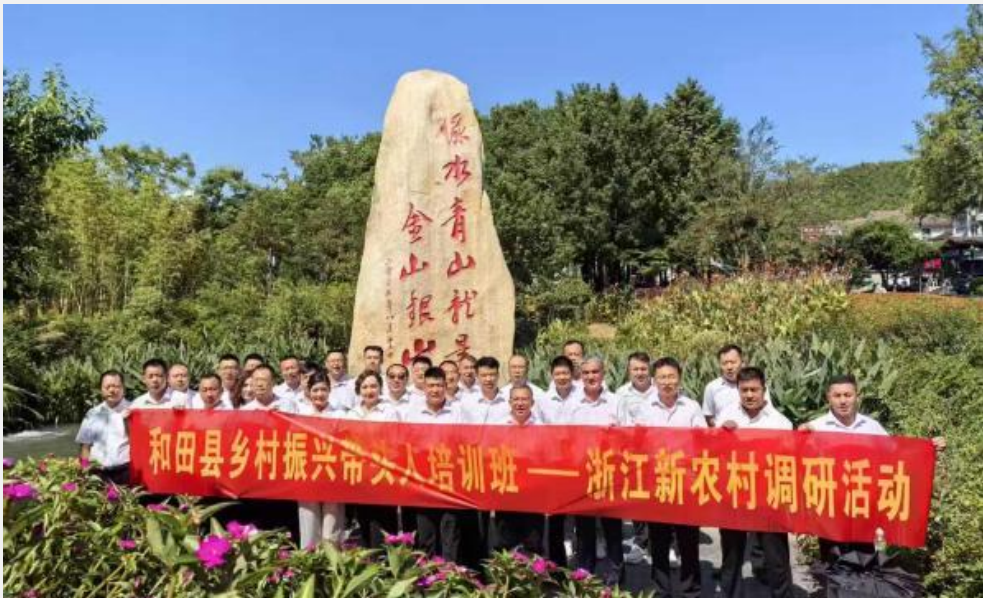


图 4-6 浙江新农村调研活动

第五章 文化传承

一、文化共同体

学校坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，将民族团结教育贯穿立德树人全过程。通过构建重大节庆引领、高雅艺术熏陶、特色活动深化、实践体验促融四位一体的文化育人体系，常态化开展民族团结主题教育活动。依托自治区重大历史节点，组织师生参观主题成就展、体验流动博物馆，在实地实景中感悟新疆发展历程；创新开展“民族团结一家亲”文艺汇演、联谊活动，以艺术形式展现各民族交往交流交融的生动画卷；持续推动“三进两联一交友”活动走深走实，搭建各族师生互学互鉴平台，促进心灵相通、情感相融，构建起各民族师生共居共学、共建共享、共事共乐的校园环境，不断夯实民族团结的思想基础和文化根基。

【案例 36】在自治区博物馆开展思政实践教学

为深入推动“大思政课”建设，将铸牢中华民族共同体意识有机融入教育教学全过程，5月23日，学校马克思主义学院党总支书记杨俊英、副院长马雁容带领普高24法律事务2401班学生走进新疆维吾尔自治区博物馆，开展了一堂生动的“博物馆里的思政课”。

此次实践教学是学校创新思政教育形式、拓展育人场域的重要举措。通过实地参观与现场教学，有效增强了思政课的感染力与实效性，使学生在沉浸式体验中深化了对中华民族共同体的理解和认同。



图 5-1 学子们在博物馆上思政课

二、传承工匠精神

学校将工匠精神培育作为立德树人的重要内容，系统构建“课程渗透、赛训融合、名师引领、文化浸润”四位一体的育人体系。在课程建设方面，推动工匠精神与专业教学深度融合，将行业标准、典型案例融入教学内容，强化学生精益求精的职业素养。在实践教学环节，构建“校赛-省赛-行业赛”三级竞赛体系，以赛促练、以练育匠，让学生在实战中锤炼技艺、提升技能。

学校注重发挥名师大家的示范引领作用，定期邀请劳动模范、技能大师、优秀校友开展匠心分享活动，通过言传身教激发学生精进技艺的内生动力。同时，积极营造崇尚工匠精神的校园文化氛围，建设专业文化长廊，展示优秀成果和先进事迹，让工匠精神可感可知、入脑入心。通过系列举措，引导各族学子树立“技能报国、建设家乡”的远大志向，培养了一批又一批扎根边疆、服务发展的高素质技术技能人才。

【案例 37】举办劳模工匠进校园活动并成立工作室

2025 年 9 月 12 日，化学工程学院成功举办“弘扬工匠精神 点亮青春梦想”劳模工匠进校园活动。全国劳动模范、大国工匠高凤林亲临现场，与自治区总工会领导共同为“高凤林劳模援疆创新工作室”揭牌，并受聘为特聘教授。

活动中，高凤林以“劳模精神、劳动精神、工匠精神的丰富内涵和时代价值”

为主题作专题讲座，分享了四十余年坚守航天一线的奋斗历程，并现场指导师生焊接技术操作。此次活动通过劳模工匠的言传身教，有效营造了崇尚技能、追求卓越的校园氛围，为弘扬工匠精神、培育高素质技术技能人才提供了有力支撑。



图 5-2 劳模高凤林作专题讲座

三、传承红色基因

学校坚持以传承红色基因为核心，构建了全方位、多维度的红色文化育人体系。一是聚焦立德树人主责主业，持续推进思政课改革创新，通过实施翻转课堂、情景教学等模式，增强思政教育的时代感和吸引力。二是深化校际协同，牵头建立中高职思政课一体化建设机制，定期开展集体备课、教学研讨和师资培训，实现思政教育资源的有效衔接与共享。三是拓展实践育人路径，组织师生结合专业特长开展志愿服务，通过技术帮扶、社区服务等形式，在实践锻炼中传承红色精神。四是打造红色文化品牌活动，利用重要纪念日组织主题教育活动，建设校内红色文化展馆，编排红色文艺作品，营造浓厚的红色育人氛围。五是建强师资队伍，实施思政骨干教师培育计划，通过理论学习、实践研修等方式，提升教师开展红色教育的能力水平。这一系列举措形成了课堂内外联动、线上线下结合的红色基因传承体系，让红色文化深深融入育人全过程。

【案例 38】校际合作开展集体备课会传承红色基因

为深入贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，落实习近平总书记关于“铸

牢中华民族共同体意识”的重要指示，推进大中小学思政课一体化建设。5月18日，由学校与阿勒泰职业技术学院主办，新疆天山职业技术大学等大中小思政课一体化相关院校协办的《中华民族共同体概论》集体备课会圆满结束。学校马克思主义学院党总支书记、教授杨俊英带队，专业带头人、副教授李新梅及思政部教师一行6人前往阿勒泰开展活动。



图 5-3 学校教师赴阿勒泰职院开展校际集体备课

四、传承中华优秀传统文化

（一）弘扬优秀传统文化

学校深入实施中华优秀传统文化传承发展工程，将文化育人贯穿教育教学全过程，通过常态化开展“我们的节日”主题系列活动和“经典润校园”工程，让学生在传统节日体验和经典诵读中感悟文化魅力；同时推动传统文化与专业技能培养深度融合，系统地将中华优秀传统文化元素融入各类技能竞赛的创作实践，依托专业指导教师团队引导学生创作兼具艺术价值与文化内涵的作品，在国家级和省级赛事中取得突出成绩，形成了文化传承与专业教学相互促进的良好局面，有效增强了师生的文化自信和民族认同。

【案例 39】学校学生在全国性设计竞赛中斩获佳绩

在 2025 年全国大学生广告艺术大赛新疆赛区比赛中，数字媒体学院学生作品《现代护肤闯唐代画境》凭借古今碰撞的创意视角荣获一等奖。该作品以独特

的创意表现和扎实的专业功底获得评委高度认可。



图 5-4 获奖作品《现代护肤闯唐代画境》

同期，在第六届东方创意之星创新设计大赛全国赛中，该院学生作品《送你一朵小红花》凭借细腻的情感表达与精湛的制作技艺，从全国众多优秀作品中脱颖而出，荣获全国银奖。这两项成绩充分展现了学校在创意设计人才培养方面的扎实成效，体现了学生优秀的创新思维与实践能力。



图 5-5 获奖公益短片《送你一朵小红花》

（二）传承非物质文化遗产

学校高度重视新疆地区非物质文化遗产的保护与传承工作，系统推进“非遗进校园”工程。结合新疆多民族文化特色，重点引入艾德莱斯绸织造、民族刺绣、桑皮纸制作、木卡姆艺术等代表性非遗项目，通过建立非遗大师工作室、非遗工

坊等平台，开展活态传承教学。依托数字媒体、艺术设计等相关专业优势，推动非遗技艺与现代设计理念的深度融合，在课程建设、实践教学和作品创作中创新展现新疆地域文化特色。通过举办非遗文化周、非遗成果展等系列活动，增强师生对新疆各民族优秀传统文化的认知与认同，促进非物质文化遗产在校园的创造性转化和创新性发展。

【案例 40】举办“非遗进校园”技能人才风采日活动

为深化产教融合，推进非遗活态传承，5月14日，数字媒体学院紧扣职业教育周主题，成功举办“非遗进校园 文化润心声”技能人才风采日活动。活动特邀新疆工艺美术大师、泥彩塑非遗传承人吴绍杰老师作《泥塑中的新疆魅力——传统技艺与数字艺术的跨界对话》专题讲座。活动中，吴绍杰老师以其被中国工艺美术馆永久收藏的代表作《丝路驼铃》《和田玉巴扎》为例，深入解析创作历程与文化内涵，展现中华民族多元一体格局。在实践环节，吴老师现场示范泥彩塑制作技艺，指导师生动手体验，让在场师生深刻感受非遗魅力。本次活动还分享了“疆小陶”文创品牌的产业化经验，展示了传统技艺与现代设计融合的创新路径。此次讲座是学院深化产教融合的重要实践，为推动非遗传承与职业教育的创新发展奠定了坚实基础。



图 5-6 吴绍杰老师现场教学

第六章 产教融合

一、校企协同育人

学校持续深化校企协同育人机制，构建了多方联动的合作新模式。通过开展区域产业发展与人才需求调研，动态优化专业布局，2025 年新增“纺织品贸易与检测”等产业亟需专业，并构建起与新疆新型工业化需求相适应的“442”专业群体系，形成了面向传统优势产业、战略性新兴产业和生产服务领域的多层次专业布局。在合作平台建设方面，学校积极拓展与特变电工、牧神机械等龙头企业的合作关系，共建实训基地、共组教学团队、共编教学资源，实现校企深度对接。其中与新疆天润乳业共建的绿色畜牧产品及优质果蔬智能加工产教融合实训基地入选自治区级产教融合实训基地。

在师资队伍建设方面，学校实施“教师企业工作站”计划，定期选派专业教师赴企业实践锻炼，参与真实项目和技术攻关。同时聘请企业高级技术人员担任产业导师，形成校企互聘互访的双向交流机制，强化“双师型”教师队伍建设。在学生培养方面，学校完善“双导师”制度，通过校企共同制定人才培养方案，将课程内容对接职业标准、教学过程对接生产过程，将新技术、新工艺、新规范纳入教学体系。校企共建的《化工安全技术》课程被评为国家级在线精品课程，合编的 3 本教材入选“十四五”职业教育国家规划教材。

学校建立了规范的实习管理流程，通过“班级-学院”二级督查机制和定期工作会议，确保实践教学质量。产教融合、校企合作有力推动了学校办学能力的整体提升，毕业生就业率一直处于高位，实现了人才培养与产业需求的深度融合。

【案例 41】深化订单培养模式，精准输送人才

为深化产教融合，精准服务区域食品产业发展，学校食品工程学院与新疆统一企业食品有限公司、新疆哪达尔牧业有限公司等区域龙头企业签订了订单班合作协议。学院依据合作企业的具体岗位标准与生产技术要求，共同量身定制课程体系，开设企业特色模块课程，实现了人才培养方案与产业实际需求的精准对接。

2025 年，学院累计向合作企业输送了 142 名订单班毕业生。毕业生展现出扎实的专业能力和良好的职业素养，其岗位适配度获得了用人单位的高度评价。

这一成果充分体现了订单式人才培养模式在提升就业质量、服务企业用人方面的实效性、先进性。

订单班的成功实践，是学院推动教育教学改革、创新校企协同育人机制的关键举措。它有效贯通了从招生、培养到就业的全过程，为区域重点产业稳定输送了高素质技术技能人才，形成了校企共赢、学生受益的良好局面。



图 6-1 统一企业学院订单班大讲堂

二、区域产教联合体

学校积极融入区域产教融合生态建设，主动对接新疆特色农副食品行业产教融合共同体等区域平台，构建政府引导、企业主导、学校主体、科研支撑的多方联动机制。通过承办全疆手工设计大赛、视觉设计大赛等赛事活动，搭建行业交流与人才展示平台，促进区域内院校、企业、行业的深度合作。目前学校已形成赛事引领、校企联动、资源共享的协同发展格局，在人才培养、课程建设、实训平台打造等方面取得显著成效，为区域数字创意、文化传媒等产业发展输送优质人才，助力区域产教融合共同体实体化运行。

【案例 42】举办产教融合共同体绿色化工论坛

学校化学工程学院以“科创引领绿色转型，产教协同赋能未来”为主题，成功举办产教融合共同体理事会议暨绿色化工科创赋能高峰论坛。

本次活动汇聚了来自高校、科研院所及行业龙头企业的百余位专家学者与企业代表。会议通过政策权威解读、前沿学术研讨与务实校企对接等形式，围绕绿色化工技术发展与产教深度融合进行了深入交流，成功构建了一个高层次的政产学研用协同创新对话平台。

此次论坛的举办，是学院主动对接国家绿色发展战略、深化产教融合机制的重要举措。它不仅为化工产业的绿色转型提供了智力支持，也为进一步优化人才培养模式、推动科技创新成果转化奠定了坚实的合作基础。



图 6-2 论坛现场，大家各抒己见

三、行业产教融合共同体

学校深度参与行业产教融合共同体建设，作为成员单位加入了新疆有色金属行业产教融合共同体、全国检验检测认证行业产教融合共同体等行业组织。通过定期参与理事会议、专业建设研讨会及产教供需对接会，及时获取建筑工业化、冶金行业节能降耗等前沿产业信息。学校还牵头组织召开产教融合共同体理事会议暨育人模式创新发展研讨会，围绕数字赋能化工实训、订单班人才培养等议题展开深入讨论，将会议成果转化为人才培养方案优化的依据。通过参与团体标准研讨、技能等级认定标准开发等工作，学校在行业交流中不断提升影响力，为更深层的产教融合积累了宝贵的平台经验。

【案例 43】华为 ICT 产业学院创新“四共”机制

为主动对接新一代信息技术产业发展需求，学校与华为技术有限公司深度融合，创新混合所有制华为 ICT 产业学院运行机制，通过“共管、共建、共育、共培”的系统化改革，共同培育智能互联网络技术等领域的高素质技术技能人才，积极探索行业产教融合共同体建设的新范式。

学院机制围绕四个方面系统展开：在“共管”上，校企联合成立管理委员会，制定章程与制度，实现协同决策与规范运行；在“共建”上，持续投入建设集人才培养、技能认定与技术服务于一体的一站式平台，已建成多个先进实训室并获省部级基地认定；在“共育”上，创新“四嵌四化”人才培养模式，共同开发核心课程，将职业认证与行业标准深度融入教学，并与华为生态链企业共建实习基地；在“共培”上，通过企业工程师驻校、教师企业实践、共同开展教研与科研项目，打造了一支高水平的混编教学团队。

华为 ICT 产业学院的实践表明，通过深度推进治理、资源、育人和师资四个维度的校企协同，能够有效打破教育与产业的壁垒，为区域数字经济发展提供坚实的人才支撑，为探索中国特色行业产教融合共同体建设提供了可复制的成功经验。



图 6-3 华为 ICT 产业学院签约

四、产教融合平台建设

学校立足产业发展需求，创新构建“政行企校研”五方联动的产教融合平台

体系，通过打造集实践教学、技术研发、社会培训于一体的综合性平台，有效推动教育供给与产业需求的精准对接。持续丰富平台载体，与新疆中泰（集团）有限公司等产业链主企业、新疆大学等高校联合牵头，组建了棉花和纺织服装等 5 个行业产教融合共同体；与新疆众和股份有限公司等头部企业共建新能源新材料等 6 个产业学院；与新疆赛格环保科技有限公司等企业合作建设无废化校园创新中心等 5 个技术创新平台；与北京亚控科技公司共建亚控智能制造应用中心等公共服务平台，形成了多类型、立体化的平台矩阵。

在平台运行机制上，学校首创“平台共建、资源共享、责任共担”的合作模式，牵头组建跨区域、跨行业的协同发展联盟。通过建立常态化联席会议制度和项目化运作机制，创新实施“平台+项目”双轮驱动策略，2025 年共有 8 个专业实施中国特色学徒制培养，新增学徒制学生 462 人；校企合作开展科研项目，获得厅局级及以上科研项目 47 项，承接企业横向课题 32 项，将平台优势切实转化为育人成效与科研成果。

在平台效能提升方面，学校着力打造数字化管理平台，实现资源调配、过程监控、成效评估的智能化管理。通过构建平台绩效评价体系，建立动态调整机制，持续优化运行模式。平台已发展成为推动技术创新、促进成果转化、培育新型人才的重要载体，2025 年累计获得国家授权实用新型专利 29 项、外观设计专利 2 项、软件著作权 55 项，公开发表论文 65 篇，为行业转型升级和区域经济发展提供了有力支撑。

【案例 44】产教融合实训基地入选自治区建设项目

2025 年 9 月，食品工程学院申报的“绿色畜牧产品及优质果蔬智能加工产教融合实训基地”成功入选自治区第三批产教融合实训基地名单。该基地总投资超 800 万元，建筑面积达 3600 平方米，在原有 2700 平方米实训车间基础上，新增 3 个核心功能区，引入行业领先设备 187 台（套），设备总值达 1630 万元，较 2024 年增长 25.40%。

同年，学院在食品产教融合实践中心基础上，新建新疆药食同源功能性成分提取分离实验室，配备高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子吸收分光光度计等先进科研设备。该基地的建设显著提升了学院在食品智能加工与药食同源研究领域

的实践教学与科研创新能力，为培养高素质技术技能人才提供了重要平台支撑。

附件

2025 年自治区产教融合实训基地名单

| 序 | 学校名称 | 产教融合实训基地项目名称 | 备注 |
|----|-------------|-------------------------|----|
| 1 | 新疆交通职业技术大学 | 新疆智慧交通产教融合实训基地 | |
| 2 | 克拉玛依职业技术学院 | 深地油气智能勘探地质工程技术产教融合实训基地 | |
| 3 | 乌鲁木齐职业大学 | 丝路智能·跨境电商数字生态国际产教融合实训基地 | |
| 4 | 新疆农业职业技术大学 | 智慧农业产教融合实训基地 | |
| 5 | 新疆轻工职业技术学院 | 绿色畜牧产品及优质果蔬智能加工产教融合实训基地 | |
| 6 | 新疆应用职业技术学院 | 丝路口岸智能物流运营产教融合实训基地 | |
| 7 | 阿克苏职业技术学院 | 绿色现代农业产教融合实训基地 | |
| 8 | 阜康职业技术学院 | 旅游数字化运营产教融合实训基地 | |
| 9 | 新疆铁道职业技术学院 | 新能源汽车检修与智能化应用实训基地 | |
| 10 | 新疆建设职业技术学院 | 绿色智慧建筑节能型产教融合实训基地 | |
| 11 | 昌吉职业技术学院 | 全场景安全科普与建筑智能化产教融合实训基地 | |
| 12 | 新疆师范高等专科学校 | 数智商贸产教融合示范实训基地 | |
| 13 | 伊犁职业技术学院 | 智慧畜牧业产教融合实训基地 | |
| 14 | 巴音郭楞职业技术学院 | 石油化工产教融合实训基地 | |
| 15 | 泽普县中等职业技术学校 | “阅读” 智创文旅传播融合实训基地 | |
| 16 | 喀什职业技术学院 | 智能供应链产教融合实训基地 | 培育 |
| 17 | 新疆职业大学 | 新型电力系统产教融合实训基地 | 培育 |

图 6-4 产教融合实训基地名单

五、科教融汇

学校深入实施科教融汇发展战略，着力构建科研与教学深度融合的育人新生态。通过系统推进科研项目引领、成果转化应用和学生主体参与三大路径，有效促进教育链、人才链与创新链的有机衔接。

在科研引领方面，学校积极构建多层次科研项目体系，聚焦区域产业发展需求，在化工新材料、绿色工艺、食品营养等重点领域开展技术攻关。通过完善科研激励机制，鼓励教师将前沿研究成果、技术创新案例及时转化为教学资源，实现科研内容向课程教材的系统转化。本年度学校教师主编的多部教材入选“十四五”国家规划教材，充分体现了科教融合的显著成效。在成果转化方面，学校建立科研成果与教学资源双向转化机制，推动专利成果、技术方案向实训项目、教学案例的有效迁移。通过设立学生科研助理岗位，开放科研平台，组织学生参与创新创业竞赛，培养学生的创新思维和实践能力。近年来，学生在“中国国际大学生创新大赛”等赛事中屡获佳绩，展现了科教融汇的育人成果。

【案例 45】以赛促学成效显著

2025 年，学校深入贯彻以学生为中心的教育理念，积极推进科教融汇，将前沿科研成果有效转化为优质育人资源，在培养学生创新精神与实践能力方面取得显著成效。

食品工程学院积极组织并指导学生参与多项高水平创新创业竞赛。在中国国际大学生创新大赛（2025）新疆赛区选拔赛中，项目团队表现优异，荣获金奖 1 项、银奖 1 项。同时，在学校第十一届“搏梦杯”创新创业大赛中再创佳绩，夺得二等奖和三等奖。

这些优异成绩集中展现了学校将科研优势融入教学、以高水平竞赛驱动创新人才培养的扎实工作。这是学校深化教育教学改革、通过科教融汇有效推动人才培养质量提升的积极成果，为持续培育高素质创新型技术技能人才奠定了坚实基础。



图 6-5 获奖证书

第七章 国际合作

一、留学生培养

学校立足新疆作为丝绸之路经济带核心区的区位优势，积极响应国家“一带一路”教育行动倡议，将留学生培养作为深化国际人文交流、服务区域开放发展的重要抓手。通过构建具有地域特色的国际化培养体系，致力于培养知华友华、精通专业、融通中外的国际化人才，为促进中国与中亚国家经贸合作与文化交流提供人才支撑。

国际交流合作学院年度招生规模稳定在 120 人以上。目前共有来自乌兹别克斯坦和塔吉克斯坦的留学生 24 人。全日制在校生共 364 人，全部为商务英语专业，生源以西北五省区为主，涵盖普通高中、单独招生、三校高职和直升专等多种渠道。

2025 届商务英语专业毕业生共 83 人，毕业去向落实率达 93.98%，其中 78 人已实现稳定就业，反映出良好的培养质量与就业成效。



图 7-1 国际交流合作学院迎新大数据分析



图 7-2 国际交流合作学院授课教室



图 7-3 留学生教室

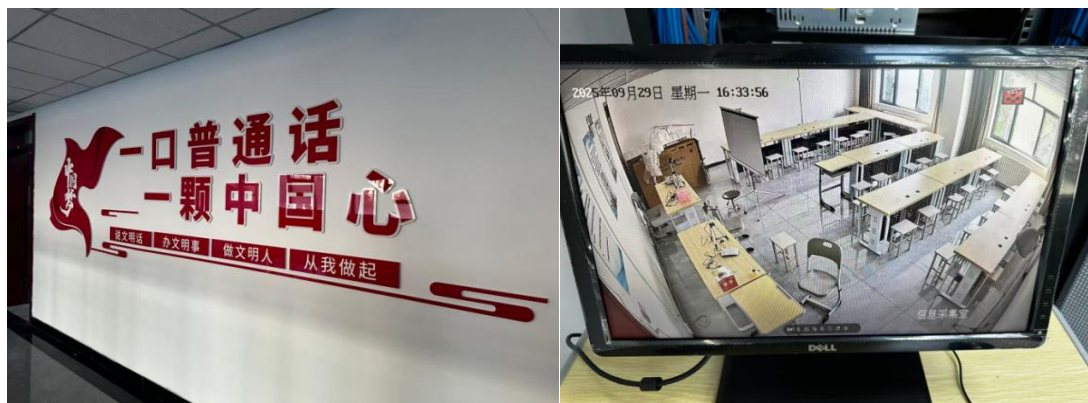


图 7-4 普通话测试站

【案例 46】学校中外学子共制月饼促交融

在中秋佳节来临之际，为庆祝中华人民共和国成立 76 周年及新疆维吾尔自治区成立 70 周年，学校围绕“文化润疆·青春报国”主题，开展系列校园文化活动。9 月 28 日，由国际交流合作学院与食品工程学院联合举办的“月满中秋，情聚轻工”月饼制作体验活动在焙烤实训室温馨开展，来自各国的留学生与中国师生共同感受中华传统节日的独特魅力。

活动中，留学生在学院师生的悉心指导下，亲身体验了从和面、包馅到压模

成型的月饼制作全流程。大家兴致盎然，相互交流心得，在动手协作与欢声笑语中，不仅学会了传统糕点的制作技艺，更深入理解了中秋节所承载的团圆与和谐的文化内涵。一位留学生展示着自己的作品，兴奋地表示：“这是我第一次了解月饼背后的团圆意义，亲手做出来特别有成就感！”

此次活动是学校推进“文化润疆”工程、促进中外文化交流的生动实践。它通过沉浸式、体验式的文化项目，让留学生直观感知中华优秀传统文化的魅力，有效促进了不同文化背景青年学子之间的情感沟通与心灵交融，营造了包容、和谐、团结的校园文化氛围。



图 7-5 中外学子共制月饼

【案例 47】学校组织留学生举办元旦包饺子活动

2025 年元旦，学校国际交流合作学院成功举办“喜迎元旦，职普联动包饺子”文化体验活动。校领导亲临现场慰问在校留学生，与师生共同迎接新年。

活动将技能实践、语言学习与政策认知深度融合。中外师生共同参与和面、擀皮、包制等饺子制作全过程，在实践中体验中国传统饮食文化。学院创新地将基础汉语教学与中国正在深入推进的“职业教育与普通教育融合发展”政策解读有机融入活动环节，使留学生在温馨的互动中，直观理解了中国特色现代职业教育体系为个人发展提供的多元路径。

此次活动超越了传统的节庆联欢，成为一堂生动的中国国情与文化实践课。它有效增进了留学生对中国社会与教育的认知，激发了其未来在华长期学习与深

造的兴趣，是学校创新国际化人才培养模式、提升留学教育内涵的积极探索。



图 7-6 留学生沉浸式体验中国文化

【案例 48】开展留学生研学活动

2025 年 6 月 22-24 日，学院首次面向留学生群体组织开展研学活动，为实践教学体系注入了全新的国际化维度。此次活动作为“实景教学”模式的创新延伸，通过项目任务与文化交流，构建了一个真实多元的国际交流社区。中外学生在共同学习与协作中，有效提升了跨文化沟通、团队协作能力与全球视野，其服务意识与职业素养也在直面差异、解决问题的过程中得到显著锤炼。

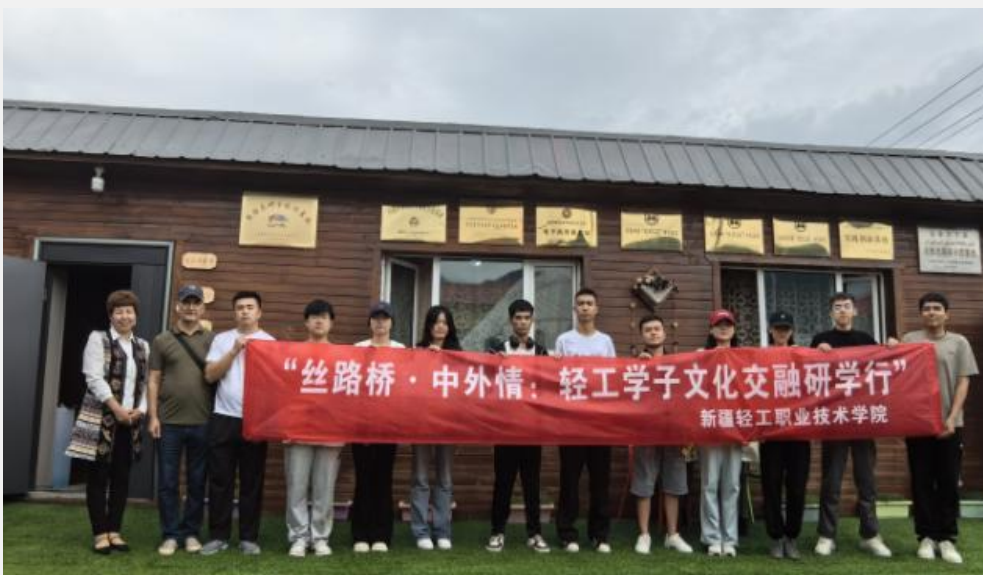


图 7-7 留学生在研学中共探实景项目

【案例 49】为留学生开设传统文化体验课

2025 年 10 月，学校迎来首批 20 名塔吉克斯坦留学生。为帮助他们更好适应在华学习生活、深入了解中国文化，学校特别开设了“感知中国传统文化”第二课堂，将沉浸式文化体验系统融入日常教学。

在系列课程中，留学生们从书法课起步，通过执笔、蘸墨、临摹，亲身感受汉字的结构与韵律之美；在茶艺环节，于氤氲茶香中学习绿茶与红茶的冲泡技艺，体会其中蕴含的礼仪与心境；随后的太极拳课程，则在一招一式的学习中，领悟“以柔克刚”的东方哲学智慧。

这些精心设计的文化课程，超越了简单的技能传授，成为留学生理解中国、连接情感的桥梁。活动有效增强了他们的文化认同感与在校归属感，为其后续的专业学习与在华生活奠定了坚实的文化与情感基础，是学校提升国际化办学水平、丰富留学生培养内涵的特色举措。



图 7-8 留学生茶艺课堂

二、合作办学

国际合作办学作为高等教育国际化的重要实现形式，为引进国外优质教育资源提供了有效途径，包括先进的教学理念、课程体系、教学方法和师资力量等，从而为学生营造更加多元化和国际化的教育环境。通过合作办学，学生在校就能够接触到国际前沿的知识与教育模式，拓宽专业视野，提升专业素养；同时，在与国际师资及学生的交流中，有效锻炼跨文化沟通能力，增强全球意识和国际

竞争力。学校与英国南埃塞克斯学院合作举办的大数据会计专业中外合作班，已累计招收 10 届共 206 名学生，毕业生就业率达 100.00%，升学率达 20.00%，为新疆及国内其他地区企事业单位输送了具备国际视野的专业人才。此外，引进英国商务管理专业课程体系，制定符合国际化标准的专业课教学标准，并开发了配套的中英文教辅材料，为其他专业推进国际化建设提供了可复制的经验与样本。

【案例 50】携手英国院校共建大数据会计专业

近日，学校与英国南埃塞克斯学院合作开设的大数据会计中外合作班经过一段时间的运行，在教学模式创新与学生培养方面取得积极成效，为学校相关专业的国际化发展提供了示范。

该项目依托英方选派的专业外籍教师团队，将国际前沿的会计实务案例与教学方法系统引入课堂。外教深度参与中方的教学研讨活动，实现了中外教学理念与实践经验的双向融合。课堂上活跃的互动氛围与地道的专业英语环境，有效激发了学生的学习主动性与参与度，显著提升了学生的专业外语能力和跨文化职业素养。

该项目的顺利实施，是学校深化国际交流与合作、探索国际化人才培养新路径的重要实践。它不仅为合作专业的学生提供了国际化的学习平台，其成功经验也为学校其他专业拓展国际合作办学、提升教育国际化水平提供了有益的借鉴与示范。



图 7-9 英方教师指导学校教师做授课准备

【案例 51】与乌兹别克斯坦高校共建黄道婆纺织服装学院

2025 年，学校与乌兹别克斯坦自然与社会科学大学合作共建的“黄道婆纺织服装学院”正式挂牌成立。该实体化合作项目以中国元代纺织技术革新家黄道婆命名，标志着双方合作从一般交流迈入了深度对接专业标准与资源的新阶段。

该项目旨在系统性地向乌方输出中国在纺织服装领域的职业教育标准、课程体系、教学资源及人才培养模式。其成立不仅是两校合作的里程碑，更体现了学校国际交流策略的战略性升级——从“广泛参与”转向“深耕重点”，形成了以专业标准输出与本土化融合为核心路径的可持续国际合作新模式。

该项目为全疆职业教育探索国际化发展、推动优质职教资源共建共享提供了重要的实践范例，对提升中国职业教育的国际影响力具有积极意义。



图 7-10 “黄道婆纺织服装学院”挂牌成立

三、交流与服务

学校积极对接教育部“中外人文交流友谊学院”等项目，以“本土化适配、国际化标准”为定位，探索“校企协同、跨境共育”的创新模式。不仅通过师生互访、文化沙龙与联合教研等多元形式促进双向人文交流，更致力于为中外学子与企业提供全方位的服务支持——从定制化的“语言+技能”人才培养，到为“走出去”的中资企业输送本土化专业人才，再到服务区域经济发展，打造开放型的职教合作平台。学院正以交流增进理解，以服务创造价值，成为学校国际化战略中最具活力的服务枢纽。

（一）国际交流

学校通过构建多层次、宽领域的互动合作体系，积极搭建文化互鉴、知识共享的开放平台，努力推动教育国际化向实里走、往深里去。

在“走出去”方面，学校鼓励并支持师生参与海外研修、交换生项目、国际竞赛与学术会议，与多所境外高校及机构建立了稳定的合作关系，帮助学生拓宽全球视野、提升跨文化沟通能力。在“引进来”方面，学校积极开展中外合作办学、引入国际课程与职业资格认证体系，定期举办国际文化节、海外名师讲座与合作论坛，吸引外籍教师与学生来校交流，营造包容多元的校园生态。

【案例 52】参加中国—中亚产学研用合作会议

2025 年 5 月 12 日，国际交流合作学院代表学校，参加了自治区“中国—中亚产学研用合作会议”。通过现场图文展示、成果汇报与产品体验等多种形式，学院向与会各方全面展示了学校在能源化工、智能制造等重点领域的专业建设成果与技术应用潜力。

会议期间，学校与来自中亚地区的多所院校及机构开展了精准对接与深入交流。此次活动标志着学校在国际合作领域取得了实质性进展，不仅成功展示了办学实力，更为进一步拓展与中亚国家的教育合作版图、推动产学研用深度融合注入了新的动能。



图 7-11 学院教师在第二届“中国—中亚产学研用会议”上与外方交流

【案例 53】签约成立“中巴产教卓越中心”

2025 年 10 月 29 日至 11 月 1 日，学校党委书记王玉刚应邀出席第 26 届中国国际教育年会，并在“职业教育赋能国际产教融合”平行论坛上，代表学校与合作方共同签署“中巴产教卓越中心”项目合作协议并为中心揭牌。该中心的成立是学校服务“一带一路”倡议、推动职业教育标准国际化的实质性举措。中心将构建集人才培养、师资培训、技术转移与创新服务于一体的综合性合作平台，为学校与巴基斯坦在职业教育领域的资源共享、课程共建与师生交流建立制度化渠道，标志着学校在国际化战略布局上进入以实体化平台为载体的深度合作新阶段。



图 7-12 学校与嘉宾共同签署“中巴产教卓越中心”合作协议并揭牌

【案例 54】学校代表团访问乌兹别克斯坦

2025 年 11 月 1 日至 4 日，学校党委书记王玉刚率团访问乌兹别克斯坦塔什干，出席第二届中国-乌兹别克斯坦百校合作论坛。在职业教育分论坛上，王玉刚书记作题为“融通共进 育见未来：深化中乌职业教育合作的实践与思考”的主旨报告，系统介绍了学校发展历程与国际合作成果，并就人才培养、科研创新等领域提出多项合作建议，获得与会代表高度认同。访问期间，代表团还与塔什干国立东方大学、塔什干交通技术学院等多所乌方院校开展深入交流，进一步拓展了双方合作空间。



图 7-13 第二届中国-乌兹别克斯坦百校合作论坛

（二）国际服务

学校致力于将国际交流中积累的视野、资源与经验，有效转化为服务发展、创造价值的实际行动，构建了“以需求为导向、以能力为纽带、以共赢为目标”的国际服务生态。通过搭建校企地协同平台、组建专家服务团队、开发定制化培养项目等方式，学校精准对接学生全球就业能力提升、企业海外拓展需求以及区域对外开放战略。一方面，为学生提供跨境实习、国际资格证书培训、海外就业辅导等系统支持，助力其成长为具有国际竞争力的技术技能人才；另一方面，为企业“走出去”提供人才定制培养、技术标准对接、海外员工培训等务实服务，降低其国际化运营成本与风险。同时，学校还积极发挥智库与纽带作用，参与区域国际产能合作、技术转移与人文交流项目，推动跨国衔接。

【案例 55】与乌兹别克斯坦院校共建食品工程友谊学院

2025 年 7 月 6 日，学校与乌兹别克斯坦塔什干化工学院正式签约，并挂牌成立“中国-乌兹别克斯坦食品工程友谊学院”。

此次合作基于学校国际交流合作学院于 2025 年年初成功立项的“人文交流经世项目”。双方经过高效的前期对接与实地互访考察，最终促成了这一实体化合作平台的落地。“食品工程友谊学院”的成立，是学校推动职业教育标准与资源“走出去”、服务“一带一路”沿线国家产业人才培养的具体实践。它不仅将

为双方在食品工程领域的师生交流、联合科研与人才培养提供稳定平台，也为深化中国与中亚国家在教育与人文领域的相互理解与合作注入了新的活力。



图 7-14 中国-乌兹别克斯坦食品工程友谊学院签约仪式

【案例 56】中乌友谊学院启动定制化培训

在“中国-乌兹别克斯坦食品工程友谊学院”挂牌成立后，学校面向当地职业院校教师和食品企业技术人员启动了首期定制化培训项目。该培训基于前期对乌兹别克斯坦果蔬加工、谷物储藏等领域的实地调研与需求分析，围绕产业实际痛点精准设计课程，通过系统化教学推动中国职教标准本土化落地。培训内容贴合当地实际，注重实操与理论结合，受到参训人员广泛好评。项目有效提升了参训教师的教学能力与企业员工的技术水平，实现了从“输血”到“造血”的目标，为乌兹别克斯坦食品产业培养了一批留得住、用得上的本土化技术技能人才。



图 7-15 培训当地教师与员工

第八章 发展保障

一、政策引领

（一）招生政策

参加当年度全国高考并经各省（自治区、直辖市）招生主管部门认定具备录取资格的考生，均符合学校报考条件。学校严格执行教育部及各省（自治区、直辖市）招生主管部门制定的录取政策，总成绩相同时，按当地确定的同分排序规则录取；无相关规定的省份，文科考生按语文、文综、数学成绩依次排序，理科考生按数学、理综、语文成绩依次排序，三校生按语文、数学、政治理论成绩依次排序择优录取并分配专业。各类型考生所考科目中单科成绩为零分的不予录取。中外合作办学专业、订单式培养专业仅录取有相应专业志愿的考生，对服从专业调剂的考生，在所报专业志愿无法满足时，学校将调剂至相应专业，不服从专业调剂的做退档处理。考生身体健康条件需符合《普通高等学校招生体检工作指导意见》及教育部第 41 号令相关规定，各专业招生无男女生比例限制、无应往届之分，普通高考、单独招生及直升专的录取分别按学校对应招生章程中的相关要求执行。

（二）就业政策

学校高度重视毕业生就业工作，严格遵循教育部和自治区工作部署，制定实施《毕业生就业工作管理规定》，以推动高质量充分就业为核心目标，系统构建了全方位的就业服务体系。调查显示，学生对就业政策的了解程度达 95.82%，体现了政策宣传的有效性和覆盖面。

在就业指导方面，学校实施全程化职业生涯教育，通过开设职业规划课程、组织简历优化和面试技巧培训，邀请企业高管和优秀校友开展行业讲座，全面提升学生就业竞争力。同时，依托国家大学生就业服务平台、新疆人才网等官方渠道，智能推送个性化岗位信息，定期举办专场招聘会和双选会，建立“实习+就业”衔接机制，实现人才精准对接。

在政策保障层面，学校积极落实各项就业扶持政策，协助企业申请社保补贴、

扩岗补助等优惠，激发用人单位招聘意愿。为家庭困难毕业生提供求职补贴，设立法律咨询通道，保障学生就业权益。对离校未就业学生建立跟踪服务机制，确保就业服务“不断线”。

通过多措并举，学校形成了涵盖就业指导、岗位对接、政策支持和权益保障的完整工作体系，持续提升毕业生就业质量和就业满意度，为区域经济发展提供了有力的人才支撑。

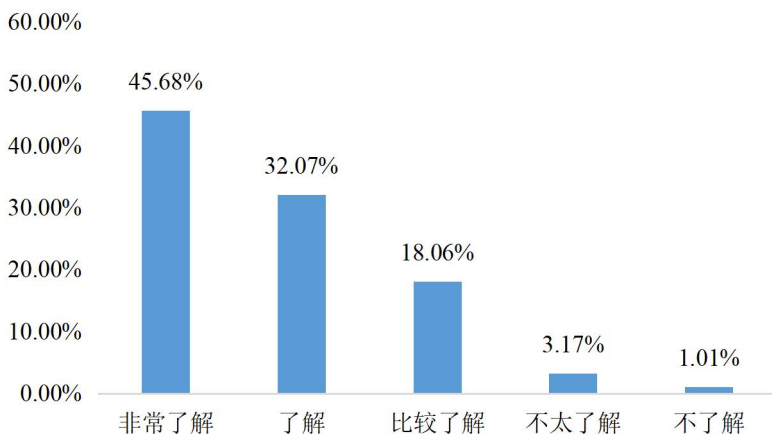


图 8-1 学生对就业政策了解程度

（三）学生管理政策

学校以规范化、精细化、人性化管理为核心，持续完善学生管理体系，强化育人实效。经调研，学生对相关政策了解度达 97.17%，育人保障作用充分彰显。

健全制度体系，夯实管理根基。修订《新疆轻工职业技术学院学生管理规定》，同步完善学籍学历、奖助学金评审、违纪处理、心理危机干预、公寓管理等系列配套制度，构建全覆盖的制度体系，确保学生管理有规可依、有章可循。严格执行资助“四级”评审制度，通过民主评议、数据核验精准认定困难学生，足额发放资助资金，联动勤工助学、临时救助等多元渠道，筑牢权益保障防线。

深化育人举措，强化思想引领。以“三进两联一交友”和“1+2+N”多民族混合家庭单元为载体，厚植民族团结理念，精准帮扶困难学生。按 1:200 标准配齐辅导员，通过线上线下培训与工作室建设强化队伍能力；依托主题班会、先进典型进校园等活动，提升德育实效。构建四级心理干预体系与网格化沟通机制，结合线下心理咨询，落实“五早”干预要求，守护学生心理健康。

优化服务模式，提升管理效能。深化“一站式”学生社区建设，打造功能齐



全的服务站，畅通心理热线、智慧学工 APP 等诉求渠道，建立“反映-办理-反馈-问效”闭环机制。常态化推动专业教师、辅导员等力量下沉社区，实现管理服务与育人工作深度融合，全面提升学生在校获得感与满意度。

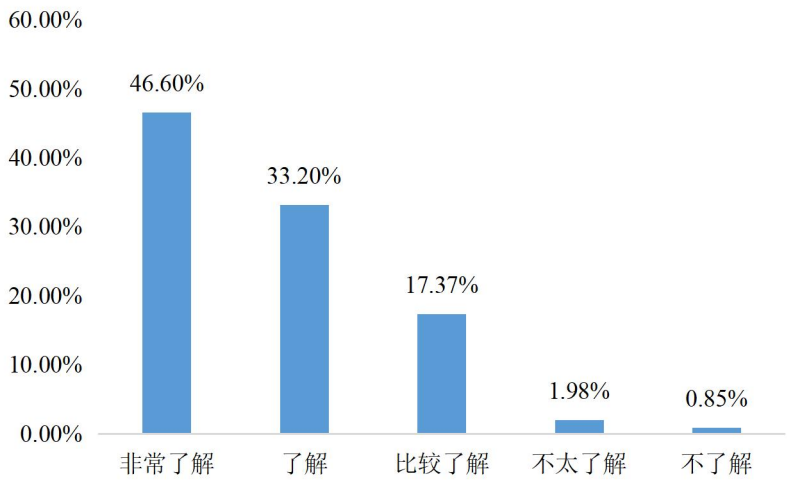


图 8-2 学生对学校学生管理政策的了解度

（四）学生资助政策

学校构建“精准资助+激励引领”双轮驱动的育人体系，切实筑牢学生成长成才保障防线。一方面严格落实资助“四级”评审制度，通过民主评议、教师推荐与全国资助信息系统数据核验相结合的方式，精准开展家庭经济困难学生评议、认定与分档，及时足额发放资助资金，确保国家政策落地见效；同时充分挖掘勤工助学、临时救助、医疗保险、助学贷款等多元助学渠道效能，全方位破解学生求学难题。另一方面健全多层次、多类别奖学金评审机制，严格规范评审流程，充分发挥奖学金的引领激励作用，有效激发学生学习热情与创新精神，在全校营造勤奋好学、积极进取的良好氛围。

表 8-1 2025 年资助情况

单位：人数（人），金额（万元）

| 序号 | 资助项目 | 受助人数 | 受助金额 |
|----|--------------|------|---------|
| 1 | 国家奖学金 | 32 | 32.00 |
| 2 | 国家励志奖学金 | 597 | 358.20 |
| 3 | 国家助学金 | 6352 | 1175.02 |
| 4 | 退役士兵国家助学金 | 0 | 0.00 |
| 5 | 自治区人民政府励志奖学金 | 386 | 231.60 |
| 6 | 自治区人民政府高校助学金 | 1566 | 156.60 |
| 7 | 临时生活补助 | 669 | 66.90 |



| 序号 | 资助项目 | 受助人数 | 受助金额 |
|----|-----------|---------|--------|
| 8 | 生源地贷款 | 1397 | 461.01 |
| 9 | 筑梦奖学金 | 7 | 2.80 |
| 10 | 宋庆龄未来助学金 | 0 | 0.00 |
| 11 | 勤工助学 | 1243/人次 | 76.80 |
| 12 | 学院奖学金 | 838 | 80.00 |
| 13 | 绿色冶金企业奖学金 | 40 | 20.00 |

调研显示，学生对学校资助政策的了解度达 97.16%，充分体现了资助宣传工作的实效。学校高度重视助学金管理工作，通过系统摸排、动态掌握学生家庭经济状况，建立完善的困难学生资助档案。坚持公平、公正、公开原则，确保资助资源精准配置，实现家庭经济困难学生全覆盖，切实保障每位学子安心就学、健康成长。

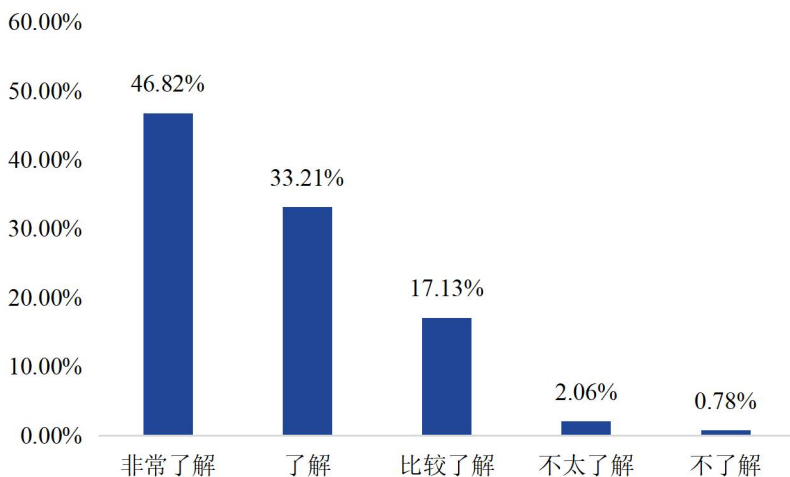


图 8-3 学生对学校资助政策了解情况

二、经费保障

（一）持续投入

学校 2025 年计划投入经费约 4.89 亿元，全面推进职业教育体系建设。经费将主要用于保障学校正常运转，深化产教融合项目，加强“双师型”教师队伍建设，包括引进行业专家和开展教师企业实践培训。同时，持续推进数字化教学资源升级改造，通过优化经费保障机制，切实支撑学校职业教育高质量发展和办学层次提升。这一投入计划体现了学校对内涵建设的持续重视，将为学校改革发展提供坚实的资源保障。

（二）绩效管理

通过建立健全经费使用全过程监管机制，优化审批报销流程，提升管理服务效能，学校实现了办学经费的精细化管理。调查数据显示，教职工对办学经费使用监管、使用绩效、公开透明度、审批效率、报销程序及使用便利性等方面的满意度均达 92.00% 以上，充分体现了绩效管理理念在财务管理领域的有效落实。

学校坚持花钱必问效、无效必问责的绩效导向，将绩效目标设定、过程监控和结果评价贯穿经费管理全过程。通过完善内控制度建设，强化预算执行分析，建立绩效评价体系，确保经费使用效益最大化。同时，依托信息化管理平台，推进财务数据共享和业务流程优化，显著提升了经费管理工作的规范化水平和运行效率。下阶段，学校将继续深化绩效管理改革，进一步完善以绩效为导向的资源分配机制，加强绩效结果运用，推动经费管理从合规型向绩效型深度转变，为学校高质量发展提供坚实的财务保障。

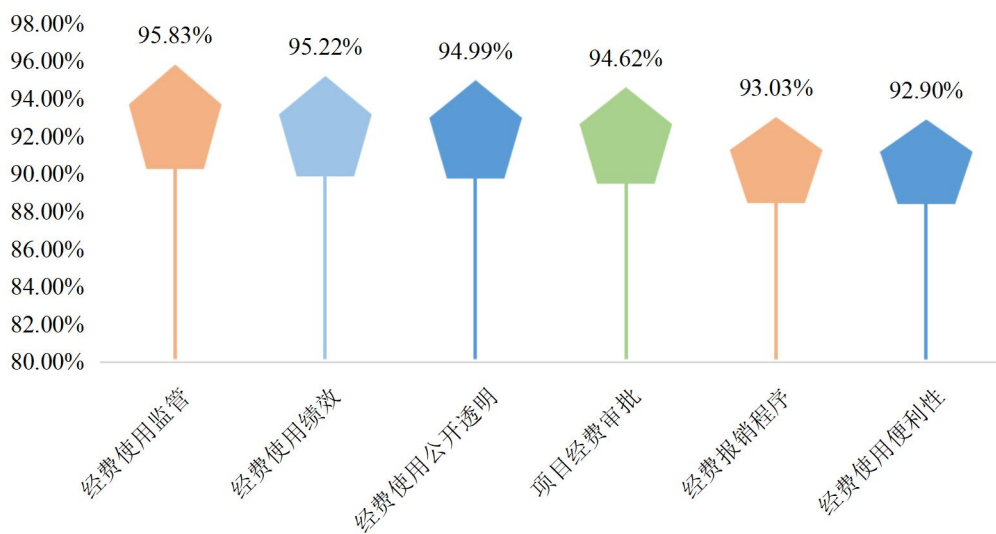


图 8-4 教职工对学校经费使用情况满意度

三、质量保障

（一）关键办学能力提升

学校将完善内部治理体系作为高质量发展的基础工程，以系统性的“废、改、立”工作，构建起全面规范的制度框架。坚持以学院章程为根本遵循，形成了覆盖决策、执行、监督全过程的完整制度体系，显著提升了依法治校与综合治理能

力，为各项事业的蓬勃发展奠定了坚实根基。相关工作的成效在教职工调研中得到印证，其对“提升办学层次和强化特色专业”实施情况的满意度高达 97.19%，充分表明制度建设已转化为卓有成效的办学实践。

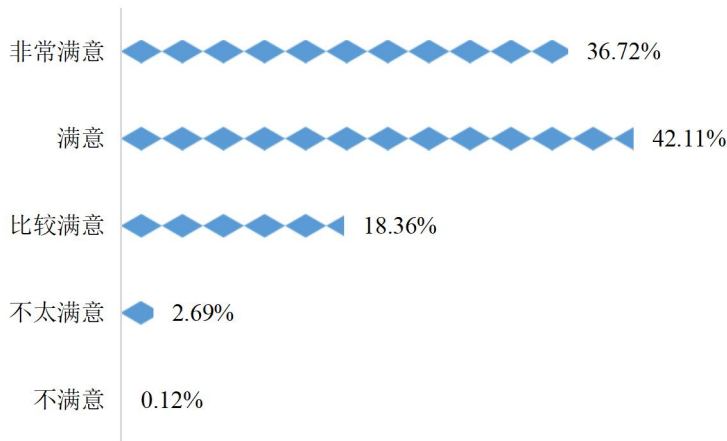


图 8-5 教职工对学校提升办学层次和强化特色优势专业的实施情况满意度

（二）学校治理

学校着力优化治理结构，科学界定领导权、决策权、执行权与监督权的运行机制。通过完善以学术委员会为核心的学术治理体系，推进学术治理配套制度改革，构建多元、科学的评价体系。同时加强教代会、学代会建设，拓展民主参与渠道，形成民主管理、协同共治的良好局面。经过系统建设，最终形成《制度汇编》三册，收录 140 余项在用制度，实现制度的系统化、规范化与公开化。

（三）年报编制

学校高度重视教育质量监测与改进工作，严格遵循教育部相关要求，建立健全年度质量报告编制与发布机制。每年组织编制《毕业生就业质量年度报告》和《高等职业教育质量年度报告》，系统呈现学生成长成才、教育教学改革、服务贡献等方面的成效与特色。报告编制过程中，学校坚持数据驱动与问题导向，通过多维度数据采集与对比分析，全面客观反映办学实绩，并针对存在不足提出切实可行的改进措施。年度质量报告的规范编制与公开发布，已成为学校接受社会监督、深化内涵建设、推动持续发展的重要制度保障。

（四）质量保障体系建设

学校通过制度建设持续完善质量保障机制。遵循职业教育规律，适时调整修订制度，降低管理重心，激发基层活力。全面梳理各职能部门工作规章，构建起权责清晰、运行高效的管理机制。实施绩效评价与目标管理相结合的制度体系，形成持续改进的质量保障闭环，为学校教育教学质量和人才培养水平的持续提升提供了有力支撑。

第九章 特色创新

一、产教融合赋能产业升级与人才振兴

学校充分发挥新疆作为丝绸之路经济带核心区的区位优势,紧密对接自治区发展需求,构建了具有鲜明地域特色的办学体系。在专业建设方面,学校聚焦新疆特色农副食品、能源化工、纺织服装等优势产业,设置覆盖全产业链的专业群,为区域经济发展提供精准人才支撑。在人才培养过程中,学校将民族团结教育贯穿始终,创新开展“民族团结一家亲”系列活动,通过国家通用语言文字教学、文化互鉴等方式,铸牢中华民族共同体意识。

学校深度融入新疆乡村振兴战略,依托科技特派员服务团,创新实践“技术赋能+产业升级+人才培育”三位一体帮扶模式。针对南疆特色林果产业,研发推广低投入、低门槛的数字化解决方案,构建“天空地”一体化监测网络,助力特色农业提质增效。同时,积极推动非遗文化传承,将艾德莱斯绸织造、木卡姆艺术等非物质文化遗产融入教育教学,培养学生对中华优秀传统文化的认同感。

学校持续深化产教融合,特别是通过棉花和纺织服装行业产教融合共同体打造的“花开的地方”主题时装发布会,成功亮相 2025 年亚欧时装周国际舞台。这是学院以艾德莱斯非遗传承与创新为抓手,主动对接行业前沿、推动教育教学改革与服务产业升级深度融合的生动实践。该举措显著提升了学院在专业领域的影响力与美誉度,标志着学校在以特色非遗元素培育创新人才、促进行业高质量发展方面迈出了坚实步伐,是学院办学质量与内涵建设不断提升的有力证明。

【案例 57】教师作品成功亮相 2025 年亚欧时装周国际舞台

学校深化产教融合,推动高质量发展再结硕果。2025 年 9 月 11 日,由棉花和纺织服装行业产教融合共同体打造的“花开的地方”主题时装发布会成功亮相 2025 年亚欧时装周国际舞台,其中纺织服装学院以艾德莱斯主题作品作为核心亮点精彩呈现。整场发布以“花”为线索,以艾德莱斯面料为核心载体,从天山南北的花海中采撷色彩融入面料设计,将山河湖泊的渐变质感与艾德莱斯经典纹理巧妙融合。艾德莱斯非遗纹样轻柔落在现代剪裁之上,让传统艾德莱斯元素与当代设计不再对立,而是彼此延展、共生共美。每一处绣花、每一笔彩绘都依托

艾德莱斯面料肌理展开，生动诠释“这里是新疆”的地域文化内核。

此次展演，艾德莱斯作品不仅是教学成果的精彩呈现，更是学院以艾德莱斯非遗传承与创新为抓手，主动对接行业前沿、推动教育教学改革与服务产业升级深度融合的生动实践。显著提升了学院在专业领域的影响力与美誉度，标志着学院在以特色非遗元素培育创新人才、促进行业高质量发展方面迈出了坚实步伐，是学院办学质量与内涵建设不断提升的有力证明。



图 9-1 教师作品亮相 2025 年亚欧时装周

二、具有学校特色的服务

作为新疆轻工职业教育的重要基地，学校围绕国家赋予新疆“五大战略定位”，聚焦自治区特色优势产业，构建了独具特色的产教融合新模式。通过牵头组建新疆特色农副食品行业产教融合共同体，搭建政行企校研五方协同平台，实现教育链、人才链与产业链的有机衔接。在实践教学方面，学校建设了一批集教学、培训、技术服务于一体的高水平实训基地，创新推行“虚实共生、赛教融合”的教学模式，将真实生产场景融入教学全过程。

学校持续推进“双师型”教师队伍建设，通过建立教师企业工作站、实施校企互聘互访等机制，打造既精通理论教学又熟悉产业实践的教学团队。在服务产业发展方面，学校充分发挥轻工专业优势，为企业提供技术研发、工艺改进等服务，推动科技成果转化应用，近三年累计开展横向技术服务项目经费超百万元，

有力支撑了行业企业的创新发展。这种深度融合地域特色与轻工职教特点的办学实践，形成了学校独特的核心竞争力，为新疆培养了大批留得住、用得上、干得好的高素质技术技能人才，为区域经济社会发展作出了积极贡献。

【案例 58】能源与材料工程学院与企业共建冶金煤气安全实训室

能源与材料工程学院与八钢公司合作共建冶金煤气安全操作实训室，该实训室以企业真实生产场景为原型定制开发，实现了教学、培训与技能鉴定功能一体化。通过高度还原的生产环境，实训室有效解决了冶金煤气安全操作中高危、高频、高成本及难实施、难观摩、难考核的“三高三难”问题，使学员能够在零风险环境中熟练掌握操作技能。

依托该实训室编制的冶金煤气作业实操考评手册，已成为自治区现行考评标准，并为相关企业提供标准化培训与考核服务。自建成以来，累计为全区冶金企业开展煤气特种作业培训与鉴定 3000 余人次，为行业安全生产提供了有力支撑。

三、兵地融合

学校积极践行兵地融合理念，以资源共享、优势互补为突破口，着力构建协同发展新机制。通过与兵团企业建立师资互聘、课程共建长效机制，联合开发融合兵团特色与地方需求的教学资源，实现兵地优质教育要素高效流动。依托兵团现代农业、装备制造等产业优势，共建共享实训基地 25 个，将兵团规模化生产的管理经验转化为活教材，推动教学内容与产业实践深度对接。

在人才培养方面，学校创新实施“兵地双导师”制，聘请兵团技术骨干参与教学指导，联合开设订单班、定向班，近三年为兵团输送毕业生近千人。同时，与兵团企业共建技术研发中心，聚焦节水灌溉、农产品精深加工等领域开展联合攻关，取得专利成果 12 项，服务兵团产业转型升级。通过定期举办兵地职业教育论坛、技能大赛，搭建常态化交流平台，形成兵地联动、协同育人的良好生态。

这一系列举措不仅拓展了办学空间，更促进了兵地教育链、人才链与产业链的有机衔接，为新疆社会稳定和长治久安贡献了职业教育力量。学校将持续深化兵地融合，完善协同机制，打造具有新疆特色的职业教育高质量发展新模式。

第十章 机遇与挑战

一、面临挑战

在职业教育高质量发展的新阶段，学校在取得显著成效的同时，也清醒地认识到发展进程中仍面临诸多深刻挑战。这些挑战既源于外部产业环境的急剧变革，也植根于内部治理体系与办学模式的转型压力，是学校迈向更高层次必须系统应对和破解的关键议题。

（一）产教融合的深度与长效机制建设面临瓶颈

当前，校企合作中“校热企冷”的现象尚未根本扭转，其深层原因在于校企价值诉求未能实现有效融合。企业参与人才培养的内生动力与持续性不足，往往将合作视为短期人才补给或社会责任履行，而非长期发展的战略投资。合作模式因此多停留在学生顶岗实习、订单班培养等浅层资源交换阶段，而在共同制定行业人才培养标准、联合开展关键共性技术研发、共建具有独立法人治理结构的产业学院等深层次、制度化融合方面，实质性突破有限。校企双方在利益共享、风险共担、文化互融方面的长效机制尚未健全，产权界定、成果归属、成本分摊等核心问题缺乏稳定解决方案，导致合作深度与可持续性受限，产教协同育人的整体效能未能充分释放，教育与产业的良性互动生态尚未完全形成。

（二）教师队伍结构能力与产业发展速度存在差距

面对技术快速迭代、工艺不断革新、行业规范持续升级的产业现实，学校“双师型”教师队伍在数量、结构与能力上均面临严峻考验。部分专业教师长期脱离生产一线，接触产业前沿技术、工艺与管理模式的机会有限，导致其知识体系、实践技能与真实岗位要求存在不同程度的脱节。同时，兼具深厚理论教学功底、精湛专业技术技能、突出技术创新能力以及一定产业资源整合力的复合型、领军型教师仍然短缺。现行的教师评价与激励机制仍偏重教学与科研的学术产出，对教师的工程实践能力、技术革新贡献、社会服务成效等维度的考核与激励不足，导向作用有待加强。在人才引进方面，吸引和稳定具有深厚行业背景、高超技艺水平的人才全职或柔性加盟的渠道依然狭窄，制约了师资队伍整体活力的激发。

（三）专业和课程体系的动态调整机制尚不健全

现有专业集群与快速演进的新兴产业、未来产业的适配性有待系统性提高。部分传统优势专业的升级改造进程滞后于区域经济结构调整和市场需求变化，呈现出一定的路径依赖。课程内容的更新速度未能跟上行业技术标准和职业能力要求的快速演变，新技术、新工艺、新规范融入教材和课堂的时效性不足。究其根本，学校尚未建立起一套灵敏、科学、闭环的专业与课程动态调整机制。缺乏常态化的产业需求大数据监测预警系统，专业设置的论证过程有时未能充分吸纳行业龙头企业、产业研究机构的前瞻性判断，专业评估也缺少毕业生长期职业发展跟踪和用人单位深度反馈等关键数据的有效支撑，导致专业布局与课程体系的前瞻性、灵活性和响应度有待提升。

（四）教育教学数字化转型进入深水区

虽然学校在网络基础设施、管理服务平台等方面奠定了初步基础，但数字化转型正从“工具应用”阶段迈向“模式重塑”的深水区，挑战愈发复杂。数字化教学资源存在“碎片化”现象，系统性、前瞻性设计不足，虚拟仿真实训、在线精品课程等资源的质量、互动性与产业真实场景的贴合度有待提升，且跨平台、跨专业的共建共享机制不畅。教师数字素养参差不齐，部分教师应用数字技术创新教学模式、实施个性化教学的能力亟待提升。基于大数据的学情分析、教学过程性评价、教学质量精准诊断与管理决策支持等方面的应用尚未普及和深入，数据潜能远未释放。智慧教育环境的建设在提升师生获得感、促进教育模式根本性变革方面的整体效能，仍有巨大优化空间。

（五）服务区域发展的能级与科教融汇水平有待突破

学校服务区域产业转型升级和经济社会发展的主动性与贡献值有待进一步彰显。面向区域主导产业和战略性新兴产业的技术技能积累平台（如应用技术协同创新中心、工程技术中心等），在数量、能级（如解决企业实际技术难题的能力）以及成果转化效率方面均有待加强。将自身在教学、科研过程中形成的知识成果、技术方案、专利发明等，系统性地转化为可供行业企业直接应用的产品、工艺或标准的能力尚显薄弱。面向社会（特别是中小企业员工、新型职业农民、

退役军人等重点群体)提供高质量、定制化技术技能培训和终身学习服务的能力与覆盖面也需拓展。目前,“教育链-人才链-创新链-产业链”四链融合的深度与广度不足,科教融汇、产教一体的良性循环生态体系尚未完全贯通,制约了学校作为区域重要创新源和人才泵站功能的充分发挥。

二、发展展望

面对新时代职业教育类型化、高质量、体系化发展的迫切要求,学校立足于对宏观政策、区域战略、产业趋势以及自身禀赋的深刻洞察,系统谋划未来改革发展蓝图。未来五年,学校将以问题为导向,以创新为驱动,致力于破解深层瓶颈,全面提升关键办学能力与社会贡献度,在服务中国式现代化建设的进程中实现自身跨越式发展。

(一) 清醒认识发展挑战,明确改革攻坚方向

学校未来的所有战略规划与行动部署,均建立在对前述五大挑战的系统性、穿透性分析基础之上。我们深刻认识到,破解“校热企冷”困境,不仅需要情感联络与项目合作,更需构建基于共同利益与战略契合的深度绑定机制;弥补师资能力与产业速度的“时差”,关键在于建立教师能力持续迭代与产业技术发展同步甚至适度超前的支撑体系;打破专业课程调整滞后的僵局,核心在于构建一个能敏锐感知并快速响应市场信号的灵敏机制;推动数字化转型从“可用”到“好用”“愿用”“智用”,本质是一场涉及理念、组织、流程、评价的深刻革命;提升服务区域能级,最终要体现在对产业升级的实际贡献和对区域发展的不可替代价值上。这些相互关联、彼此影响的系统性挑战,构成了学校未来五年改革发展的核心攻坚领域和战略突破方向,要求我们以整体性思维和钉钉子精神加以推进。

(二) 系统推进关键改革,全面提升办学能力

为有效应对挑战,学校将以“提质培优、增值赋能”为核心主线,实施一系列相互支撑、协同联动的关键改革。在产教融合方面,着力推动合作模式从“项目式”向“共同体”升级,重点探索混合所有制产业学院等实体化运作模式,健

全产权明晰、利益共享的治理结构，真正激发企业的主体作用。在师资建设方面，实施“双师素质”精准提升计划和“产业导师”特聘计划，改革教师评价标准，强化产业实践经历与贡献的权重，打造一批引领专业发展的高水平、结构化教学创新团队。在专业建设方面，建立并运行专业设置与动态调整的专家咨询委员会和市场预警机制，紧密对接区域优势特色产业等战略布局，实现专业（群）的快速响应与迭代优化。在数字化转型方面，启动“智慧教育深化工程”，聚焦数据治理、资源共建、模式创新，构建以学习者为中心、数据驱动的智慧教育新生态。在社会服务方面，强化应用技术研发与转化平台建设，做大做优社会培训品牌项目，并积极拓展面向“一带一路”沿线国家的职业教育合作与培训，全面提升学校的区域辐射力与国际影响力。

（三）坚守立德树人根本，培养德技并修人才

所有的体制机制改革、资源投入与能力建设，其根本目的与最终检验标准，都归结于人才培养质量的提升。学校将始终高举立德树人旗帜，持续完善德智体美劳五育并举、全面发展的高素质技术技能人才培养体系。通过深入推进“大思政课”建设，促进思政课程与课程思政同向同行、深度融合，将社会主义核心价值观、劳模精神、劳动精神、工匠精神以及职业伦理有机嵌入技术知识传授与技能训练全过程。学校将大力弘扬教育家精神与科学家精神，强化师德师风第一标准，并以丰富多彩的校园文化活动、深入扎实的社会实践、精益求精的技能竞赛为载体，强化文化育人、实践育人功效。最终，学校致力于培养和输送一大批理想信念坚定、职业道德优良、技术技能精湛、具有终身学习能力和强烈创新意识、能够担当民族复兴大任和区域发展重任的时代新人，这是学校一切工作的出发点和落脚点，也是学校永续发展的最牢固基石。

附件 技术说明

一、调研背景与意义

为主动响应新时代国家关于深化教育评价改革、推动职业教育高质量发展的战略部署，精准评估学校教育质量的实际成效与深层结构，学校面向在校生、毕业生及教职工三类核心主体开展了系统性调研。此举旨在将个体体验与宏观政策导向相联结，通过汇聚培养全链条的多维实证数据，不仅为内部诊断教学短板、优化学科专业布局提供依据，更是探索职业教育类型特色评价范式、服务区域人力资源战略的重要实践。调研形成的“评价-反馈-改进”闭环，是学校落实立德树人根本任务、构建自适应教育生态的关键机制，也为职业教育现代化治理提供了基层范例。

二、调研实施说明

（一）调研对象及调研时间

本次调研时间为：2025 年 10 月 15 日-2025 年 11 月 3 日。面向学校在校生展开调研，回收有效问卷 11465 份；面向教职工展开调研，回收有效问卷 817 份；面向学生家长展开调研，回收有效问卷 7347 份。

此外，面向毕业生展开调研，共回收有效问卷 2970 份；面向用人单位展开调研，共回收有效问卷 143 份。

（二）调研形式

运用普查的方法，利用“国家大学生就业服务平台”对全体毕业生进行线上调研；此外，对用人单位、高校就业工作部门通过发放答题邀请函、学校官网、微信群、QQ 群等多种方式来开展调查。

（三）调研数据质量

1. 为确保调研数据的真实性、精准性和有效性，本报告采用严格的质量控制措施，涵盖受访对象核验、数据回收保障、指标体系设计、数据清洗流程及技术

支撑体系。回收调研数据后，遵循 IP 地址定位、答题时间判断、缺失值与重复值剔除等原则，保证数据清洗质量。

2.为使各调研指标的样本量尽可能准确，在清洗环节对于所有题目都作答的数据选择保留。

三、报告方法论与其他说明

（一）报告数据来源构成

报告数据来源于两个方面：一是全国高校毕业生就业管理系统。二是第三方数据公司。调研分为毕业生调研和教职工调研。

（二）报告其他约定说明

在统计结果中，所有数据小数的保留均采用四舍五入法，由于对各项比例的提取通常精确到小数点后 2 位，若各分项整体比例之和不足 100.00%或者超出 100.00%，但与 100.00%非常接近，为正常现象。



新疆轻工职业技术学院
XINJIANG INDUSTRY TECHNICAL COLLEGE